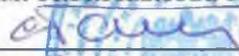


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России


« 30 » 08 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

БАКАЛАВРИАТ

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5 лет
Язык обучения: русский

Санкт-Петербург
2019

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 60, от «3» нояб 2019 г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 1 от 30 июля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
 - 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО
 - 1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
 - 1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
 - 1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
 - 1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО
- 2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
 - 2.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 2.2 Рабочие программы учебных дисциплин
 - 2.3 Программы практик
- 3 Условия реализации программы бакалавриата
- 4 Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
 - 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
 - 4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
- 5 Приложение
 - Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)

1.1. Общие положения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту ПСПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №942 от 19 сентября 2017г.

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, обеспечении воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

ПСПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализацию компетентного подхода в образовании;

- формирование знаний, умений, опыта для решения профессиональных компетенций в соответствии с профильной направленностью ОПОП;
- развитие компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

ОПОП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Задачами ОПОП ВО являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по направлению **49.03.02**

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей регионального рынка труда;

- обеспечение уровня высшего образования в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже установленного требованиями ФГОС ВО по направлению **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.

Основные пользователи ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденный 19 сентября 2017 г. Минобрнауки России, Минспорта России;
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» утвержденный Минтруда России от 04 августа 2014 г. №526н (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

1.3.1. Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы «Физическая реабилитация»

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы
- при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после

прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год при заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) «Физическая реабилитация» составляет 240 часов.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Бакалавр.

1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический
- развивающий
- профилактический
- реабилитационный (восстановительный)
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются ПСПБГМУ им. И.П.Павлова совместно с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

По окончании срока обучения по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация программ	Компенсаторная деятельность

		направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся	Компенсаторная деятельность

		после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность

1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

числе здоровьесбережение)	образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК – 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов

	инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие обязательные профессиональные компетенции

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника	
Реабилитация	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие рекомендуемые профессиональные компетенции

Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных
-------------------------------	---

	команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта
Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеет стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план и календарный учебный график

2.2 Программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Блок 1. Базовая часть

Б1.Б.1 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о всеобщей истории, показать альтернативы общественного развития, определить основные тенденции развития мирового сообщества,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории мира;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты всемирной истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины История (история России, всеобщая история), должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид аттестации – зачёт	1	1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	История древнего мира	20,5	0,5	2	18
2.	История Средних веков	12,5	0,5	2	20
3.	История Нового времени	27,5	0,5	3	24
4.	Новейшая история	28,5	0,5	3	25
	зачёт	1			
	Итого:	108	2	10	95

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины *	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История древнего мира	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>Гипотезы происхождения человека. Первобытное общество. Этногенез. Географический детерминизм. Цивилизации Древнего Востока: Египет, Шумер, Месопотамии, Китая, Индии. Античность и Древний Рим. Древние государства Африки и Америки. Осевое время. Великое переселение народов.</p>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
2	Средние века	<p>Средневековые королевства Европы и Византия. Арабские халифаты. Страны Азии и Африки в средние века: империя Чингисхана и Великих Моголов. Войны и общество в средние века. Крестовые походы и реформация. Народные восстания. Эпоха великих географических открытий. Сословно-представительные и абсолютные монархии. Возрождение.</p>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			(УК-5)
3	Новое время	Революции в Европе и Наполеоновские войны. Просвещение. Изменения экономики и общества в XVII–XIX вв. Капитализм и рабство. Колониальные империи Европы. Борьба стран за независимость. США в XVIII – нач. XX в. Общественное движение XIX – нач. XX в.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
4	Новейшая история	Первая и вторая мировые войны. Борьба стран Азии, Африки и Америки за независимость. Холодная война. Распад геополитических блоков. Современные международные отношения.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкопад. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование)

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	История древнего мира	ОК 1, 3, 5, 8	Опрос -0,5 Реферат -0,2
2	Средние века	ОК 1, 3, 5, 8	Опрос -0,5 Контрольная работа – 1,0
3	Новое время	ОК 1, 3, 5, 8	
4	Новейшая история	ОК 1, 3, 5, 8	
Вид промежуточной аттестации			зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно - ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (<i>шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая</i>)
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Средневековье (VI – XVI вв.)»:

1. Личность и общество в средние века.
2. Арабские халифаты и Османская империя: этапы развития.
3. Народные восстания в средневековых государствах.
4. Крестовые походы.
5. Великие географические открытия XV века.
6. Религиозные конфликты и государство в средние века.
7. Положение крестьян в XV-XVI вв.
8. Карл Великий.
9. Внешняя политика Англии в XVI в.
- 10 Формирование эпохи Ренессанса.

Контрольная работа – 1,0

Вопросы к контрольной:

1. Революции во Франции в новое время.
2. Истоки мировых войн XX в.

Образец зачётного билета:

Билет № 1

1. Гипотезы развития человека. Этногенез.
2. Вторая мировая война.

Тестирование:

Пример тестовых заданий:

1. До бронзы люди применяли металл...
 - A) Алюминий.
 - B) Железо.
 - C) Медь.
 - D) Олово.
 - E) Золото.
2. Касты в Древней Индии - это:
 - A) Социальные группы.
 - B) Царские слуги.
 - C) Рабы.
 - D) Свободные крестьяне.
 - E) Царские войска.
3. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в России был создан в:
 - A) 1903 г.
 - B) 1890 г.
 - C) 1895 г.
 - D) 1881 г.
 - E) 1885 г.
4. Вопрос о передаче Советскому Союзу Кенигсбергской (Калининградской) области был решен на международной конференции в
 - A) Москве
 - B) Тегеране
 - C) Ялте
 - D) Потсдаме

- Е) Сан-Франциско
5. Содружество независимых государств образовалось в:
- А) Ноябре 1993 г.
- В) Августе 1991 г.
- С) Октябре 1992 г.
- Д) Декабре 1990 г.
- Е) Декабре 1991 г.
6. Лидер кубинской революции:
- А) Ф. Кастро.
- В) Л. Корвалан.
- С) Ж. Батиста.
- Д) С. Альенде.
- Е) В. Хара.
7. «Ареопаг» - это:
- А) Денежная единица.
- В) Совет знати.
- С) Город-государство.
- Д) Верховный суд.
- Е) Система ирригации.
8. Назовите роль Яна Жижки в период гуситских войн:
- А) Был главным организатором и руководителем гуситских войск.
- В) Поддерживал восставших материально.
- С) Возглавлял городской совет Праги.
- Д) Был руководителем войска феодалов.
- Е) Был на стороне духовенства.
9. Соборное уложение 1649 г. в России усилило власть:
- А) Дворян
- В) Буржуазии
- С) Церкви
- Д) Царя
- Е) Бояр
10. «План Маршалла» - это:
- А) Политика президента Рузвельта в 30-ые годы XX века.
- В) План нападения фашистской Германии на Францию.
- С) Экономическая помощь США странам Запада после второй мировой войны.
- Д) Внутренняя политика президента Рейгана.
- Е) План мирного урегулирования арабо-израильского конфликта.

Перечень рефератов:

1. Гипотезы возникновения человека и государства в Древнем мире.
2. Время и календарь в древние и средние века.
3. Общество Древнего Египта.
4. Войны в Древнем мире.
5. Общество и государство Античной Греции.
6. Древняя Спарта.
7. Арабские завоевания ранних средних веков.
8. Личность в Древнем Риме.
9. Византия: выбор между Востоком и Западом.
10. Династии Китая до завоеваний Чингисхана.
11. Индия и Персия в позднее средневековье.
12. Дипломатия Европы в средние века.

13. Внешняя политика Московской Руси.
14. Специфика развития Османской империи.
15. Вассал моего вассала... (поземельные отношения в европейских королевствах).
16. Рыцари-крестоносцы и их государства.
17. Династические войны Европы.
18. Англия в XVI – XVII вв.
19. Сословно-представительные монархии Нового времени.
20. Прусский путь капитализма.
21. Революционное движение в Европе и Америке XVIII в.
22. Семилетняя война.
23. Экономика стран в Новое и новейшее время.
24. Рабство и свобода в XVIII – XX вв.
25. Из истории внешней политики XIX – нач. XX в.
26. Военные и политики мировых войн XX в.
27. Этапы Холодной войны.
28. Общество, государство и банки в XX в.
29. Демографический переход в новейшей истории.
30. СССР в послевоенном мире.
31. Новейшая история Латинской Америки.
32. Реформы и общество в Азии и Африке: выбор пути развития в XX в.
33. Новая структура международных отношений.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Периодизация древнейшей истории человечества.
2. Гипотезы развития человека. Этногенез.
3. История как наука: цель, методы, источники.
4. Древние цивилизации: Египет, Шумер и Ассирия,
5. Особенности развития общества в древнем Китае и Индии.
6. Античная Греция: от Микен до войн Александра Македонского.
7. Древний Рим.
8. Великое переселение народов.
9. Общество и войны Византийской империи.
10. Арабские халифаты.
11. Империя Чингисхана и Великих моголов. Китай и Индия в средние века.
12. Внешняя политика в Европе в средние века.
13. Феодализм в Европе.
14. Османская империя и Персия в XV – XVII в.
15. Крестовые походы и Реформация.
16. Великие географические открытия и их влияние на государства эпохи Возрождения.
17. Колониальные империи Европы.
18. Революции и народные движения в Европе в новое время.
19. Династии Европы: от средних веков к новейшему времени.
20. Дипломатия и войны XIX в.
21. Общественные течения в XIX – XX вв.
22. Промышленный переворот и развитие капитализма.
23. Первая мировая война.
24. США в новое время.
25. Революции и гражданские войны после I мировой войны.
26. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
27. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

28. Деколонизация.
29. Холодная война.
30. Становление независимых стран Азии, Африки и Америки в XX в.
31. Развитие Европы после II мировой войны.
32. Распад СССР и изменения системы военно-политических блоков в мире.
33. Особенности современной внешней политики.
34. Аспекты новейшей всемирной истории.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1

8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам

1. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
2. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. - 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
3. Проблемы этнической антропологии и морфологии человека [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974 (П-14695 / П 78-СПбГМУ~)
4. Вопросы антропологии [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1960- - . 38651 / В 74-СПбГМУ~
5. Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии : сб. материалов конф., [посвящ. открытию Сев.-Зап. фил. Междунар. акад. интегр. антропологии] / Междунар. акад. интегратив. антропологии, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. Л. А. Алексиной, Г. С. Катинаса]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 1996. - П 10/228д / Б 63-НО
6. Антропология - медицине [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1989 - П/6805 / А 72-СПбГМУ~
7. Антропология и геногеография [Текст]. - М. : Наука, 1974. - П-13209 / А 72-СПбГМУ~
8. Антропология [Текст]. - М. : [Б. и.], 1970 - . П-7466 / А 72-СПбГМУ~
9. Алексеев, Валерий Павлович. Молекулярный аспект антропологии [Текст] / В. П. Алексеев. - М. : Знание, 1974. - П-11398 / А 47-СПбГМУ~
10. Акинщикова, Галина Ивановна. Антропология : учеб. пособие для студентов фак. психологии / Г. И. Акинщикова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - П-12585 / А 39-НО
11. Мотрошилова, Неля Васильевна. Мыслители России и философия Запада [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М. : Республика : Культ. революция, 2006. - 87.3(2)/М85 / М 85-СПбГМУ~
12. Гречко, Андрей Антонович. Битва за Кавказ [Текст] / А. А. Гречко. - М. : Воениздат, 1971. - 63.3(2)722 / Г 81-СПбГМУ~
13. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. -63.3(2)4Г68 / Г 68-СПбГМУ~
14. Лосев, Алексей Федорович. Античная философия истории [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Наука, 1977.- 87.3 / Л 79-СПбГМУ~
15. Лисовый, Игорь Андреевич. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко. - Минск : Беларусь, 1996. -63.3(0)3/Л63 / Л 63-СПбГМУ~
16. История Древней Греции [Текст]. - М. : Высш. шк., 1986. -63.3(0)3 / И 90-СПбГМУ~
17. Гачечиладзе, Реваз Гивиевич. Турция [Текст] / Р. Г. Гачечиладзе. - М. : Мысль, 1983.-6.89(5) / Г 24-СПбГМУ~
18. Королев, Юрий Николаевич. Латинская Америка [Текст] / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. - М. : Политиздат, 1986. -63.3(7) / К 68-СПбГМУ~
19. Латинская Америка [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1980- - . 92 / Л 27-СПбГМУ~
20. Россия в мировой политике [Текст]. - М. ; СПб. : Изд. дом Герда, 2006. - 63.3(2)/Р76 / Р 76-СПбГМУ~

21. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 66.4(О) / Б 43-СПбГМУ~
22. Ван дер Вее, Герман. История мировой экономики. 1945-1990 [Текст] / Г. Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. -65.5/В17 / В 17-СПбГМУ~
23. Бовин, Александр Евгеньевич. Поговорим по существу... о мире и войне, разрядке и конфронтации, разоружении и гонке вооружений и о других проблемах мировой политики [Текст] / А. Е. Бовин. - М. : Междунар. отношения, 1985. - 66.4(О) / Б 72-СПбГМУ~
24. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
25. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
26. Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
27. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
28. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
29. Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
30. Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
31. Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
32. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
33. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
34. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
35. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
36. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
37. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
38. Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] / П. Монтэ. - М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. - 63.3(0)3 / М 77-СПбГМУ~
39. Ковтунович, Олег Витальевич. Вечный Египет [Текст] / О. В. Ковтунович. - М. : Наука, 1989.-63.3(6Ег) / К 56-СПбГМУ~
40. Жак, Кристиан. Египет великих фараонов [Текст] / К. Жак. - М. : Наука. 63.3(0)3 / Ж 22-СПбГМУ~
41. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
42. Ревуненкова, Наталия Владимировна. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 87.3 / Р 32-СПбГМУ~
43. Григулевич, Иосиф Ромуальдович. Инквизиция [Текст] / И. Р. Григулевич. - М. : Политиздат, 1985. - 86.3 / Г 83-СПбГМУ~

44. Маяк, Ия Леонидовна. Рим первых царей [Текст] / И. Л. Маяк. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 63.3(0)3 / М 39-СПбГМУ~
45. Егоров, Алексей Борисович. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата [Текст] / А. Б. Егоров. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 63.3(0)3 / Е 30-СПбГМУ~
46. Энгельс, Фридрих. Крестьянский вопрос во Франции и Германии / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1984] - 11.26. Э 63.
47. Ратиани, Георгий Михайлович. Франция: судьба двух республик [Текст] / Г. М. Ратиани. - М. : Мысль, 1980.- 9(М)7 / Р 25-СПбГМУ~
48. Володин, Лев Дмитриевич. Франция в разных измерениях [Текст] / Л. Д. Володин. - М. : Мол. гвардия, 1972.- 32И / В 68-СПбГМУ~
49. Арсеньев, Эдуард Арсеньевич. Франция под знаком перемен [Текст] / Э. А. Арсеньев. - М. : Политиздат, 1984.- 66.3(4Фр) / А 85-СПбГМУ~
50. Польская, Нина Михайловна. Великобритания [Текст] / Н. М. Польская. - М. : Мысль, 1986. -26.8 / П 53-СПбГМУ~
51. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - Новосибирск : ВО "Наука". Сиб. изд. фирма, 1993. - 87.3(4)/Ш83 / Ш 83-СПбГМУ~
52. Толкунов, Лев Николаевич. Европа и разрядка [Текст] / Л. Н. Толкунов. - М. : Политиздат, 1986. - 66.4(0) / Т 52-СПбГМУ~
53. США - Западная Европа и проблема разрядки [Текст]. - М. : Наука, 1986. - 66.4(08) / С 93-СПбГМУ~
54. Метаморфозы Европы [Текст]. - М. : Наука, 1993.- 63.3(0)/М54 / М 54-СПбГМУ~
55. Мелвилл, Герман. Энкантадас, или Очарованные острова [Текст] ; Дневник путешествия в Европу и Левант. 11 октября 1856 - 6 мая 1857. - М. : Мысль, 1979.- И(Амер) / М 47-СПбГМУ~
56. Малые страны Западной Европы [Текст]. - М. : Мысль, 1984. - 65.8 / М 20-СПбГМУ~
57. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе [Текст] / В. М. Кулиш. - М. : Наука, 1965. 63.3(0)6 / К 90-СПбГМУ~
58. История свободомыслия и атеизма в Европе [Текст]. - М. : Мысль, 1966. - 27 / И 90-СПбГМУ~
59. Из эпистолярного наследия К. М. Бэра в архивах Европы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - П-22336 / И 32-СПбГМУ~
60. Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~
61. Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~
62. Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~
63. Гуревич, Арон Яковлевич. Культура и общество средневековой Европы глазами современников [Текст] / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1989. - 63.3(0)4/Г95 / Г 95-СПбГМУ~
64. Волков, Алексей Михайлович. Страны Северной Европы [Текст] / А. М. Волков. - М. : Мысль, 1986. -65.8 / В 67-СПбГМУ~
65. Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе [Текст]. - М. : Междунар. отношения, 1986.-66.4(0) / А 72-СПбГМУ~
66. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности. VII в. до н. э. - VIII в. н. э. [Текст] / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - М. : Наука, 1994. - 63.3(5)я7/В14 / В 14-СПбГМУ~
67. Тишков, Валерий Александрович. Страна кленового листа: начало истории [Текст] / В. А. Тишков. - М. : Наука, 1977. - 63.3(7) / Т 47-СПбГМУ~

68. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - . 1917-1939. - М. : Просвещение, 1975.- 63.3(0)б / Н 72-СПбГМУ~
69. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - .1939-1975. - М. : Просвещение, 1978
70. Страны Африки [Текст]. - М. : Политиздат, 1988. -66.3(6) / С 83-СПбГМУ~
71. Новая история стран Азии. (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]. - М. : Социал.-полит. журнал, 1995. - 63.3(5)я7/Н72 / Н 72-СПбГМУ~
72. Развивающиеся страны Азии и Африки в борьбе против неокOLONиализма [Текст]. - Киев : Наук. думка, 1984. - 65.7 / Р 17-СПбГМУ~

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. Истрия. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushistory.com>.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – www.istmat.ru
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - www.militera.ru
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – www.chronos.ru

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио», «Всеобщая история».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Современные дискуссии в исторической науке.
История древнего мира. Гипотезы происхождения человека. Первобытное общество. Этногенез. Географический детерминизм. Цивилизации Древнего Востока: Египет, Шумер, Месопотамии, Китая, Индии. Античность и Древний Рим. Древние государства Африки и Америки. Осевое время. Великое переселение народов.
Средние века. Средневековые королевства Европы и Византия. Арабские халифаты. Страны Азии и Африки в средние века: империя Чингисхана и Великих Моголов. Войны и общество в средние века. Крестовые походы и реформация. Народные восстания. Эпоха великих географических открытий. Сословно-представительные и абсолютные монархии.
Новое время. Революции в Европе и Наполеоновские войны. Просвещение. Изменения экономики и общества в XVII– XIX вв. Капитализм и рабство. Колониальные империи Европы. Борьба стран за независимость. США в XVIII – нач. XX в. Общественное движение XIX – нач. XX в.
Новейшая история. Первая и вторая мировые войны. Революции нач. XX в. Борьба стран Азии, Африки и Америки за независимость. Холодная война. Распад геополитических блоков, создание Российской Федерации. Современные международные отношения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)

Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчик:

1. Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев

Рецензент:

доцент к.и.н., Л.Н.Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Б1.Б.2 Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки.

Задачи дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Философия», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б 1 Б2 (базовая часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		2	3
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Семинары (С)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	124	61	45+18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	1	3
Общая трудоемкость	часы	72	54+18
	зачетные единицы	4	1,5 +0,5

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
<i>Весенний семестр Первого года обучения (I курс)</i>					
Философия, ее предмет и ее особое место в культуре	2	2		12	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		6		18	24
<i>Всего за семестр</i>	2	8		30	40
<i>Осенний семестр Второго года обучения (II курс)</i>					
Философская онтология	2			16	18
Теория познания				16	16
Философия и методология науки		2		16	18
Социальная философия и философия истории				16	16
Философская антропология		2		16	18
Философские проблемы области профессиональной				14	14

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
деятельности					
<i>Всего за семестр</i>	2	4		94	100
<i>Всего за год</i>	4	12	4	124	144

1 год – 2ч лекции и 8 ч практики

2 год – 2 часа лекции и 4 ч практики

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	УК - 1 УК - 5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.	УК - 1 УК - 5
3	Онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	УК - 1 УК - 5

		Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	УК - 1 УК - 5
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	УК - 1 УК - 5
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	УК - 1 УК - 5
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	УК - 1 УК - 5
8	Философские проблемы в области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины, сфера теоретической и	УК - 1 УК - 5

	практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
- 2, Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	УК -1,УК - 5	Опрос (0,3 акад. часа) Ситуационная задача – 0,3
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	УК -1,УК - 5	Тестирование(0,3 акад. часа) Конспектирование первоисточника (0,3 акад. часа). Реферат 0,3
3	Философская онтология	УК -1,УК - 5	Опрос (0,5 акад. часа) Ситуационная задача – 0,5
4	Теория познания	УК -1,УК - 5	Опрос (0,3 акад. часа) Ситуационная задача

			– 0,3
5	Философия и методология науки	УК -1,УК - 5	Опрос (0,3 академ. часа) Тестирование(0,3 академ. часа)
6	Социальная философия и философия истории	УК -1,УК - 5	Опрос (0,3 академ. часа) Ситуационная задача – 0,3
7	Философская антропология	УК -1,УК - 5	Опрос (0,3 академ. часа) Тестирование(0,3 академ. часа)
8	Философские проблемы в области медицины	УК -1,УК - 5	Опрос(0,5 академ. часа)
Вид аттестации			Зачет, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Контрольные вопросы, тесты.	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
2	Экзамен	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Экзаменационные вопросы Ситуационные задачи	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на экзаменационные вопросы/тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование:

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»

1. Что такое философское мировоззрение?

- а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
- б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
- в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира

2. Что является объектом философского знания?

- а) мир в целом;
- б) природа
- в) общественные отношения.

3. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания
- б) сущность человека, природы и общества
- в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

Раздел 2. «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:

- а) Джайнизм
- б) Веданта
- в) Буддизм
- г) Йога

2. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии являются методологической основой древнекитайской медицины:

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) даосизм

3. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?

- а) Анаксимандр
- б) Фалес
- г) Анаксимен

4. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:

- а) не знает, что есть добро и зло
- б) является злым от природы
- в) является носителем первородного греха
- г) является продуктом плохо устроенного общества

10. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона

- а) красота

- б) справедливость
- в) благо

5. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?

- а) время
- б) сущность
- в) положение
- г) обладание

6. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?

- а) теоцентризм
- б) креационизм
- в) агностицизм
- г) провиденциализм

7. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов

- а) исследование социальной действительности
- б) исследование природы
- в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

8. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:

- а) единое и общее
- б) материя
- в) чувственно-воспринимаемый мир

9. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:

- а) многое и единичное
- б) единое и неделимое бытие
- в) мир идеальных сущностей

10. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

- а) пантеизм
- б) механистический детерминизм
- в) антропоцентризм
- г) гилозоизм

11. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- г) диалектический

12. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

13. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

14. Укажите, что из перечисленного, согласно К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

15. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Л. Фейербах

16. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

17. Укажите, какие основные понятия можно выделить в космической антропологии Вл. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация
- в) София
- г) Всеединство

18. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:

- а) герменевтика
- б) экзистенциализм
- в) нетотализм
- г) эмпириокритицизм

19. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:

- а) сущность
- б) материя
- в) существование

20. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа

- а) К. Поппер
- б) К. Юнг
- в) Л. Витгенштейн
- г) Э. Фромм

21. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

22. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

Раздел 3. «Философская онтология».

1. Что такое диалектика?

- а) раздел философии, изучающий ценности
- б) концепция эмпирического познания

в) учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях

2. Что такое онтология?

- а) учение о бытии
- б) учение о человеке
- в) учение о познании
- г) учение об обществе

Раздел 4. «Теория познания»

1. Что такое агностицизм?

- а) учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
- б) наименование раннехристианской секты
- в) литературное направление

2. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализм

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

- 1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
- 2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?

3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Минздрава России

Билет № 8

1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

4. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
5. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
6. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»

Античная философия

Гиппократ

- Этика и общая медицина

Платон

- Федр
- Пир

- Тезет
- Государство
- Законы

Аристотель

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,
- О возникновении животных

Этикур

- Письмо к Геродоту
- Письмо к Пифоклу
- Письмо к Менекею
- Главные мысли

Эпиктет

- Беседы Эпиктета

Сенека

- Нравственные письма к Луцилию
- О милосердии
- О благодеяниях
- Исследования о природе

Марк Аврелий

- К самому себе

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Аврелий Августин (Блаженный)

- Исповедь
- О граде Божием

Бозций

- Утешение философией

Фома Аквинский

- Сумма теологии
- Сумма против язычников

Ибн Сина (Авиценна)

- Книга исцеления
- Книга знания

Абеляр П.

- История моих бедствий

Кузанский Н.

- Об ученом незнании

Бруно Дж.

- О причине, начале и едином

Макиавелли Н.

- Государь
- Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

Мор Т.

- Утопия

Монтень М

- Опыты

Кампанелла Т.

- Философия, доказанная ощущениями
 - Город солнца
- Роттердамский Э.*
- Похвала глупости

1

Философия Нового времени

Бэкон Ф.

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

Декарт Р.

- Рассуждение о методе
- Метафизические размышления
- Начала философии

2

Философия эпохи Просвещения

Вольтер

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

Руссо Ж.-Ж.

- Об общественном договоре, или принципы политического права
- Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

Дидро Д.

- Мысли об объяснении природы
- Разговор Д'Аламбера с Дидро
- Философские принципы материи и движения
- Племянник Рамо
- Монахиня

Гельвеций К.-А.

- Об уме

Гольбах П.-А.

- Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

Ламетри Ж.

- Человек - растение
- Человек-машина
- Система Эпикура

3

Немецкая классическая философия

Кант И.

- Всеобщая естественная история и теория неба
- Критика чистого разума
- Критика практического разума
- Критика способности суждения

Гегель Г.

- Феноменология духа
- Наука логики

- Энциклопедия философских наук
- Наука об опыте сознания
- Лекции по философии истории

Фейербах Л.

- К критике философии Гегеля
- Сущность Христианства
- Предварительные тезисы к реформе философии
- Основные положения философии будущего

4

Марксистская философия

Маркс К.

- К критике политической экономии
- Тезисы о Л. Фейербахе
- Экономическо-философские рукописи 1844 года.

Энгельс Ф.

- Анти - Дюринг
- Диалектика природы
- Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- Происхождение семьи, частной собственности и государства
- Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

Маркс К., Энгельс Ф.

- Манифест коммунистической партии

Русская философия

Иларион

- Слово о Законе и Благодати

Нил Сорский

- Послания
- Послания Иосифа Волоцкого
- Послания старца Филофея

Радищев А.Н.

- Путешествие из Петербурга в Москву
- О человеке, его смертности и бессмертии
- О законоположении
- Вольность

Ломоносов М.В.

- Из заметок по физике и корпускулярной философии
- Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

Аксаков К.С.

- О русском воззрении

Данилевский Н.Я.

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому

Киреевский И.В.

- О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
- О необходимости новых начал для философии

Хомяков А.С.

- О старом и новом

Чаадаев П.Я.

- Философические письма

- Апология сумасшедшего
- Белинский В.Г.*
- Россия до Петра Великого
- Герцен А.И.*
- Письма об изучении природы
 - Дилетантизм в науке
- Писарев Д.И.*
- Идеализм Платона
 - Схоластика 19 века
- Чернышевский Н.Г.*
- Антропологический принцип в философии
- Леонтьев К.Н.*
- Византизм и славянство
- Мечников И.И.*
- Этюды оптимизма
 - Этюды о природе человека
 - Пессимизм и оптимизм
- Соловьев В.С.*
- Чтения о Богочеловечестве
 - Оправдание добра
 - Критика отвлеченных начал
 - Кризис западной философии (против позитивистов)
 - Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
 - Смысл любви
- Бердяев Н.А.*
- Новое Религиозное сознание и общественность
 - Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
 - Смысл истории
 - Самопознание
 - Русская идея
 - Истоки и смысл русского коммунизма
- Франк С.Л.*
- Духовные основы общества
- Трубецкой Е.Н.*
- Смысл жизни
- Федотов Г.П.*
- Эсхатология и культура
- Вехи
- Сборник статей о русской интеллигенции
- Булгаков С.Н.*
- Два града. Исследования о природе общественных идеалов
 - Философия хозяйства
 - Свет невечерний...
 - Философия имени
 - Христианство и социализм
- Плеханов Г.В.*
- Очерки по истории материализма
 - Материалистическое понимание истории
- Ленин В.И.*
- Три источника и три составные части марксизма

- Материализм и эмпириокритицизм
- Философские тетради (К вопросу о диалектике)
- О значении воинствующего материализма
- Государство и революция

Савицкий П.Н.

- Евразийство

Трубецкой Н.С.

- Европа и человечество
- Об истинном и ложном национализме

Ильин И.А.

- О сопротивлении злу силою
- Путь к очевидности

Толстой Л.Н.

- В чем моя вера
- Не могу молчать

Вернадский В.И.

- Очерки по истории современного научного мировоззрения
- Научная мысль как планетное явление
- Философские мысли натуралиста
- Живое вещество
- Начало и вечность жизни

Циолковский К.Э.

- Причина космоса
- Научная этика
- Монизм Вселенной

Шпет Г.Г.

- Мудрость или разум
- Сознание и его собственник
- Скептик и его душа
- Язык и смысл

Чижевский А.Л.

- Земное эхо солнечных бурь

Лосев А.Ф.

- Диалектика мифа
- Философия имени
- Философия. Мифология. Культура
- Вещь и имя

Гумилев Л.Н.

- Этногенез и биосфера земли
- Древняя Русь и Великая степь
- География этноса в исторический период

Лотман Ю.Н.

- Феномен культуры
- Внутри мыслящих миров

Бахтин М.М.

- Эстетика словесного творчества
- К философии поступка

Каган М.С.

- Философия как мировоззрение
- Философская теория ценности

- Человеческая деятельность
- Мир общения

Тугаринов В.П.

- О ценностях жизни и культуры
- Личность о общество
- Философия сознания
- Предвидение и современность
- Природа, цивилизация, человек

Кедров Б.М.

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

Ильенков Э.В.

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

Зиновьев А.А.

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человек

Мамардашвили М.К.

- Как я понимаю философию
- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

Флоренский П.А.

- Столп и утверждение истины

Лосский Н.О.

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

Шестов Л.

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

Современная западная философия

Ницше Ф.

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла
- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

Хайдеггер М.

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

Конт О.

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии

- Система позитивной политики
- Спенсер Г.*
- Основные начала
- Мах Э.*
- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
 - Познание и заблуждение
 - Философское и естественно - научное мышление
- Авенариус Р.*
- Критика чистого опыта
- Рассел Б.*
- Почему я не христианин
 - Человеческое познание, его сфера и границы
- Марсель Г.- О.*
- Быть и иметь
- Сартр Ж.- П.*
- Бытие и ничто
 - Экзистенциализм - это гуманизм
- Камю А.*
- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
 - Бунтующий человек
- Ясперс К.*
- Смысл и назначение истории
- Фромм Э.*
- Душа человека
 - Искусство любить
 - Иметь или быть
 - Анатомия человеческой деструктивности
- Бодфре Ж.*
- Диалоги с Хайдеггером
- Фуко М.*
- Воля к знанию
 - Слова и вещи
- Юнгер Ф.*
- Совершенство техники
- Юнгер К.*
- Рабочий, тотальная мобилизация
- Мерло - Понти М*
- Феноменология восприятия
- Гуссерль Э.*
- Философия как строгая наука
 - Картезианские размышления
- Шпенглер О.*
- Закат Европы
- Швейцгер А.*
- Благоговение перед жизнью
 - Культура и этика
- Тейяр де Шарден П.*
- Феномен человека
- Фейерабенд П.*

- Наука в свободном обществе
Кун Т.
- Структура научных революций
Ортега-и-Гассет Х.
- Восстание масс
- Размышления о технике
Лиотар Ж.-Ф.
- Состояние постмодерна
Деррида Ж.
- Письмо и различие
- Поля философии

Критерии оценки:

- Аргументирован выбор первоисточника (+/-)
- Полнота, четкость, логика изложения (+/-)
- Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)
- Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень тематик статей для аннотирования соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

- Вопросы философии
- Человек
- Ценности и идеалы

Методические рекомендации по аннотированию.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

Критерии оценки:

- Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)
- Полнота, четкость, логика изложения (+/-)
- Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)
- Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень тематик рефератов:

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2. Буддийская система очищения души тела.

3. Даосская концепция человека и древнекитайская медицина.
4. Миф и Логос в античной философии.
5. Учение о жизни и смерти в философии стоиков.
6. Теоцентризм средневековой картины мира и ситуация человека.
7. Учение Парацельса о ятрохимии.
8. Постановка психофизиологической проблемы в философии Р. Декарта.
9. Концепция человека в трудах французских материалистов.
10. Идея развития природы в философской концепции Гегеля.
11. Философская интерпретация Ф. Энгельсом открытий естествознания.
12. Антропологическая тема в русской философии.
13. Психосоматическая проблема в работах И.М. Сеченова.
14. Софиология: от В. Соловьева к П. Флоренскому и С. Булгакову.
15. Философская антропология: попытка целостного анализа человека.
16. Проблема жизни и смерти в современной зарубежной философии.
17. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
18. Философская картина мира и медицина.
19. История становления и эволюция философской категории «материя».
20. Значение теории относительности для развития представлений о пространстве и времени.
21. Биологическое пространство и время.
22. Хрономедицина – новое направление в медико-биологической науке и практике.
23. Основные направления хронобиологии и хрономедицины.
24. Теоретические предпосылки и методы хронотерапии.
25. Восприятие времени человеческим сознанием.
26. Разработка объективной диалектики в философии Гераклита.
27. Диалектика как искусство обнаружения истины в философии Сократа.
28. Платон и диалектика понятий.
29. Средневековая диалектика в трудах Пьера Абеляра.
30. Диалектика количественных и качественных изменений.
31. Принцип подобия в философии и медицине.
32. Полиэтиологизм в современной медицине.
33. Проблема совместимости в медицине.
34. Часть и целое. Проблема целостности в медицине.
35. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
36. Осознанная и неосознанная психическая деятельность.
37. Психосоматические заболевания XX века.
38. Самоанализ и диагностика.
39. Учение о познании в истории философии.
40. Истина, заблуждение, вера.
41. Проблема критерия истины.
42. Медицинский диагноз как специфический познавательный процесс.
43. Врачебная интуиция и ее роль в развитии истинного знания.
44. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
45. Роль общества в развитии здравоохранения.
46. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
47. Человечество перед лицом экологической угрозы.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.

2. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.
3. Древнеиндийская философия. Проблема совершенствования человека в философии Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм).
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Этические школы эпохи эллинизма (Эпикур, Стоики).
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Poleмика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.
13. Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в философии Нового времени.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо
18. Французский материализм XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
19. Теория познания и этика Канта.
20. Система и метод Гегеля. Натурфилософские вопросы медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Пути развития России в концепциях славянофилов и западников.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв./И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников/.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
29. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
30. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Взаимодействие философских и медицинских аспектов.
31. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
32. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
33. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
34. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
35. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
36. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
37. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
38. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
39. Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.

40. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
41. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
42. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
43. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
44. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
45. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
46. Сознание, его сущность и структура.
47. Структура психики. Природа бессознательного.
48. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
49. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
50. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
51. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
52. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
53. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
54. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
55. Проблема жизни и смерти в истории культуры и биомедицинской этике.
56. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
57. Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества. (Гегель. К. Маркс., Н.А.Бердяев Т.Парсонс),
58. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1, УК - 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – зачет, экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий). Решение ситуационных задач

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « философия »

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в	Собеседование Проверка заданий

реферированных журналах)	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Раздел 1. Философия ее предмет и ее особое место в культуре.

ТЕМА 1.1 ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема 2.1 Философия Древнего Востока

Тема 2.2 – 2.3 Философия Античности

Тема 2.4 ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 2.5 Философия Нового времени и Просвещения

Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Тема 2.7 МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 2.8 Русская философия XIX - первой половины XX вв.

Тема 2.9- 2.10 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

РАЗДЕЛ 3: ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.

ТЕМА 3.1 БЫТИЕ МАТЕРИЯ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФСКИХ И МЕДИКО-МЕДИЦИНСКИХ ПОНЯТИЙ В ОСМЫСЛЕНИИ МИРА

Тема 3.2 . ДИАЛЕКТИКА И ЕЁ АЛЬТЕРНАТИВЫ.

ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ КАК ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ ПРОЦЕСС

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Раздел 4: Теория познания

Тема 4.1 ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ в ФИЛОСОФИИ и ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

ТЕМА 4.2 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ВРАЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Раздел 5: Философия и методология науки.

Тема 1: Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы.

Тема 2: Применение методов научного познания в медицине.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Раздел 6: Социальная философия и философия истории.

Тема 1: Предмет социальной философии. Специфика общества, его отличие от природы. Структура общества, основные сферы общественной жизни {экономическая, политическая и т.д.}. Здравоохранение в структуре общества.

Тема 2: Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества (Гегель, Маркс, Парсонс, Бердяев). Взаимосвязь понятий "общественно-экономическая формация" и "цивилизация". Типы цивилизаций.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

Раздел 7: Философская антропология.

Тема 1: Проблема человека в социальной философии. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Личность врача и личность пациента, их реализация в современной врачебной практике.

Тема 2 : Проблема смысла жизни.

8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

Раздел 8: Философские проблемы области профессиональной деятельности

Вопросы из данного раздела освещаются во всех темах курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)

Учебная комната №8	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)
1. Парта –17	
2. Стулья – 35	
3. Доска – 1	

Разработчик:

Кутыкова И.В. доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент:

Стрельченко В.И., профессор , д.ф.н. , заведующий кафедрой философии
РГПУим. А.И.Герцена

Б1.Б.3 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом *задачей* дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей участие в общении с представителями других культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 программы бакалавриата по специальности **49.03.02** « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура») и изучается на 1 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся самостоятельно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Общая трудоёмкость цикла	144	72	72
Аудиторные занятия том числе	16	8	8
Лекции			
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	124	63	61

(Виды итогового контроля (экзамен)	4	1	3
-------------------------------------	---	---	---

5 Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоятельная работа	Всего
	Практические занятия		
Correction Course	2	6	8
Training of Specialists in Adapted Physical Education	2	26	28
Anatomy. The Structure of the Human Body	4	30	34
Ability and Disability	4	31	35
Paralimpic Games Home Reading	4	31	35
Examination			4
Итого	16	124	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

	Наименование темы(раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Correction Course Вводно-коррективный курс	Диагностический тест, правила чтения, основы морфологии, правила пользования словарем, структура предложений. Беседа по биографии студентов.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
2	Training of Specialists in Adapted Physical Education «Подготовка специалистов в области АФК».	. Обучение различным видам чтения (изучающее, ознакомительное). Тексты В институте, Наши занятия, .Наша первая экзаменационная сессия, Мой рабочий день Обучение грамматике Части речи, глагол, времена в действительном	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

		<p>залоге. Модальные глаголы.</p> <p>Обучение основам устного общения на материале разговорной темы Введение устной темы «Подготовка специалистов в области АФК».</p> <p>Обсуждение задания на зимнюю сессию.</p> <p>. Введение текстов из раздела «Анатомия</p>	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
3.	<p>Anatomy. The Structure of the Human Body</p> <p>Анатомия. Строение человеческого тела</p>	<p>Тема 1. Анатомия. Обучение изучающему чтению на материале текстов Скелет , Лекция по мышцам. Сердце и сердечно-сосудистая система, Лёгкие</p> <p>Обучение ознакомительному чтению, основам реферирования и аннотирования на материале текста Научная работа профессора Лесгафта.. Письменный перевод, реферирование и аннотирование индивидуальных текстов. Обучение грамматикеГлагольные времена в страдательном залоге.</p> <p>Обучение основам устного общения на материале устной темы «Структура человеческого тела.»»</p> <p>Аудирование текста Human Body,.</p> <p>Обсуждение задания на весенний семестр</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
4	<p>Ability and Disability</p> <p>Трудоспособность и нетрудоспособность</p>	<p>.. Обучение чтению на материале текстов раздела «Преодоление нетрудоспособности». Неличные формы глагола (причастие, инфинитив). Вопросы по теме Внеаудиторное чтение текстов из сборника текстов для самостоятельной работы Обучение грамматике Неличные формы глагола (инфинитив)..</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
5	<p>Paralimpic Games</p> <p>Паралимпийские игры</p>	<p>Обучение чтению на материале текстов раздела Спорт для инвалидов</p> <p>Обучение основам устного общения на материале разговорной темы темы Paralymphic Games.</p> <p>Беседа по теме. инфинитивные конструкции причастие</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>

			Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
--	--	--	---

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.

01082 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ academicNT

. Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. academicNT

в) программное обеспечение

SPSS for Windows 14/0
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)
www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

www.esepod.com
www.englishpod.com
www.nejm.org
www.familydoctor.org, www.medicalstudent.com, www. wikipedia.org,
www.paralympic.org, www.goodshepherdrehab.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Вводный курс Correction Course	УК-5	Диагностический тест-0,75ч Устная беседа по биографии-0,5ч
2	Training of Specialists in Adapted Physical Education	УК-5	Тест – 0,5 ч Проверка упражнений-0,5 ч. Устный опрос темы-1 ч.
3.	Anatomy. The Structure of the Human Body	УК-5	Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-0,5ч устный опрос темы-1ч.
4	Ability and Disability	УК-5	Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-0,5ч . Проверка переводов-0,5 ч. Внеаудиторное чтение-1 ч.
5	Paralimpic Games Home Reading	УК-5	Проверка упражнений-0,5 ч Собеседование по текстам- 0,5 устный опрос темы-1ч. Проверка реферирования, аннотирования. – 0,5.ч Итоговый перевод-0,5ч. Итоговый тест-0,5ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1	Экзамен, зачет	1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью за отведённое время. без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок.</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления реферата.</p> <p>Устная речь правильная в хорошем темпе без фонетических, грамматических и лексических ошибок,</p>

			<p>материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный</p>	<p>высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое время., Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию текста, студент владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствуют узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 2-3 ошибки, не влияющие на основное содержание текста.</p>
--	--	--	--	--

		<p>перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	<p>Устный реферат охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений.</p> <p>Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое время</p> <p>Устный реферат не передает основного содержания текста, не структурировано.</p> <p>Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на 2/3 вопросов.</p>
--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень заданий и вопросов для экзамена

Пример текста для письменного перевода

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук)

Complications

Sometimes, health complications occur in the period immediately following a TBI. These complications are not types of TBI, but are distinct medical problems that arise as a result of the injury. Although complications are rare, the risk increases with the severity of the trauma. Complications of TBI include immediate seizures, hydrocephalus or post-traumatic ventricular enlargement, cerebrospinal fluid leaks, infections, vascular injuries, cranial nerve injuries, pain, bed sores, multiple organ system failure in unconscious patients, and polytrauma (trauma to other parts of the body in addition to the brain).

About 25% of patients with brain contusions or hematomas and about 50% of patients with penetrating head injuries will develop immediate seizures, seizures that occur within the first 24 hours of the injury. These immediate seizures increase the risk of early seizures - defined as seizures occurring within 1 week after injury - but do not seem to be linked to the development of post-traumatic epilepsy (recurrent seizures occurring more than 1 week after the initial trauma). Generally, medical professionals use anticonvulsant medications to treat seizures in TBI patients only if the seizures persist.

Пример текста для устного реферирования текста по специальности

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук)

Wheelchair Dance Sport

Wheelchair Dance Sport involves athletes with a physical disability that affects the lower limbs. Wheelchair dancers may participate in "combi"-style dancing with an able-bodied (standing) partner or duo-dance for two wheelchair users together. Standard dances include the waltz, tango, Viennese waltz, slow foxtrot and quickstep. Latin-American dances include the samba, cha-cha-cha, rumba, paso doble and jive. There are also Formation dances for four, six or eight couples dancing in formation. In 1977, the first international competition in Wheelchair Dance Sport took place in Sweden. After several regional and international competitions, the first World Championships were organized in Japan in 1998. The same year, Wheelchair Dance Sport became an IPC Championship Sport, but is not part of the Paralympic programme today. It is governed by the International Paralympic Wheelchair Dance Sport Committee (IPWDSC) following the modified rules of the International Dance Sport Federation (IDSF) and it is widely practiced by athletes in 19 countries.

Устная речь

1. What is the fundamental unit of every living thing?
2. What kinds of tissues are there in the human body?
3. What main systems of the human body do you know?
4. Where does the brain (heart, stomach, liver, gallbladder, pancreas, bladder) lie and what body system does it belong to?
5. Where do the lungs (intestines, kidneys) lie and what body system do they belong to?
1. What are admission requirements?
2. What can you tell us about the course of training?
3. What subjects do medical students study?
4. Where do you study?
5. What can you tell us about history of your University?
6. What faculties are there at your University and what faculty do you study?

7. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
8. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?
10. What can you tell us about the organization of your working day?
9. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
10. What are admission requirements?
11. What can you tell us about the course of training?
12. What subjects do medical students study?
13. Where do you study?
14. What can you tell us about history of your University?
15. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
16. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
17. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?
10. What can you tell us about the organization of your working day?

Итоговый тест

I. Выберите правильный вариант

1. *Is this medicine than that one?*
 a) expensive b) so expensive
 c) more expensive d) most expensive
2. *You smoke here. This room is for nonsmokers.*
 a) can't b) may c) mustn't d) should not
3. *The nurse injections now*
 a) is making b) makes
 c) was making d) is made
4. *Usually these symptoms by bad cough*
 a) follow b) followed
 c) are followed d) will follow
5. *Хирург уже снял швы у этого пациента*
 a) removed b) was removing
 c) has removed d) removes
6. *Витамин D обычно добавляют к детскому молоку*
 a) was added b) add
 c) is added d) has been added

II. Укажите, каким членом предложение является подчёркнутая форма

7. *He is to study well in order to become a good doctor*
 a) обстоятельство b) именная часть составного именного сказуемого
 c) определение d) подлежащее
 e) часть составного глагольного сказуемого

III. Укажите соответствующий русский перевод английского предложения

8. *This patient is said to be admitted to the hospital*
 a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
 b) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
 c) Больному сказали, что его направят в больницу.
9. *The lecture delivered interested everybody*
 a) Лекция была прочитана интересно для всех.
 b) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
 c) Всех интересует прочитанная лекция.
10. *All drugs kept properly, the doctor could prescribe them to the patient without any misgivings*

- а) Врач мог без опасений прописывать больному лекарства, которые хранились должным образом.
- б) Лекарства хранились должным образом, чтобы врач мог прописать их больным без опасения.
- с) Так как лекарства хранились должным образом, врач мог прописывать их пациентам без опасения
4. Устная речь

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра иностранных языков	
Специальность	Дисциплина «Английский язык»
Адаптивная физическая культура	Семестр 2
Экзаменационный билет № 1	
1. Чтение и письменный перевод текста объемом 750-800 печ.зн.	
2. Устное реферирование текста объемом 1500 печ.зн.	
3. Беседа по пройденным темам.	
Василькова <i>(подпись)</i>	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П «11» апреля 2019 года

Примеры тестовых заданий для проверки лексико-грамматических знаний и навыков.

Тест.№1. Определите какой части речи соответствуют эти слова.

Impurity

Useless

Sinusitis

Disorder

Something

Likely

Variable

Physically

Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

1. Mr. Brown teaches (Нас) English.

2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.

3. (Её) brother knows (тебя) well.

4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.

5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?

6. Why does (никто) like this porridge?

7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень

I Anatomy is (difficult) subject for me.

2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of

the capillaries.
 3 .He is (talkative) than his sister.
 4.He felt (bad) yesterday than the day before.
 5.The (near) house is three miles away.
 6. The (quick) you do it, the (good).
 7.This experiment is (good) of all.

4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.

In this picture you can see the blood vessel size differences.

Тест

№2

I Напишите три формы глаголов:
 1 чувствовать
 2. вставать. подниматься
 3 падать
 4. изучать
 5.. думать

II. Из данных вариантов выберите единственно правильный:

Last car my friend and I .. the Medical Academy.
 a. have entered
 b. were entering
 c. entered
 2. Next week we ... a lecture on Anatomy.
 a. had
 b. shall be having
 c. shall have
 3. Yesterday at this time I ... for you to come.
 a. was waiting
 b. waited
 c. have been waiting
 4. When the dean entered the room the students ... a test.
 a. wrote
 b. were writing
 c. have written
 5. Usually my friend ... his holidays with his relatives.
 a. spend
 b. will spend
 c. spends
 6. I ... home in a week.
 a. went
 b. have gone
 c. shall go
 7. The doctor ...
 a. will just come
 b. has come
 c. will come
 8. The student ... ill with grippe two days ago.
 a. fell
 b. has fallen
 c. will fall

9. 'When my mother came home I ... just ... to write a letter.
 a. was finishing
 b. shall be finishing
 c. had finished
10. He ... to the lecture now.
 a. listened
 b. was listening
 c. is listening

111. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

1. My parents (to be) from Vladivostok. 2. The students of our group (to see) already this film. 3. She (to receive) a letter from her parents lately. 4. When I arrived my friend (to wait) for me. 5. Where is my pen? I cannot find it. I (to look) for it for an hour. 6. I (to like) to read books in the evening before going to bed. 7. We (to finish) this experiment by next week. 8. We (to study) at the Academy for two months. 9. The nurse (to make) an infection and left the ward. 10. Some days ago I (to go) to visit my school friend.

Тест

№3

1. Укажите буквой время глагола, который употреблен в следующих предложениях.

1. The body is covered by the skin.
 2. The patient had been operated on by the professor of our clinic by 3 o'clock.
 3. This complex operation was done two days ago.
 4. Necropsy will be performed on January 25, twelve hours after death.
 5. The early diagnosis and treatment of arterial injuries have been well described in literature.
- a. Past Indefinite Passive
 b. Present Perfect Passive Voice
 c. Present Indefinite Passive Voice
 d. Past Perfect Passive Voice
 e. Future Indefinite Passive voice
 f. Future Perfect Passive Voice

II. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

6. The students are given consultations on anatomy twice a week.
 a. дают
 б. давали
 c. дали
7. The disease has not been caused by vitamin deficiency.
 a. не вызывается
 б. не вызвана
 c. не будет вызвана

III. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

8. Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.
 a. За нефритом иногда следует скарлатина.
 б. За скарлатиной иногда следует нефрит.
 c. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.
9. The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.
 a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.

- Б. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.
 с. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.
10. *The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.*
 а. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
 Б. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
 с. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.
11. *After the lecture the professor was asked many questions by the students.*
 а. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
 Б. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
 с. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

Тест	№				4
I	Определите	заяог	следующих	форм	инфинитива.
1.			to		synthesize
2.		to		be	synthesized
3.		to		be	synthesizing
4.		to		have	synthesized
5.	to		have		been
6.	to		have		been
A.V.					
P.v.					

II. Образуйте соответствующие формы инфинитива от глагола.

Examine 1. Continuous(A)

Make 2. Perfect (P.)

3. Simple (P.)

III Определите предложение со сложным подлежащим

1. He wanted to examine this patients carefully.
2. He is said to have examined this patients carefully.
3. He was the first to examine this patients carefully.

IV. Замените подчеркнутую часть предложения соответствующей формой инфинитива

1. He hopes that he will see his son a successful doctor in some years.
2. The surgeon who will operate this boy is my father.
3. She was sorry she has missed so many lessons.

V. Перевод какого из следующих предложений будет начинаться с союза «чтобы».

1. To learn new words is easy if one reads a lot.
2. To read English books is necessary.
3. To get good marks it is necessary to work hard.

VI. Выберите предложение с конструкцией «сложное дополнение».

1. I know her to have suffered from appendicitis.
2. She wants to know English better.
3. He didn't want to go to the dentist's.
4. She wants her blood pressure to be measured.
5. I want you to undergo all the necessary analyses.

Тест № 5

I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:

1. the patient about his complains the surgeon began to examine him.
 а) asking
 б) having asked
 с) asked

2. Whenin large doses this remedy may cause damage to the liver.
 a) using
 b) having used
 c) used
3. Whilethe patient the doctor took his right hand and felt his pulse.
 a) examining
 b) having examined
 c) examined

II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:

4. Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.
 5. Blood coming from the lungs enters the left atrium.
 6. The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.
 7. While breathing we inhale oxygen.
 a) определение
 б) обстоятельство

III. Укажите буквой русский эквивалентный перевод английского предложения:

8. The scientific conference was held at the end of the year, many students taking part in it.
 а) В конце года состоялась научная конференция, в которой приняли участие многие студенты.
 б) В конце года многие студенты приняли участие на научной конференции.
 с) В конце года состоялась научная конференция, и многие студенты приняли в ней участие.

IV. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:

- a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
 b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.
 c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

V. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:

10. The drug prescribed proved ineffective.
 11. The patient operated complained of a severe headache.
 12. The wound studied differed in size. etiology and bacterial flora.
 а) Past Indefinite

b) Participle II

Тест

№

6

1. Укажите буквой, каким членом предложения или частью члена предложения является подчеркнутая глагольная форма:
 а) обстоятельство,
 б) именная часть составного именного сказуемого,
 с) определение,
 д) подлежащее,
 е) часть составного глагольного сказуемого.
1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
 2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
 3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
 4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.
 5. To undergo the operation means to be operated on for some disease.
 6. The duty of the students is to study well.
 7. When injured by disease or poisons, the liver's excretion of bile salts declines first.

8. Acute cholecystitis is a condition characterized by hyperemia, edema and cell infiltration.
9. Rupture of the gallbladder into the free peritoneal cavity causes bile peritonitis which, if untreated by early drainage is apt to result in a fatal issue.
10. Acute pancreatitis is an inflammation of the pancreas, affecting all or a part of the gland.
- II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения
11. This patient is said to be admitted to the hospital.
 а) Больной сказал, что его направляют в больницу.
 б) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
 в) Больному сказали, что его доставят в больницу.
12. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
 а) Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
 б) Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
 в) Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
13. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
 а) Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
 б) Когда больного доставляют в больницу, его осматривает в приемном покое дежурный врач.
 в) Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
14. The lecture delivered interested everybody.
 а) Лекция была прочитана интересно для всех.
 в) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
 в) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
 г) Всех интересует прочитанная лекция.
- I 5. Reading books, we learn many new things.
 а) Читая книги, мы узнаем много нового.
 в) Мы узнали много нового, прочитав книги.
 г) Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
16. My friend was the first to take the examination on Anatomy
 а) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
 в) Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
 г) Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
17. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
 а) The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
 б) When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
 в) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
18. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
 а) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
 б) The patient expects his pain to cease after the operation.
 в) The patient expected the pain to cease after the operation.
19. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
 а) it is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
 б) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
21. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
 а) This patient may be discharged from the hospital next week.
 б) This patient will probably be discharged from the hospital next week.
 в) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

Время выполнения 45 минут

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (испытание промежуточной аттестации), состоящая из:

- 1.. Чтения, письменного перевода со словарем указанного фрагмента текста объемом 750-800 печатных знаков (время на подготовку – 20 мин).
 2. Реферирования иноязычного текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (время на подготовку 15 минут).
 3. Беседа с экзаменатором по пройденным разговорным темам. Сообщение или ответы на вопросы по пройденным темам (объемом не менее 10 фраз или вопросов)
- .Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

Для оценки знаний . умений и навыков используется БРС

Итоговые баллы выставляются за следующие виды работ

Зачёт по пройденным текстам- до 10 баллов

Зачёт по устным темам –до 10 баллов

Грамматический тест –до 10 баллов

Домашние контрольные работы –до 10 баллов

Индивидуальные письменные переводы или внеаудиторное чтение –до 10 баллов

Составление инструкций для упражнений – до 10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.

01082 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ academicNT

. Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. academicNT

в) программное обеспечение

SPSS for Windows 14/0

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

www.esepod.com

www.englishpod.com

www.nejm.org

www.familydoctor.org, www.medicalstudent.com, www.wikipedia.org,
www.paralympic.org, www.goodshepherdrehab.org

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение

SPSS for Windows 7

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

Электронныу базы данных

Консультант студента

www.Clinicalkey.com

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.yahoo.com

www.effortlessenglishclub.com

www.esepod.com

www.englishpod.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины « **Иностранный язык**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря..	Собеседование Устный опрос
Выполнение упражнений, заданий к текстам	Проверка упражнений заданий Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка к, внеаудиторному чтениюю	Опрос самостоятельно подготовленных текстов
Выполнение индивидуальных домашних заданий, перевод текстов	Устный опрос Проверка заданий,, переводов.
Подготовка к опросу разговорных тем..	Индивидуальный устный опрос.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка дистракторов.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Задание на осеннюю сессию:

Изучающее чтение: тексты из учебника Масловой А.М. "Our First Examination Session". Стр.42 "My working day" стр.44

Разговорная тема « Подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры». Письменные ответы на вопросы, подготовка диалогов и монологов по теме.

Темы из пособия "Listening and Speaking" "About Myself", Выполнение упр. стр.8-12, "Pavlov State Medical University" упр. стр.12-15

Чтение, письменный перевод текста разговорной темы " The Structure of the Human Body" стр. 16-19.

Выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника Масловой А.М. стр., 22-57
Выполнение контрольной работы №1

Внеаудиторное чтение. Индивидуальные тексты по теме «Образование», «Адаптивная физическая культура».

(3000 печ. зн.)-кафедральный электронный набор текстов или тексты, найденные самостоятельно в Интернете.

Тренировочные лексико- грамматические тесты (электронный ресурс кафедры)

Домашняя контрольная работа №1

1.His father _____ very handsome.

- a) is b) are c) has d) have

2. She _____ like figure skating very much.

- a) don't b) doesn't c) isn't d) hasn't

3.How _____ does this guitar cost?

- a) many b) few c) much d) is

4.I _____ understand the word "agree".

- a) doesn't b) haven't c) don't d) am not

5.There _____ a big cinema next to my office.

- a) have b) has c) are d) is

6.My friend can't _____ badminton. She has broken her leg.

- a) to play b) playing c) play d) played

7. _____ some more juice?

- a) Would you like b) Do you like c) You'd like d) Can you like

8.Listen to those people. What language (they/speak)?

- a) do they speak
b) are they speaking
c) are they speak
d) have they spoke

9.Is _____ in the classroom?

- a) somebody b) some c) anybody d) something

10.She didn't tell _____ about her plans.

- a) anyone b) somebody c) nobody d) nothing

11. Last month we _____ the National Gallery in London.
a) visit b) visited c) visits d) will visit
12. He _____ the performance we saw at the theatre on Tuesday.
a) hasn't liked b) don't like c) didn't like d) won't like
13. Susan _____ in Spain for her holiday last summer.
a) is b) were c) had d) was
14. My sister _____ never been to a football match.
a) hadn't b) haven't c) has d) hasn't
15. Alan _____ his mobile phone. He can't call you.
a) is losing b) loses c) will lose d) has lost
16. _____ ever seen Surikov's painting?
a) Did you b) Have you c) Do you d) Had you
17. If he were rich he _____ buy a huge farm in Somerset.
a) will b) shall c) would d) should
18. She _____ fail in the examination if she studied hard.
a) wouldn't b) would c) will d) won't
19. I wish I _____ play the violin.
a) can b) could c) should d) must
20. His _____ brother is a scientist.
a) older b) elder c) the oldest d) the eldest
- Score: You have scored _____ out of 10.
21. When Ronald arrived at the party, Alice _____
a) already left b) has already left c) had already left d) is already leaving
22. If he _____ on holiday to Italy, I wouldn't have met him.
a) didn't go b) haven't gone c) hadn't gone d) wasn't going
23. By the time you receive this letter I _____
a) will have left b) are going to leave c) would leave d) left
24. What are you doing tonight? – I'm not sure, I _____ to see my grandparents.
a) will go b) would go c) could go d) am going
25. Ann forgot _____ the gas cooker before she left.
a) turn off b) turning off c) to turn off d) turned off
26. It's no use _____ about it. There's nothing you can do.
a) to worry b) worried c) worrying d) to be worried
27. I couldn't sleep _____ being very tired.
a) despite b) although c) even though d) in spite of

28. The radio is a bit loud. Can you turn it _____ a bit, please.
 a) turn off b) turn down c) turn away d) turn on
29. The teacher told them _____ .
 a) not to shout b) not shout c) not shouting d) don't shout
30. If only I _____ to the seaside instead of staying at home.
 a) went b) had gone c) did go d) go
- Score: You have scored _____ out of 10.
31. Not only _____ to Cheltenham but they also visited many other places in England.
 a) they went b) went they c) did they go d) will they go
32. John had _____ closed the door behind him when he realized he'd left his keys on the table.
 a) bitterly b) hardly c) entirely d) no sooner
33. Now remember, you _____ the test until the teacher tells you to.
 a) are not starting b) are not to start c) haven't started d) doesn't start
34. The beams have to be _____ to support the roof.
 a) strong enough b) so strong c) as strong d) strong sufficiently
35. There is no harm _____ doing that.
 a) in b) of c) at d) on
36. Rarely _____ such a sunrise.
 a) she saw b) had she seen c) she has seen d) she had seen
37. Liz cared _____ her disabled mother until her death last year.
 a) about b) - c) at d) for
38. I'm anxious _____ not having enough time. on vacation
 a) about b) for c) with d) of
39. She _____ to do this work tomorrow.
 a) can b) may c) will be able d) must
40. It was so late that I _____ take a taxi.
 a) cold b) was able c) must d) had to

Выполните упражнения из пособия Listening and speaking:

Раздел «About myself» упр I-IV стр 8-10 (письменно), упр V-VII стр.8-12 (устно).

Раздел «The structure of the human body

Задание на весеннюю сессию:

Изучающее чтение: тексты из «Сборника текстов для чтения на английском языке для студентов АФК» стр.6-12, 20-23- чтение, перевод, отработка лексического материала, грамматический анализ. Тексты “Olympic Games”, “Paralympic Games”- чтение, перевод, ответы на вопросы

Разговорная тема “Paralympic Games” - чтение, перевод, письменные ответы на вопросы, пересказ.

Внеаудиторное чтение, устные переводы (4000 печ.зн.) и письменные переводы (2000 печ. зн.)

Упражнения на причастие . Грамматический справочник стр.274-277, 280 – упр. III, IV, стр 56,57. Упр III-IV стр.76-77

Упражнения на инфинитив и инфинитивные конструкции. Грамматический справочник стр. 292-293, 307-309. Упр.V Стр.69, упр.III-V Стр.122, упр. I-III Стр.205-206 упр.XI-XII Стр 209, упр.VI-VII стр.211. Учебник Масловой А.М.

Подготовка к внеаудиторному чтению.

Письменное составление по образцам инструкций к физическим упражнениям.

Домашняя контрольная работа.

Домашняя контрольная работа №2

1. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции подлежащего.

- a) He found the problem too difficult to solve.
- b) To design new buildings is the work of an architect.
- c) To master English we must work hard.
- d) Every educated man has to know a foreign language.

2. Определите, в каком предложении инфинитив употреблен в функции определения.

- a) We believe them to follow our advice.
- b) She gave us a list of books to be read.
- c) Our aim is to master English.
- d) The students must study well.

3. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции обстоятельства.

- a) We knew him to be a good actor.
- b) The article to be published was written by his brother.
- c) To master English we must work regularly.
- d) To master English is our duty.

4. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции дополнения.

- a) He hopes to get the book.
- b) He gave me a magazine to read.
- c) It is never late to learn.
- d) They have to translate this text.

5. Определить в каком предложении инфинитив является частью сказуемого.

- a) I came here to work.
- b) I know him to work well.
- c) Our duty is to study well.
- d) I believe him to be a good student.

6. На русский язык инфинитив может переводиться:

- a) наречием или местоимением
- b) существительным, глаголом или придаточным предложением
- c) прилагательным, существительным или деепричастием
- d) только глаголом

7. Выберите русский эквивалент следующего английского предложения: The general aim of this work is to raise the efficiency of production.

- a) Главная цель этой работы – поднять эффективность производства.

- b) Эффективность производства – это цель нашей работы.
- c) Главная цель этой работы – эффективность производства.
- d) Наша цель – улучшение производства.

8 Выберите предложение, которые точнее передает смысл данного английского предложения: The device to be designed will help you in your work.

- a) The device to be designed is of no use for you work.
- b) The device to be designed might have helped you in your work.
- c) The device which will be designed will be of use in your work.
- d) The device will help you in your work.

9 Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из существительного + инфинитив.

- a) We know electrons to travel from the cathode to the anode.
- b) Electrons are to travel from the cathode to the anode.
- c) Electrons travel from the cathode to the anode.
- d) Electrons traveled from cathode to anode.

10 Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из местоимения в объектном падеже + инфинитив.

- a) He is to be a good engineer.
- b) We believe him to be a good engineer.
- c) We think that he is a good engineer.
- d) My friend gave me an interesting book.

11 Укажите, какое предложение содержит объектный инфинитивный оборот

- a) We want to produce the new car by February.
- b) We are to produce the new car by February.
- c) We want the new car to be produced by February.
- d) We produced the new car by February.

12 Какому предложению в русском языке соответствует объектный инфинитивный оборот.

- a) придаточному обстоятельному
- b) придаточному определительному
- c) придаточному дополнительному
- d) условному предложению

13 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего объектный инфинитивный оборот: Scientists consider solar energy to be an ideal source of power for artificial satellites.

- a) Ученые считают, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- b) Считается, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- c) Солнечная энергия – это идеальный источник энергии для искусственных спутников.
- d) Ученые изобрели новый вид энергии для искусственных спутников.

14 Укажите, какое предложение содержит субъектный инфинитивный оборот.

- a) She was supposed to know nothing about it.
- b) She supposed that to know nothing about it.
- c) She supposed him to know nothing about it.

d) She supposed that to know nothing about.

15 С какого члена предложения нужно переводить субъектный инфинитивный оборот?

- a) подлежащего
- b) сказуемого
- c) дополнения
- d) определения

16 Глагол-сказуемое в предложении, содержащем субъектный инфинитивный оборот, переводится: She is said to have left.

- a) Она говорит ...
- b) Ей сказали ...
- c) Говорят, что ...
- d) О ней говорили.

17 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: This information is believed to be of great importance for these engineers.

- a) Полагают, что эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- b) Эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- c) Инженеры полагают, что эта информация представляет огромную важность.
- d) Эта информация очень важна для инженеров.

18 Укажите с какой группой глаголов в действительном залоге употребляется субъектный инфинитивный оборот.

- a) come, believe, say, report, tell
- b) appear, turn out, prove, happen, seem
- c) expect, call, make, suppose, want
- d) see, hear, feel, watch, go

19 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: He is likely to come.

- a) Он, вероятно, придёт.
- b) Он придёт сегодня.
- c) Он придёт скоро.
- d) Ему нравится приходить сюда.

20 Какое из английских предложений точнее передает смысл следующего предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: The writer is reported to have published his new book?

- a) The writer reported that he had published his new book.
- b) It is reported that writer has published his new book.
- c) The writer has published his new book.
- d) The new book was published by this writer

I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:

- 21.** the patient about his complains the surgeon began to examine him.
- a) asking
 - б) having asked
 - с) asked

22. Whenin large doses this remedy may cause damage to the liver.
 a) using
 b) having used
 c) used
23. Whilethe patient the doctor took his right hand and felt his pulse.
 a) examining
 b) having examined
 c) examined

II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:

24. Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.
 25. The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.
 26. While breathing we inhale oxygen.
 a) определение
 б) обстоятельство

III. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:

27.
 a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
 b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.
 c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

IV. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:

28. The drug prescribed proved ineffective.
 29. The patient operated complained of a severe headache.
 30. The wound studied differed in size. etiology and bacterial flora.
 a) Past Indefinite
 б) Participle II

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык »

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Стол– 8 шт. Стул– 16 шт. Доска -2 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж, № 114
Учебная комната №2 Стол– 8 шт. Стул– 19 шт. Доска -1 шт. DVD player+TV-1 Ноутбук-1 Аудиомагнитофон-1 Экран-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 120

<p>Учебная комната №3 (компьютерный класс)</p> <p>Интерактивная доска - 1 шт. мультимедийный проектор-1шт. Ноутбук -9шт. Принтер -1 шт. Аудиоколонка Dialog -2 шт. TV- 1 шт. Стол -11 шт. Стул – 23 шт. Доска -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 115</p>
<p>Учебная комната №4</p> <p>Стол– 6 шт. Стул– 15 шт. Доска -1 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 121</p>
<p>Учебная комната №5</p> <p>Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Доска -2 шт. Мультимедийный проектор -1 шт. Ноутбук) - 1шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон-1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 122</p>
<p>Учебная комната № 6</p> <p>Стол – 5 шт. Стул – 10 шт. Доска -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 123</p>
<p>Учебная комната №7</p> <p>Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 129</p>
<p>Учебная комната №8</p> <p>Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска для -2 шт. . TV- 1 шт. Аудиомагнитофон-1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 130</p>
<p>Учебная комната №9</p> <p>Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска -2 шт. Аудиомагнитофон -1шт. Ноутбук-1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 126</p>
<p>Учебная комната №10</p> <p>Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -2 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 131</p>

Аудиомагнитофон -1шт. CD-плеер-1	
Учебная комната №11 Стол– 5 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт. Аудиомагнитофон -1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 132
Учебная комната №12 Стол– 7 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса,, 2 этаж № 127

Разработчик:

Заведующая кафедра иностранных языков, к. псхл. н., доцент Василькова А.П.

Рецензент:

И. о. заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.п.н., доцент Ольховик Н.Г.

Б1.Б.4 Культурология

1. Цель дисциплины:

- изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировом культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Культурология», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является федеральным компонентом учебного плана и изучается на 2-ом курсе. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	1	1
Общая трудоемкость	72	72
	часы	часы
	зачетные единицы	зачетные единицы
	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	1	0	8	9
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.		1	8	9
3.	Европейская культура Средних веков		1	8	9
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.		1	8	9

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.		1	8	9
6.	Мировая культура XIX –начала XX вв.		1	8	9
7.	XX в. в Мировой культуре		1	8	9
8.	Культура на современном этапе.	1	0	8	9
	Зачёт			1	
	Итого	2	6	63	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	УК-3;УК-5
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения.	УК-3;УК-5

		<p>Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.</p>	
3	Европейская культура Средних веков	<p>Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>	УК-3;УК-5

4	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики.</p> <p>Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	УК-3;УК-5
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революции. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и</p>	УК-3;УК-5

		библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.	
6	Мировая культура XIX –начала XX вв.	Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.	УК-3;УК-5
7	XX в. в Мировой культуре	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь	УК-3;УК-5

		<p>экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.</p>	
8	<p>Культура на современном этапе.</p>	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма. Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	УК-3;УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

«Русский музей: виртуальный филиал» - соглашение № 139/15-б о сотрудничестве по проекту от 11.04.2019

01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в культурологию.	УК-3;УК-5	Собеседование – на каждом занятии (0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час, подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	УК-3;УК-5	
3	Европейская культура Средних веков	УК-3;УК-5	
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	УК-3;УК-5	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	УК-3;УК-5	
6	Мировая культура XIX –начала XX вв.	УК-3;УК-5	
7	XX в. в Мировой культуре	УК-3;УК-5	
8	Культура на современном этапе.	УК-3;УК-5	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт		
			Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно - ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем экзамена: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шквал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эклектика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордоров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.

20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. Архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. Изобразительное искусство Древней Руси.
24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.
29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Пример тестирования:

1. Артефакт - это

А. архетип	Б. предмет, изготовленный рукой человека
В. археологический комплекс	Г. памятник
2. Культурный слой - это

А. Культура традиционного общества	Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности
В. совокупность находок одного археологического памятника	Г. курганная культура
3. Человек современного физического типа появился в

А. Африке	Б. Европе	В. Азии	Г. Америке
-----------	-----------	---------	------------
4. Впервые стали пользоваться огнем

А. Австралопитеки	Б. Неандертальцы
В. Синантропы	Г. Архантропы
5. Пещерная живопись возникает в эпоху

А. неолита	Б. мезолита	В. палеолита	Г. эпоху бронзы
------------	-------------	--------------	-----------------
6. В эпоху мезолита изобретен

А. Плуг	Б. Лук и стрелы	В. Гончарный круг	Г. Кинжалы
---------	-----------------	-------------------	------------
7. Могильники появляются в эпоху

- А. неолита Б. мезолита В. бронзового века Г. палеолита
8. Дольмен - это
А. Жилище Б. Каменный склеп В. Святилище Г. Природный памятник
9. Катакомба - это
А. Погреб Б. Могила В. Убежище Г. Поселение
10. Археологическая культура раннего железного века Кавказа
А. Кобанская Б. Ананьинская В. Белозерская Г. Пазырыкская
11. Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках
А. стрелы Б. мечи В. копья Г. ножи
12. На какие ветви НЕ разделяют славянские племена
А. восточных Б. западных В. южных Г. северных
13. Культура « Длинных курганов» характерна для
А. Псковской области Б. Ярославской области
В. Киевской области Г. Черниговской области
14. Административно- военный и торговый путь, получивший название « Из варяг в греки» сложился в
А. IX в. Б. XI в. В. XII в. Г. XIV в.
15. Отличительной чертой города от деревни НЕ является
А. центр ремесленного производства Б. место пребывания дружины
В. место деятельности административных органов
Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием
16. Оленеостровский могильник находится в
А. Карелии Б. Сибири В. Центральной России Г. Белоруссии
17. Литье меди открыто в эпоху
А. Каменного века Б. Бронзового века В. энеолита Г. мезолита
18. Колесный транспорт появился в эпоху
А. бронзы Б. Энеолита В. Каменного века Г. Железного века
19. Первые стоянки homo хабилиса НЕ были открыты
А. в Танзании Б. в Кении В. в Эфиопии Г. на Кавказе
20. Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России
А. на Северном Кавказе Б. на Северо-Западе В. в Поволжье Г. на Алтае
21. К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится
А. Костенки Б. Сунгирь В. Мальта Г. Солоха
22. Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе
А. Неолита Б. Мезолита В. Энеолита Г. Бронзового века
23. Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...
а) «Хождение за три моря»; б) «Сказание об Индийском царстве»;
в) «Хождение» Стефана Новгородца; г) «Сказание о Вавилоне граде».
24. Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это...
а) Троицкая летопись; б) Московский летописный свод;
в) «Летописец начала царства»; г) «Новый летописец».
25. Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единоподержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было...
а) «Сказание о Дракуле воеводе»; б) «Софийский временник»;
в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;
г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».

- 26 В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от...
- а) варяжского конунга Рюрика; б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;
 в) римского кесаря Августа; г) одного из сыновей Ноя – Афета.
- 27 Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах...
- а) боярских; б) церковных; в) купеческих; г) дипломатических.
- 28 Из общего логического ряда выпадает...
- а) «Послание о Мономаховом венце»; б) «Послание» старца Филофея;
 в) «Сказание о князьях Владимирских»; г) «Повесть об Иверской царице Динаре».
- 29 Максим Грек – это...
- а) известный иконописец, сын Феофана Грека;
 б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;
 в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;
 г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.
- 30 Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...
- а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;
 в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.

Примерный перечень рефератов:

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.

30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симеон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.

76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописы и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.

117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).
132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.
133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.
134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3; УК-5 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии в фондах библиотеки ПСПбГМУ:

Очерки по истории мировой культуры [Текст]. - М. : Языки рус. культуры, 1997 (63.3(0)/О-95 / О-95-СПбГМУ)

Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997 (63.3(0)/Ч-49 / Ч-49-СПбГМУ~)

Борзова, Елена Петровна. История мировой культуры [Текст] / Е. П. Борзова. - СПб. : Лань : Омега-Л, 2005 (63.3(0) / Б 82-СПбГМУ~)

История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998 (71/И90 / И 90-СПбГМУ~)

Молчанов, Аркадий Анатольевич. Таинственные письма первых европейцев [Текст] / А. А. Молчанов. - Л. : Наука, 1980. - 119 с., ил. - (Из истории мировой культуры). - Библиогр.: с. 118 – 119. (81 / М 76-ХО)

Белик, Андрей Александрович. Культурология [Текст] / А. А. Белик. - М. : [Изд. центр Рос. гос. гуманит. ун-та], 1998. (71/Б43 / Б 43-СПбГМУ~)

Введение в культурологию [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 1996. (71я7/В24 / В 24-СПбГМУ~)

Ерасов, Борис Сергеевич.

Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект Пресс, 2000. (60.5я7/Е69 / Е 69-СПбГМУ~)

- Иконникова, Светлана Николаевна. Очерки по истории культурологии [Текст] / С. Н. Иконникова. - СПб. : СПбГУП, 1998. (71/И42 / И 42-СПбГМУ~)
- Кармин, А. С. Основы культурологии [Текст] / А. С. Кармин. - СПб. : Лань, 1997. (71/К24 / К 24-СПбГМУ~)
- Костина, Анна Владимировна. Культурология [Текст] / А. В. Костина. - М. : КноРус, 2008. (71 / К 72-СПбГМУ~)
- Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Акад. проект, 2000. (71/К78 / К 77-СПбГМУ~)
- Культурология . - СПб. : Унив. книга, 1997. (71/К90 / К 90-ХО)
- Культурология. XX век [Текст]. - СПб. : Унив. кн., 1998- - .
- Т. 1, 2. - СПб. : Унив. кн. : Алетейя, Б. г. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1995. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - М. : Высш. шк., 2003. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - М. : Гардарики, 2000. (71/К90 / К 90-СПбГМУ)
- Левяш, Илья Яковлевич. Культурология [Текст] / И. Я. Левяш. - Минск : ТетраСистемс, 2000. (71/Л38 / Л 38-СПбГМУ~)
- Рефераты по культурологии [Текст]. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2002. (71/Р45 / Р 45-СПбГМУ~)
- Скрипник, Анатолий Петрович. Культурология [Текст] / А. П. Скрипник. - М. : Гардарики, 2006. (71 / С 45-СПбГМУ~)
- Учебный курс по культурологии [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. (71/У91 / У 91-СПбГМУ~)
- Хрестоматия по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1998. (71/Х91 / Х 91-СПбГМУ~)
- Энциклопедический словарь по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1997. (71/Э68 / Э 68-ХО)
- Сточик, Андрей Михайлович. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991- - .
- Вып. 1. - М. : МГП "ЭРУС", 1991 (5 / И 32-СПбГМУ~)
- Марков, Александр Петрович. Отечественная культура как предмет культурологии [Текст] / А. П. Марков. - СПб. : СПбГУП, 1996 (71/М27 / М 27-СПбГМУ~)
- Культурология [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культура Древней Руси. Культура России в XIII – XVII вв.

- Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)
- 1) Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.
 - 2) Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
 - 3) Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
 - 4) Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
 - 5) Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
 - 6) Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
 - 7) Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
 - 8) Введение христианства на Руси. М., 1987.
 - 9) Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.

- 10) Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
- 11) Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
- 12) Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
- 13) Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
- 14) Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
- 15) Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
- 16) Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
- 17) Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
- 18) Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
- 19) Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
- 20) Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
- 21) Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. (85.101(2-2М) / И 46-ХО).
- 22) Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
- 23) История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- - . (И 90).
- 24) История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
- 25) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энц. - М., 1992.
- 26) История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
- 27) История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
- 28) История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
- 29) Как была крещена Русь? М., 1988.
- 30) Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
- 31) Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
- 32) Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
- 33) Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- 34) Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- 35) Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- 36) Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
- 37) Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- 38) Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- 39) Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).

- 40) Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- 41) Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- 42) Плугин, В. А. Мироззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- 43) Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков. - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- 44) Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
- 45) Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- 46) Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
- 47) Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2)Ле) / Р 89-ХО).
- 48) Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АйФ Принт, 2004.
- 49) Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- 50) Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послесл. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- 51) Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
- 52) Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
- 53) Яковсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Яковсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

Российская культура XVIII в.

- 1) Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
- 2) Буслович, Д. С. Библиейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).
- 3) Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
- 4) Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 5) Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
- 6) Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
- 7) Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
- 8) Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).

- 9) Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
 11. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
 12. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
 13. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).
 14. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
 15. Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
 16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
 17. История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
 18. История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
 19. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
 20. Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
 21. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
 22. Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
 23. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
 24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
 25. Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
 26. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
 27. Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
 28. Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).
 29. Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).
 30. Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).
 31. Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
 32. Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
 33. Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
 34. Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.
- Золотой и Серебряный век русской культуры: XIX-нач. XX в.
- 1) А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
 - 2) Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3Р1 / А 35).

- 3) Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
- 4) Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
- 5) Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
- 6) Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
- 7) Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
- 8) Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 9) Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
- 10) Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
- 11) Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
- 12) Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
- 13) Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
- 14) Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3Р1 / Д 70).
- 15) Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(Р1/Ж86).
- 16) И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3Р1 / И 11).
- 17) Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
- 18) История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
- 19) Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
- 20) Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3Р1 / К 36).
- 21) Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
- 22) Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3Р1 / К 64).
- 23) Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
- 24) Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.(85.143(2)1 / Л 24-ХО)
- 25) Лясковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Лясковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).

- 26) М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3P1 / М 11).
- 27) М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
- 28) М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3P1 / М 11).
- 29) Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
- 30) Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
- 31) Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3P1 / Н 11).
- 32) Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
- 33) Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
- 34) Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
- 35) Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
- 36) Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
- 37) Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
- 38) Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
- 39) Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
- 40) Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
- 41) Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
- 42) Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
- 43) Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
- 44) Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984. (85.313(2) / С 32).
- 45) Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
- 46) Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (P1 / С 50).
- 47) Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
- 48) Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
- 49) Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (P1 / Т 87).
- 50) Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3P1/Ф 11).

- 51) Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (Р1 / Ф 45).
- 52) Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).

Культура СССР. Современная культура России.

- 1) Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
- 2) Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- 3) Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
- 4) Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
- 5) Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
- 6) Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- 7) Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Умса-press, 1968.
- 8) Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- 9) Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- 10) Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- 11) Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- 12) Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- 13) Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
- 14) Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- 15) Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- 16) Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- 17) Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- 18) Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- 19) Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- 20) Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- 21) Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- 22) Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- 23) История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- 24) История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- 25) История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .(85.334(2) / И 90-ХО).

- 26) Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- 27) Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- 28) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 29) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 30) Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отделение, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- 31) Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- 32) Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- 33) Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 34) Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- 35) Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- 36) Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- 37) Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- 38) Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- 39) Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- 40) Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- 41) Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- 42) Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- 43) Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- 44) Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
- 45) Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- 46) Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Пospelов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- 47) Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол. : И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
- 48) Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
- 49) Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма.

- Очерки. Литературные записки / [авт.- сост. Н. Паперная] . - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
- 50) Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
- 51) Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
- 52) Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977- .(85.103(2) / Р 32-ХО).
- 53) Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
- 54) Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 55) Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопоцинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 56) Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
- 57) Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
- 58) Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский . - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / X 98-ХО).
- 59) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 60) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 61) Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
- 62) Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
- 63) Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
- 64) Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
- 65) Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
 5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
 6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
 7. Электронный журнал «Наше наследие»
 8. Сайт «Открытый текст»
 9. Сайт Пушкинского Дома,

10. www.nlr.ru – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. www.humer.ru

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История российской культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование

	Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурология и история культуры. 2. Культурология и философия культуры. 3. Социология культуры и культурная антропология 4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. 5. Культурная преемственность. 6. Понятие культурной идентичности.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние цивилизации Месопотамии. 2. Древняя Индия. 3. Древний Китай. 4. Древний Египет. 5. Римское гражданское право.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая бытовая культура и христианская религия. 2. Символизм средневекового мира. 3. Борьба католичества и православия. 4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия. 5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья. 6. Начало университетов в Европе и высшее образование.

1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги.
2. Гуманистическая литература.
3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты.
5. Ансамбль Московского Кремля.
6. Северное и Южное Возрождение.
1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие.
2. Петровские преобразования и развитие культуры России.
3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
4. Идеи Великой Французской революции.
5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур.
6. Искусство Барокко, Рокко и Классицизма.
1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве.
2. Чарльз Дарвин и его теория.
3. Научно-техническая революция.
4. Географические открытия.
5. Кризис буржуазной культуры.
6. Становление национальной культуры в России.
1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе.
2. Европа между двумя войнами.
3. Возникновение американоцентризма.
4. Становление советской культурной парадигмы.
5. Феномен русской культуры в изгнании.
6. Диссиденты, неконформисты и неформалы.
1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура).
2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи.
3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны.
4. Нобелевская премия – эволюция традиции.
5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
---	---

Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчик:

профессор. д.и.н. И.В.Зимин
доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв

Рецензент:

доцент, к.и.н. Л.Н.Лисенкова кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Б1.Б.5 Психология и педагогика

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;

приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;

формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43 е./144 часа. Преподается на 3 курсе в 5 семестре. Относится к базовой части учебного плана, индекс Б1.Б5.

Дисциплина «Психология и педагогика» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Знание принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;

- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);

- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);

- основы возрастной психологии и психологии развития;

основы психологии здоровья;

- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания

- в своей профессиональной деятельности,

- в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,

- в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,

- в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;

- вести деловые и межличностные переговоры;

- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	3
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов заня**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР С	Всего часов
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	1	2	15	18
2.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	1		10	11
3.	Психические процессы.		2	10	12
4.	Психические состояния	1	2	10	13
5.	Психические свойства.		2	10	12
6.	Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).	1	2	20	23
7.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель.		2	20	22
8.	Социально-психологические основы общения. Психология управления.			20	20
9.	Внутренняя картина болезни			10	22
Промежуточная аттестация - экзамен					3
Всего часов		4	12	125	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
----------------------	--------------------	-------------------------

дисциплины базовой части ФГОС		
Психология как наука. Предмет и методы психологии.	<p>Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	<p>Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.</p>	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
Психические процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>

	<p>восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнестические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача.</p>	
--	--	--

	<p>Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.</p>	
<p>Психические состояния</p>	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>
<p>Психические свойства.</p>	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>

	<p>природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный,</p>	<p>течение всей жизни (УК-6).</p>
--	---	-----------------------------------

	<p>клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>	
<p>Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).</p>	<p>Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. <i>Стили воспитания в семье.</i> Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила. Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>
<p>Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель</p>	<p>Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p> <p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>

	<p>взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Педагогические знания и умения врача. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Активные методы обучения. Обучение больных и их родственников здоровому образу жизни и совладанию с симптомами болезни. Образовательные программы в медицине (школы здоровья для пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Программы формирования новых знаний. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.</p>	
<p>Социально-психологические основы общения. Психология управления.</p>	<p>Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека.</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>

	<p>Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.</p> <p>Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.</p>	
<p>Внутренняя картина болезни</p>	<p>Внутренняя картина болезни в понимании А.Р. Лурии. Аутопластическая картина болезни А. Гольдшейдера. Холистический подход к лечению. Особенности патогенного влияния соматического заболевания на психику человека. Особенности изменений структуры личности человека при болезни. Структура внутренней картины болезни. Группы факторов, влияющие на отношение к своему заболеванию.</p> <p>Виды внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Понятие «ятрогении». Психогенные ятрогении. Понятия «симуляции», «диссимуляции», «аггравации».</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433744.html>

Дополнительная:

1. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
2. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
3. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
4. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч	
		очная	
Психология как наука. Предмет и методы психологии	УК-6	Доклад – 1,0	
Психические процессы.	УК-3, УК-6	Блиц-тест в Academic NT – 0,3	
Психические состояния	УК-6	Блиц-тест в Academic NT – 0,3	
Психические свойства.	УК-6	Тест – 1,0 Контрольное тестирование-1,0	

Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола)	УК-6	Доклад – 1,0 Психологическое заключение – 1,0
Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель	УК-3, УК-6	Доклад – 1,0
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации		Экзамен
Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы и задания для зачета, сформированные в билетах.	Критерии ответа за каждый вопрос: «10 баллов» Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою 9-8 баллов .Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ

		<p>на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.</p> <p>7 -6 баллов. Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.</p> <p>5-4 балла . Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.</p> <p>3-2 балла . Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой</p>
--	--	--

		<p>терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить</p> <p>1-0 баллов. Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.</p>
<p>Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).</p>	<p>Практические задания для зачета сформированные в билет (ситуационные задачи)</p>	<p>«10-9 баллов»: Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</p> <p>8-7 баллов. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения с проводить аналогии между темами курса.</p> <p>6-5 баллов Задача в целом решена, не дано развернутое пояснение.</p> <p>2-4 бвлла – задача решена, нет обоснования ответа</p> <p>«0-1 балл». Задача решена неправильно, студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тематика докладов

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.

2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.
25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.

42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
47. Типы отношения к болезни.

Доклады готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета, и представляется в виде презентации. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия, или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

7.3.2. Список вопросов для подготовки к выполнению блиц-тестов в электронной системе Academic NT

- Каковы основные этапы развития психологии?
- Дайте определение психологии, как науки.
- Расскажите об основных отраслях психологии.
- Сформулируйте определение психики.
- Какова структура психики?
- Расскажите об основных методах, используемых в психологии.
- Какие есть основные направления в психологии?
- Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?
- Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?
- Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?
- Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
- Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?
- Какие вы знаете классификации ощущений?
- Что такое “модальность” ощущений?
- Охарактеризуйте основные виды ощущений.
- Расскажите об основных свойствах ощущений.
- Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
- Расскажите о сенсорной адаптации.
- Расскажите о сенсорной депривации.
- Что такое сенсбилизация?
- Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
- В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о теориях распознавания образов?
- В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
- Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
- Какие вы знаете классификации видов восприятия?
- Какие вы знаете феномены восприятия?
- Дайте характеристику внимания как психического явления.
- Расскажите о физиологических механизмах внимания.
- Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
 Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
 Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
 Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
 Дайте характеристику основным видам памяти.
 Охарактеризуйте основные виды запоминания.
 В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
 Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
 Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
 Назовите основные характеристики мышления.
 Охарактеризуйте основные виды мышления.
 Расскажите о логических формах мышления.
 Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из
 Опишите основные этапы развития мышления
 Дайте определение эмоций.
 Перечислите основные характеристики эмоций.
 В чем заключаются функции эмоций?
 В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
 Какие эмоциональные состояния вам известны?
 Чем отличаются эмоции и чувства?
 Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
 Охарактеризуйте процесс волевого действия.
 Что является физиологической основой воли?
 Что относится к волевым качествам человека?
 Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.
 Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
 Учение И.П.Павлова о темпераменте
 Опишите компоненты темперамента.
 Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
 Каково определение понятия “способность”?
 В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?
 Какие Вы знаете классификации способностей?
 В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?
 Какова природа способностей?
 Что такое сензитивные периоды?
 Как происходит развитие способностей?
 Какие признаки способностей Вы знаете?
 Дайте определение “характер”
 В чем отличие “темперамента” “характера”?
 Как формируется характер?
 Определите понятие “акцентуация характера”.
 Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
 Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и неустойчивого типа.
 Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
 Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного типа.
 Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического типа.
 Охарактеризуйте понятие “слабое место”.
 В чем отличие акцентуаций от психопатий?
 Расскажите об основных формах направленности.

Объясните суть понятия “потребность”.

Дайте определение понятия “мотив”.

Раскройте понятие “Я-концепция”.

При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением ребенка?

Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.

Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и противоположно направленные требования к ребенку?

Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите пример.

В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих стилей общая черта?

Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?

Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?

Перечислите основные возрастные этапы развития человека.

Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.

В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?

До скольких лет человек считается молодым?

Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?

Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?

Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?

Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?

Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.

В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают информацию о собеседнике?

Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?

Мимика какой части лица более информативна?

Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего тревогу, радостное волнение, страх.

Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта?

Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?

Что мешает эффективному слушанию?

Что способствует пониманию партнера?

Опишите структуру партнерского общения.

Как можно классифицировать виды вопросов?

Каковы могут быть позиции партнеров по общению?

Что такое конфликт?

Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта

Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?

Что помогает снизить напряжение в конфликте?

Какого рода факторы влияют на формирование взаимоотношений врача и больного?

Какой специфический опыт формирует отношение больного к врачу и врача к больному?

Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?

Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.

В чем суть профилактической работы врача?

Цели и задачи просветительской работы врача.

Что такое «школа пациента»

Какова структура внутренней картины болезни?

Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.

Типы отношений к болезни по Личко А.Е..

Болезнь как кризисная ситуация.

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

1 вариант

1. Осознаваемый результат непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т. д.) называется:

- а) восприятием
- б) перцепцией
- в) ощущением
- д) апперцепция

2. Способность ощущать слабые различия между раздражителями – это:

- А) абсолютный нижний порог
- Б) дифференциальный порог
- В) минимальная длительность сигнала
- Г) диапазон чувствительности к интенсивности

3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- А) синестезия
- Б) сенсбилизация
- В) адаптация
- Г) аккомодация

4. Основными свойствами ощущений являются все указанные, кроме:

- а. модальность
- б. константность
- в. интенсивность
- г. длительность

5. Повышение чувствительности органов чувств под влиянием тренировки - это:

- а. сенсбилизация
- б. адаптация
- в. синестезия
- г. апперцепция

6. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:

- А. Психика
- Б. Чувствительность
- В. Поведение
- Г. Раздражимость

7. Ситуация отсутствия воздействия каких-либо раздражителей на организм, называется:

- а. адаптация
- б. сенсбилизация
- в. реминисценция
- г. депривация

8. Соотнесите виды чувствительности и местоположение рецепторов:

- | | |
|----------------------|--|
| а) экстероцептивными | 1) рецепторы, находящиеся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов |
| б) интероцептивными | 2) рецепторы находятся в мышцах и суставах |
| в) проприоцептивными | 3) рецепторы расположенные в органах чувств |

2 вариант

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- А) проводниковым отделом
- Б) рецептором
- В) анализатором
- Г) рефлексом

3. Выделение существенных свойств предметов, объектов, явлений и отвлечение от несущественных это..

- А. анализ
- Б. синтез
- В. обобщение
- Г. сравнение
- Д. абстрагирование

4. Укажите все правильные ответы. Формы мышления – это:

- А) Понятия
- Б) Представления
- В) Суждения
- Г) Умозаключения

5. Укажите правильный ответ. К видам мышления относятся все, кроме:

- А. Абстрактно-логическое
- Б. Наглядно-действенное
- В. Обобщенное
- Г. Интуитивное
- Д. Наглядно-образное

6 Мысленное разделение объектов на группы в соответствии с определенными принципами, называется:

- А. абстрагирование
- Б. классификация
- В. обобщение
- Г. анализ
- Д. сравнение

7 Средний объем кратковременной памяти человека составляет:

- а) 1-3 единиц информации
- б) 5-9 единиц информации
- в) 3-7 единиц информации
- г) 7-9 единиц информации
- д) 9-11 единиц информации

8 Соотнесите виды внимания:

- 1) Непроизвольное внимание
- 2) Произвольное внимание
 - а. Послепроизвольное внимание
 - б. Возникает и поддерживается независимо от сознания человека
- 3. Управляется сознательной целью
- 4. Первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается деятельностью

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Развитие психологии в России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное» и «Сознательное».
5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.

20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, произвольная, механическая, осмысленная.
22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники.
24. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трандукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.
31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.
32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.
37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
38. Половая дифференциация, физические детерминанты половой принадлежности. Определение понятия гендер. Генетический, гормональный, соматический, гражданский пол.
39. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Возраст осознания принадлежности к определенному полу. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения, которое согласно

гендерной идентификации человека, характерно мужскому или женскому типам. Опишите психосексуальные стадии развития личности в рамках основных положений теории З. Фрейда.

40. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.

41. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.

42. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

43. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.

44. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.

45. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.

46. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.

47. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.

48. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.

49. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Уровни формирования ВКБ. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко. Понятие ятрогении.

50. Взаимоотношения врач пациент. Опишите основные модели взаимоотношений врача и пациента. Что такое комплаенс? Коммуникативная компетентность врача. Причины возникновения конфликтных ситуаций в лечебном процессе.

51. Семья. Типы неправильного воспитания.

52. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ):

Ситуационная задача №1

У Вас на работе есть коллега, который часто несдержан в общении, может накричать если в операционной ему недостаточно быстро передали инструмент, очень жестко разговаривает с пациентами, не терпит если ему возражают, не любит бумажной работы, эмоционален.

Определите тип темперамента

Ситуационная задача №2

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №3

Десятилетняя Лера бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Лера всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она может многого добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль её по душе. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №4

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила направо и налево, старалась им понравиться.

- 1. Выделите черты, характеризующие темперамент.**
- 2. Выделите черты характера.**
- 3. Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.**
- 4. Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.**
- 5. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.**

Ситуационная задача №5

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

Ситуационная задача №6

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях в театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются

все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». **Определите акцентуацию характера.**

Примеры билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», код 49.03.02	Дисциплина «Психология и педагогика» Семестр 5
билет № 1	
1. Психология как наука. Определение. Основные этапы развития психологии. Развитие психологии в России. Перечислите основные отрасли современной психологии.	
2. Определение внутренней картины болезни (ВКБ). Эргопатический и паранойяльный типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.	
3. Раскройте понятие «возрастной психологический кризис» и их основные характеристики, приведите примеры возрастных кризисов.	
4. Определите тип акцентуации характера: Родители Андрея 14 лет, жалуются: «Он совершенно не желает учиться и трудиться. Такое ощущение, что развлекаться и получать удовольствие от праздного времяпрепровождения ему не надоеет никогда. Его из интернета не вытянуть, вроде бы он понимает, что надо учиться, но постоянно сидит и общается в социальных сетях и компьютерных играх. Ночью играет за компьютером, а днем, пока родители на работе, спит, прогуливая школу. Домашних обязанностей не выполняет, в комнате не прибирается, чашки после выпитого кофе стоят в три ряда. Если Андрея постоянно контролировать и заставлять что-либо делать, то можно добиться каких-либо полезных действий». Мама Андрея сетует: «Он настолько слабовольный, что не может противостоять даже незначительному соблазну побездельничать или повеселиться в компании. Я не знаю, как Андрей будет жить дальше. У него совершенно отсутствуют интересы и планы на будущую жизнь».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) « » _____ 20 года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
 университет имени академика И.П.Павлова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», код 49.03.02	Дисциплина «Психология и педагогика»
	Семестр 5
билет № 2	
1. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».	
2. Раскройте понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Гармонический и неврастенический типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.	
3. Опишите характеристики подросткового кризиса и задачи развития в подростковом периоде.	
4. Определите тип отношения к болезни: Больная 40 лет, находится на стационарном лечении по поводу ишемической болезни сердца. Очень мнительна и подавлена. Постоянно сомневается в расшифровке результатов анализов, правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Постоянно приходит на пост, чтобы измерить артериальное давление. Читает много специальной литературы, просит врачей и медсестер рассказать более подробно про назначенные лекарства, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций, чтобы получить какую-нибудь новую информацию о своем состоянии. Беспокоится из-за возможных осложнений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
« » 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-3, УК 6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-3, УК 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
6. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiiga>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiiga>
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433744.html>

Дополнительная:

1. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiiga>
2. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия

"Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

3. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

4. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Перечень ресурсов, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.pirao.ru/ru/news/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База справочных материалов создана в программе [academicNT](#).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология и педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология и педагогика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ,

определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология и педагогика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Блиц-тесты
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады Психологическое заключение
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Подготовка докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Блиц-тесты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Промежуточное тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Список контрольных вопросов по темам.

Тема 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии

Каковы основные этапы развития психологии?

Дайте определение психологии, как науки.

Расскажите об основных отраслях психологии.

Сформулируйте определение психики.

Какова структура психики?

Расскажите об основных методах, используемых в психологии.

Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Основные направления в психологии.

Какие есть основные направления в психологии?

Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?

Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?

Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?

Тема 3. Психические процессы.

Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?

Какие вы знаете классификации ощущений?

Что такое “модальность” ощущений?

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Расскажите об основных свойствах ощущений.

Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?

Расскажите о сенсорной адаптации.

Расскажите о сенсорной депривации.

Что такое сенсбилизация?

Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о теориях распознавания образов?

В чем заключается рефлекторная суть восприятия?

Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Какие вы знаете классификации видов восприятия?

Какие вы знаете феномены восприятия?

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
Назовите основные характеристики мышления.
Охарактеризуйте основные виды мышления.
Расскажите о логических формах мышления.
Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из
Опишите основные этапы развития мышления

Тема 4. Психические состояния

Дайте определение эмоций.
Перечислите основные характеристики эмоций.
В чем заключаются функции эмоций?
В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
Какие эмоциональные состояния вам известны?
Чем отличаются эмоции и чувства?

Тема 5. Психические свойства

Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.
Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
Учение И.П.Павлова о темпераменте
Опишите компоненты темперамента.
Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
Каково определение понятия “способность”?
В чем отличие понятий “способность” и “здатки”?
Какие Вы знаете классификации способностей?
В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?
Какова природа способностей?
Что такое сензитивные периоды?
Как происходит развитие способностей?
Какие признаки способностей Вы знаете?
Дайте определение “характер”
В чем отличие “темперамента” “характера”?
Как формируется характер?
Определите понятие “акцентуация характера”.
Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и неустойчивого типа.
Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного типа.

Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического типа.

Охарактеризуйте понятие “слабое место”.

В чем отличие акцентуаций от психопатий?

Расскажите об основных формах направленности.

Объясните суть понятия “потребность”.

Дайте определение понятия “мотив”.

Раскройте понятие “Я-концепция”.

Тема 6. Психология развития. Жизненный цикл человека.

Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола)

При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением ребенка?

Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.

Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и противоположно направленные требования к ребенку?

Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите пример.

В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих стилей общая черта?

Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?

Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?

Перечислите основные возрастные этапы развития человека.

Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.

В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?

До скольких лет человек считается молодым?

Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.

В чем суть профилактической работы?

Цели и задачи просветительской деятельности.

Что такое «школа пациента»?

Тема 8. Социально-психологические основы общения. Психология управления.

Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?

Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?

Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?

Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?

Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.

В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают информацию о собеседнике?

Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?

Мимика какой части лица более информативна?
 Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего тревогу, радостное волнение, страх.
 Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта?
 Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?
 Что мешает эффективному слушанию?
 Что способствует пониманию партнера?
 Опишите структуру партнерского общения.
 Как можно классифицировать виды вопросов?
 Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
 Что такое конфликт?
 Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
 Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
 Что помогает снизить напряжение в конфликте?

Тема 9. Внутренняя картина болезни

Какова структура внутренней картины болезни?
 Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).
 Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.
 Типы отношений к болезни по Личко А.Е..
 Болезнь как кризисная ситуация.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого,	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт.

д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.

Разработчики: доцент Гуреева И.Л., ассистент Кулыгина Е.М.

Рецензент:

Руководитель лаборатории
клинической психологии и психодиагностики
ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.Б.6 Право

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин (Б1.) учебного плана.

Обучение студентов правоведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика, иностранный язык

3. Планируемые результаты обучения по элективному курсу:

Процесс изучения элективного курса дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

В результате изучения правоведения студент должен:

Знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- принципы и положения социально-правовой защиты граждан;
- уголовное, гражданское и административное законодательство за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности;
- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья;
- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения.

Владеть:

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в области охраны здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс летняя сессия
--------------------	-------------------------------	----------------------------

Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические (П)	6	6
Самостоятельная работа (СР) (всего)	63	63
Промежуточная аттестация -зачет	1	1
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины «Право»

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	П		
1.	Общая теория государства и права	1	1	12	14
2	Основы информационного права РФ		1	12	13
3	Медицинское право РФ		1	12	13
4	Ответственность за правонарушения в медицине		1	12	13
5	Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	1	2	15	18
Промежуточная аттестация -зачет					1
	Итого	2	6	63	108

5.2. Содержание разделов дисциплины «Право»

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой	Содержание раздела	Формируемые компетенции
----------	---	--------------------	----------------------------

	части ФГОС		
1.	Общая теория государства и права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы теории прав человека Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15)</p>

		основные характеристики. Понятие и виды конституций.	
2.	Основы информационного права Российской Федерации	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне».</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе.</p> <p>Информация как объект правового регулирования.</p> <p>Формы информации.</p> <p>Информационно-правовые нормы, отношения.</p> <p>Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15)
3	Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	<p>Федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ»</p> <p>Понятие о Федеральных стандартах спортивной подготовки.</p> <p>Особенности законодательства</p>	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта

	о физической культуре и спорте субъектов федерации. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности	культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15)
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. от 29.05.2019 N 119-ФЗ)
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм. от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
8. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
9. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;
10. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2007. - 312 с. ;

в) дополнительная литература

11. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2008. - 554 с. ;
12. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М., 2005. - 365 с. ;
13. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. - М.: Проспект, 2008. - 336 с. ;
14. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю. Александровна и др. - М., 2006;

15. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;
16. Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;
17. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

з) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, ABBYY и др

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
- информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая теория государства и права	ОПК-15	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 час
2	Основы информационного права РФ	ОПК-15	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 час
5	Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	ОПК-15	Собеседование– 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 0,5 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)
	Зачет	собеседование по трем стандартизированным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Система стандартизированных вопросов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу); – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Оценка «зачтено» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система</i>)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестовые задания

1. Элемент формы государства

- 1) государственный суверенитет
- 2) политический режим
- 3) государственные символы
- 4) гимн государства

2. Брачный возраст устанавливается в

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 18 лет
- 4) соответствии с достижением полового созревания

3. Вид дисциплинарного взыскания

- 1) денежный штраф
- 2) увольнение
- 3) ограничение свободы
- 4) порицание

4. Утрата или повреждение имущества

- 1) упущенная выгода
- 2) неустойка
- 3) реальный ущерб
- 4) моральный вред

5. Элемент состава преступления

- 1) доказательная база
- 2) содержание
- 3) субъект преступления
- 4) наказание

Ситуационные задачи

Задача 1

Гр-н С., ограниченный в дееспособности по причине злоупотребления спиртными напитками, самостоятельно сдал внаем гр-ну И. свой гараж, о чем был составлен договор в простой письменной форме. Однако, в дальнейшем сделка признана недействительной.

Вопросы:

1. Какие основополагающие основания возникновения правоотношений?

2. Что такое правоспособность?
3. Что такое дееспособность?
4. Что такое юридический факт?
5. Имело ли в данной ситуации место возникновения правоотношений?

Ответы:

1. Основаниями возникновения правоотношений является: наличие нормы права, регулирующая данные правоотношения, дееспособность субъектов правоотношений, юридический факт.
2. Правоспособность – это способность (возможность) лица иметь права и обязанности, предусмотренные нормативно-правовыми актами.
3. Дееспособность – это способность лица самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять имеющиеся у него права и исполнять возложенные на него юридические обязанности.
4. Юридический факт – это конкретно определенные обстоятельства (деяния, события, состояния), влекущие за собой возникновение, изменение и ли прекращение правоотношения.
5. В данной задаче правоотношения между гр-ном С. и гр-ном И. не возникли, так как отсутствует одно из оснований возникновения правоотношений – дееспособности субъектов правоотношений (гр-н С. был признан судом ограниченно дееспособным по гражданскому праву, т.е. может совершать только мелкие бытовые сделки).

Задача 2

Молодая пара, решив зарегистрировать брак, обратилась в ЗАГС и подала соответствующее заявление. Однако через некоторое время выяснилось, что они имеют одного общего отца, и в регистрации брака им было отказано.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ сотрудников ЗАГСа в заключении брака?
2. Какие еще запреты к браку предусмотрены Семейным Кодексом Российской Федерации?
3. Имеются ли юридические последствия, если все-таки такой брак был заключен?
4. В чем они выражаются?
5. Где решается вопрос о признании брака недействительным?

Ответы:

1. Да, правомерен, так как девушка и молодой человек являются кровными родственниками.
2. Запрещены браки: между усыновителями и усыновленными; близкими родственниками, с лицом, уже состоящим в другом браке; с недееспособным лицом вследствие психического заболевания.
3. Да.
4. Этот брак может быть признан недействительным.
5. Признание брака недействительным производится в суде.

Задача 3

Примерная тематика докладов:

1. Социальные права и свободы человека и гражданина: понятие, юридические свойства, виды, правовое регулирование.

2. Учреждения социально-медицинской помощи в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений.
4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения и социальной защиты.

Примеры вопросов для тестирования:

1. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?

- а) нет.
- б) да, но при наличии лицензии.
- в) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.
- г) да, если стаж работы не менее 15 лет.

2. С какого момента возникает юридическое лицо?

- с момента принятия решения учредителями (составлен протокол о создании юридического лица);
- с момента утверждения устава;
- с момента государственной регистрации юридического лица;
- с момента открытия расчётного счёта в банке и постановки на учёт в налоговом органе.

3. При каких условиях возможна эмансипация несовершеннолетнего?

- при достижении 14 лет;
- при достижении 16 лет;
- если несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью;
- с момента вступления в брак в случаях, когда это допустимо до достижения совершеннолетия.

4. В число судебной власти не входят...

- конституционный суд РФ
- военные суды
- военные трибуналы

5. Термин «активное избирательное право» означает право граждан РФ:

- избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- избираться в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- контролировать избирательный процесс;
- таким правом граждане РФ не обладают.

Перечень вопросов для зачета:

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура

7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства
11. Типы государства и формы правления
12. Правовое государство: понятие, сущность, признаки
13. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов, источники
14. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
16. Представительные органы государственной власти РФ
17. Система органов исполнительной власти РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система судов в РФ
19. Народ как источник власти в Российской Федерации, избирательное право в РФ.
20. Международное право как особая система права
21. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
22. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность
23. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
24. Понятие и виды объектов гражданских прав
25. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок
26. Понятие и виды представительства в гражданском праве
27. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
28. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
29. Способы защиты права собственности и других вещных прав
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, содержание
31. Договор в гражданском праве: общая характеристика
32. Ответственность по внедоговорным обязательствам
33. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия наступления
34. Компенсация морального вреда.
35. Виды наследования
36. Завещание: форма, содержание, правовые особенности оформления
37. Участие медицинского персонала в оформлении завещания
38. Понятие брака и семьи, «гражданского брака» и брачного договора
39. Условия заключения брака, недействительность заключения брака
40. Неимущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
41. Имущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
42. Неимущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
43. Имущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
44. Правовые аспекты усыновления (удочерения), тайна усыновления (удочерения)
45. Опекa и попечительство
46. Трудовое право Российской Федерации: понятие, законодательство
47. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание, юридические гарантии
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
50. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
51. Порядок увольнения работников

52. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
53. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
54. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
55. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности и разрешения
56. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система, источники
57. Преступление: понятие, состав,
58. Категории и виды преступлений
59. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
60. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
61. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
62. Принудительные меры медицинского характера
63. Административное право: общая характеристика.
64. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения

Образец билета для зачета:

Билет 4

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации» Кафедра судебной медицины и правопедения	
Направление 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина « Право » Семестр 3
Билет № 4	
1. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	
2. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок	
3. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ О.Д.Ягмуров (подпись)	
« » _____ 201__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций **ОПК-15** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //"Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. от 29.05.2019 N 119-ФЗ)
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм. от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
8. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
9. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;

10.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.;

в) дополнительная литература

11.Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;

12.Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;

13.Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Проспект, 2008.-336 с.;

14.Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;

15.Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ БариновЕ.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;

16.Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;

17.Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

з) программное обеспечение: средства Windows, Mikrocoft Office, АBBYU и др

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.medline.ru>

<http://grls.rosminzdrav.ru>

<http://www.regmed.ru/>

<http://www.vidal.ru/>

<http://www.antibiotic.ru/>

<http://internet-apteka.su>

<http://studmedlib.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

[SCOPUS jurnal](#)

clinicalkey.com

<http://www.ncbi.nlm.nih.>

<http://www.clinicalkey.com/>

<http://ebooks.cambridge.org>

<http://www.journals.cambridge.org/archives>

<http://www.medline.ru/>

www.rmj.ru
<http://www.medscape.com>
<http://www.lspbgmu.ru/ru/>

Периодические издания:

Медицинское право . 2015-2019г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а так же иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Право"

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование

Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Общая теория права. Основы государственного права и конституционного права Российской Федерации	Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
	<p>современности. Международное право как особая система права. Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: национально-государственное устройство; особенности федеративного устройства. Система органов государственной власти. Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право РФ. Правоохранительная система и компетенция правоохранительных органов. Правовой статус личности в РФ.</p>
<p>Основы административного и уголовного права Российской Федерации</p>	<p>Основы административного права РФ. Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Категории и виды преступлений. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).</p>
<p>Основы гражданского права Российской Федерации.</p>	<p>Основы гражданского права Российской Федерации. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации.</p>

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы трудового и семейного права Российской Федерации	<p>Основы трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Основы семейного права Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опекa и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.</p>
Информационное право. Экологическое право.	<p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций. Государственное регулирование экологического права. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды. Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правоведение»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт.
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт.
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж),помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -

Разработчики:

Доцент, к.м.н.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

Л.В.Петров

О.Д.Ягмуров

Рецензент:

Заведующий кафедрой судебной медицины ВМедА им. С.М. Кирова, профессор, д.м.н., А.В.Толмачев.

Б1.Б.7 Математика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

– формирование навыков изучения научной литературы;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Математика», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к блоку Б1.Б.7 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачетные единицы 3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Случайные события. Случайная величина	2	1		16	19
Выборочные совокупности	-	1		20	21
Обработка результатов	-	2		20	22
Проверка статистических гипотез.	-	2		21	23
Корреляционный и дисперсионный анализ	2	2		18	22
ИТОГО	4	8		96	107

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.	
2.	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стьюдента. Основные параметры выборочной совокупности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4	Проверка статистических гипотез.	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Случайные события. Случайная величина	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
2	Выборочные совокупности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
3	Обработка результатов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
4	Проверка статистических гипотез.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольная работа

Вид аттестации	Зачет
----------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>оценивания <i>практико-ориентированной части Зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.

2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Тестирование:

ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;
- 4) $0 \leq P \leq 0$;
- 5) $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;

4) $0 \leq P \leq 0$;

5) $P \rightarrow \infty$

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

- 1) Число студентов в аудитории;
- 2) Температура воздуха в течение дня;
- 3) Число операций в клинике за день;
- 4) Артериальное давление пациента в течение суток;
- 5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

- 1) вероятность;
- 2) математическое ожидание;
- 3) дисперсия;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) относительная частота

Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.

Вариант №1

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2$, $\sigma = 2$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,3?

- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$, $\sigma(X)=1$, найти $P(2 \leq x < 3)$.

Вариант №2

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2$, $\sigma = 3$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,63?

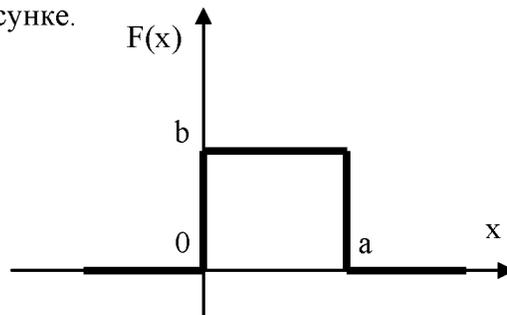
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$, $\sigma(X)=2$ найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №3

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стьюдента.

Вариант №1

- 1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.
- 2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

Вес (кг)	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Число лиц	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для $P_D=0,9$.

Вариант №2

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
- 2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в мПа)

92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.95$.

Вариант №3

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.9$.

Вариант №4

- 1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?
- 2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №5

- 1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
- 2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.95$.

Вариант №6

- 1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?
- 2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :

98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

Вариант №7

- 1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?
- 2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):

61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №8

- 1). Что такое объём выборки?
- 2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):

2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №9

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
- 2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):

7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.9$.

Критерии проверки статистических гипотез.

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина X .

Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина X . Получены следующие результаты: 12, 15, 18.

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического. $P_D=0,95$.

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина X .

Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20, 28

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического. $P_d = 0,95$

Корреляционная зависимость.

Вариант №1

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12

Выяснить, достоверна ли зависимость? $P_{д}^{\text{эта}} = 0,95$

Ситуационные задачи:

Вариант №6

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:
 - все четверо больны гриппом;
 - хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры $P(A) = 0,2$, второй больной - $P(B) = 0,3$, третий больной - $P(C) = 0,25$, четвертый больной - $P(D) = 0,1$. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

- 1). Написать формулу полной вероятности случайного события.
- 2). Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1 , второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T .

Образец билета для сдачи зачета:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»
Кафедра физики, математики и информатики
Дисциплина «Математика»
Билет для сдачи зачета № 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация случайных событий 2. Основные понятия математической статистики 3. Вероятность того, что врач правильно диагностирует некоторое заболевание, равна

0,8. Вероятность того, что пациент не подаст в суд в случае неправильного диагноза, равна 0,8. Найти вероятность того, что врачу грозит судебное разбирательство по поводу диагноза

4. Количество больных, принятых врачом с понедельника по пятницу приведено в таблице. Записать закон распределения этой случайной величины в виде таблицы и найти среднеквадратичное отклонение для данного распределения

5. При испытании нового лекарственного препарата были получены следующие значения:

Контроль	61	63	68	60	61	69	65	67
Опыт	80	79	85	84	79	78	68	81

Подействовал ли препарат на измеряемый показатель? Проверку провести по критерию Стьюдента для уровня значимости

6. По критерию Пирсона проверить, является ли статистически значимым различие между экспериментальным распределением случайной величины X и предложенным теоретическим. $PD=0,95$.

Экспериментальное распределение	12	28	31	9
Теоретическое распределение	10	30	30	10

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

« » 20 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть Зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ЭБС «Консультант студента

1. Математика : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. : ил
2. Математика : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. : ил
3. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр. 2012. - 432 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Введение в биостатистику для медиков / С. Л. Плавинский. - М. : [б. и.], 2011. - 582 с. : ил., табл.
2. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации (Презентация лекций на диске) / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
2. Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.
3. Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.
4. Биномиальное распределение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская информатика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)

Учебная комната № 7 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

Б1.Б.8 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс информатики позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Информатика», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к блоку Б1.Б8 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
	1	1
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	2			15	17
Базовые технологии преобразования информации		2		16	18
Программирование		2		16	18
Электронные таблицы. MS Excel		2		16	18
Промежуточная аттестация -зачет					1
ИТОГО	2	6		63	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	История информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Системы счисления. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных,	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		носители информации). Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти. Поколения вычислительных машин. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы	
2	Базовые технологии преобразования информации	Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Профессионально-ориентированные программы.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3	Программирование	Основы объектно-ориентированного программирования. VBA и программирование в Microsoft Office. Создание html-документов. Создание таблиц в html-документов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4	Электронные таблицы. MS Excel	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.

2. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Статистический анализ таблиц 2x2 в диагностических исследованиях : [метод. пособие] / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 17 с. : таб academicNT

2. Автоматизированная обработка биомедицинских сигналов : пособие для студентов 1 и 2 курсов / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 12 с. : ил academicNT

3. Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
2	Базовые технологии преобразования информации	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
3	Программирование	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование

4	Электронные таблицы.MS Excel	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информационные технологии?
5. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
6. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
7. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
8. Что такое База Данных?
9. Что такое СУБД?
10. Какие существуют элементы в MS Access?
11. Существующее свободное офисное ПО.
12. Что такое компьютерный вирус?
13. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
14. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
15. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
16. Что такое персональный Firewall?
17. Что такое информационная система?
18. Что такое медицинская информационная система?
19. Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?
20. Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?
21. Для чего используются медицинские приборо-компьютерные системы?
22. Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?
23. Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.
24. Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием
25. Расскажите основные положения HL7 стандарта.
26. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
27. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
28. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
29. ния.

Тестирование:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - $C3+4*D4$
 - $C3=C1+2*C2$
 - $A5B5+23$
 - $=A2*A3-A4$
2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
 - **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
 - Выделить ячейку и ввести формулу

- Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
 - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку f_x (вставить функцию)
3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
 - **ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)**
 - ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
 - ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)
4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- **ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)**
 - ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(лог_выражение:: знач_если_истина, знач_если_ложь)
5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
- 12B
 - **A48**
 - M1K2
 - D1A
6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
- 3
 - 4
 - 5
 - **6**
7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C\$3+\$B5
 - =B\$2+\$C4
 - =A\$1+\$D3
 - **=B\$1+\$B4**
8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- организация ветвлений в формуле
 - **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
 - проверка попадания переменной в заданный диапазон
 - проверка выполнения хотя-бы одного условия
9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
 - **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
 - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
 - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
 - **B18**
 - \$B18
 - \$B\$18

11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
 - Смешанная
 - **Абсолютная**
 - Другая
12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A\$5+11
 - C\$5+8
 - A\$8+8
 - **=A\$5+8**
13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
 - **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
14. Электронная таблица – это ...
- система обработки текстовых документов
 - **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
 - программа для составления баз данных и их управления
 - приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами
15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:
- любая ячейка
 - **ячейка, в которой находится курсор**
 - ячейка, в которой содержится текст
 - ячейка, в которой содержатся данные
16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:
- 10
 - 15
 - 20
 - **30**
17. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
 - **$5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$**
 - $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
 - $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А6:С6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(А6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?
- 1
 - **-1**
 - -3
 - 7
22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	B
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	=C1+D1

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.

Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

$$D1=x$$

$$3=1+x$$

$$x=2$$

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)
- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(B3>2;B3+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- -8
- 5
- 9
- -5

Образец билета для зачета:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»
Кафедра физики, математики и информатики
Дисциплина «Информационные технологии в медицине»
Билет для сдачи зачета № 1

1. Информация, свойства информации
2. База данные, СУБД
3. Система счисления. Типы систем счисления
4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

$$\frac{\text{масса тела (в грамм)}}{\text{рост (в см)}}$$

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375

Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).
6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:
Зав. кафедрой Тишков А.В.
(подпись)
« » 20 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1

Форма аттестации – Зачет, который включает две части:

1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть Зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

ЭБС «Консультант студента»:

3. Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.

4. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

4. Статистический анализ таблиц 2x2 в диагностических исследованиях : [метод. пособие] / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 17 с. : таб academicNT

5. Автоматизированная обработка биомедицинских сигналов : пособие для студентов 1 и 2 курсов / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 12 с. : ил academicNT

6. Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

Периодические издания:

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информатика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информатика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информатика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации

3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления
2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. История термина «алгоритм»
2. Алгоритм и его предназначение в информатике
3. Джон Уайлдер Тьюки
4. Цели, задачи и функции медицинской информационной системы.
5. Автоматизированное рабочее место врача
6. Уровни программного обеспечения ПК и их краткая характеристика
7. Медицинские базы и банки данных
8. Влияние компьютера на здоровье человека
9. Внешние интерфейсы ПК
10. Внутренние устройства системного блока компьютера
11. Защита информации в сети интернет
12. Интернет - глобальная коммуникационная сеть
13. Информатизация общества и особенности информационного рынка
14. История компьютера и компьютерной техники
15. История развития языков программирования
16. Материнская плата
17. Нейрокомпьютеры
18. Современные языки и системы программирования
19. Средства автоматизации научно - исследовательских работ.
20. Технология WI-FI
21. Флеш – память
22. Автоматизированные информационно-поисковые системы
23. Информационные технологии в здравоохранении
24. История операционных систем
25. Операционные оболочки. Назначение. Разновидности. Отличия. Особенности
26. Файловые системы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская информатика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
Учебная комната № 7 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)

4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W, кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	
Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

Б1.Б.9 Биология с основами экологии

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Цели дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения.

1.2. Задачи дисциплины.

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами современных экосистем, действия в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания и экологических болезней человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности АФК высшего профессионального образования по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) "бакалавр"), изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины.	180 /5з.е.	84	96
Аудиторные занятия	20 ч	12	8
- лекции	6 ч	4	2
-практические занятия (ПЗ)	14 ч	8	6
Самостоятельная работа.	156 ч	84	72
Итоговый контроль - экзамен	4	Зачет -1	Экзамен -3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема (раздел) 1 Биология клетки	4	8	0	24	30
Тема (раздел) 2	0	0	0	36	28

Биология развития					
Тема (раздел) 3 Генетика	2	4	0	30	32
Тема (раздел) 4 Эволюционное учение	0	0	0	20	18
Тема (раздел) 5 Антропогенез	0	0	0	24	18
Тема (раздел) 6 Экология	0	2	0	22	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					4
Всего	6	14	0	156	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Биология клетки	<p>Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации.</p> <p>Клеточная теория. Про- и эукариоты.</p> <p>Строение и функции поверхностного аппарата клетки- мембрана, гликокаликс и СОСА.</p> <p>Клеточные органоиды, строение и функции. Энергетический обмен. Медицинские аспекты нарушения клеточных функций.</p> <p>Принципы воспроизводства живых систем. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Ядро , строение и функции. ДНК и РНК, строение и функции. Реализация генетической информации в клетке. Матричные процессы в клетке. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Медицинские аспекты нарушения регуляции работы генов у человека.</p> <p>Закономерности существования клетки во времени. Клеточный цикл, митоз, апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Мейоз и его биологическое значение.</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)</p>

2.	Биология развития	<p>Принципы развития живых систем. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфофункциональные и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность.</p> <p>Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы анангий и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Теории и механизмы старения.</p> <p>Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития.</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)</p>
3.	Генетика	<p>Законы генетики. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Мутагенез. Антимутагенные механизмы.</p> <p>Основы генетики человека. Классификация наследственной патологии. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики. Лечение и профилактика наследственной патологии.</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)</p>

4.	Эволюционн ое учение	<p>Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.</p> <p>Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции.</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)</p>
5.	Антропогене з	<p>Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климато-географическим условиям существования. Факторы расообразования.</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)</p>
6.	Экология	<p>Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни. Принципы рационального</p>	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p>

		природопользования.	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)
--	--	---------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. – [academicNT](#)
6. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)
7. Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013
8. **Ч. 1** : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил.
9. **Ч. 2** : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил
10. **Ч. 3** : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с.
11. **Ч. 4** : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил.
12. Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им.

акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с

6.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>
2. Пехов А.П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
3. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
4. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Биология клетки	ОПК – 13	Собеседование – 2ч Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
2	Тема (раздел) 2 Биология развития	ОПК – 13	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения

			заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
3	Тема (раздел) 3 Генетика	ОПК – 13	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов – 0,5
4	Тема (раздел) 4 Эволюционное учение	ОПК – 13	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов-0,5
5	Тема (раздел) 5 Антропогенез	ОПК – 13	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
6	Тема (раздел) 6 Экология	ОПК – 13	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,50

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: Ответы на экзаменационные вопросы (4-ре вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (решение генетической задачи, распознавание клеточных структур и паразитов по фотографии)</p>	<p>Практико-ориентированные задания (Билеты)</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов выполнения ими частей экзамена.</p>

Обучающиеся имеют возможность набрать необходимые для получения зачета баллы в течение семестра, выполняя указанные в БРС кафедры виды практической деятельности. В случае набора недостаточного количества баллов студент имеет право сдать зачет по учебному материалу всей дисциплины «Биология с основами экологии».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Поверхностный аппарат клетки

№1

Железо попадает в клетку путем

- активного транспорта
- пассивного транспорта
- свободного транспорта
- пиноцитоза

№2

Клатрины - это белки:

- точечной десмосомы
- связывающие кальций
- образующие щелевые контакты
- вызывающие деполимеризацию микротрубочек
- участвующие в отрыве пузырька при макропиноцитозе

№3

Отделение рецепторов от лигандов происходит

- на внутренней стороне плазмалеммы
- в цистернах спасения
- на поверхности митохондрий
- в лизосомах

№4

Цитохалазины - это вещества:

- блокирующие полимеризацию микротрубочек
- блокирующие полимеризацию микрофиламентов
- блокирующие деполимеризацию микрофиламентов
- отвечающие за прикрепление актиновых филаментов к ПАКу

№5

Выберите неверные утверждения:

- каталитическая функция не свойственна рецепторам
- каталитическая функция свойственна только мембранным рецепторам
- каталитическая функция свойственна только цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым мембранным рецепторам

Вопросы для собеседования по теме «Поверхностный аппарат клетки»:

Назовите subsystemы, из которых состоит ПАК

Из каких классов молекул построена плазмолемма?

- Какие типы липидов входят в состав плазмолеммы?
- Какие типы белков входят в состав жидкостно-мазачной мембраны клетки?
- Какие микроструктуры образуют субмембранный опорно-сократительный аппарат клетки (СОСА)?
- Перечислите основные виды контактов между клетками.
- В чем отличие обычного эндоцитоза опосредованного рецепторами?
- Какие функции выполняют микрофибриллы?
- Какие функции выполняют скелетные фибриллы?
- Какие функции выполняют микротрубочки?

Открытое задание в тестовой форме.

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне _____ .
2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в _____
Локусах хромосом.
3. При дигибридном скрещивании родительские организмы различаются по паре (парам) альтернативных признаков.
4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом называется _____.
5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека из-за наличия между ними _____ .

Вопросы для собеседования по теме «АНТРОПОГОНЕЗ»

1. Существуют материалистические и идеалистические представления на природу человека. В чем их кардинальные различия?
2. К человекообразным обезьянам относятся: шимпанзе, горилла, орангутан и гиббон. Можно ли считать современных человекообразных обезьян прямыми предками человека?
3. Смертность эмбрионов у людей составляет 25%, а выживаемость со средней массой тела значительно выше. О каком факторе эволюции идет речь? Каково значение этого фактора в эволюции современного человека?
4. Определите положение человека разумного Homo sapiens в зоологической классификации животного мира.
5. Череп современного человека от черепа неандертальца отличал высокий крутой лоб и отсутствие надбровных дуг. Чем объяснить эти различия?

Тематика рефератов:

1. Геном человека.
2. Стволовые клетки, их применение в медицине.
3. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
4. Генетическая паспортизация.
5. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
6. Механизмы возникновения орофациальных расщелин
7. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
8. Естественный отбор в современных популяциях человека.

9. «Чёрные курильщики»- особые формы глубоководной жизни.
10. Экологические катастрофы.
11. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.

Экзаменационные вопросы по биологии для студентов 1 курса на учебный год

1. Строение поверхностного аппарата клетки.
 2. Барьерно-транспортная функция поверхностного аппарата клетки.
 3. Индивидуализирующая (антигенная) функция поверхностного аппарата.
- Биологические аспекты трансплантации.
4. Рецепторно-сигнальная функция, механизмы передачи сигнала в клетке.
 5. Структура и функции клеточных контактов.
 6. Локомоторная и метаболическая функции поверхностного аппарата.
 7. Структура цитоплазмы и ЭПС.
 8. Комплекс Гольджи.
 9. Лизосомы и пероксисомы, строение и функции.
 10. Митохондрии и энергетический обмен в клетке.
 11. Немембранные органеллы и включения.
 12. Ядро, строение и функции
 13. Строение ДНК. Репликация ДНК.
 14. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
 15. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
 16. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
 17. Общая характеристика клеточного цикла.
 18. Митоз и его биологическое значение.
 19. Апоптоз, его механизмы.
 20. Мейоз и его биологическое значение.
 21. Строение хромосом. Метафазные хромосомы. Кариотип человека.
 22. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
 23. Характеристика генома человека.
 24. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
 25. Регуляция действия генов на дотранскрипционном и на транскрипционном уровнях.
 - 25'. Регуляция действия генов на посттранскрипционном уровне.
 26. Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.
 27. Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.
 28. Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.
 29. Молекулярные основы канцерогенеза, гены контроля клеточных делений.
 30. Интерфаза и ее значение в жизни клетки.
 31. Сперматогенез.
 32. Оогенез.
 33. Строение половых клеток.
 34. Оплодотворение и его механизмы.
 35. Ранние этапы развития зародыша. Бластула, гастрюла, 3-х слойный зародыш.

36. Генетический контроль раннего развития, материнские и зиготические гены.
37. Строение и функции зародышевых оболочек.
38. Паразитические амебы. Строение и жизненные циклы.
39. Трихомонады и лямблии. Строение и жизненные циклы.
40. Лейшмании. Строение и жизненные циклы.
41. Трипаносомы. Строение и жизненные циклы.
42. Токсоплазма. Строение и жизненные циклы.
56. Малярийные плазмодии. Строение и жизненные циклы
57. Дифференциальная диагностика малярийных плазмодиев.
58. Балантидий. Строение и жизненные циклы.
59. Печёночный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
60. Ланцетовидный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
61. Лёгочный сосальщик и кошачий сосальщик. Строение и жизненные циклы
62. Кровяные сосальщики. Строение и жизненные циклы.
63. Цепни. Строение и жизненные циклы.
64. Широкий лентец. Строение и жизненные циклы.
65. Эхинококк и альвеококк.
66. Круглые черви. Геогельминты. Общая характеристика.
67. Аскарида. Строение и жизненные циклы
68. Острица. Власоглав. Строение и жизненные циклы.
69. Анкилостома и некатор. Строение и жизненные циклы.
70. Угрица кишечная. Строение и жизненные циклы.
71. Трихинелла. Строение и жизненные циклы.
72. Филярии. Строение и жизненные циклы.
73. Ришта. Строение и жизненные циклы.
74. Вши. Строение и жизненные циклы.
75. Блохи. Строение и жизненные циклы.
76. Мухи. Строение и жизненные циклы.
77. Комары. Строение и жизненные циклы.
78. Мошки. Строение и жизненные циклы.
79. Мокрецы. Строение и жизненные циклы.
80. Москиты. Строение и жизненные циклы.
81. Слепни. Строение и жизненные циклы.
82. Оводы. Строение и жизненные циклы.
83. Паразитиформные клещи.
84. Акариформные клещи.
85. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллелей гена. Полное и неполное доминирование. Кодомирование, межаллельная комплементация, плейотропия.
86. Генотип и фенотип. Множественный аллелизм. Наследование групп крови в системе АВО.
87. Моногенное аутосомное наследование. Законы Менделя 1 и 2-й.
88. Несцепленное полигенное наследование. 3-й закон Менделя.
89. Сцепленное наследование и кроссинговер, закон Моргана.
90. Хромосомная теория наследственности.
91. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Дифференцировка пола.
92. Генотип и фенотип. Эпистаз.
93. Генотип и фенотип. Комплементарность.

94. Генотип и фенотип. Полимерия.
95. Фенотип. Роль материнских и внутренних факторов. Пенетрантность и экспрессивность. Митохондриальное наследование.
96. Изменчивость и ее формы.
97. Фенотип. Роль факторов внешней среды. Модификационная изменчивость.
98. Комбинативная и эпигеномная изменчивость.
99. Мутационная изменчивость, генные, хромосомные и геномные мутации.
100. Генетика человека. Популяционно-генетический метод. Цель и задачи.
101. Генетика человека. Генеалогический метод. Цель и задачи.
102. Генетика человека. Близнецовый метод. Цель и задачи.
103. Генетика человека. Цитогенетический метод. Цель и задачи.
104. Генетика человека. Молекулярно-генетический и биохимический методы. Цель и задачи.
105. Генетика человека. Сравнительно-генетический метод и метод гибридизации соматических клеток. Цель и задачи.
106. Генные болезни. Характеристика, возможности диагностики и подходы к лечению.
107. Мультифакториальные болезни. Характеристика наследственной предрасположенности.
108. Хромосомные болезни. Характеристика, возможности диагностики и лечения.
109. Классификация болезней и врожденных пороков развития у человека.
110. Врожденные пороки развития, тератогенез.
111. Принципы лечения наследственных болезней. Генотерапия.
112. Профилактика наследственных болезней. Возможности пренатальной диагностики.
113. Профилактика наследственных болезней. Медико - генетическое консультирование и прогнозирование.
114. Популяционная генетика, генотипическая структура популяций, закон Харди-Вайнберга.
115. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции, ассортативность выбора.
116. Популяционные эффекты мутаций, малой численности и миграции особей.
117. Естественный отбор и его формы, дизруптивный, движущий, стабилизирующий.
118. Генетика эритроцитарных антигенов.
119. Генетика лейкоцитарных антигенов.
120. Регенерация органов и тканей. Физиологическая и репаративная регенерация.
121. Биологические аспекты старения. Механизмы старения.
122. Биологический возраст и продолжительность жизни человека.
123. Антропогенез. Доказательства естественного происхождения человека и его положение в системе животного мира.
124. Антропогенез. Характеристика основных этапов. Австралопитеки, хабилисы, питекантропы и др.
125. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа.
126. Понятие о расах и видовое единство.
127. Филогенез кожных покровов и скелета хордовых.
128. Филогенез нервной системы хордовых (и пороки развития).
129. Филогенез кровеносной системы хордовых (и пороки развития).
130. Филогенез дыхательной системы хордовых.

131. Филогенез мочеполовой системы хордовых.
132. Онтофилогенетические пороки развития пищеварительной системы.
133. Онтофилогенетические пороки развития мочеполовой системы.
134. Онтофилогенетические пороки развития сердечно - сосудистой системы.
135. Онтофилогенетические пороки развития покровов.
136. Онтофилогенетические пороки развития опорно-двигательной системы.
137. Происхождение жизни. Главные этапы. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.
138. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
139. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов.
140. Биосфера, ее структура. Экосистемы. Трофические уровни. Круговорот биогенных элементов в экосистеме.
141. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды.
142. Последствия действия загрязнения окружающей среды на организм человека. Экологические болезни.
143. Антропогенные системы. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды.
144. Экологическая дифференциация человечества.
145. Типы паразитизма, пути и способы заражения, виды хозяев и переносчиков. Виды паразитов.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской биологии и генетики	
Направление подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «адаптивная физическая культура», код 49.03.02	Дисциплина « Биология с основами экологии » Семестр 1, 2
Экзаменационный билет № 2	
1. Митохондрии. Строение и функции	
2. Вооруженный и невооруженный цепни.	
3. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Закон Моргана	
4. Понятие о расах и видовое единство человечества	
5. Задача	
Утверждаю: Зав. кафедрой Корженевская М.А. <i>(подпись)</i> « » 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции ОПК – 13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека.

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,

- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;

- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах,

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,

- современными методами, используемыми в изучении генетики человека,

- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

Этапы формирования компетенций ОПК – 13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплине «Биология с основами экологии» представлены в приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Первый семестр	Второй семестр
Учебная дисциплина (0-10 б)	
Посещение практических занятий – 2 балла x 4 занятия = 8 баллов Наличие конспекта– 0-2 балла	Посещение лекции и практических занятий – 2 балла x 4 (лекция +занятия) = 8 баллов Наличие конспекта – 0-2 балла
Практические умения (0-5 б)	
Решение ситуационных задач по генетике – 0-5 баллов	Решение ситуационных задач по паразитологии – 0-5 баллов
Самостоятельная работа и теоретическая подготовка (0-45б) – оцениваются на практических занятиях	
45 баллов: Собеседование – 4 контрольные точки (каждая от 3до 5 баллов; 20 баллов максимум) Тесты – 10 баллов максимум Выполнение самостоятельных заданий в тетради (переработка конспектов, работа с литературой, заполнение таблиц и схем), рефераты – 15 баллов максимум	45 баллов: Собеседование – 4 контрольные точки (каждая от 3до 5 баллов; 20 баллов максимум) Тесты – 10 баллов максимум Выполнение самостоятельных заданий в тетради (переработка конспектов, работа с литературой, заполнение таблиц и схем), рефераты – 15 баллов максимум
За семестр 36-60 баллов	За семестр 36-60 баллов
	Экзамен (25-40 б)
	4 вопроса x 10 баллов

Основанием для получения зачета является оценка деятельности студента при изучении дисциплины в течение семестра не ниже 36 баллов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. – [academicNT](#)
6. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)
7. Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013
8. **Ч. 1** : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил.
9. **Ч. 2** : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил
10. **Ч. 3** : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с.
11. **Ч. 4** : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил.
12. Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. -

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>

2. Пехов А.П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

3. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

4. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (инстр.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim>
4. www.nature.com/fertility
5. <http://www.ngri.org.uk/wessex/>
6. <http://gene-quantification.info/>
7. <http://jmg.bmj.com/>
8. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>
9. <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>
10. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
11. <http://www.darwin.museum/ru/expos/floor1/LivePlanet/5.htm> (Экология. Природные сообщества)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Биология с основами экологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Биология с основами экологии**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы учебной программы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Биология с основами экологии**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа обязательной самостоятельной подготовки студентов по каждому разделу включает несколько тем. Самостоятельная работа подразумевает переработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); изучение теоретического курса, запланированного для самостоятельного освоения (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов). Распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами самостоятельно в зависимости от индивидуального восприятия материала.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Биология с основами экологии» предусматривает освоение шести разделов (модулей) - биология клетки, биология развития, генетика, эволюция, антропогенез и экология, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ молекулярной биологии клетки и генетики. В реализации компетентного подхода изучении студентами модулей с помощью оптических приборов направлено на знакомство с демонстрационными препаратами - структура клетки, ядро и органоиды, строение хромосом, фазы митотического цикла и аппарат деления, строение гамет- яйцеклеток и сперматозоидов. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

При освоении модулей по экологии и медицинской паразитологии с позиции компетентного подхода осуществляется идентификация паразитов- представителей типа Простейшие, классов Сосальщико, Ленточные черви, Собственно Круглые черви, а также представителей типа Членистоногие.

В разделе экология и антропогенные загрязнения окружающей среды и паразитарные болезни человека студентам предлагаются ситуационные задачи по диагностике и патогенетическому действию паразитов и по мерам борьбы и профилактики паразитарных болезней.

Различные виды учебной работы способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Поверхностный аппарат клеток и его функции: барьерно-транспортная, рецепторная, контактная, индивидуализирующая. Группы крови в система АВО. Опрос и тестовые задания.
2.	Мембранные органоиды клетки, строение и функции: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, митохондрии. Немембранные органоиды клетки и включения. Опрос и тестовые задания.
3.	Ядро, строение ДНК и РНК, генетический код, матричные процессы. Репликация

	ДНК. Транскрипция иРНК, тРНК, рРНК. Трансляция. Реализация генетической информации. Опрос и тестовые задания.
4.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз и его биологическое значение. Апоптоз и его механизмы. Мейоз, гаметогенез, строение половых клеток. Опрос и тестовые задания.
5.	Общая генетика. Генотип и фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач.
6.	Сцепленное наследование. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Сцепленное с полом наследование. Генетика пола. Решение задач. Человек как объект генетических исследований. Классификация наследственных болезней. Планшет с наследственными патологиями. Опрос и тестовые задания.
7.	Экология. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни. Опрос и тестовые задания.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

ТЕМА 1 . Поверхностный аппарат клеток и его функции: барьерно-транспортная, рецепторная, контактная, индивидуализирующая. Группы крови в система АВО. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: показать значение биомембран в жизнедеятельности клетки, обсудить структуру и функции мембранных липидов, белков и углеводов; рассмотреть строение поверхностного аппарата клетки (ПАК) как целостной клеточной субсистемы, включающей три взаимодействующих компонента: плазмалемму, надмембранный комплекс и субмембранный опорно-сократительный аппарат. Изучить барьерные свойства ПАК, обусловленные избирательным переносом через него ионов, молекул и надмолекулярных структур; показать ведущую роль плазмалеммы в осуществлении этой функции; раскрыть значение свободного, пассивного, активного транспорта и транспорта в мембранной упаковке (цитоза). Изучить строение и функции цитоплазматических и мембранных рецепторов; рассмотреть клеточные и субстратные адгезивные молекулы и их участие в формировании механических, изолирующих, коммуникационных и клеточно-субстратных контактов; показать значение дополнительных функций (узнавания, опорно-двигательной, метаболической и индивидуализирующей- эритроцитарные антигены и правило переливания крови) ПАК.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (клетки крови лягушки) набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Основные положения клеточной теории, её значение для развития биологии и медицины.
2. Методы изучения структуры и функции клетки.

3. Характеристика биологических мембран как сложных надмолекулярных липопротеидных структур.
4. Мембранные липиды - основа биомембран - их строение. Структурная, барьерная и регуляторная функции мембранных липидов. Строение мембранных липидов. Роль холестерина и жирорастворимых витаминов.
5. Особенности конформации (пространственной организации) мембранных белков. Интегральные, полуинтегральные и периферические белки. Функции мембранных белков. Жидкостно-мозаичная модель строения клеточных мембран.
6. Структура ПАК: плазмалемма, гликокаликс и субмембранный опорно-сократительный аппарат.
7. Слоевая асимметрия плазмалеммы. Углеводный и белковый компоненты гликокаликса.
8. Периферическая гиалоплазма и опорно-сократительная система. Тонкие фибриллы, микрофибриллы, скелетные фибриллы и микротрубочки, их структура и функции. Билипидный слой - барьерный компонент плазмалеммы для ионов и относительно крупных гидрофильных молекул (аминокислот, моносахаридов, нуклеотидов).
9. Свободный транспорт как вторая сторона барьерных свойств билипидного слоя: механизм свободного транспорта, значение свободного транспорта воды (осмоса).
10. Пассивный транспорт: его механизмы - изменение конформации транспортных белков и регуляция их работы.
11. Активный транспорт: его механизмы Первичный и вторичный активный транспорт.
12. Эндоцитоз: его основные характеристики; фагоцитоз, макропиноцитоз и микропиноцитоз, их молекулярные механизмы.
13. Экзоцитоз: его механизмы и виды (конститутивный и индуцируемый).
14. Транцитоз: его механизмы и биологическое значение.
15. Причальные, адгезивные и канальные рецепторы.
16. Функции мембранных и цитоплазматических каталитических рецепторов.
17. Трансдукторная функция рецепторов, являющихся компонентами рецепторно-сигнальных систем (РСС).
18. Гуанилат-связывающие белки РСС; аденилатциклазная и фосфатидилинозитоловая РСС.
19. Контактная функция ПАК: значение временных и постоянных клеточных контактов.
20. Механические клеточные контакты: строение и функции простых контактов, точечных и опоясывающих десмосом.
21. Изолирующие контакты: их строение и роль в создании клеточных барьеров и возможности однонаправленного транспорта молекул.
22. Коммуникационные контакты: особенности строения и функции щелевых и синаптических контактов.
23. Функции узнавания ПАК и направленное движение клеток.
24. Опорно-двигательная и метаболическая функции ПАК: строение и механизмы работы актомиозиновой системы; ферменты в составе гликокаликса, плазмалеммы и периферической гиалоплазмы.
25. Индивидуализирующая функция ПАК: дифференцировочные и групповые антигены, их значение.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение клеток на постоянных препаратах животных – изучить **клетки крови лягушки**. Рассмотреть при большом увеличении микроскопа эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, ядра, цитоплазму, плазмалемму;
2. Разобрать и зарисовать схему работы рецепторно-сигнальных систем:

3. Зарисовать схему строения механических, изолирующих и коммуникационных клеточных контактов.
4. Заполнить таблицу, показывающую отношения групповых антигенов системы ABO и возможности переливания крови.

Таблица: отношения групповых антигенов системы ABO

Группа крови реципиента	Антигены реципиента	Генотип реципиента	Сывороточные антитела реципиента	Группа крови донора
0(I)	H	IT	Анти-А (а) Анти-В (р)	0(I)
А (II)				
В (III)				
ABO(V)				

Контрольные вопросы.

1. Объясните функции мембранных липидов.
2. Каковы конформационные особенности интегральных, полуинтегральных и периферических белков?
4. Каковы особенности и биологические преимущества жидкостно-мозаичной модели мембраны?
5. Что собою представляет структура гликокаликса?
6. Каково строение микрофиламентов?
7. Каков механизм работы актомиозиновой системы?
8. Как происходит сборка скелетных фибрилл?
9. Каковы функции тубулин-транслокационной системы?
10. В чем сходство и различие свободного и пассивного транспорта?
11. Приведите примеры пассивных транспортных белков.
12. Чем отличаются механизмы первичного и вторичного активного транспорта?
13. Охарактеризуйте варианты эндоцитоза (фагоцитоза, макропиноцитоза и микропиноцитоза).
14. Для чего необходим экзоцитоз в клетке? Каково биологическое значение диацитоза (транцитоза)?
14. Приведите примеры действия каталитических рецепторов.
15. Каковы функции гуанилат-связывающих белков в рецепторно-сигнальных системах?
16. Каковы функции клеточных контактов?
17. Чем определяется метаболическая функция ПАК?
18. Как реализуется двигательная функция ПАК?
19. Приведите примеры действия каталитических рецепторов.
20. Каковы функции гуанилат-связывающих белков в рецепторно-сигнальных системах?
21. Каковы функции клеточных контактов?
22. Чем определяется метаболическая функция ПАК?

23. Как реализуется двигательная функция ПАК?

Литература.

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013

01324 Ч. 1 : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил. НО (2), ЧЗ (4), УО (26)

01325 Ч. 2 : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил - НО (2), ЧЗ (5), УО (20)

01320 Ч. 3 : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с. -НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01321 Ч. 4 : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил. - НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01226 Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 2. Мембранные органоиды клетки, строение и функции: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, митохондрии. Немембранные органоиды клетки и включения. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить органоиды эндомембранной системы, включающей эндоплазматическую сеть (ЭПС), комплекс Гольджи и лизосомы; рассмотреть структуру и функции шероховатой, промежуточной и гладкой ЭПС; раскрыть функциональную связь между ЭПС и комплексом Гольджи; изучить механизмы формирования лизосомального потока в комплексе Гольджи и функции лизосом. Показать значение пероксисом как универсального органоида катаболического обмена; изучить строение и функции рибосом и клеточного центра. Изучить строение митохондрий и этапы энергетического обмена; рассмотреть неэнергетические функции митохондрий.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):**

способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (пластинчатый комплекс в нервных клетках спинального ганглия кошки; митохондрии в эпителиальных клетках почечных канальцев аксолотля), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Функции шероховатой ЭПС.
2. Структура и общеклеточные функции гладкой ЭПС: синтез липидов и липоидов, регуляция концентрации ионов Ca^{2+} , детоксикация ксенобиотиков,.
3. Специфические функции гладкой эндоплазматической сети: участие в метаболизме гликогена и гема, образовании желчных кислот из холестерина, конъюгации билирубина.
4. Диктиосомы комплекса Гольджи, их строение: цис-, медиальный и транс-отделы.
5. Сегрегационная и синтетические функции комплекса Гольджи.
6. Обособление лизосомального потока в цис-отделе комплекса Гольджи.
7. Прелизосомы и первичные лизосомы.
8. Аутофагический цикл и его функция.
9. Гетерофагический цикл и его функции.
10. Образование пероксисом в клетке.
11. Универсальные функции пероксисом: Р-окисление длинноцепочечных жирных кислот, детоксикация ксенобиотиков, окислительное дезаминирование α -D-аминокислот.
12. Биохимическое и пространственное строение рибосом, эукариотический и прокариотический типы рибосом.
13. Ультраструктура клеточного центра как главного центра организации микротрубочек в животной клетке, структура и функция центриолей.
14. Трофические включения в эукариотической клетке, их значение.
15. Эндосимбиотическая гипотеза происхождения митохондрий.
16. Особенности строения наружной и внутренней мембраны митохондрий; межмембранное пространство и митохондриальный матрикс.
17. Гликолиз - анаэробный этап энергетического обмена. Энергетическая значимость гликолиза.
18. Начальный этап аэробного энергетического обмена в митохондриях: транспорт пирувата из цитоплазмы и его окислительное декарбоксилирование.
19. Цикл Кребса и его значение.
20. Окислительное фосфорилирование: работа электрон-транспортной цепи и АТФ-синтазы.
21. Универсальные неэнергетические функции митохондрий: регуляция уровня Ca^{2+} в гиалоплазме, участие в синтезе гема, реализация механизмов апоптоза - программированной клеточной гибели.
22. Функции митохондрий специализированных клеток: участие в синтезе стероидных гормонов, в глюконеогенезе, в метаболизме аммиака и биогенных аминов.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение и сегрегационные функции эндомембранной системы клетки:
 - а) постоянный микропрепарат (пластинчатый комплекс Гольджи в нервных клетках спинального ганглия кошки - при большом увеличении изучить 2-3 крупные нервные клетки, в цитоплазме которых выделяются окрашенные в черный цвет фрагменты комплекса Гольджи в виде коротких извитых нитей, колец, палочек; рассмотреть цитоплазму, элементы комплекса Гольджи, ядро, ядрышко);

б) Изучить расположение митохондрий в эпителиальных клетках:
клетках почечных канальцев- при большом увеличении изучить поперечный срез почечного канальца, выстланного одним слоем клеток, базальной (примыкающей к стенке канальца) части которых расположены удлинённые митохондрии.

2. Зарисовать схему единой мембранной системы эукариотической клетки.

3. Зарисовать схему строения рибосомы.

4. Зарисовать ультраструктуру митохондрии.

Контрольные вопросы.

1. Опишите строение ЭПС.
2. В чем заключается сегрегационная функция шероховатой ЭПС?
3. Как происходит синтез мембранных липидов в гладкой ЭПС и их транспорт в другие органоиды клетки?
4. В чем выражается связь между ЭПС и комплексом Гольджи?
5. Как формируются лизосомы в клетке?
6. Каков механизм активации лизосомальных ферментов?
7. Какую роль выполняют в рибосоме рРНК и белки?
8. Каковы функции клеточного центра в интерфазной?
9. В каких клетках имеются трофические включения?
10. Каково строение митохондрий.
11. Дайте определение энергетического обмена.
12. В чем состоит биологический смысл брожения?
13. Какие фазы энергетического обмена протекают в митохондриях?
14. Какова роль кислорода в энергетическом обмене?
15. Какое участие принимают митохондрии в реализации программы клеточной гибели?

Литература.

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khig a>

Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013

01324 Ч. 1 : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил. НО (2), ЧЗ (4), УО (26)

01325 Ч. 2 : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил - НО (2), ЧЗ (5), УО (20)

01320 Ч. 3 : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с. -НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01321 Ч. 4 : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил. - НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01226 Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 3. Ядро, строение ДНК и РНК, генетический код, матричные процессы. Репликация ДНК. Транскрипция иРНК, тРНК, рРНК. Трансляция. Реализация генетической информации. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить строение и функции субсистем интерфазного ядра, рассмотреть состав и уровни организации интерфазного хроматина. Изучить поток генетической информации в клетке. Изучить структуру и экспрессию эукариотических генов.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (политенные (гигантские) хромосомы дрозофилы или мотыля), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Поверхностный аппарат ядра: строение и функции ядерной оболочки, поровых комплексов, периферической плотной пластинки (ламинаы).
2. Состав и функции кариоплазмы, ядерного и ядрышкового матрикса.
3. Строение и функции ДНК и белков хроматина.
4. Уровни пространственной организации хроматина: нуклеосомный, нуклеомерный и хромомерный.
5. Особенности строения и механизм образования политенных (гигантских) хромосом; пуфы и причины их образования.
6. Структурные и функциональные отличия эухроматина и гетерохроматина.
7. Спирализация хроматина при формировании метафазных хромосом.
8. Определение матричных процессов и их этапы: инициация, элонгация, терминация.
9. Строение молекулы ДНК; репликоны и ферменты репликации.
10. Репликация ДНК у эукариот: механизмы инициации, элонгации и терминации.
11. Проблема укорочения линейных молекул ДНК эукариот при репликации; теломеры и теломераза.
12. Регуляция репликации ДНК.
13. Транскрипция у эукариот : транскриптоны как единицы транскрипции, РНК-полимеразы и транскрипционные факторы.
14. Процессинг тРНК, рРНК, иРНК: кэпирование, информоферы и информосомы, сплайсинг, полиаденилирование иРНК.
15. Свойства генетического кода: триплетность, непрерывность, неперекрываемость, синонимичность (вырожденность), универсальность.
16. Трансляция: механизмы инициация, элонгация и терминации. Этапы трансляции и

функции активных центров рибосомы.

17. Конститутивная репарация ДНК: её виды (реактивационная, эксцизионная и рекомбинационная) и механизмы.

18. Индуцибельная репарация ДНК и её механизмы, SOS-репарация.

19. Понятие гена и генома.

20. Структурные гены класса I и II как матрицы для синтеза нетранслируемых и транслируемых РНК.

21. Регуляторные элементы генома: инициаторы, терминаторы и модуляторы транскрипции.

22. Структурные гены класса II: лидерный, транслируемый и трейлерный районы.

23. Структурные особенности прокариотических и эукариотических генов. Экзон-интронная структура генов эукариот и её эволюционные преимущества.

24. Транскриптоны эукариот и опероны прокариот.

25. Облигатные элементы генома: гены общеклеточных функций (гены «домашнего хозяйства») и гены специализированных функций (гены «роскоши»).

26. Факультативные элементы генома: ретропозоны, транспозоны и вирусы.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение интерфазных хромосом: постоянный микропрепарат (политенные хромосомы в клетках слюнных желез личинки мотыля - комара р. *Chironomus* или мухи-розофилы *Drosophila melanogaster*); рассмотреть при большом увеличении хромосомы, найти темноокрашенные диски (гетерохроматиновые участки) и светлые междиски (эухроматиновые участки).

2. Зарисовать схему различных уровней организации хроматина.

3. Зарисовать в виде схемы основные этапы репликации ДНК: инициацию, элонгацию, терминацию.

4. Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.

5. Заполнить таблицу ингибиторов синтеза белка для про- и эукариот.

Таблица: ингибиторы синтеза белка.

Ингибитор	Специфический эффект
Эффективен только для прокариот <i>Тетрациклин</i>	Блокирует связывание аминоацил-тРНК с А-участком рибосомы.
Эффективен и для прокариот, и для эукариот	
Эффективен только для эукариот	

6. Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.

7. Зарисовать схему строения структурного гена класса II и схему расположения по отношению к структурному гену инициаторов, терминаторов и модуляторов транскрипции.

8. Зарисовать схему действия модуляторов.

9. Заполнить таблицу облигатных и факультативных элементов генома.

Таблица: облигатные и факультативные элементы генома

	Характеристика	Примеры
Облигатные элементы генома		
1. Регулярные гены (элементы). 2. Гены домашнего хозяйства. 3. Гены роскоши.	Обеспечивают работу структурных генов в процессе синтеза РНК...	Инициаторы, терминаторы и модуляторы (энхансеры и сайленсеры) транскрипции ...
Факультативные элементы генома		
1. Ретропозоны: а) ретрогены; б) псевдогены. 2. Ксеногены: а) вирусы; б) транспозоны.		

Контрольные вопросы.

1. Назовите функции поверхностного аппарата ядра.
2. Какова структура и функция ядрышка?
3. Какие белки входят в состав хроматина?
4. Как осуществляется компактизация ДНК в интерфазном ядре?
5. Чем отличаются политенные хромосомы от обычных хромосом интерфазного ядра и от метафазных хромосом?
6. Перечислите функции генетического материала клетки.
7. В чем заключается биологический смысл удвоения ДНК?
8. Чем отличается процесс репликации ДНК у про- и эукариот?
9. Охарактеризуйте транскрипцию как матричный процесс.
10. В чем биологический смысл процессинга РНК?
11. Назовите и охарактеризуйте свойства генетического кода.
12. Опишите функции транспортных РНК и рибосом.
13. К каким последствиям для клетки приводят нарушения репарации ДНК?
14. Дайте определение гена и генома.
15. Какие нетранслируемые РНК кодируют структурные гены класса I?
16. В чем преимущество экзон-интронного строения генов эукариот?
17. Чем отличаются гены домашнего хозяйства и гены роскоши?
18. Какие гены называются псевдогенами?

19. Какую роль в геноме могут играть транспозоны?
20. Что следует понимать под активностью (действием) гена?
21. Каковы механизмы спирализации и деспирализации хроматина?
22. Чем отличается механизм действия белка-активатора и белка-репрессора?
23. Что такое индукция и репрессия активности гена?
24. За счет чего может происходить изменение конформации регуляторных белков?
25. Как гены-модуляторы участвуют в регуляции транскрипции?
26. Приведите примеры альтернативного сплайсинга.
27. Приведите примеры трансляционной и посттрансляционной регуляции действия генов.

Литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013

01324 Ч. 1 : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил. НО (2), ЧЗ (4), УО (26)

01325 Ч. 2 : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил - НО (2), ЧЗ (5), УО (20)

01320 Ч. 3 : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с. -НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01321 Ч. 4 : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил. - НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01226 Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 4. Клеточный цикл, его периоды. Митоз и его биологическое значение. Апоптоз и его механизмы. Мейоз, гаметогенез, строение половых клеток. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы; рассмотреть стадии митоза и показать его биологическое значение. Рассмотреть фазы двух делений мейоза; изучить закономерности ово- и сперматогенеза у млекопитающих и человека.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (митоз в клетках корешка лука; срез яичника кошки; сперматозоиды крысы), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Частота клеточных делений и продолжительность клеточного цикла.
2. Механизмы вступления клетки в пресинтетический (G_1) период: роль факторов роста, рецепторов, гуанилатсвязывающих белков.
3. Митогенами активируемый протеинкиназный каскад (МАПК-каскад).
4. Циклины и циклинзависимые протеинкиназы.
5. Механизмы контроля ДНК на наличие повреждений и остановки клеточного цикла в пресинтетическом периоде; роль белка p53 в остановке клеточного цикла и апоптозе.
6. Синтетический период (S-период) интерфазы; репликация ДНК и удвоение клеточного центра.
8. Постсинтетический (G_2) период; функции митоз-продвигающего фактора (МПФ) при переходе клетки к митозу.
9. Контроль ДНК на наличие повреждений и остановка клеточного цикла в постсинтетическом периоде.
10. Однонаправленность интерфазы. Убиквитинзависимая деградация циклинов.
11. Профаза, метафаза, анафаза и телофаза митоза: общая характеристика и механизмы. Цитокинез и его механизмы.
12. Строение метафазных хромосом; кариотип человека.
13. Стадии профазы первого (редукционного) деления мейоза; конъюгация гомологичных хромосом и её механизмы, образование бивалентов.
14. Метафаза, анафаза и телофаза первого деления мейоза, их характеристика.
15. Второе (эквационное) деление мейоза как митотическое деление гаплоидных клеток.
16. Строение яйцеклеток и сперматозоидов.
17. Стадии оогенеза у млекопитающих и человека, их связь с фолликулогенезом.
18. Сперматогенез у млекопитающих и человека.
19. Гормональный контроль гаметогенеза.

Самостоятельная работа.

1. Изучить фазы митотического деления клеток; микропрепарат (митоз в клетках корешка лука) - при большом увеличении рассмотреть клетки в состояниях интерфазы, профазы, метафазы, анафазы и телофазы.
2. Зарисовать схему строения метафазной хромосомы, обозначить сестринские хроматиды, плечи, первичную и вторичную перетяжки, спутники.
3. Зарисовать схему митотического цикла.
4. Изучить строение сперматозоидов млекопитающих; постоянные препараты сперматозоидов млекопитающих - при большом увеличении рассмотреть сперматозоиды крысы

(головку, шейку и хвостовой отдел).

5. Изучить строение яйцеклеток млекопитающих; постоянные препараты (срез яичника кошки или кролика); под малым увеличением найти на срезе зрелый фолликул (Граафов пузырьрек) с яйценосным бугорком, в котором находится ооцит, завершающий 1-е деление мейоза; в кортикальной зоне яичника найти незрелый фолликул с ооцитом 1-го порядка.

6. Зарисовать схемы оогенеза и сперматогенеза.

Контрольные вопросы.

1. Какими стадиями представлен клеточный цикл?
2. Охарактеризуйте стадию интерфазы и ее периоды.
3. Почему на стадии интерфазы необходим контроль ДНК на наличие повреждений?
4. Каковы механизмы остановки клеточного цикла в пресинтетическом и постсинтетическом периодах?
5. В чем смысл программированной гибели клеток?
6. Охарактеризуйте фазы митоза.
7. Каков механизм расхождения хромосом в анафазе митоза?
8. В чем заключается биологическое значение митоза?
9. Почему при мейозе происходит конъюгация гомологичных хромосом?
10. Назовите стадии профазы I мейоза.
11. В чем состоит биологическое значение мейоза?
12. Какое строение имеют зрелые сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Опишите основные этапы оогенеза и сперматогенеза.
14. Укажите основные отличия оогенеза и сперматогенеза.
15. Сравните параметры сперматогенеза и оогенеза у человека по времени их протекания.

Литература.

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл.- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013

01324 Ч. 1 : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил. НО (2), ЧЗ (4), УО (26)

01325 Ч. 2 : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил - НО (2), ЧЗ (5), УО (20)

01320 Ч. 3 : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с. -НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01321 Ч. 4 : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил. - НО (2), ЧЗ (4), УО (12)

01226 Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

Тема 5. Общая генетика.

Генотип и фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач.

Учебная цель: изучить закономерности аутосомного моно- и полигенного несцепленного наследования; наследование признаков в случае множественного аллелизма и взаимодействия аллелей одного гена (доминирование, промежуточное проявление, кодоминирование); изучить формы взаимодействия аллелей разных генов (комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, некумулятивная и кумулятивная полимерии) в системе генотипа.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

2. Аутосомное моногенное наследование. Первый и второй законы Менделя.
3. Анализирующее скрещивание и его значение.
4. Множественные аллели на примере наследования групп крови.
5. Взаимодействие аллелей одного гена:
 - а) доминирование;
 - б) промежуточное проявление;
 - в) кодоминирование.
5. Аутосомное полигенное несцепленное наследование; алгоритм выписывания гамет; третий закон Менделя.
6. Условия для выполнения законов Менделя. Понятия "экспрессивность" и "пенетрантность". Отклонения от менделеевских соотношения.
7. Формы комплементарного взаимодействия аллелей разных генов.
8. Явление доминантного и рецессивного эпистаза.
9. Некумулятивная и кумулятивная полимерия.

Самостоятельная работа:

1. С помощью таблиц разобрать и зарисовать схемы:
 - а) моногибридного скрещивания;
 - б) ди- и полигибридного скрещивания.
2. Заполнить таблицу: "Закономерности полигибридного скрещивания" по схеме: количество генов - количество типов гамет в F₁ - количество типов генотипов в F₂ - количество генотипов и фенотипов в F₂ - расщепление в F₂.

3. Рассмотреть на примере групп крови системы АВО явление кодоминирования.
4. С помощью таблиц и схем разобрать формы комплементарного взаимодействия генов.
5. Разобрать и записать схемы скрещивания при:
 - а) доминантном эпистазе;
 - б) рецессивном эпистазе (Бомбейский феномен);
 - в) некумулятивной полимерии;
 - г) кумулятивной полимерии.
6. Решить задачи:
 1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглавой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?
 2. Какова вероятность, что первый ребенок от брака двух гетерозиготных кареглазых людей родится голубоглазым? Какова вероятность, что второй ребенок будет голубоглазым, если первый оказался кареглазым?
 3. У человека полидактилия (многопалость) доминирует над нормальным строением руки. Гомозиготный шестипалый мужчина женился на пятипалой женщине. От этого брака родился один ребенок. Каков его фенотип и генотип, если пенетрантность полидактилии 100%?
 4. Наследственная слепота у людей может быть обусловлена рецессивными аллелями* различных генов. Насколько вероятно, что ребенок родится слепым, если его родители оба страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Различными видами наследственной слепоты? Свяжите полученный ответ с необходимостью тщательно следить за тем, чтобы вступающие в брак друг с другом слепые не состояли даже в отдаленное родстве.
 5. Оценить вероятность рождения ребенка, если его родители зрячие, а обе бабушка страдали одинаковыми видами рецессивной слепоты. А если слепота бабушек обусловлена рецессивными аллелями различных генов? Предполагается, что генотипы дедушек неотягощены аллелями слепоты.
 6. Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные признаки. Отсутствие клыков и резцов верхней челюсти может передаваться как рецессивный признак, не сцепленный первыми двумя. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?
 7. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а праворукость над леворукостью. Гены обоих признаков не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных по обоим признакам родителей? Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготного мужчины с женщиной-левшой, имеющей нормальное зрение?
 8. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?
 9. Мать II группы крови имеет ребенка I группы крови. Установите возможные группы крови отца.
 10. У матери I группа крови, у отца III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?
 11. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын?

12. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок дает белое потомство, а скрещивание между собой темных - темное. Какое потомство ожидается при скрещивании между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

13. У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется аллелями двух несцепленных генов. Сочетание доминантных аллелей этих генов определяет зеленый цвет, наличие доминантного аллеля только одного из генов определяет желтый или голубой цвет, соответственно. Рecessивные по обоим парам генов особи имеют белое оперение.

а) При скрещивании зеленых попугайчиков между собой получено потомство из 11 зеленых, 18 желтых, 17 голубых и 6 белых. Определите генотипы родителей и потомства;

б) зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, однако скрещивание имеющихся на ферме зеленых и голубых особей не давало белых особей. Определите генотипы этих птиц.

14. Белое оперение кур определяется аллелями пары несцепленных генов. Доминантный аллель одного гена определяет окрашенное оперение, recessивный - белое оперение. Доминантный аллель другого гена подавляет окраску, recessивный - не подавляет окраску. При скрещивании белых кур получено потомство, из которого 1680 цыплят было окрашенных, 315, а остальные - белые. Определите генотипы родителей и окрашенных цыплят.

15. Окраска шерсти мышей определяется аллелями двух несцепленных генов. Доминантный аллель одного обуславливает серый цвет, его recessивный аллель - черный. Доминантный аллель другого гена способствует проявлению окраски, его recessивный аллель подавляет окраску. При скрещивании серых мышек между собой получено 82 серых, 35 белых и 27 черных потомков. Определите генотип родителей и потомства.

16. Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу кумулятивной полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться лишь тремя парами генов, то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди гомозиготны по доминантным аллелям всех трех генов и рост 150 см, самые высокие - recessивные гомозиготы и рост 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Определите генотипы родителей и их рост.

17. Арахнодактилия (паучьи пальцы) наследуется как доминантный аутосомный признак с пенетрантностью 30%. Леворукость - recessивный аутосомный признак с полной пенетрантностью. Определите вероятность проявления обеих аномалий одновременно у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам несцепленных генов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение терминов ген и аллель?
2. Каково значение имеет анализирующее скрещивание?
3. Приведите примеры признаков человека, которые наследуются как доминантные и recessивные.
4. Что такое множественный аллелизм?
5. Сформулируйте правила переливания крови в соответствии с представлениями о генетическом контроле эритроцитарных антигенов.
6. Какова молекулярно-генетическая основа взаимодействия неаллельных генов?
7. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
8. Объясните понятия генотипа и фенотипа.

9. Что такое пенетрантность и экспрессивность?

Литература:

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1819 Биология [Текст] : рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие / Н. В. Чебышев [и др.] ; ред. Н. В. Чебышев ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : Мед. информ. агентство, 2017 - НО (2), УО (385), ЧЗ (3)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

Тема 6. Сцепленное наследование. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Закон Моргана .Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.

Человек как объект генетических исследований. Классификация наследственных болезней. Планшет о наследственной патологии. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить сцепленное наследование признаков, указав на его значение для медицинской практики; изучить явление кроссинговера и его генетический эффект; изучить различные варианты сцепленного с полом наследования (полное и неполное сцепление с полом, голандрия); получить представление о механизмах определения и дифференцировки пола на различных уровнях. Изучить виды наследственных заболеваний человека как примеры мутационной изменчивости; получить представление о часто используемых методах диагностики наследственных заболеваний; ознакомиться с наиболее распространенными наследственными заболеваниями; изучить задачи и функции медико-генетического консультирования; закрепить материал по общей генетике и генетике человека.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия; планшет по наследственным болезням человека.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Сцепленное наследование признаков, группы сцепления.
2. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Множественный и неравный кроссинговер.
3. Определение положения генов в хромосоме. Принцип построения генетических карт хромосом. Хромосомная теория наследственности.
4. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование признаков, соматический мозаицизм по X-хромосоме у гомогаметного пола млекопитающих. Сцепленные с полом признаки у человека.
5. Механизмы генетического определения пола (хромосомная и балансовая теория определения пола). Дифференцировка пола на гонадном, гормональном, соматическом и психосоциальном уровнях.
6. Классификация наследственных болезней - генные, хромосомные и геномные.
7. Причины наследственных патологий: изменение структуры генов (генные мутации и хромосомные перестройки), изменение баланса генов (хромосомные перестройки, анеуплоидия), изменение числа всех генов (эуплоидия).
8. Мутагенез у человека: факторы мутагенеза, типы и частота мутаций; наследственные болезни, связанные с повышенной частотой мутаций у человека (пигментная кератодерма, прогерия и др.). Мутагенез и канцерогенез.
9. Биохимические основы патологии при изменении структуры генов: изменение структуры и функции белков; отсутствие метаболитов, накопление метаболитов, новые пути метаболизма. Болезни обмена веществ..
10. Возможные подходы в диагностике и профилактике наследственных заболеваний: генеалогический, цитогенетический и биохимический методы генетики человека.. Пути профилактики и лечения болезней обмена веществ.
11. Роль внешних условий в развитии наследственной патологии. Наследственное предрасположение к болезням, полигенный контроль мультифакториальных заболеваний.
12. Генетическая гетерогенность наследственных заболеваний; генокопии наследственных болезней. Варьирующая экспрессивность болезней и её причина (множественный аллелизм).
13. Расчет риска в отношении наследственной патологии, объяснение родителям величины риска, помощь родителям в принятии решения; помощь врачу в постановке диагноза наследственного заболевания; пропаганда генетических знаний среди врачей и населения.
14. МГК как метод профилактики наследственных заболеваний.

Самостоятельная работа:

1. Составить схемы скрещиваний при сцепленном аутосомном наследовании и при сцепленном с полом наследовании (X и Y-хромосом).
2. Разобрать явление кроссинговера и генетическое доказательство перекреста хромосом.
3. Составить таблицу различных уровней определения и дифференцировки пола у разных видов животных.
4. Ознакомиться с примерами нарушения половой дифференцировки у человека в связи с изменением числа хромосом, структуры хромосом и генов, с нарушением выработки

гормонов и их рецепторов.

5. Решить задачи:

1. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой был лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые. Какова вероятность, что сыновья к дочери этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, если жены сыновей и мужья дочерей будут здоровыми людьми?

Рецессивный аллель дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоего пола при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма?

Установите генотип женщины, у которой половина сыновей больна цветовой слепотой?

Определить расстояние в морганидах между генами, отвечающими за окраску тела и форму крыльев у дрозофилы, если известно, что при скрещивании серых прямокрылых самок с черными самцами, имеющими дуговидные крылья, было получено 1261 серых с дуговидными крыльями, 1641 серых прямокрылых, 1180 черных прямокрылых и 1532 черных с дуговидными крыльями потомков.

Ген цветовой слепоты и ген ночной слепоты локализованы в X хромосоме на расстоянии 40 морганид. Обе аномалии рецессивны. Определить вероятность рождения детей с двумя аномалиями одновременно в семье, где жена гетерозиготна по обоим признакам и обе аномалии унаследовала от своего отца, а муж здоров.

6. Составление и анализ родословных. Используя общепринятую символику, составить родословные по заданным признакам. Определить характер наследования признака: доминантный - рецессивный, аутосомный - сцепленный с полом. Решите задачи:

а) Молодожены нормально владеют правой рукой. В семье женщины было еще 2 сестры - правши и 3 брата - левши. Мать женщины - правша, отец - левша. У отца есть сестра и брат - оба левши, сестра и 2 брата - правши. Дед по линии отца - правша, бабушка - левша. У матери этой женщины есть 2 брата и сестра - правши. Мать мужа - правша, отец - левша. Бабушки и дедушки со стороны матери и отца мужа - правши. Определите вероятность рождения в этой семье детей, владеющих левой рукой.

б) Пробанд - нормальная женщина - имеет 5 сестер, две из которых - ОБ, две другие - РБ. Все сестры имеют 6 пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. 2 брата и 4 сестры отца - нормальны. Бабушка по линии отца шестипалая. Дед по линии отца и все его родственники нормальные. Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

Определение коэффициента наследуемости близнецовым методом. Используя таблицу по теме занятия выписать исходные данные по признакам. Вычислить коэффициент наследуемости у ОБ и РБ, используя формулу $H = (D_{РБ} - D_{ОБ}) / (D_{РБ} - D_{ОБ})$. Сделать вывод о степени влияния генотипа на изменчивость анализируемых признаков.

Вычислить генотипическую структуру человеческой популяции и частоты аллелей генов (генофонд популяции), используя формулу Харди-Вайнберга $p^2(AA) + 2pq(Aa) + q^2(aa) = 1$.

Решение задач:

а) Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1: 10 000. Определите генотипическую структуру популяции.

б) Одна из форм фруктозурии (ослабленное усвоение фруктозы и повышенное содержание её в моче) проявляется субклинически. Дефекты обмена снижаются при исключении фруктозы из пищи. Заболевание наследуется аутосомно-рецессивно и встречается с частотой 7 : 1 000 000. Определите число гетерозигот в популяции.

в) В системе групп крови MN выделяют три фенотипа: MM, MN, NN, определяемые соответственно генотипами $L^M L^M$, $L^M L^N$, $L^N L^N$. При обследовании населения южной Польши обнаружено лиц с группой крови MM - 11 163, MN - 15 267, NN - 5 134. Определите частоту аллелей L^M и L^N среди населения южной Польши.

г) Подагра встречается у 2% людей и обусловлена аутосомным доминантным аллелем гена. У женщин аллель подагры не проявляется, у мужчин пенетрантность его равна 20%. Определите генотипическую структуру популяции по анализируемому признаку.

д) Известно, что у бушменов встречаются только I и III группы крови системы ABO (OO, BO, BB). Число людей с I группой крови составляет 83%. Определите генотипическую структуру указанной популяции.

Характеристика и частота некоторых наследственных заболеваний у человека. Получить планшет по наиболее распространенным наследственным заболеваниям. Изучить планшет, перенести в тетрадь наиболее важные характеристики представленных в планшете заболеваний.

Нарисовать, какое количество телец Барра будет в окрашенных ядрах интерфазных клеток слизистой оболочки рта у больных с синдромами Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, а также у здоровой женщины и здорового мужчины.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли предсказать результаты скрещивания, если известна частота кроссинговера между генами?
2. Как определить частоту кроссинговера?
3. Можно ли искусственно изменить соотношение полов в потомстве?
4. Каковы методы ранней диагностики пола?
5. Что такое «крисс-кросс» наследование (крест накрест)?
6. Каковы генетические и биохимические причины наследственных заболеваний обмена веществ?
7. На чём может быть основано определение гетерозиготности по патологическому гену биохимическим методом?
8. Какие наследственные болезни можно диагностировать цитогенетическим методом?
9. Приведите примеры заболеваний, наследуемых X-сцепленно.
10. Какие методы генетики человека можно использовать для профилактики рождения детей с рецессивными X-сцепленными заболеваниями?
11. В чём заключаются причины синдромов Патау и Эдвардса?
12. Каковы механизмы появления на свет детей с набором хромосом 47, XXУ? Какого пола будет такой ребенок и почему?
13. Какого типа дает гаметы женщина с синдромом Дауна?
14. Как можно лечить наследственные заболевания, обусловленные отсутствием метаболита или его накоплением? Приведите пример.

15. Может ли ребенок унаследовать доминантную болезнь от бабушки через здорового родителя? Поясните.
16. Каковы причины наследственного предрасположения к заболеваниям?
17. Можно ли говорить, что одинаковые по проявлению наследственные заболевания обусловлены одинаковыми мутациями? Поясните.
18. Что такое медико-генетическое консультирование?
19. Каковы задачи МГК?
20. Какие методы используют при дородовом консультировании?
21. На чем основан метод амниоцентеза?
22. Каковы показания к дородовой диагностике плода?

Литература

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
 Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1819 Биология [Текст] : рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие / Н. В. Чебышев [и др.] ; ред. Н. В. Чебышев ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : Мед. информ. агентство, 2017 - НО (2), УО (385), ЧЗ (3)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Тема 7. Экология. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни.

Цель занятия: Студент должен изучить экологические факторы среды, действующие на человека, экологические типы людей, основные направления и результаты антропогенных изменений среды.

Иметь представления- о биологических и социальных аспектах об адаптации человека к условиям среды, о возможных путях охраны природы, о экологических и паразитарных болезнях, о биологических и морфологических особенностях организации паразитов, необходимых для обоснования диагностики и профилактики, вызываемых ими заболеваний.

Уметь- дифференцировать паразитов человека различных классов., решать ситуационные задачи.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных компетенций (ОПК):** способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

Оснащение: таблицы, схемы циклов развития , макро и микро препараты.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Биологические , химические и физические загрязнения окружающей среды.
2. Озоновые дыры, кислотные дожди, парниковый эффект.
3. Экологические болезни. Радиоактивное поражение человека.
4. Терратогенные факторы среды, влияющие на внутриутробное развитие.
5. Черты приспособления к паразитизму у простейших и гельминтов.
6. Основные типы и классы паразитов человека – простейших
7. Основные типы и классы паразитов человека – гельминтов
8. Основные классы паразитов человека типа Членистоногие
9. Основная классификация паразитов и путей и способов заражения человека
10. Профилактика паразитарных болезней.
11. Виды адаптации организма человека к факторам среды
Экологические типы людей

Самостоятельная работа:

1. Изучение вопросов учебного материала
2. Зарисовка схем жизненных циклов паразитов простейших и гельминтов
3. Заполнение таблиц диагностики паразитарных болезней
4. Знакомство с фотографиями врожденных тератогенных пороков развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются меры личной и общественной профилактики амебиаза?
2. В чем заключается лабораторная диагностика лямблиоза?
3. Каковы пути-способы заражения мочеполовым трихомониазом?
4. В чем заключается лабораторная диагностика мочеполового трихомониаза?
5. Какие виды плазмодия вызывают малярию человека.
6. Назовите клетки человека, поражаемые малярийным плазмодием_.
7. Каким способом-путём человек заражается малярией?
8. Назовите способы-пути заражения токсоплазмозом и значение для развития плода.
9. Пути и способы заражения человека сосальщиками
10. Какова профилактика трематодозов
11. Пути и способы заражения человека ленточными червями
12. Какова профилактика цестодозов
13. Патогенетическое действие аскаридоза
14. Пути заражения и профилактика энтеробиоза
15. Каковы последствия радиоактивного излучения для здоровья человека
16. Выбросы и отходы химических производств для здоровья человека
17. Микробиологическое загрязнение среды и влияние на организм человека
18. Основные экологические типы людей .

19. Антропогенные системы
20. Механизмы адаптации человеческого организма к факторам окружающей среды
21. Влияние человека на окружающую среду и экологические катастрофы

Литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл.- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505k higa>

01464 Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – [academicNT](#)

Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505k higa>

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – [academicNT](#) (инстр.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. www.nature.com/fertility
5. <http://www.ngrl.org.uk/wessex/>
6. <http://gene-quantification.info/>
7. <http://img.bmj.com/>
8. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>

9. <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>
 10. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
 11. <http://www.darwin.museum/ru/expos/floor/LivePlanet/5.htm>
 (Экология. Природные сообщества)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 42 шт. Доска для письма мелом – 1 шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	1197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 353

Разработчик:

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент С.В. Розенфельд
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент Е.Ф. Того

Рецензент:

проф.кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ д.м.н. А.П.Пуговкин.

Б1.Б.10 Анатомия человека

1. Цели и задачи учебной дисциплины, её место в учебном процессе.

цели и задачи изученной дисциплины

Цели дисциплины: Создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки.

Задачи:

1. Изучить строение тела человека составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии и биологии.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь отдельных органов и систем органов.
4. Выработать у студентов представление о единстве структуры и функции органов.

5. Показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды: влияние труда, физической нагрузки и социальных условий на развитие и строение организма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональные (ОПК) компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Анатомия человека относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Блок 1).

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс		
		1	2	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	30	20	10	
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	22	16	6	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	146	87	59	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	1	1	-
	экзамен (Э)	3	-	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	ЗЕТ	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промеж- уточной аттеста- ции	Всего
	занятия лекцио- нного типа (лекции)	Практичес- кие занятия	Лаборатор- ные занятия			
Тема (раздел 1) Введение в изучение предмета	2	-	-	2	Зачет	4
Тема (раздел 2) Учение об опорно- двигательном аппарате	2	10	-	65		77
Тема (раздел 3) Учение о внутренних органах	-	6		20		26
Итого за 1 курс (2 семестр)	4	16	-	87		107
Тема (раздел 4) Учение о нервной системе (анатомия ЦНС и периферической нервной системы)	2	2	-	25	Э К З А М Е Н	29
Тема (раздел 5) Учение о сосудах – ангиология	2	2	-	25		29
Тема (раздел 6) Учение о железах внутренней секреции	-	2	-	9		11
Итого за 3 семестр (2 курс)	4	6	-	59		69
Всего	8	22	-	146		176

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<p>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ А</p>	<p>Тема Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Макроскопическая, макро-микроскопическая, микроскопическая анатомия. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковое исследование, эндоскопия.</p> <p>Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и . Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии.</p> <p>Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано.</p> <p>История анатомии. Становление представлений о строении тела человека. Анатомия в странах древнего мира; анатомия в древней Греции (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, Герофил); анатомия в древнем Риме (Гален). Анатомия</p>	<p>УК-1, ОПК-13</p>

		<p>периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий). Анатомия периода нового времени: развитие анатомии в Западной Европе и России. Вклад в развитие анатомии Г.О.Мухина, П.А.Загорского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Зернова.</p> <p>Ведущие направления и школы анатомии советского периода (В.Н.Тонков, В.П.Воробьев, Г.А. Иосифов, М.Г. Привес и др.).</p>	
2.	<p>РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛ ЬНОМ АППАРАТЕ</p>	<p>РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ</p> <p>Тема Стадии развития кости. Первичные и вторичные кости (прямой и не прямой остеосинтез). Динамика костей после рождения. Эпифизарные и апофизарные ядра окостенения. Последовательность и сроки появления ядер окостенения (по возрастным периодам). Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Кость в рентгеновском изображении. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета.</p> <p>Позвоночный столб. Краткие данные о развитии позвоночного столба. Варианты и аномалии. Строение позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Ядра окостенения позвонков. Аномалии.</p> <p>Ребра, грудина. Развитие ребер и грудины: их закладка, образование центров (ядер) окостенения.. Варианты и аномалии развития ребер и грудины. Ребра и грудина. Развитие костей груди. Варианты и аномалии. Строение ребер. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Строение грудины</p> <p>Тема 2.2. Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Фиброзные соединения: синдесмозы, швы, вколачивание; хрящевые соединения: синхондрозы, симфизы;</p>	<p>✓</p> <p>13</p> <p>УК-1, ОПК-</p>

	<p>синовиальные соединения (суставы). Строение сустава. Классификация суставов.</p> <p>Соединения позвонков: межпозвоночные диски, связки, дугоотростчатые суставы. Движения позвоночника. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом. Соотношения длины позвоночного столба с общей длиной тела, тел позвонков и межпозвоночных дисков, а также различных отделов позвоночного столба между собой. Рентгеновское изображение позвоночного столба. Аномалии развития позвоночника.</p> <p>Соединения грудной клетки. Грудно-реберные и реберно-позвоночные суставы. Грудная клетка в целом. Возрастные изменения грудной клетки: форма, размеры, положения верхнего и нижнего отверстий грудной клетки, подгрудинного угла. Рентгеноанатомия грудной клетки. Строение грудной клетки у человека в связи с типами телосложения и влиянием факторов внешней среды.</p> <p>Тема Функциональная анатомия черепа</p> <p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение и топография лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и аномалии развития черепа.</p> <p>Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной.</p> <p>Строение костей висцерального (лицевого) черепа: верхней и нижней челюсти, нижней носовой раковины, сошника, носовой, слезной, скуловой, небной, подъязычной, слуховых косточек.</p> <p>Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.</p> <p>Основные варианты строения и аномалии</p>	
--	---	--

	<p>развития черепа. Половые и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгеноанатомия черепа.</p> <p>Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей лицевого и мозгового черепа у новорожденного. Швы, роднички, их строение, сроки зарастания.</p> <p>Тема Скелет торса и конечностей</p> <p>Кости верхней конечности. Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. Развитие костей верхней конечности. Моноэпифизарный рост костей.</p> <p>Кости нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей нижней конечности. Ядра окостенения, сроки и места их появления. Изменения формы костей нижней конечности, формирование её рельефа. Сроки сращения отдельных частей кости. Рентгеноанатомия костей поясов и свободных конечностей. Основные варианты и аномалии строения костей верхней и нижней конечностей. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p>Соединения верхней конечности. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: межзапястные, среднезапястный, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые. Запястно-пястный сустав большого пальца.</p> <p>Соединения нижней конечности. Соединения пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав. Таз как целое. Большой и малый таз. Размеры женского таза. Характеристика соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Формирование таза после</p>	
--	--	--

	<p>рождения, изменения его формы, размеров, положения, рельефа; развитие собственных связок таза, лобкового симфиза и крестцово-подвздошного сустава. Половые особенности строения таза. Аномалии развития таза. Соединения свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы: соединения костей предплюсны, предплюсно-плюсневые, межплюсневые, плюсно-фаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы и связки, их укрепляющие. Строение суставов и связочного аппарата свободной нижней конечности у новорожденного. Сроки окончательного формирования суставов нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов верхней и нижней конечностей. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.</p> <p>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</p> <p>Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.</p> <p>Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии.</p> <p>Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Влияние функции на строение мышц.</p> <p>Тема Мышцы торса и конечностей.</p>	
--	---	--

	<p>Мышцы фасции спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Функции мышц спины. Развитие мышц спины.</p> <p>Мышцы и фасции груди. Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Фасции груди и диафрагмы. Развитие мышц груди.</p> <p>Мышцы и фасции живота. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Топография областей живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал. Фасции живота. Функции мышц живота.</p> <p>Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Топография верхней конечности: подмышечная ямка, подмышечная полость, локтевая ямка, борозды и каналы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности.</p> <p>Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, топография, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Топография нижней конечности: отверстия, каналы, ямки, борозды. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Возрастные особенности топографии нижней конечности.</p> <p>Бедренное кольцо. Бедренно-подколенный (приводящий), верхний и нижний мышечно-малоберцовые.</p> <p>Тема Мышцы и фасции головы и шеи.</p> <p>Мышцы и фасции головы Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи .</p> <p>Мышцы и фасции шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы надподъязычные и подподъязычные. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи. Фасции шеи. Функции мышц шеи. Развитие мышц и фасций шеи.</p> <p>Тема Вспомогательный аппарат мышц. Вспомогательные аппараты мышц (фасции,</p>	
--	---	--

		синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы).	
3.	РАЗДЕЛ III. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕНН ОСТЯХ – СПЛАНХН ОЛОГИЯ	<p>Тема Внутренние органы и серозные оболочки. Развитие внутренних органов. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека. Скелетотопия, голотопия и синтопия органов. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Спланхнология у новорожденного</p> <p>Развитие органов пищеварительной системы. Первичная кишка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Аномалии развития. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p> <p>Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Небо: твердое небо, мягкое небо. Небные миндалины. Щеки. Губы. Диафрагма рта. Органы полости рта.</p> <p>Зубы. Строение зубов. Молочные зубы, сроки прорезывания и смены. Постоянные зубы.</p> <p>Язык. Строение и функции языка. Язычная миндалина.</p> <p>Железы полости рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы. Строение слюнных желез.</p> <p>Глотка. Строение, топография и функции глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо (см. «Органы кроветворения и иммунной системы»).</p> <p>Пищевод. Строение, топография и функции пищевода. Рентгеноанатомия пищевода..</p> <p>Желудок. Строение, топография и функции желудка. Рентгеноанатомия желудка. Формы желудка у людей различных типов телосложения.</p> <p>Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка: строение, топография и функции. Брыжеечная</p>	✓ 13 УК-1, ОПК-

	<p>часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия тонкой кишки.</p> <p>Толстая кишка. Отделы толстой кишки (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия толстой кишки. Сходство и различия в строении тонкой и толстой кишки.</p> <p>Печень. Строение, топография и функции печени. Структурная и структурно-функциональная единицы печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток.</p> <p>Желчный пузырь. Строение, топография, функции желчного пузыря. Рентгеноанатомия желчного пузыря и желчевыводящих протоков.</p> <p>Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.</p> <p>.</p> <p>Тема Развитие органов дыхания. Аномалии и пороки развития. Верхние и нижние дыхательные пути, органы дыхания. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией.</p> <p>Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи.</p> <p>Гортань. Строение, топография и функции гортани. Рентгеноанатомия гортани.</p> <p>Трахея и бронхи. Строение, топография и функции трахеи и бронхов.</p> <p>Легкие. Строение, топография и функции легких. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Проекция границ легких на поверхность тела. Рентгеноанатомия легких.</p> <p>Средостение. Верхнее средостение, нижнее средостение (переднее, среднее и заднее). Органы средостения.</p> <p>Тема Функциональная анатомия сердца. Строение, топография и функция сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную</p>	
--	---	--

	<p>стенку. Развитие сердца и крупных сосудов. Пороки развития сердца и крупных сосудов. Возрастные особенности сердца.</p> <p>Тема Функциональная анатомия серозных оболочек.</p> <p>Брюшина. Строение, топография и функции брюшины. Parietalный и висцеральный листки брюшины. Связки, брыжейки, сальники, сальниковые отростки, складки, углубления, сумки, синусы, каналы и карманы брюшины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы.</p> <p>Плевра. Строение, топография и функции плевры. Parietalная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы, их значение. Проекция границ плевры на поверхность тела.</p> <p>Перикард. Строение, топография, функции перикарда. Перикардальная полость и пазухи перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.</p> <p>Тема Развитие мочевых и половых органов. Аномалии и пороки развития. Мочевая система: почки и мочевые пути. Общие принципы строения мочевых путей. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Почка. Строение, топография и функции почки. Структурные и структурно-функциональные единицы почки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка: строение, топография, функции.</p> <p>Мочеточник. Строение, топография, функция мочеточника.</p> <p>Мочевой пузырь. Строение, топография, функции мочевого пузыря.</p> <p>Мочеиспускательный канал. Строение, топография, функции мужского и женского мочеиспускательного канала. Возрастные особенности. Рентгеноанатомия мочевых органов. Рентгеноанатомия почки и мочевыводящих путей. Аномалии развития почки и мочевыводящих</p>	
--	---	--

		<p>путей.</p> <p>Тема Органы половой системы. Развитие половых органов. Аномалии и пороки развития. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток яичка. Семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки; предстательная железа, семенной пузырек, бульбоуретральная железа. Строение, топография и функции внутренних мужских половых органов.</p> <p>Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение, топография и функции наружных мужских половых органов.</p> <p>Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичник. Матка. Маточная труба. Влагалище. Строение, топография и функции внутренних женских половых органов.</p> <p>Рентгеноанатомия матки и маточной трубы.</p> <p>Наружные женские половые органы: женская половая область (лобок, большие и малые половые губы, преддверие влагалища), клитор. Строение, топография и функции наружных женских половых органов.</p> <p>Промежность. Мочеполовая диафрагма, диафрагма таза: строение, топография, функции. Седалищно-анальная ямка.</p> <p>Молочная железа.</p>	
4.	РАЗДЕЛ IV. УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	<p>Тема Введение в изучение нервной системы. Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Аномалии развития.</p> <p>Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.</p> <p>Развитие центральной нервной системы в эмбриогенезе человека.</p>	✓ 13 УК-1, ОПК-

	<p>Спинной мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p>Тема Стволовая часть головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. <i>Топография черепных нервов</i> на основании головного мозга.</p> <p>Ствол головного мозга.</p> <p>Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга.</p> <p>Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография ядер черепных нервов.</p> <p>Средний мозг, топография. внешнее и внутреннее строение, функции среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Перешеек ромбовидного мозга.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек.</p> <p>Ретикулярная формация.</p> <p>Тема Функциональная анатомия плаща полушарий. Понятие об анализаторах.</p> <p>Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система. Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения.</p> <p>Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор.</p> <p>Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы</p>	
--	---	--

	<p>глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора. Аномалии развития глазного яблока.</p> <p>Преддверно-улитковый орган. Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Орган вкуса. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора.</p> <p>Общий покров. Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной чувствительности.</p> <p>Тема Спинно-мозговые нервы. Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов. Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений.</p> <p>Шейное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Плечевое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p>	
--	--	--

	<p>Крестцовое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Тема Черепные нервы. I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV, VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X): ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Добавочный нерв (XI): ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Тройничный нерв (V): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Лицевой нерв [промежуточно-лицевой] (VII): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы: центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и</p>	
--	---	--

		<p>волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви. Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов.</p>	
5.	<p>РАЗДЕЛ V. УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ</p>	<p>Тема Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современное представление о строении микроциркуляторного русла. Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p>Артерии малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Топография. Восходящая часть аорты. Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы.</p> <p>Артерии большого круга кровообращения. Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты. Дуга аорты. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p>Нисходящая часть аорты. Грудная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы.</p> <p>Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты.</p> <p>Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная</p>	<p>✓ 13</p> <p>УК-1, ОПК-</p>

	<p>артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза.</p> <p>Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия, ее топография и ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности.</p> <p>Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности.</p> <p>Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи.</p> <p>Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.</p> <p>Тема Функциональная анатомия венозной системы. Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности.</p> <p>Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография.</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография.</p>	
--	---	--

		<p>Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности. Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p>Тема Лимфатическая система. Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Возрастные особенности лимфатической системы. Аномалии развития.</p> <p>Лимфатические капилляры, их строение, отличие от кровеносных капилляров, функции. Лимфатические сосуды, их строение, топография, функции. Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов.</p> <p>Лимфатические узлы, их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы.</p> <p>Лимфатические стволы, их формирование, топография, функции.</p> <p>Лимфатические протоки: грудной проток, правый лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография.</p> <p>Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней конечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>	
6	<p>РАЗДЕЛ VI УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕНН ЕЙ СЕКРЕЦИ И.</p>	<p>Тема Эндокринный аппарат. Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бранхиогенных) желез - щитовидной, парашитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез.</p>	<p>✓ 13</p> <p>УК-1, ОПК-</p>

	<p>Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе. Щитовидная железа: строение, топография, функции. Паращитовидные железы: строение, топография, функции. Гипофиз: строение, топография, функции. Шишковидное тело: строение, топография, функции. Надпочечник: строение, топография, функции. Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.</p>	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -

УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -

УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –

УК 1563 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил. -

УК 1537 Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.

Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС

Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС

Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбулькин А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

б) Дополнительная литература:

УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –

УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –

Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил

Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –

Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -

УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –

Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -

Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT

01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.

01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			заочная
1	Тема (РАЗДЕЛ) I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА	УК-1, ОПК-13	Тесты на практических занятиях – 0,5
2	Тема (раздел) 2 УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ	УК-1, ОПК-13	Тесты на практических занятиях – 0,30
3	Тема (раздел) 3 УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ	УК-1, ОПК-13	Тесты на практических занятиях – 0,20
4	Тема (раздел) 4 УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	УК-1, ОПК-13	Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ	УК-1, ОПК-13	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,20
6	Тема (раздел) 6 УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ	УК-1, ОПК-13	Тесты на практических занятиях – 0,20

ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ		
----------------------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Является накопительным. По итогам ответов на практических занятиях, контрольных опросов, подготовка докладов.	Перечень вопросов к контрольным точкам (пример стр. 31-32).	<i>Зачет выставляется при наборе студентом 36 и более баллов.</i>
1	Экзамен	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизованных тестов	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования:

Контрольные вопросы по теме Классификация соединения костей.

1. Дайте классификацию соединений костей.
2. Назовите виды непрерывных соединений костей.
3. Нарисуйте схему строения сустава и назовите его обязательные элементы.
4. Перечислите образования, относящиеся к вспомогательному аппарату сустава.
5. Дайте классификацию суставов по форме суставных поверхностей.
6. Какими могут быть по форме трехосные суставы?
7. Какими могут быть по форме двухосные суставы?
8. Какими могут быть по форме одноосные суставы?
9. Какие суставы являются малоподвижными?

10. Какие суставы называются простыми?
11. Какие суставы называются сложными?
12. Какие суставы называются комбинированными?
13. Какие суставы называются комплексными?
14. Какие виды соединений имеются между позвонками?
15. Как соединяются тела позвонков?
16. Как соединяются дуги позвонков?
17. Как соединяются поперечные отростки позвонков?
18. Как соединяются остистые отростки позвонков?
19. Как соединяются суставные отростки позвонков?
20. Какие суставы образуют соединение позвоночного столба с черепом?
21. Определите атлантозатылочный сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения; назовите их и укажите движения вокруг этих осей.
22. Назовите связки и мембраны атлантозатылочного сустава.
23. Какие суставы входят в состав атлантоосевого сустава?
24. Определите атлантоосевой сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения, назовите их и укажите возможные движения.
25. Продолжением, какой связки позвоночного столба является покровная мембрана?
26. К чему может привести повреждение связок атлантоосевого сустава?
27. Перечислите физиологические изгибы позвоночного столба.
28. Назовите период развития ребёнка, во время которого формируется шейный лордоз.
29. В какой период развития ребёнка формируется грудной кифоз?
30. В какой период развития ребёнка формируется поясничный лордоз?
31. В чём состоит функциональное значение физиологических изгибов позвоночного столба?
32. В какие периоды развития формируются физиологические изгибы позвоночного столба?
33. Какие движения преимущественно осуществляются в шейном отделе позвоночного столба?
34. Какие движения преимущественно осуществляются в грудном отделе позвоночного столба?
35. Какие движения преимущественно осуществляются в поясничном отделе позвоночного столба?
36. Какой вид соединений формируется при соединении рёбер с позвонками?
37. Вокруг какой оси возможно движение в суставах, образованных костной частью ребра и грудными позвонками?
38. Какой вид соединений существует между хрящами первых рёбер и рукояткой грудины?
39. Какие соединения образуются между хрящами II – VII рёбер и рёберными вырезками грудины?
40. Какой вид соединений существует между хрящами VIII, IX, X, рёбер и хрящом VII ребра?
41. Где заканчиваются свободные концы XI и XII рёбер?

42. Чем образованы реберные дуги?
43. Чем образован подгрудинный угол?
44. Чем образовано верхнее отверстие (апертура) грудной клетки?
45. Чем образовано нижнее отверстие (апертура) грудной клетки?
46. Чем образована передняя стенка грудной клетки?
47. Чем образована задняя стенка грудной клетки?
48. Чем образованы боковые стенки грудной клетки?
49. От чего зависят форма и размеры грудной клетки?

Тестирование

1. Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?

- Хрящевые соединения;
- Костные соединения;
- Синовиальные соединения;
- Фиброзные соединения.

2. Укажите, при каких анатомических факторах возможна большая величина размаха движений в суставе.

- Наличие большой разницы в величине сочленяющихся поверхностей;
- Наличие просторной капсулы;
- Наличие туго натянутых связок;
- Наличие внутрисуставных связок.

3. Какие виды соединений относятся к фиброзным?

- Швы;
- Вколачивания;
- Симфизы;
- Межкостные перепонки.

4. Укажите особенности непрерывных соединений у новорожденных:

- а) представлены синдесмозами, синхондрозами и синостозами
- б) синдесмозами и синондрозами
- в) два вида синдесмозов – мембраны и связки; швы черепа к моменту рождения не сформированы
- г) среди синхондрозов преобладают временные

5. Укажите особенности прерывных соединений у новорожденных:

- а) незрелые тканевые структуры прерывных соединений
- б) эпифизы хрящевые, суставной хрящ имеет волокнистое строение
- в) вспомогательные элементы развиты слабо, капсула слабая, связки четко не выявляются
- г) все тканевые структуры прерывных соединений сформированы полностью

6. Характерные особенности грудиноключичного сустава новорожденных:

- а) имеет плоскую форму, капсула плотная, отчетливо выражены связки
- б) отсутствует внутрисуставной диск
- в) внутрисуставной диск вдвое превышает размеры суставных поверхностей ключицы и

грудины

г) капсула сустава тонкая, связки не выражены, в течение 1 года жизни формируется седловидная поверхность

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, *ОПК-13* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Студент должен знать:

1. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские)
2. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали, их строения и основные функции.
3. Взаимоотношения органов друг с другом, проекцию органов на поверхность тела.
4. Общую и функциональную анатомию мышечных групп и каждой мышцы в частности.
5. Динамическую анатомию положений тела, движений тела (ациклических, циклических и вращательных).
6. биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
7. физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

Студент должен уметь:

1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеофильмы по всем разделам анатомии человека.
2. Использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.
3. Находить и демонтировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах.

Студент должен владеть:

1. Находить на поверхности тела человека проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов.
2. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.
3. Пользоваться научной литературой.

4. Оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

5. Проводить анатомический анализ движений тела и деятельности систем, обеспечивающих эти движения.

Анатомия человека в СПбГМУ преподаётся по схеме: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, нервная система, ангиология, иммунные органы и эндокринный аппарат. Используемая на кафедре программа по содержанию, по часа и по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.

Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям, предъявляемым к изучению анатомии человека с использованием современных средств обучения.

Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен:

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. основная литература

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -

УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -

УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –

УК 1563 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил -

УК 1537 Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.

Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС

Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС

Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

б) Дополнительная литература:

УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –

УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –

Т. 2 : Учение о внутренних и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил

Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –

Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -

УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –

Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -

Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT

01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Акопова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.

01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексинной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Анатомия человека**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Анатомия человека**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

На кафедре разработаны методические Указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания един для всех Указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
 1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
 2. Основная часть
 - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
 - 2.2. изучение новой темы
 - мотивация [знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
 - цель

- задачи

- 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
 - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
 - 3) научить правильно описывать анатомические образования
- актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
 - формирование новых знаний / объяснение нового материала
 - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
3. Заключительная часть
- контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
 - подведение итогов занятия
 - домашнее задание
- Контрольные вопросы по теме занятия
 - Темы рефератов

В качестве примера можно привести методическую разработку:

На кафедре «Анатомии человека» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время лабораторных занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, СРС). Студенты на кафедре «Анатомии человека» используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия» как печатные так и электронные методические рекомендации для студентов.

Структура методических разработок для студентов во время практических занятиях и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях одина, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Пример указанных методических разработок:

*Методическая разработка для студентов
(лабораторное занятие и самостоятельная работа)*

Дыхательная система и органы средостения (Р.3.Т.3.2.)

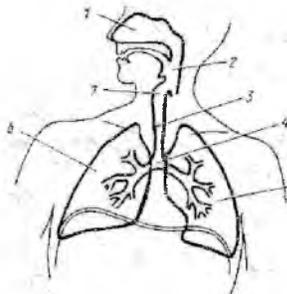
Цель занятия и ее мотивационная характеристика. Научить студентов умению определять, называть и показывать органы дыхательной системы (наружный нос, полость носа, гортань,

трахею, главные, долевыe и сегментарные бронхи, легкие, их доли, сегменты, долики); знать строение ацинуса; плевру и органы средостения, их строение, расположение и функции, возрастные особенности, что необходимо для изучения физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, биологии индивидуального развития, гистологии и спецкурсов.

Учебник: дыхательная система. Руководство, терминология: дыхательная система; словарь.

Пользуясь табл. 3 и рис. 10, рассмотрите **общий план строения дыхательной системы.**

1. На живом человеке найти и показать части **наружного** носа: корень, спинку, верхушку, крылья, хрящи (латеральный, большой и малый крылья). На черепе определить и показать стенки полости носа (верхнюю, нижнюю, сагиттальную), обратив особое внимание на строение латеральной стенки; носовые раковины (верхнюю, среднюю и нижнюю), принадлежность верхней и средней к решетчатой кости; носовые ходы (общий, верхний, средний и нижний) и их сообщение с околоносовыми пазухами и другими полостями и областями. Пользуясь учебником, найти на сагиттальном распиле головы дыхательную и обонятельную области слизистой оболочки, изучить возрастные особенности



носовой полости. Изучить на сагиттальном разрезе головы перекрест дыхательного и пищеварительного путей в глотке. При акте глотания мягкое небо обособляет носоглотку, гортань поднимается, надгортанник опускается и прикрывает вход в нее, корень языка проталкивает пищевой комок в глотку, а дальше пища поступает в пищевод. При акте дыхания надгортанник открывает вход в гортань, корень языка прижимается к нему, небная занавеска опускается.

. Органы дыхательной системы

Наружный нос

Полость носа

Воздухоносные пазухи

Хоаны

Гортань

Трахея

Главные бронхи

Долевые бронхи (2 слева, 3 справа) Сегментарные бронхи (по 10)

2. Найти **гортань**, расположенную на уровне IV—VI шейных позвонков. При изучении гортани на влажных препаратах и муляжах определить, назвать и показать хрящи и их структурные части: щитовидный и на нем правую и левую пластинки, выступ, верхние и нижние рога; перстневидный и на нем дугу и пластинку; черпаловидный и на нем основание, верхушку, голосовой и мышечный отростки; рожковидный, клиновидный,

надгортанник, понять функциональное значение, обратить внимание на суставы гортани (перстнещитовидный и перстнечерпаловидный). Изучить мышцы гортани (учебник, табл. 31): расширители голосовой щели (задняя перстнечерпаловидная), суживатели голосовой щели (латеральная перстнечерпаловидная, поперечная и косая черпаловидные, черпало-надгортанная: щиточерпаловидная), напрягающие голосовые связки (перстнещитовидная, голосовая), их функции. Обратить внимание на синтопию гортани: сзади — глотка, по бокам — сосуды, нервы и доли щитовидной железы.

Затем рассмотреть вход в гортань, ее полость, верхний, средний и нижний отделы, границы между ними: складки преддверия, являющиеся границей верхнего отдела; средний отдел, расположенный между складками преддверия и голосовыми складками, ограничивающими голосовую щель, желудочки гортани; нижний отдел — подголосовую полость, расположенную под голосовыми складками и переходящую в полость трахеи. Изучить возрастные особенности гортани.

3. Изучить на трупе с отпрепарированными внутренностями, влажных препаратах и муляжах **трахею**, расположенную на уровне VII шейного — V грудного позвонков; ее синтопию (спереди — щитовидная железа, дуга аорты и тимус, позади — пищевод, по бокам — сосудисто-нервный пучок, а в грудной полости — плевра); рассмотреть ее гиалиновые хрящи (16—20) и соединяющие их кольцевые связки, перепончатую стенку, найти бифуркацию трахеи. Изучить возрастные особенности строения трахеи. На вскрытой трахее — киль и начало главных бронхов.

На муляже и препаратах найти **бронхи**: правый и левый главные, долевы: справа — верхний, средний и нижний, слева — верхний и нижний; обозначить сегменты правого и левого легких, пользуясь таблицей учебника. Затем изучить дальнейшее ветвление бронхов, учитывая, что главные бронхи являются бронхами первого порядка, долевы — второго порядка, и сегментарные, как правило, бронхами третьего порядка. В дальнейшем бронхи делятся на субсегментарные (первой, второй, третьей генерации, всего 9—10) междольковые, внутридольковые, терминальные и дыхательные бронхиолы. Пользуясь учебником, изучить строение бронхов различных порядков.

4. Рассмотреть на трупе с отпрепарированными внутренностями, влажных препаратах и муляжах **легкие**, найти на левом легком сердечное вдавление; края — передний и на нем сердечную вырезку, нижний и задний; щели (косую у обоих легких и горизонтальную — у правого), разделяющие легкие на доли. Проследить ход щелей. Косая щель идет почти одинаково на обоих легких, она начинается на 6—7 см ниже верхушки, сзади на медиальной поверхности, приблизительно на уровне остистого отростка III грудного позвонка, идет по реберной поверхности вперед и вниз до основания легкого (у места перехода VI ребра в хрящ), отсюда она вновь возвращается на медиальную поверхность спереди, поднимаясь вверх и назад к корню. Горизонтальная (у правого легкого) отходит от косой на реберной поверхности, идет вперед почти горизонтально на уровне IV ребра до переднего края легкого, переходит на медиальную его поверхность, где и оканчивается кпереди от корня. Определить верхнюю, среднюю и нижнюю доли правого, верхнюю и нижнюю доли левого легкого. Изучить строение корня легкого и расположение его элементов: в левом — выше всего лежит легочная артерия, ниже и несколько кзади — бронх и легочные вены, последние располагаются более кпереди; в правом — выше всего бронх, затем артерия и вены. Артерия заходит несколько кпереди от бронха, вены ложатся ниже и впереди артерии. В направлении спереди назад последовательно расположены вены, артерии, бронх (особенно справа). Пользуясь учебником и табл. 3 руководства, изучить строение долей, сегментов, долек, ацинусов,

межальвеолярных перегородок, аэрогематического барьера, выстилку альвеол.

5. Изучить строение **плевры**, ее висцерального и париетального листков, части последнего (реберную, медиастинальную и диафрагмальную), полость плевры и ее синусы (реберно-диафрагмальный, диафрагмально-медиастинальный и реберно-медиастинальный).

При изучении дыхательной системы целесообразно пользоваться табл. 4 настоящего руководства.

Строение воздухоносных путей дыхательной системы
(последовательность расположения)

Орган	Порядок ветвления бронхов	Количество	Средний диаметр, мм	Общая площадь сечения, см ³
Трахея	0	1	18	2,5
Бронх	1	2	10–13	2,3–2,5
Долевые бронхи	2	5	8	2–,5
Сегментарные бронхи	3–4	20	5–7	1–2
Мелкие бронхи (дольковые, внутридольковые)	5–10	1024	2–4	12–13,5
Терминальные бронхиолы	14–15	32768	0,8	113–115
Дыхательные бронхиолы	16–18	262000	0,6	534
Альвеолярные бронхиолы	19–22	4,2 млн.	0,4	5880
Альвеолы	23–24	600–700 млн. (в обоих легких)	0,2	40–120 м ²

6. На трупе с отпрепарированными внутренностями (при наличии), муляжах и влажных препаратах рассмотреть средостение, расположенное между грудиной спереди и грудным отделом позвоночника сзади, его подразделение на верхнее, расположенное выше горизонтальной плоскости, проведенной от угла грудины до межпозвоночного диска между IV и V грудными позвонками (оно содержит крупные сосуды и нервы, трахею, пищевод, тимус, левый нижний гортанный нерв) и нижнее, расположенное ниже данной горизонтальной плоскости; выделить в последнем переднее средостение, расположенное между перикардом и грудиной и содержащее внутренние грудные артерии и вены и окологрудинные лимфатические узлы; среднее, в котором залегает сердце с перикардом, диафрагмальные нервы и расположенные рядом сосуды, а также лимфатические узлы; заднее, которое расположено позади перикарда и содержит пищевод, блуждающие нервы, нисходящую часть аорты, грудной лимфатический проток, нижнюю полую вену и другие сосуды и нервы, непарную и полунепарную вены, лимфатические узлы.

Для СРС студентами могут использоваться все имеющиеся на кафедре возможности, включая инновационные технологии.

Полностью методические рекомендации приведены в приложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17 -мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6.Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7 8. табуреты - 34я комната	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337
3 -я учебная комната 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт.,

3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2 4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	каб. 340
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10 7. учебные столы - 6 8. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350
5-ая учебная комната 1.Доска учебная (белая) -1 2.Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1.Кости конечностей -4 витрин 2.Кости торса -2 витрин 3.Соединение костей конечностей -4 витрин 4.Соединение костей торса -6 витрин 5.Кости черепа -4 витрин 6.Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334

полный -1 8.Скелет человека на планшете половина -1 9.Скелеты птиц -5 10.Скелеты животных -8 11.Отдельные кости животных -4 12. Череп животных -14 13.Модель черепа Доисторического человека -2 14.Модель черепа орангутанга -1 15.Скелеты плодов человека -7 16.Препараты костей черепа -13 17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18 учебные столы - 14 19 табуреты - 32	
Музей спланхнологии 1.Препараты в банках на столах -84 2.Муляжи в витринах -47 3.Препараты в банках в витринах - 9 4.Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуренты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1.Препараты мозга в банках на столах -35 2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18 3.Препараты мозга животных в банках на столах -3 4.Препараты органов зрения в банках на столах -2 5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1 6.Муляж в витрине “орган зрения” -5 7.Муляж в витрине “орган слуха” -4 8.Препараты мозга в банках в витрине -8 9.Препараты плода в витрине -1 10.Муляжи мозга в витрине -20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131
Музей сосудистый 1.Трупы в витринах сосудисто-нервные -8 2.Скелет в витрине -1 3.Препараты конечностей в витринах -28 4.Препараты торса в витринах -6 5.Препараты головы в витринах -3 6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине 1 - 7.Препараты кисти и стопы -11 8.Препараты спланхнологии -12 -сердце	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129

-почки	
-гортань	
В банках	
9.Препарат головы плода в банке	
-1	
10.Препараты суставов на подставках	-5
11.Препарат “сосуды мозга”	-1
12.Витрины с рентгенограмм	-2
13.Стенды о истории анатомии	-8
14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе	
-2	
15.Скульптура атлета	-1
16.Телевизор для мультимедийных презентаций	-1
17. учебные столы	- 6
18. табуреты	- 20

Разработчики

- 1.Заведующий кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии им. проф. М.Г. Привеса, д.м.н., профессор Акопов А.Л.
2. Заведующий учебной частью кафедр, доцент, к.б.н, Матюшечкин С.В.

Рецензент

Профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический медицинский университет», д.б.н., Комиссарова Е.С.

Б1.Б.11 Физиология человека

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные знания о деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и в динамике жизненных процессов, в том числе представление о закономерностях функционирования в условиях физической нагрузки, взаимосвязанной деятельности его систем в обеспечении адаптивных функций организма.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических реакций и механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология и педагогика, математика, биология, анатомия человека.

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология и др.

➤ *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека.

➤ *Биологическая и медицинская физика.* Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

➤ *Философия. Мироззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

➤ *Информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Общая патология и тератология	+	+	+	+	+
2	Частная патология	+	+	+	+	+
3	Биомеханика двигательной деятельности	+	+	+	+	+
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+
5	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	+	+	+	+	+
6	Основы лечебной физкультуры	+	+	+	+	+
7	Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+
8	Основы спортивной медицины	+	+	+	+	+
9	Основы физиотерапии	+	+	+	+	+

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и

психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.Знать:

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме;
- уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

2.Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека и человека с отклонениями,

Анализировать:

- закономерности функционирования двигательной системы человека,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию нейромоторной деятельности
- закономерности функционирования и взаимодействия двигательных и сенсорных систем человека.

3.Владеть:

методами:

- регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях,
- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием номограмм,
- оценки результатов общего функционального состояния человека
- пальпации пульса,
- измерения артериального давления,
- исследования умственной работоспособности методом корректурного теста,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC₁₇₀).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 180 часа.

	Всего часов	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	22	22
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Вид промежуточной аттестации	Экзамен -3	3
Общая трудоемкость, часы	180	180
Зачетные единицы	3	3

Форма контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц 3 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Самостоятельна я работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекци и	Практи - ческие занятия	Семинар ы	
1	Введение в предмет.	5			-	
2	Принципы регуляции функций организма.	15	1	2	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций,

						предоставлен е конспектов
3	Физиология скелетной мышцы	15	1	1	-	Опрос Защита реферата
4	Организация движения	15		2	-	Контрольная работа
5	Рефлекторная активность мозга	20		2	-	Посещение лекций, предоставлен е конспектов
6	Внутренняя среда организма и её регуляция. Эндокринная система человека	15	1	1	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен е конспектов
7	Основные функции ЦНС	15		1	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен е конспектов
8	Общая физиология сенсорных систем человека	5	1	1	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа
9	Частная физиология сенсорных систем	5		1	-	Посещение лекций, предоставлен е конспектов
10	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их функциональное взаимоотношение	5	1	2	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен е конспектов
11	Физиология пищеварения	5	1	1	-	предоставлен е конспектов

1 2	Физиология выделения.	5		1	-	
1 3	Обмен веществ и терморегуляция	5		1		
	Тема . Итоговая форма контроля					Экзамен – 3ч
		155	6	16	-	180

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций		
1.	Введение в предмет.	ОПК-13	Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; методы физиологических исследований; краткая история физиологии; основные функциональные характеристики возбудимых тканей; нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы; гомеостаз; возникновение возбуждения и его проведение.
2.	Принципы регуляции функций организма.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции.
3.	Внутренняя среда организма и её регуляция. Эндокринная система человека	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Кровь: состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови; свертывание и переливание крови; регуляция системы крови. Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней

			секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.
2.	Физиология нервно-мышечной системы человека		
4.	Физиология скелетной мышцы	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Нервно-мышечный аппарат человека: функциональная организация скелетных мышц. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия: фазы, ионные механизмы формирования, свойства, изменения возбудимости. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Виды сокращения: одиночное и тетаническое сокращение. Методы исследования мышечной системы. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения.
5.	Организация движения	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Произвольные движения: основные принципы организации движений; Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма-мотонейронов. Рефлекторная активность спинного и продолговатого мозга. Роль отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы.
3.	Физиология центральной нервной системы человека		
6.	Основные функции ЦНС	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Нервная система человека. Классификация синапсов. Механизмы синаптической передачи. Основные функции ЦНС; основные функции и взаимодействие нейронов; особенности деятельности нервных центров; координация деятельности ЦНС; функции спинного мозга, стволовой и подкорковый отделы головного мозга. Вегетативная нервная система. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы,
7.	Рефлекторная активность мозга	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Основные звенья рефлекторной дуги и их функции. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последствия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий. Условные и безусловные рефлексы; динамический стереотип; типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.
4.	Физиология сенсорных систем человека		

8.	Общая физиология сенсорных систем человека	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Сенсорные системы: общий план организации и функции сенсорных систем; классификация и механизмы возбуждения рецепторов; свойства рецепторов; кодирование информации.
9.	Частная физиология сенсорных систем	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.
5.	Физиология висцеральных систем человека		
10.	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их функциональное взаимоотношение.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Взаимосвязь системы кровообращения и дыхания. Сердце и его физиологические свойства. Движение крови по сосудам (гемодинамика); регуляция сердечно-сосудистой системы. Дыхание: внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью; регуляция дыхания. Структура дыхательного центра.
11.	Физиология пищеварения	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Пищеварение: общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи. Физиологическая характеристика гладких мышц
12.	Физиология выделения.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Выделение: общая характеристика выделительных процессов; почки и их функции; процесс мочеобразования и его регуляция; гомеостатическая функция почек; мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.
13.	Обмен веществ и терморегуляция	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Обмен веществ в организме человека. Обмен веществ и энергии: обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии. Тепловой обмен: температура тела человека и изометрия; механизмы теплообразования; механизмы теплоотдачи; регуляция теплообмена.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
-------------------	-----------------------------------

Посещение лекций по курсу	Контроль посещения, предоставление конспектов
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Изучение теоретического материала	Контрольная работа

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Таблица 7

Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет.	ОПК-13	Опрос Защита реферата Посещение лекций, предоставление конспектов,
2	Принципы регуляции функций организма.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата
3	Физиология скелетной мышцы	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
4	Организация движения	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-	Опрос

		13	Защита реферата
5	Рефлекторная активность мозга	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
6	Основные функции ЦНС	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
7	Внутренняя среда организма и её регуляция. Эндокринная система человека	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
8	Общая физиология сенсорных систем человека	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата
9	Частная физиология сенсорных систем	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
10	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их функциональное взаимоотношение.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
11	Физиология выделения	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	
12	Физиология пищеварения	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	
13	Обмен веществ и терморегуляция	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	

6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Вид деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		25-40
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка (решение задач, компьютерное тестирование)	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная	От 0 до 20 баллов

	работа (конспекты)	
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого		100 баллов

6.2.1. Текущий контроль самостоятельной работы

Таблица 9

Критерий оценки самостоятельной работы

К экзамену считается сумма баллов (минимум 36, максимум 60)

Таблица 10

Почасовое распределение самостоятельной работы

Самостоятельная работа	Всего 155
<i>В том числе:</i>	
Работа с основной учебной литературой	90
Работа с дополнительной литературой	35
Самоподготовка с использованием материалов на интернет-странице кафедры	30

6.2.2. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал. По окончании лекций студенты предоставляют конспекты лекций.

Таблица 11

Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	часы
1.	Возбудимые ткани. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия волокна скелетной мышцы.	1
2.	Физиологические основы тонуса скелетных мышц	1
3.	Общая физиологии ЦНС человека	1
4.	Физиология сенсорных систем	1
5.	Физиология сердца, регуляция системы кровообращения	1
6.	Биоэнергетика и терморегуляция	1
	Всего часов	6

6.2.3. Примерный перечень тематик реферативных работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. При выполнении работ студент может получить от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, отражения своего отношения к теме.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Факторы центральной и местной регуляции в деятельности тканей и органов.
2. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
3. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики состояния скелетной мышцы и нервного аппарата.
4. Проблемы создания кровезаменителей, «искусственной крови»
5. Интегративная деятельность вегетативной (автономной) нервной системы и желез внутренней секреции в регуляции констант организма человека.
6. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма человека.
7. Гормоны и эмоции.
8. Гормоны и стресс.
9. Методы исследования мышечной системы (сила, функциональное состояние) в реабилитационной практике.
10. Сравнительный анализ строения и функции гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры человека
11. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
12. Рефлексы, применяемые для оценки состояния двигательных центров спинного мозга человека.
13. Механизмы объединительной (интегральной) деятельности ЦНС в обеспечении двигательных функций человека
14. Высшие, корковые механизмы регуляции движения человека – возможности и ограничения.
15. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение деятельности головного и спинного мозга.
16. Интегративные функции нервной системы в обеспечении функции целенаправленного движения.
17. Торможение в ЦНС- от нейрона до целого мозга. Значение торможения для координации работы ЦНС.
18. Типология высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.
19. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный, мыслительный и промежуточный типы людей.
20. Последствия разрушения различных ядер таламуса -основного подкорковой образования системы чувствительности.

21. 2.Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.
22. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие при реализации произвольного движения..
23. Переработка информации, взаимодействие и значение сенсорной информации различной модальности для движения.
24. Сенсорные системы и органы чувств – различие понятий
25. Частота сердечных сокращений как фактор ограничения интенсивности физической нагрузки.
26. Механизмы рабочей гиперемии скелетных мышц.
27. Физиологическое спортивное сердце.
28. Физиологические механизмы, лежащие в основе различных методик дыхательной гимнастики.
29. Дыхание при физической нагрузке различной интенсивности
30. Общая характеристика пищеварительных процессов в организме человека
31. Механизмы всасывания и экскреции продуктов переваривания пищи.
32. гомеостатическая функция почек; искусственная почка
33. Обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов –сходства и различия.

6.2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен в методическом пособии:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения письменных контрольных работ.

Вопросы для контроля:

1. Уровни и механизмы регуляции физиологических функций.
2. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой).
3. Возбудимые ткани. Их особенности и физиологические характеристики. Возникновение возбуждения и его проведение.
4. Состав, объем и функции крови человека.
5. Форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови;
6. Правила переливание крови и кровезаменителей
7. Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.
8. Функциональная организация скелетных мышц.
9. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия

10. Действие постоянного тока на возбудимые ткани значение для реабилитационной практике.
11. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.
12. Электромиография; её физиологические основы. Значение для диагностической и реабилитационной практики.
13. Физиологические принципы организации мышечного тонуса, регуляции движений и локомоции человека.
14. Происхождение тонуса скелетных мышц, роль альфа- и гамма- мотонейронов спинного мозга.
15. Рефлексы спинного мозга, значимые для моторной функции человека
16. Позно-тонические рефлексы; роль пирамидной и экстрапирамидной системы
17. Классификация синапсов, их элементарное строение.
18. Механизмы синаптической передачи.
19. Особенности деятельности нервных центров; координация рефлекторной активности
20. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы вегетативной нервной системы.
21. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последействия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий.
22. Динамический стереотип и типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.
23. Элементарное строение и классификация сенсорных систем;
24. Кодирование информации в сенсорных системах.
25. Зрительная сенсорная система: строение, функция отделов, психофизиология зрения.
26. Слуховая сенсорная система: строение, функция отделов.
27. Двигательная сенсорная система; сенсо-моторная интеграция. Вестибулярная сенсорная система, её взаимосвязь с двигательной системой.
28. Сенсорная система внутренних органов, вкуса и обоняния.
29. Отделы сердечно-сосудистой системы и их базисные функции
30. Сердце и его физиологические свойства.
31. Движение крови по сосудам (гемодинамика);
32. Нервно-гуморальные механизмы регуляция сердечно-сосудистой системы.
33. Внешнее дыхание; его биомеханика.
34. Обмен газов в легких и их перенос кровью
35. Регуляция дыхания. Структура и функция дыхательного центра.
36. Пищеварение в ротовой полости;
37. Пищеварение в желудке
38. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике
39. Общий принцип строения и функции почки, её взаимоотношение с другими органами выделения
40. Обмен веществ и энергии в организме человека
41. Температура тела человека; механизмы теплообразования и теплоотдачи;
42. Нервно-гуморальные основы регуляция теплообмена.

Таблица 12

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые
--------	----------	-------------

		баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе (оценка за контрольную переводится в баллы по БРС). Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

1. «Физиология физиологических функций, возбудимых тканей»
2. «Физиология регуляции мышечного тонуса и организации движений»
3. «Физиология крови и эндокринной системы»
4. Физиология ЦНС»
5. «Физиология сенсорных систем»
6. «Физиология висцеральных функций, биоэнергетики и терморегуляции»

Примечание: темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Семестровый зачет получают студенты, получившие по всем формам контроля удовлетворительные оценки и представившие протоколы практических работ в полном объеме.

Образец билета к контрольной работе:

«Физиологические основы адаптации к нагрузкам и утомление»

Билет № 1
1. Происхождение тонуса скелетных мышц, роль альфа- и гамма- мотонейронов спинного

мозга.
2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.
С.Р.С. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, методика регистрации, значение в диагностической практике.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись) « » _____ 2019 года

6.2.5. Критерии контроля итогов

Таблица 13

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61-73 балла.

6.2.8. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 36 и более рейтинговых баллов, максимально 60 баллов.

Таблица 14

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

36 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 36 баллов	«не зачтено»

6.2.6. Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса и ситуационную задачу.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

8- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

7- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;

6- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

3- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

2- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 15

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» в экзамен:

Количество баллов	Оценка
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Перечень вопросов для экзамена зачета:

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Основы регуляции физиологических функций

1. Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций.
2. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Сравнительный анализ.
3. Эндокринная система человека. Гормоны: классификация, функции и механизмы действия.
4. Гормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
5. Соматотропный гормон: физиологическая роль, на органы и ткани человека.
6. Глюкокортикоиды и минералокортикоиды: физиологическая роль, регуляция секреции.
7. Гормоны мозгового вещества надпочечников: физиологическая роль, регуляция секреции.
8. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
9. Гормональная регуляция концентрации кальция в крови.
9. Гормональная регуляция концентрации глюкозы в кров
10. Кровь, её состав, количество и функции.
11. Эритроциты, их структура, функции, величина содержания в крови.
12. Гемоглобин, его соединения, физиологическая роль.
13. Лейкоциты, их виды и основные функции. Лейкоцитарная формула.
14. Группы крови. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови.

Физиология нервно-мышечной системы

1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
3. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства, изменения возбудимости. Относительная и абсолютная рефрактерность.

4. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
5. Физиологическое обоснование методов местного обезболивания в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий.
6. Механизм сопряжения процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы. Виды и режимы сокращения скелетных мышц.
7. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, использование в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий.
8. Физиологическая характеристика гладких мышц: иннервация, электрическая и сократительная активность.
9. Классификация синапсов. Механизмы синаптической передачи.
10. Особенности передачи возбуждения в мионевральном синапсе.

Физиология центральной нервной системы человека

1. Функции центральной нервной системы (ЦНС). Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Основные звенья рефлекторной дуги и их функции.
2. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последействия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий.
3. Вегетативная (автономная) нервная система, её функциональная организация, роль в регуляции физиологических функций.
4. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексy, их значение в рефлексотерапии и восстановительных мероприятиях.
5. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма- мотонейронов.
6. Методика проведения "мозжечковых проб" и миотатических рефлексов у человека.
7. Ретикулярная формация, характеристики её нейронов. Роль ретикулярной формации в регуляции физиологических функций.
8. Базальные ганглии, их роль в организации движения и регуляции поведения.
9. Современные представления о локализации функций в ЦНС.
10. Пластичность нервной системы, её проявления в практике реабилитационных мероприятий (устойчивое патологическое состояние)
11. Принцип доминанты, его значение в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий.
12. Безусловные и условные рефлексy, их классификация и физиологическая роль.
13. Сон: стадии, физиологическая роль, механизмы.
14. Память, её виды и механизмы.
15. Мотивации и эмоции; их классификация, роль в поведении.

Физиология сенсорных систем человека

1. Классификация сенсорных систем. Рецепторный отдел. Принципы кодирования интенсивности и длительности стимула.
Боль, её функции и механизмы. Антиноцицептивная система.
2. Физиологическое обоснование методов обезболивания.
3. Явление адаптации в сенсорных системах
4. Зрительная сенсорная система, её отделы и принципы функционирования.
5. Слуховая сенсорная система, её отделы и принципы функционирования
6. Вкусовая сенсорная система, вкусовые рецепторы, формирование вкусового ощущения.
7. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в практике восстановительных мероприятий.

Физиология висцеральных систем человека

1. Функции системы кровообращения. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.
2. Артериальное давление (АД) как интегральный показатель состояния системы кровообращения. Факторы, определяющие величину АД.
3. Измерение АД у человека по методу Н. С. Короткова.
4. Автоматия сердца. Потенциал действия клеток водителей ритма сердца.
5. Потенциал действия сократительных кардиомиоцитов: фазы, ионные механизмы, изменения возбудимости.
6. Принцип метода электрокардиографии. Основные компоненты нормальной электрокардиограммы.
7. Сердечный цикл. Изменения давления в полостях сердца. Работа клапанного аппарата.
8. Миогенный механизм саморегуляции сердечной деятельности.
9. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
10. Эфферентные нервы сердца, характер и механизмы их влияния на сердечную деятельность.
11. Представление о нервном центре кровообращения.
12. Кровообращение при физической нагрузке: изменение системной гемодинамики и кровотока в скелетных мышцах.
13. Основные этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.
14. Методика спирометрии и спирографии. Жизненная емкость легких и ее составляющие.
15. Понятие об анатомическом и физиологическом мёртвом пространствах.
16. Транспорт кислорода кровью.
17. Структура и функции дыхательного центра. Значение различных отделов нервной системы в регуляции дыхания.
18. Роль центральных и периферических рецепторов в регуляции дыхания.
19. Органы выделения. Функции почек в организме человека.
20. Клубочковая фильтрация и факторы, определяющие её величину.
21. Механизмы реабсорбции и секреции веществ в нефроне.
22. Пищеварение в ротовой полости.
23. Всасывание и экскреция веществ в ротовой полости.
24. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и роль в пищеварении.
25. Регуляция секреции желудочного сока.
26. Моторная функция желудка и её регуляция. Механизмы эвакуации пищи из желудка.
27. Пищеварение в кишечнике. Кишечный сок, его состав и роль в пищеварении.
28. Моторика кишечника: ее виды, механизмы регуляции.
29. Энергетический баланс организма. Понятие об основном и рабочем обмене.
30. Принципы методов калориметрии, прямая и непрямая калориметрия .
31. Температура тела человека. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
32. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции.

Ситуационные задачи:

№ 1-3. Общая физиология возбудимых тканей

1. У больного парез (неполный паралич) жевательной мускулатуры. Как с помощью хронамметрии определить, что повреждено: периферические нервы или структуры головного мозга?

2. Почему при отравлении фосфорорганическими соединениями (хлорофос, нервно-паралитические газы), которые являются ингибиторами ацетилхолинэстеразы, у больного наблюдаются судороги скелетной мускулатуры, сменяющиеся ее параличом?

№№ 3 -7. Общая физиология нервной системы

3. Различные заболевания органов живота, сопровождающиеся воспалением брюшины, приводят к возникновению так называемых «симптомов раздражения брюшины», основным из которых является симптом «мышечной защиты» - напряжение мышц передней брюшной стенки. Каков физиологический механизм возникновения этого симптома?
4. При различных легочных заболеваниях издавна применяют горчичники. Считается, что их применение улучшает кровоток в легких, расширяет бронхи. Чем можно объяснить такое «дистантное» действие горчичников?
5. Больной предъявляет жалобы на резкую слабость и ноющие боли в левой руке. Врач счёл необходимым срочно зарегистрировать электрокардиограмму. Какими соображениями руководствовался врач?
6. Как, по Вашему мнению, можно физиологически обосновать применение атропина в числе премедикаментозных средств - лекарственных веществ, которые назначают больному при подготовке к операции?
7. В некоторых случаях для снижения частоты сердечных сокращений больным назначают анаприлин - препарат, блокирующий β -адренорецепторы. Объясните механизм действия анаприлина в данном случае. Почему этот препарат противопоказан больным с нарушением функции легочного дыхания?

№№ 8 - 11. Физиология эндокринной системы

8. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?
9. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
10. Приступ бронхиальной астмы (удушье, вызванное уменьшением просвета бронхов) удалось прервать введением гидрокортизона (кортизола). Каков возможный механизм терапевтического действия кортизола в данном случае?
11. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать?

№№ 12 -14 . Физиология крови

12. У практически здорового спортсмена взяли кровь на анализ в 14.30. Содержание лейкоцитов составило 11×10^9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?
13. У практически здорового абитуриента содержание эритроцитов в крови составило 9×10^{12} /л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?
14. При определении группы крови агглютинация наблюдалась в сыворотках крови групп 0(I), A(II) и B(III). В универсальной анти-резусной сыворотке агглютинация отсутствовала. Определите группу крови и резус-фактор.

№№ 15-20. Физиология кровообращения

15. При некоторых патологических состояниях врач должен добиться уменьшения объема циркулирующей крови у больного. Какие способы достижения этой цели Вы можете предложить?
16. У больного в состоянии клинической смерти не определяются пульс и артериальное давление, но продолжает регистрироваться электрокардиограмма. Объясните это явление.
17. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
18. При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» — приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.
19. Резко пониженное артериальное давление может быть увеличено при внутривенном введении адреналина и гидрокортизона (кортизола). За счет изменения каких параметров гемодинамики повышается артериальное давление при использовании этих препаратов?
20. В клинической практике для лечения повышения артериального давления могут применяться мочегонные препараты. Как объяснить их гипотензивный эффект?

№№ 21-24. Физиология дыхания

21. При проникающем ранении грудной клетки у пострадавшего появились признаки удушья. Чем это вызвано, если его дыхательные пути не повреждены?
22. Пациенту производится искусственная вентиляция легких с минутным объемом дыхания - 5 л/мин. В каком случае альвеолярная вентиляция легких будет больше: при дыхании с частотой 20/мин или 10/мин? Обоснуйте свой ответ расчетом.
23. При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентиляции?
24. Содержание гемоглобина в крови больного 80 г/л. Патологических изменений в легких не выявлено. Какова кислородная емкость крови у этого больного? Изменено ли напряжение кислорода в артериальной крови? Каковы Ваши предположения о механизме возникновения у данного больного одышки (чувства «нехватки воздуха») даже при незначительной физической нагрузке?

№25 -29 . Физиология пищеварения

25. Для того чтобы добиться более быстрого и выраженного эффекта действия некоторых лекарственных препаратов (например, нитроглицерина) эти препараты рекомендуется не глотать, а держать под языком. Почему?
26. Как и почему изменяются процессы пищеварения у больных со сниженным поступлением желчи в 12-перстную кишку (например, при уменьшении просвета общего желчного протока)?
27. Чем можно объяснить развитие анемии у больных, перенесших резекцию (частичное удаление) желудка? Каковы Ваши рекомендации для предупреждения этого осложнения?
28. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в копрограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

29. Одним из принципов рационального питания является регулярность питания, то есть прием пищи в одно и то же время суток. Обоснуйте этот принцип с физиологических позиций.

№№ 30-34 . Физиология выделения

30. Известно, что сильное снижение артериального давления сопровождается прекращением образования мочи (анурия). Как можно объяснить этот факт?
31. Как отразится на процессах мочеобразования затруднение оттока мочи (например, при уменьшении просвета мочеточника)?
32. Дайте физиологическую оценку следующим данным пробы Реберга: суточный диурез = 10.0 л, концентрация креатинина в плазме крови = 0.1 ммоль/л, концентрация креатинина в моче = 0.85 ммоль/л.
33. Классическими симптомами сахарного диабета (патологическое состояние, сопровождающееся стойкой гипергликемией) являются значительное повышение диуреза («сахарное мочеизнурение») и постоянное чувство жажды. Как можно объяснить возникновение этих симптомов?
34. Больной, перенесший черепно-мозговую травму, предъявляет жалобы на значительное увеличение количества мочи (до 10 л в сутки). Концентрация глюкозы в крови - 5 ммоль/л. Морфологических изменений в почках не выявлено. Что может быть причиной такого состояния?

№№35 - 36. Физиология энергообмена и терморегуляции

35. С какой целью при искусственной гипотермии человеку вводят миорелаксанты — вещества, избирательно блокирующие N-холинорецепторы скелетных мышц?
36. Для снижения температуры тела при лихорадке рекомендуется обтирание больного смесью воды и спирта. Объясните смысл этой процедуры с позиций физиологии терморегуляции. Почему при этом используют теплую, а не холодную воду?

№№ 37-38. Функции центральной нервной системы

37. Выполнение стойки на руках облегчается при разгибании головы¹. Какие физиологические механизмы лежат в основе этого?
38. У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения движений резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Образец экзаменационного билета:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра нормальной физиологии	
Специальность Адаптивная физическая культура	Дисциплина «Физиология человека» Летняя сессия 2 курс
Экзаменационный билет № 4	
1. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, использование в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий .	
2. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в практике восстановительных мероприятий.	
3. Основные этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.	

4. У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения движений резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Утверждаю

Зав. кафедрой, профессор _____ Лопатина Е.В.
(подпись)

« » 2019 года

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

7.1. Литература:

а) основная литература:

1. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>
3. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
4. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
6. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
3. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
4. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
6. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой..- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.

6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю.,. СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П. СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
12. Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137.
13. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
18. О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/structure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США:
<http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO :
<http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах
http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar
(на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- <http://de.spmu.runnet.ru/>
- презентации лекций,
- учебные пособия,
- тренинговые и тестирующие программы;
- учебные фильмы.

7.3. Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

7.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната № 5 Письменный стол преподавателя – 1 шт Письменный стол – 11 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 20 шт. Табуреты – 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт Набор учебных видеофильмов Экран переносной– 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 315 (3 этаж)
Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический

Стулья – 6 шт. Табуреты – 5 шт Доска для письма маркером – 1 шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт, Электрокардиограф – 1 шт.	корпус, № 245(3 этаж)
Учебная часть. Лаборантская Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в Учебные комнаты № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в Учебные комнаты № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.

Профессор кафедры, д.м.н., профессор Колбанов В.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

Б1.Б.12 Теория и методика физической культуры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Теория и методика физической культуры» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);
- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.12, изучается на первом, втором, третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Курс			
		1 курс	2 курс		3 курс
		Зимняя сессия	Зимняя	-	Зимняя
			я		я

			сессия		сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	8	8	-	8
Аудиторные занятия, в том числе:					
Лекции	6	2	2	-	2
Практические занятия	18	6	6	-	6
Семинары	-				
Самостоятельная работа	151	27	63		61
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	5	1	1	-	3
Общая трудоемкость:					
часы	180	36	72	-	72
зачетные единицы	5				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Контроль		
Тема (раздел) 1 Основные понятия теории физического воспитания Система физического воспитания.	2	-	-	7	9
Тема (раздел) 2 Общеметодические принципы физического воспитания.	-	6	-	20	26
Зачет			1		1
Всего 2-й семестр	2	6	1	27	36
Тема (раздел) 3 Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.	2	2	-	34	38

Тема (раздел) 4 Кинематические характеристики движений.	-	4	-	20	24
Зачет			1		1
<i>Всего 3-й семестр</i>	2	6	1	54	63
Тема (раздел) 5 Динамические характеристики движений. Внутренние и внешние силы.	-	-	-	4	4
Тема (раздел) 6 Классификация физических упражнений.	-	-	-	5	5
Тема (раздел) 7 Основы спортивной тренировки.	2	-	-	11	13
Тема (раздел) 8 Содержание спортивной тренировки.	-	2	-	15	17
Тема (раздел) 9 Формы организации тренировочного процесса. Периодизация спортивной тренировки.	-	2		15	17
Тема (раздел) 10 Принципы спортивной тренировки.	-	2		20	22
Зачет			3		3
<i>Всего 5-й семестр</i>	2	6	3	61	72
Всего	6	18	5	151	180

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела	Формируемые компетенции
-------	---	--------------------	-------------------------

	ФГОС		
1.	Основные понятия теории физического воспитания.	<p>Понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт.</p> <p>Мировоззренческие, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы, общеметодические принципы, принцип сознательности и активности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную

			<p>деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
2.	<p>Общеметодические принципы физического воспитания.</p>	<p>Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип прочности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику

			<p>травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
3.	<p>Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.</p>	<p>Двигательные акты (фазы движения). Форма физического упражнения. Внешняя и внутренняя структура физического упражнения. Подготовительная, основная и заключительная фаза упражнения. Детали техники. Кинематические и динамические (силовые) характеристики движений</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм

			<p>заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
4.	Кинематические характеристики движений.	<p>Пространственные характеристики. Положение тела в пространстве. Траектория движений. Временные характеристики движений. Пространственно-временные характеристики. Скорость, ускорение.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

			<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
5.	<p>Динамические характеристики движений. Внутренние и внешние силы. Классификация физических упражнений.</p>	<p>Сила, момент силы, масса тела, момент инерции тела, активные силы и реакции связи. Импульс силы, импульс момента силы. Внешние и внутренние силы. Различные критерии классификации упражнений. Энергетические критерии. Биомеханические критерии - циклические, ациклические и смешанные. Критерии ведущего физического качества -- упражнения силовые, скоростные, скоростно-силовые, упражнения на выносливость, координационные или сложно-технические. Критерии предельного времени работы - зоны относительной мощности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать

			<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
6.	Классификация физических упражнений.	<p>Классификация физических упражнений по преимущественному воздействию их на физические качества человека.</p> <p>Классификация физических упражнений по структуре движений. Динамическая работа циклического, ациклического и смешанного характера.</p> <p>Классификация видов спорта по развиваемой мощности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и

			<p>функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
7.	<p>Основы спортивной тренировки.</p>	<p>Спортивная подготовка. Тренированность и подготовленность. Внетренировочные и внесоревновательные факторы. Основные задачи спортивной подготовки.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития

			<p>физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
8.	СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	<p>Подготовка спортсмена.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка.</p> <p>Техническая подготовка (знания, умение, навык).</p> <p>Психологическая подготовка.</p> <p>Теоретическая подготовка.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

			<p>деятельности (УК-7);</p> <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
9.	Формы организации тренировочного процесса.	Структура тренировочного занятия. Задачи подготовительной, основной и заключительной частей занятия.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный

	<p>Периодизация спортивной тренировки.</p>	<p>Структура и направленность спортивной подготовки (система спортивных соревнований).</p> <p>Мини-, мезо-, и макроциклы.</p> <p>Планирование тренировочного процесса.</p>	<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>
--	--	--	--

			(ОПК-15).
10.	ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.	<p>Принцип свехотягощения. Принцип последовательности. Принцип регулярности. Принцип цикличности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах

			адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармацев. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Основные понятия теории физического воспитания. Система физического воспитания.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час. Тесты на практических занятиях – 0,30.
2.	Тема (раздел) 2 Общеметодические принципы физического воспитания.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.

3.	Тема (раздел) 3 Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
4.	Тема (раздел) 4 Кинематические характеристики движений.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
5.	Тема (раздел) 5 Динамические характеристики движений. Внутренние и внешние силы.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
6.	Тема (раздел) 6 Классификация физических упражнений.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
7.	Тема (раздел) 7 Основы спортивной тренировки.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
8.	Тема (раздел) 8 Содержание спортивной тренировки	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
9.	Тема (раздел) 9 Формы организации тренировочного процесса. Периодизация спортивной тренировки.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.
10.	Тема (раздел) 10 Принципы спортивной тренировки.	УК 7, ОПК-7, 13, 14, 15	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Тесты на практических занятиях – 0,30.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
--------------	---	---	--	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p><i>Техника – 1 балл</i></p> <p><i>Качественная оценка – 1 балл</i></p> <p><i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i></p> <p><i>Посещаемость максимально – 40 баллов</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				(1 занятие – 1 балл)

№ п/п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Вопросы экзаменационных билетов (2 вопроса)	Экзаменационные билеты	<p>Шкала оценивания - пятибалльная:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – студент не ответил на представленные вопросы;</p> <p>1 балл – студент плохо ориентируется в заданной теме, обладает отрывочными знаниями;</p> <p>3 балла – студент в целом ориентируется в материалы, однако знания слишком поверхностны;</p> <p>4 балла – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания;</p> <p>5 баллов – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания, способен самостоятельно раскрыть тему.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к экзамену по предмету
Теория и методика физической культуры

1. Предмет «Теория и методика физической культуры»
2. Основные понятия теории физического воспитания
3. Физическое воспитание и физическое развитие. ОФП и СФП

4. Показатели физического развития
5. Показатели физического совершенства
6. Принцип наглядности
7. Принцип сознательности и активности
8. Принцип доступности и индивидуализации
9. Техника физического упражнения. Подготовительная основная и заключительная фазы упражнения. Детали техники.
10. Кинематические характеристики движения.
11. Динамические характеристики движения.
12. Классификация физических упражнений.
13. Классификация физических упражнений по развиваемой мощности.
14. Методы физического воспитания.
15. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навык.
16. Требования к планированию в физическом воспитании.
17. Планирование в трёх временных масштабах.
18. Контроль в физическом воспитании.
19. Методы контроля в физическом воспитании.
20. Самоконтроль в физическом воспитании. Спортивный дневник.

21. Понятие спортивной подготовки и спортивной тренировки.
22. Спортивная подготовленность и спортивная тренированность.
23. Основные задачи спортивной подготовки.
24. Понятие «Спортивная форма».
25. Спортивная и оздоровительная тренировка.
26. Содержание спортивной тренировки. Физическая подготовка.
27. Содержание спортивной тренировки. Техническая, тактическая и психологическая подготовка.
28. Общефизическая и специальная физическая подготовка.
29. Структура тренировочного занятия.
30. Цикличность тренировочного процесса. Микро-, мезо- и макроциклы.

Оформление экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и здоровья

Примеры экзаменационных билетов к экзамену

по дисциплине *Теория и методика физической культуры*

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Теория и методика физической культуры»
	Семестр 5
Билет 1	
1. Классификация физических упражнений.	
2. Структура тренировочного занятия.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Н.В. Сивас (подпись)	
« » 20 года	

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Теория и методика физической культуры»
	Семестр 5
Билет 2	
1. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навык..	
2. Содержание спортивной тренировки. Физическая подготовка.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Н.В. Сивас (подпись)	
« » 20 года	

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -7; ОПК- 7.13,14,15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

- Методами совершенствования физических качеств. Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенций УК -7;ОПК-7, 13, 14, 15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		
	начальный	последующий	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-10.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-10.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.
<ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-10.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-10.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов
<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-10.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-10.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.
<ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники 	Ознакомление с учебным материалом по	Выполнение самостоятельной работы и	Выполнение текущих тестовых заданий по темам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</u> »		
	начальный	последующий	Итоговый
безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);	темам разделов 1-10.	совершенствовани е двигательных действий по темам разделов 1-10.	разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.
• способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-10.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствовани е двигательных действий по темам разделов 1-10.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармац. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Теория и методика физической культуры**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Теория и методика физической культуры**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Содержание обязательных лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи; основные закономерности, теории, принципы, положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; тематическую информацию и научные факты, объясняющие и формирующие убеждения. По некоторым темам лекции включают в себя рекомендации по предметно-операциональному использованию полученных знаний и приобретению практического опыта в занятиях избранным видом спорта или системой физических упражнений. Обязательный лекционный материал может дополняться теоретическими занятиями, темы которых определяются вузом самостоятельно. К каждой лекции кафедра физического воспитания должна предоставить студентам список рекомендуемой (доступной) литературы. Лекционный материал должен подаваться на современном уровне с использованием всех доступных технических средств и компьютерных технологий.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое

занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической

и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.

Показаны физические упражнения. Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

2. Гипертоническая болезнь.

Показаны. Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

3. Синдром вегетативной дисфункции.

Показаны. Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

- При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

- При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах** СВД упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

Противопоказания. Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

4. Заболевания дыхательной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

Противопоказания. Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

5. Заболевания эндокринной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

6. Заболевания нервной системы.

Показаны. При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

7. Заболевания органов зрения (миопия).

Показаны. Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

Противопоказания. Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

8. Заболевания пищеварительной системы.

Показаны. При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

- **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

- **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязательен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни** желудка **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение,

лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

Противопоказания. При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

9. Заболевания мочеполовой системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

Противопоказания. Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

Показаны. Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

Противопоказания. Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

Показаны. При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключиванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сухому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

Противопоказания. Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

12. Остаточные явления черепно-мозговых травм

Показаны. При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

Противопоказания. Бег и прыжки. Поднимание тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе** **показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

Противопоказания. Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.

Для оценки усвоения теоретического материала применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Контрольный модуль включает в себя итоговую аттестацию в форме ответов на экзаменационные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	Ул. Льва Толстого д. 6-6, лит Ч, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Стол� теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и	Татами – 1 шт.	

единоборств	Стенки гимнастические – 12 шт.
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.
Зал бильярда № 406	Стол для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.

Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель

Серов С.В., к.п.н., доцент

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ

Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.13 Базовые виды двигательной активности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Цели курса «Базовые виды двигательной активности» в медицинских ВУЗах:

1. создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
2. овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.
- Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
- Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
- Проводить пропагандистские и информационные компании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

13. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим стрессом и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);
- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы

физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

14. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Базовые виды двигательной активности» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.13, изучается на первом, втором, третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

15. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Курс					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		зимн	лет н	зим н	лет н	зимн	
Аудиторные занятия (всего)	78	22	10	26	12	8	
Аудиторные занятия, в том числе:							
Лекции	18	6	4	6	2	-	
Практические занятия	60	16	6	20	10	8	
Семинары							
Самостоятельная работа	491	229	54	52	84	72	
Вид итогового контроля зачет, экзамен	7	1	1	1	1	3	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	576 16	252	65	79	97	83	

16. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

16.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Тестирование		
Тема (раздел) 1 Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	2	4		70	76

Тема (раздел) 2 Организационные формы двигательной активности	2	6		79	87
Тема (раздел) 3 Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и восстановления функциональных ресурсов:	2	6		80	88
Тестирование			1		1
<i>Всего 2-й семестр</i>	6	16	1	229	252
Тема (раздел) 4 Классификация видов движений, их характеристика	2	-		14	16
Тема (раздел) 5 Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.	2	2		16	20
Тема (раздел) 6 Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе.	-	4		24	28
Тестирование			1		1
<i>Всего 3-й семестр</i>	4	6	1	54	65
Тема (раздел) 7 Бег, как естественная локомоция человека.	2	6		18	26
Тема (раздел) 8 Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.	2	6		20	28
Тема (раздел) 9 Плавание, виды плавания. Анализ техники.	2	8		14	24
Тестирование			1		1
<i>Всего 4-й семестр</i>	6	20		52	79

Тема (раздел) 10 Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	-	2		20	22
Тема (раздел) 11 Лыжи, техника передвижения на лыжах разными стилями.	2	4		32	38
Тема (раздел) 12 Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	-	4		32	36
Тестирование			1		1
<i>Всего 5-й семестр</i>	2	10		84	97
Тема (раздел) 13 Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	-	2		30	32
Тема (раздел) 14 Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.	-	4		30	34
Тема (раздел) 15 Спортивная стрельба и ее виды. История развития. Современные методики тренировки	-	2		12	14
Тестирование			3		3
<i>Всего 6-й семестр</i>	-	8	3	72	83

16.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	Понятия: движение, причины перемещения человека в пространстве, двигательная активность, виды движений, циклические акциклические и смешанные виды движений. Роль мышечной системы в движениях человека. Влияние мышечной активности на системы	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		человеческого организма: нервную, кардиореспираторную.	<p>деятельности (УК-7);</p> <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
2.	Организационные формы двигательной активности	<p>Спортивная. Цель – достижение максимального результата</p> <p>Физкультурная. Цель – укрепление здоровья.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный

		<p>Рекреационная. Цель – активный отдых</p> <p>Лечебная. Цель – восстановление здоровья</p> <p>Профессиональная. Цель – совершенствование рабочих навыков.</p>	<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
--	--	---	--

			(ОПК-15).
3.	Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и восстановления функциональных ресурсов	при малой физической активности - недовосстановление и снижение ресурсов; при средней – компенсация; при высокой – суперкомпенсация; при чрезмерной – переутомление и срыв компенсации с переходом в патологию.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах

			адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
4.	Классификация видов движений, их характеристика	Циклические, ациклические и смешанные. Примеры данных движений в двигательной активности человека.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатоми-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать

			<p>первую доврачебную помощь (ОПК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
5.	<p>Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.</p>	<p>Фазовый состав ходьбы, двойной шаг. Варианты постановки стопы при ходьбе и их влияние на эффективность перемещения. Вертикальная составляющая силы реакции опоры при ходьбе (передний и задний толчок) в разном темпе.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

			<p>(ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
6.	<p>Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе</p>	<p>Правила подбора палок для скандинавской ходьбы. Техника ходьбы и рациональная работа рук при ходьбе. Обучение правильной технике скандинавской ходьбы.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических

			<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
7.	Бег, как естественная локомоция человека	Анализ техники бега с различной скоростью. Разбор рациональной техники. Правильная постановка стопы, положение корпуса и работа рук. Избавление от излишнего напряжения мышц, не участвующих в процессе отталкивания от опоры. Подбор беговой экипировки.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом

			<p>положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
8.	Прыжки в длину и высоту. Анализ техники	<p>Варианты отталкивания с одной и двух ног при прыжках. Работа рук. Техника прыжков в высоту и ее анализ. Техника прыжков в длину. Анализ механизма отталкивания.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием,

			<p>сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
9.	Плавание, виды плавания. Анализ техники	<p>Техника плавания разными стилями. Анализ техники плавания разными стилями. Вспомогательные средства в тренировке пловца. Прикладное плавание. Влияние занятий плаванием на организм человека.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических

			<p>качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
10.	Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	Анализ техники метания спортивных снарядов. Методика обучения метанию различных спортивных снарядов.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

			<p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
11.	Льжи, техника передвижения на лыжах разными стилями.	Анализ техники передвижения разными стилями. Рациональная техника передвижения. Влияние занятий лыжным спортом на организм человека.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической

			<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); • способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
--	--	--	---

12.	Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	История вида спорта. Виды двигательной активности на коньках. Методика обучения передвижению на коньках.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатоми-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с</p>
-----	---	--	--

			нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15). классификации спортсменов (ПК-32);
13.	Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	История вида спорта. Виды двигательной активности на велосипеде. Методика обучения передвижению на велосипеде.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

			(ОПК-14); способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
14.	Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.	Футбол, баскетбол, волейбол, гандбол. Техника работы с мячом, методики обучения в разных видах спорта. Влияние на организм занимающихся.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

			<ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
15.	<p>Спортивная стрельба и ее виды. История развития. Современные методики тренировки</p>	<p>Пулевая стрельба, стрельба из лука. Психофизическая подготовка стрелка. Техника безопасности при занятиях стрельбой.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); <p><u>Ощепрофессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); • способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей

			<p>занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); <p>способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).</p>
--	--	--	--

17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармац. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература:

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

18. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

18.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№	Контролируемые темы (разделы)	Код контролируемой	Наименование
---	-------------------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины	компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
2.	Тема (раздел) 2 Организационные формы двигательной активности	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
3.	Тема (раздел) 3 Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и восстановления функциональных ресурсов:	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
4.	Тема (раздел) 4 Классификация видов движений, их характеристика	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
5.	Тема (раздел) 5 Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
6.	Тема (раздел) 6 Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
7.	Тема (раздел) 7 Бег, как естественная локомоция человека.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
8.	Тема (раздел) 8 Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
9.	Тема (раздел) 9 Плавание, виды плавания. Анализ техники.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
10.	Тема (раздел) 10 Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
11.	Тема (раздел) 11	УК -7	Опрос по теме – 0,5

	Лыжи, техника передвижения на лыжах разными стилями.	ОПК-7, 13, 14, 15	Тесты на практических занятиях – 0,5
12.	Тема (раздел) 12 Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
13.	Тема (раздел) 13 Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
14.	Тема (раздел) 14 Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5
15.	Тема (раздел) 15 Спортивная стрельба и ее виды. История развития. Современные методики тренировки	УК -7 ОПК-7, 13, 14, 15	Опрос по теме – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,5

18.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов; – от 50 до 69,9% – 10 баллов; – от 70 до 89,9% – 15 баллов; – от 90 до 100% – 20 баллов
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)		<p>– качественная оценка выполнения задания;</p> <p>– соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p><i>Техника – 1 балл</i></p> <p><i>Качественная оценка – 1 балл</i></p> <p><i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i></p> <p><i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Вопросы экзаменационных билетов (2 вопроса)	Экзаменационные билеты	<p>Шкала оценивания - пятибалльная:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – студент не ответил на представленные вопросы;</p> <p>1 балл – студент плохо ориентируется в заданной теме, обладает отрывочными знаниями;</p> <p>3 балла – студент в целом ориентируется в материалы, однако знания слишком поверхностны;</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				4 балла – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания; 5 баллов – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания, способен самостоятельно раскрыть тему.

18.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Базовые виды двигательной активности».

1. Понятие двигательной активности человека. Определение движения.
2. Классификация движений человека.
3. Роль опорно-двигательного аппарата человека в движениях.
4. Организационные формы двигательной активности.
5. Классификация движений человека. Примеры различных видов движений.
6. Характеристика ходьбы человека. Фазовый состав ходьбы. Анализ техники движений.
7. Скандинавская ходьба. Анализ техники ходьбы. Подбор инвентаря для занятий.
8. Бег как естественная локомоция человека. Анализ техники бега. Кинематические и динамические характеристики бега.
9. Обучение технике бега.
10. Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.
11. Обучение технике отталкивания при прыжках. Подводящие упражнения.
12. Плавание как вид двигательной активности. Стили плавания и их характеристика.
13. Начальное обучение плаванию. Упражнения у неподвижной и подвижной опоры.
14. Методика обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине.
15. Влияние занятий плаванием на организм человека.
16. Спортивное и прикладное плавание.
17. Подвижные игры в воде. Упражнения с предметами в воде для обучения технике плавания.
18. Обучение технике старта с тумбочки и из воды в плавании.
19. Лыжи как вид спорта и активного отдыха. Влияние занятий лыжным спортом на организм человека.
20. Анализ различных способов перемещения на лыжах.
21. Методика обучения перемещению на лыжах.
22. Конькобежный спорт и активный отдых на коньках. Влияние на организм человека.

академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина « Базовые виды двигательной активности » Семестр 6
Билет 2	
1. Классификация движений человека. Примеры различных видов движений..	
2. Велосипедный спорт. Влияние занятий велосипедным спортом на организм человека.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Н.В. Сивас (подпись)	
« » _____ 20 года	

18.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -7; ОПК-7,13,14,15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности

- профессионально-прикладной физической подготовки по профилю.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов по профилю.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенций УК -7; ОПК – 7, 13,14, 15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по дисциплине «Базовые виды двигательной активности»

Компетенция (Выпускник должен обладать компетенциями)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		
	начальный	последующий	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных

Компетенция (Выпускник должен обладать компетенциями)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья »		
	начальный	последующий	Итоговый
		1-15.	билетов.
<ul style="list-style-type: none"> способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15	Выполнение самостоятельной работы и совершенствован ие двигательных действий по темам разделов 1-15.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов
<ul style="list-style-type: none"> способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15	Выполнение самостоятельной работы и совершенствован ие двигательных действий по темам разделов 1-15.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов
<ul style="list-style-type: none"> способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15	Выполнение самостоятельной работы и совершенствован ие двигательных действий по темам разделов 1-15.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов
<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15	Выполнение самостоятельной работы и совершенствован ие двигательных действий по темам разделов	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных

Компетенция (Выпускник должен обладать компетенциями)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья »		
	начальный	последующий	Итоговый
культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).		1-15.	билетов

18.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

19. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармацевт. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству

тву [Текст] / [Авт-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

5. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая

- культура» для высших учебных заведений
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
 7. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
 8. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

21.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

21.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Базовые виды двигательной активности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

21.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка)	Собеседование

учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

21.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Содержание обязательных лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи; основные закономерности, теории, принципы, положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; тематическую информацию и научные факты, объясняющие и формирующие убеждения. По некоторым темам лекции включают в себя рекомендации по предметно-операциональному использованию полученных знаний и приобретению практического опыта в занятиях избранным видом спорта или системой физических упражнений. Обязательный лекционный материал может дополняться теоретическими занятиями, темы которых определяются вузом самостоятельно. К каждой лекции кафедра физического воспитания должна предоставить студентам список рекомендуемой (доступной) литературы. Лекционный материал должен подаваться на современном уровне с использованием всех доступных технических средств и компьютерных технологий.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой.

Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для

занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.

Показаны физические упражнения. Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период

после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

2. Гипертоническая болезнь.

Показаны. Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

3. Синдром вегетативной дисфункции.

Показаны. Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

• При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

• При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

• При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах** СВД упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

Противопоказания. Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

4. Заболевания дыхательной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

Противопоказания. Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

5. Заболевания эндокринной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

6. Заболевания нервной системы.

Показаны. При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

7. Заболевания органов зрения (миопия).

Показаны. Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

Противопоказания. Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

8. Заболевания пищеварительной системы.

Показаны. При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

• **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязательен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни** желудка **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

Противопоказания. При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

9. Заболевания мочеполовой системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

Противопоказания. Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

Показаны. Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание.

Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корректирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

Противопоказания. Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

Показаны. При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключиванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сухому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

Противопоказания. Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

12. Остаточные явления черепно-мозговых травм

Показаны. При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

Противопоказания. Бег и прыжки. Поднятие тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

Противопоказания. Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.

Для оценки усвоения теоретического материала применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Контрольный модуль включает в себя итоговую аттестацию в форме ответов на экзаменационные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

5. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
7. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
8. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	

Зал борьбы	Татами
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.
Зал бильярда № 406	Стол для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.

Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель

Серов С.В., к.п.н., доцент

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ
Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.14 Теория и организация адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» – сформировать готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о содержании профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности в сфере образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения, создать предпосылки к формированию профессионально-педагогической компетентности;

сформировать навыки самостоятельного определения эффективных средств и методов решения профессиональных задач в рамках педагогической, физкультурно-оздоровительной, реабилитационной, спортивной и научно-исследовательской деятельности;

сформировать готовность к организации и проведению групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать готовность к методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать творческий, исследовательский подход и социально-активное отношение к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория и организация адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет пять зачетных единиц /180 часов. Изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2. Способен обучать лиц с нарушениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с нарушениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с нарушениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических

и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

- **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-2.1. Знает:

- технологию обучения лиц с ограничениями жизнедеятельности, формирования у них знаний, двигательных навыков и способов их самостоятельного применения в повседневной жизни.

ОПК-3.1. Знает:

- психофизические особенности развития лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- методы обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- средства и методы диагностики нарушений в состоянии здоровья лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- технические средства обучения, используемые в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-7.1. Знает:

- закономерности развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- виды физических качеств и факторы, определяющие их проявление;
- средства и методы развития физических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- особенности построения занятий физическими упражнениями для развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-13.1. Знает:

- технологию планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПК-1.1. Знает:

- методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

Умеет:

ОПК-2.2. Умеет:

- обучать лиц с ограничениями жизнедеятельности, формировать у них знания, двигательные навыки и способы их самостоятельного применения в повседневной жизни.

ОПК-3.2. Умеет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.2. Умеет:

- определять средства и методы развития физических и психических качеств лиц с ограничениями жизнедеятельности с учётом закономерностей их развития.

ОПК-13.2. Умеет:

- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПК-1.2. Умеет:

- проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

Имеет опыт:

ОПК-2.3. Имеет опыт:

- обучения лиц с ограничениями жизнедеятельности, формирования у них знаний, двигательных навыков и способов их самостоятельного применения в повседневной жизни.

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- применения эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности,
- оценки показателей физического состояния лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- планирования занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности с учетом возраста, пола, характера заболевания.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- планирования содержание занятия с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей лиц с ограничениями жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПК-1.3. Имеет опыт:

- проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
В том числе:	–	–	–
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	156	78	78
В том числе:			

Реферат (написание и защита)	10	10	–
Курсовая работа	30	–	30
Другие виды самостоятельной работы	116	68	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1, Экзамен 3	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость	часы	180	89
	зачетные единицы	5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	–	2	12	14
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	–	–	14	14
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1	–	14	15
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	1	–	14	15
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	–	6	14	20
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	–	4	16	20
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	1	2	16	19
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	1	2	16	19
9.	Реферат	–	–	10	10
10.	Курсовая работа (подготовка, оформление)	–	–	30	30
11.	Зачет	–	–	–	1
12.	Экзамен по дисциплине в целом.	–	–	–	3
	Всего часов	4	16	156	180

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в специальность	Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура	ОПК-2, ОПК-3,

	«адаптивная физическая культура»	<p>Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре</p>	ОПК-7, ОПК-13.
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	<p>Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом</p> <p>Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха</p> <p>Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения</p> <p>Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	<p>Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом</p> <p>Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 3.3 Организация адаптивного спорта</p> <p>Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	<p>Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
5.	Раздел 5. Методические основы	Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3,

	адаптивной физической культуры	Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	ОПК-7, ОПК-13.
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13.

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
1.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	1	–
2.	Методы адаптивной физической культуры. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в	1	–

	адаптивной физической культуре		
3.	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	–	1
4.	Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.	–	1
5.	За семестр	2	2
6.	Всего на дисциплину	4	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
1.	Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры. Разработка кроссворда основных понятий и терминов адаптивной физической культуры	1	–
2.	Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Характеристика видов профессиональной деятельности и анализ содержания тарифно-квалификационных характеристик специалиста по адаптивной физической культуре	1	–
3.	Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры. Анализ направленности педагогических действий специалиста по адаптивной физической культуре	2	–
4.	Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Разработка программы обучения двигательному действию	2	–
5.	Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Разработка программы развития физических способностей	2	–
6.	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре. Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре	–	2
7.	Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Разработка фрагмента конспекта урока по адаптивной физической культуре	–	1
8.	Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре. Разработка годового и четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы.	–	1
9.	Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений	–	1
10.	Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	–	1

11.	Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта	–	1
12.	Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта	–	1
13.		За семестр	8
14.		Всего за дисциплину	16

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев.- М.: Спорт, 2016. -616 с.: ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Виды спорта: пособие по курсу «Теория и методика физической культуры» для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2006. – Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.]; отв. ред. Н. В. Сивас. – 2006. – 49 с.: табл. – НО (2), УО (55), ЧЗ (3) 0977.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 4-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 463 с.: ил., табл.– НО (2), УО (25), ЧЗ (3) УК 1577.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в acad. часах
1	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Представление доклада 2,0. Всего за тему 2,0 acad. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Всего за тему 0,6 acad. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
3	Раздел 3. Организация и	ОПК-2, ОПК-3,	Опрос 0,3. Деловая игра.

	управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 академ. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Эвристическая беседа 0,6. Всего за тему 0,6 академ. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
5	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 академ. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
6	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Решение ситуационных задач 0,3. Проверочная работа (в форме УИРС) 0,3. Всего за тему 0,6 академ. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
7	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,3. Решение ситуационных задач 0,3. Всего за тему 0,6 академ. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
8	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1	Выступление с презентацией 1,8. Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 академ. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Экзамен, 3 академ. ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень	Набор стандартизованных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов

	теоретических знаний		<p>0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p>
2.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется</p>

			иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
4.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырех балльной шкалы оценивания: 0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».

1. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.

2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука и учебная дисциплина. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», их взаимосвязь.

3. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации) специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

5. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

6. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
7. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
8. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
9. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
10. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
11. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
12. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
13. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
14. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.
15. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
16. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
17. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
18. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
19. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
20. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
21. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
22. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
23. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

24. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
26. Характеристика коррекционных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.
27. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
29. Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.
30. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
31. Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
32. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
33. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
34. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
35. Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
36. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
37. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
38. Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).
39. Методы организации взаимодействия педагога и обучающихся с ограничениями жизнедеятельности на уроке по физической культуре.
40. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
41. Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин,

Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.

42. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

43. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

44. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.

45. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

46. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

47. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

48. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

49. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

50. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

51. Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

53. Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.

54. Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура».

55. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.

56. Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.

57. Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».

58. Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.

59. Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».

60. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).

61. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.

62. Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.

63. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.

64. Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

65. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

66. Система проверки и оценки успеваемости по предмету «Физическая культура» (содержание, формы). Требования к оценке успеваемости.

67. Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля. Технология определения плотности урока. Технология определения реакции организма на физическую нагрузку и построения пульсовой кривой нагрузки.

68. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69. Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по физической рекреации. Цель, основные задачи и содержание занятий по физической рекреации.

71. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическая рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72. Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.

73. Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Тестирование (примеры):

1. Которые из физических упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?

- a. Дыхательные упражнения;
- b. Силовые упражнения с натуживанием;
- c. Упражнения для развития точности движений;
- d. Упражнения для развития равновесия.

2. Кто из перечисленных ученых сформулировал концепцию коррекционно-развивающего обучения?

- a. Л.С. Выготский;
- b. В.В. Зеньковский;
- c. П.Ф. Лесгафт;
- d. С.Я. Рубинштейн

3. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

- a. Повышение качества жизни;
- b. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями;
- c. Повышение функциональных возможностей организма;
- d. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений.

Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» 2 курс летняя
Экзаменационный билет №15	
1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.	
2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.	
3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев.- М.: Спорт, 2016. -616 с.: ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Виды спорта: пособие по курсу «Теория и методика физической культуры» для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2006. – Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.]; отв. ред. Н. В. Сивас. – 2006. – 49 с.: табл. – НО (2), УО (55), ЧЗ (3) 0977.
2. Теория и методика физической культуры: учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 4-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 463 с.: ил., табл.– НО (2), УО (25), ЧЗ (3) УК 1577.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» представлены в

дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и

дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура

1) Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?

2) Назовите квалификацию выпускника, освоившего образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».

3) Какую квалификацию может получить выпускник, прошедший обучение по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?

4) В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?

5) Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

1) Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

2) В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

3) Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?

4) Какова цель адаптивной физической культуры?

5) Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

- 6) Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- 7) Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?
- 8) Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
- 9) На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
- 10) Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

Тема 1.3. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

- 1) Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
- 2) Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
- 3) Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

- 1) В каких документах изложены требования к профессиональным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре?
- 2) Раскройте требования к наиболее важным знаниям специалиста по адаптивной физической культуре.
- 3) Раскройте тарифно-квалификационные характеристики специалистов по адаптивной физической культуре.
- 4) Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?
- 5) Что такое синдром «психического выгорания»?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям темам раздела 2

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

- 1) Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 2) Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
- 3) По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
- 4) Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?
- 5) Где и в каком году была создана первая в нашей стране федерация спорта инвалидов?
- 6) Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 7) Где и в каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- 8) Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха

- 1) В каком году было создано Всероссийское общество глухих?
- 2) В каком году была проведена первая Всероссийская спартакиада глухих?

3) Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом?

4) В каком году Всероссийское общество глухих вступило в Международный спортивный комитет глухих?

5) Когда спортсмены нашей страны впервые начали принимать участие во Всемирных летних и зимних играх глухих?

Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения

1) Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?

2) Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.

3) Расскажите об истоках адаптивного спорта лиц с нарушением зрения в нашей стране

Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта

1) Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?

2) Какова главная цель Специальной олимпиады?

3) Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?

4) Какова цель и особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе

Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

1) Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?

2) Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.

3) Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

4) Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?

5) Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?

Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?

2) Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?

3) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

5) Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).

Тема 3.3. Организация адаптивного спорта

1) Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?

2) Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?

3) Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.

4) Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?

5) Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?

6) Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.

7) Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?

Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации

1) Перечислите основные учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным направлением работы.

2) Каковы, на ваш взгляд, перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреации?

3) В каких учреждениях и организациях должны проводиться занятия по адаптивной двигательной рекреации помимо основной их деятельности?

4) Какие формы адаптивной двигательной рекреации, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, вам известны?

5) Раскройте возможности организации адаптивной двигательной рекреации в летних и зимних оздоровительных лагерях.

6) В каких лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводятся занятия лечебной физической культурой?

7) Как распределяются обязанности при организации и проведении занятий по лечебной физической культуре между врачом, инструктором (медицинской сестрой) и инструктором-методистом по ЛФК?

8) В каких учреждениях системы образования (специального и массового) проводятся занятия по лечебной физической культуре?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии?

2) Адаптивная физическая культура как средство профилактики гиподинамии и гипокинезии.

3) Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении комплекса неполноценности инвалидов.

4) Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.

5) Как вы понимаете термин «социализация личности»?

Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

1) Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

2) Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

3) Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

4) Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?

5) Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

6) Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры

1) В чем заключаются педагогические и социальные функции?

2) Раскройте содержание коррекционной, компенсаторной и профилактической функции адаптивной физической культуры.

3) Дайте характеристику образовательной, воспитательной и ценностно-ориентационной функции.

4) Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.

5) В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?

6) Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.

7) В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?

Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры

1) Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?

2) Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?

3) Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

4) В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?

5) В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?

6) Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?

7) В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?

8) Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

- 9) Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 10) Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
- 11) В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?
- 12) Раскройте сущность принципа диагностирования.
- 13) Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
- 14) В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?
- 15) В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
- 16) Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?
- 17) Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 18) Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 19) В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5

Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры

Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры

- 1) Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
- 2) Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
- 3) Дайте характеристику профилактических задач.
- 4) Перечислите средства адаптивной физической культуры.
- 5) Какое влияние оказывают физические упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
- 6) Приведите примеры классификации физических упражнений.
- 7) Какие факторы являются дополнительными средствами адаптивной физической культуры?
- 8) Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры.

Тема 5.2. Методы адаптивной физической культуры

- 1) Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
- 2) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 3) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 4) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

5) Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

6) Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

7) Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

8) Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

Тема 5.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

1) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

2) Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

3) Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

4) Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

Тема 5.4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

1) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

2) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

3) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

4) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

5) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

6) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

7) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

Тема 5.5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры

1) Каковы возможности адаптивной физической культуры как средства воспитания личности?

2) Расскажите о программе «Спешиал Арт» и ее возможностях в эстетическом воспитании лиц с отклонениями развития интеллектуальной сферы.

3) Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6

Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс

Тема 6.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию

1) Характеристика структуры и содержания комплексных и парциальных (на основе одного вида двигательной деятельности) программ по адаптивной физической культуре.

2) Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре.

3) Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре. Особенности организации и проведения теоретических, методических и практических занятий.

4) Урочные формы построения занятий в физическом воспитании. Их отличительные черты, классификация, назначение.

5) Неурочные формы построения занятий. Их отличительные черты, классификация и методические особенности.

6) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (задачи, содержание, методика организации и проведения).

7) Дополнительное образование детей по адаптивной физической культуре (задачи, организация, содержание, планирование).

Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре

1) Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.

2) Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.

3) Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.

Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре

1) Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение и методические требования к планированию.

2) Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

3) Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

4) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры

Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивному физическому воспитанию

1) Виды и содержание контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

2) Принципы и методы контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

3) Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля.

4) Учет, как форма документального контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 7

Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс

Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

2) Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации, их содержание.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1) Задачи адаптивной двигательной рекреации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2) Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3) Двигательная рекреация в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

1) Задачи двигательной рекреации в семье.

2) Формы и содержание двигательной рекреации в семье.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 8

Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс

Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

2) Классификация основных направлений развития адаптивного спорта, их краткая характеристика.

Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта.

1) Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

2) Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта.

1) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

2) Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Специальных Олимпийских игр.

3) Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
2. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
3. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
4. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
5. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
6. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.

7. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
9. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
10. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
11. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
12. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
13. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
14. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
15. Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.
16. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
17. Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
18. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
19. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
20. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
21. Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
22. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
23. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

24. Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).
25. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
26. Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.
27. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
29. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
30. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
31. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
32. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
33. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
34. Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
36. Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.
37. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.
38. Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.
39. Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».
40. Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.
41. Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».

42. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).
43. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
44. Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.
45. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.
46. Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
47. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
48. Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).
49. Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
50. Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
51. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.
52. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Компьютер -1 шт.	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.15 Частные методики адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями педагогической, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения;

2. сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к производственной практике;

3. сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности;

4. сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности с помощью физических упражнений, естественно-

средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 13 зачетных единиц (468 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

• Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.

• Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-3.1. Знает:

- психофизические особенности развития лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- методы обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- средства и методы диагностики нарушений в состоянии здоровья лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- технические средства обучения, используемые в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-7.1. Знает:

- закономерности развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- виды физических качеств и факторы, определяющие их проявление;
- средства и методы развития физических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- особенности построения занятий физическими упражнениями для развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-9.1. Знает:

- средства и методы повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.1. Знает:

- теоретические и методические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;

- средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);

- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;

- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;

- методики физической реабилитации, применяемые методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии;

- методы организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.1. Знает:

- теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

- средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

Умеет:

ОПК-3.2. Умеет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.2. Умеет:

- определять средства и методы развития физических и психических качеств лиц с ограничениями жизнедеятельности с учётом закономерностей их развития.

ОПК-9.2. Умеет:

- применять средства и методы повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста;

- оценивать эффективность применения средства и методов для повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.2. Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;

- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.2. Умеет:

- вести разъяснительную работу среди лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- организовывать оздоровительную работу с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;
- применять средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;
- оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Имеет опыт:

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- применения эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- оценки показателей физического состояния лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- планирования занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности с учетом возраста, пола, характера заболевания.

ОПК-9.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста;
- оценки эффективности применения средства и методов для повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.3. Имеет опыт:

- определения задач и содержания индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;
- планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.3. Имеет опыт:

- проведения разъяснительной работы среди лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;
- применения средств профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;

- оценки эффективности занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс (часов)		
		4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	68	16	16	36
В том числе:	–	–	–	–
Лекции (Л)	16	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	52	12	12	28
Самостоятельная работа (всего)	395	127	100	168
В том числе:		–	–	–
Реферат (написание и защита)	10	–	–	10
Другие виды самостоятельной работы	385	127	100	158
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1	Экзамен, 3
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	468ч	144	117	207
	13 з.е.	4 з.е.	3,25 з.е.	5,75 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6	60	74
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6	67	78
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4	48	54
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	6	14	82	102

5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	14	69	76
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	8	59	69
7.	Реферат	–	–	10	10
8.	Зачет	–	–	–	2
9.	Экзамен	–	–	–	3
10.	Всего часов	16	52	395	468

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
9.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	<p>Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей</p> <p>Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха</p> <p>Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей</p> <p>Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
10.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	<p>Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения</p> <p>Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения</p> <p>Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения</p> <p>Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов</p> <p>Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
11.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p>Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости</p> <p>Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1,

	отсталостью	отсталых детей Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости	ПК-2.
12.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Тема 6.1. Общая характеристика заболевания Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
13.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Тема 7.1. Характеристика патологии Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
14.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста Тема 8.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.

	<p>Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <p>Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста</p> <p>Тема 8.7. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов</p>	
--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам		
		4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	–	–
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	–	–
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	2	–
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	–	2	4
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	2
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	–	–	2
	За семестр	4	4	8
	Всего по дисциплине	16		

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам		
		4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	–	–
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	6	–	–

3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	4	–
6	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	–	8	10
7	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	10
8	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	–	–	8
	За семестр	12	12	28
	Всего по дисциплине		52	

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. – Москва: Советский спорт, 2009. – 603с.: ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Гриф федерального агентства по ФКиС. – ISBN 978-5-9718-0403-1.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1) Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]; ред.: С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – каф. АФК (1) П 16/181 – библиотека кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Представление доклада 2,0. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)

3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Опрос 0,3. Деловая игра. Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
5	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,3. Решение ситуационных задач 0,3. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
6	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Выступление с презентацией 1,8 Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Экзамен, 3 акад.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
5.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизованных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний

			<p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p>
б.	<p>Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется</p>

		иллюстративный материал.
7.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
8.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырех балльной шкалы оценивания: 0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».

- 1) Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
- 2) Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
- 3) Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
- 4) Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
- 5) Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
- 6) Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
- 7) Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
- 8) Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
- 9) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
- 10) Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.

- 11) Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
- 12) Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
- 13) Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
- 14) Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
- 15) Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
- 16) Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
- 17) Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
- 18) Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
- 19) Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- 20) Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- 21) Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
- 22) Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
- 23) Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
- 24) Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
- 25) Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
- 26) Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
- 27) Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
- 28) Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
- 29) Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
- 30) Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
- 31) Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
- 32) Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
- 33) Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.

34) Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.

35) Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

36) Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

37) Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.

38) Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.

39) Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

40) Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).

41) Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.

42) Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

43) Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.

44) Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.

45) Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.

46) Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.

47) Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.

48) Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.

49) Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.

50) Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.

51) Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.

52) Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.

53) Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.

54) Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.

55) Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.

- 56) Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
- 57) Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
- 58) Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
- 59) Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
- 60) Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
- 61) Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
- 62) Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
- 63) Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
- 64) Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- 65) Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- 66) Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 67) Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
- 68) Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
- 69) Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
- 70) Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
- 71) Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
- 72) Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
- 73) Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- 74) Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- 75) Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
- 76) Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 77) Методические особенности применения тренажерно-игровых комплексов в процессе двигательной реабилитации детей после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 78) Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

Тестирование (примеры):

1. Кто из перечисленных ученых сформулировал концепцию коррекционно-развивающего обучения?

- A. Л.С. Выготский;
- B. В.В. Зеньковский;
- C. П.Ф. Лесгафт;
- D. С.Я. Рубинштейн.

2. Что означает понятие «компенсация»?

- A. Приспособление;
- B. Замещение;
- C. Исправление;
- D. Восстановление.

3. Помимо акустического исследования слуха способность слабослышащего ребенка к обучению определяется на основе:

- A. Оценки интеллекта;
- B. Оценки речи;
- C. Оценки физического развития;
- D. Оценки поведенческой сферы.

Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»
	5 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
2. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.	
3. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. – Москва: Советский спорт, 2009. – 603с.: ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Гриф федерального агентства по ФКиС. – ISBN 978-5-9718-0403-1.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]; ред.: С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – каф. АФК (1) П 16/181 – библиотека кафедры.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

4. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

5. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/material/vi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

6. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

13. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
14. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
15. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
16. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
17. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
18. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoi-kultury>
19. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
20. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
21. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
22. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
23. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
24. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.
6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.
7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей

- 1) Раскройте основные причины нарушений слуха.
- 2) Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
- 3) В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
- 4) Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
- 5) Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
- 6) В чем разница глухоты и тугоухости?
- 7) В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?

Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха

- 1) Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
- 2) Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
- 3) В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
- 4) В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
- 5) Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.

Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

- 1) Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
- 2) Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?
- 3) Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

4) Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.

5) Перечислите приемы активизация познавательной и речевой деятельности.

Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры

1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.

2) В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?

3) Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.

4) Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.

5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями

1) Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.

2) Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.

3) Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения

1) Дайте характеристику основным зрительным функциям.

2) Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.

3) Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?

Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения

1) Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.

1) Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения

1) В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?

2) Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.

3) При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?

Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов

- 1) Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
- 2) Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
- 3) Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?
- 4) Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
- 5) В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
- 6) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 7) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
- 8) Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
- 9) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости

- 1) Что такое умственная отсталость?
- 2) Раскройте причины и формы умственной отсталости.

Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей

- 1) Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
- 2) Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят двигательные нарушения?
- 4) Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
- 5) Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
- 6) Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.

Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений

- 1) Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
- 2) Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- 4) Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
- 5) В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
- 6) Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?
- 7) В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?
- 8) Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
- 9) Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?

Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.
- 4) Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью

- 1) Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
- 2) Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
- 3) Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
- 4) Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?

Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости

- 1) В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 4.1. Общая характеристика заболевания

- 1) Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
- 2) Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
- 3) При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
- 4) Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП?
- 5) Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
- 6) Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?

Тема 4.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП

- 1) Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
- 2) Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.
- 3) Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.
- 4) Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.
- 5) Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений

- 1) Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
- 2) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
- 3) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
- 4) Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
- 5) Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?
- 6) Какие средства используются для формирования сидения?
- 7) Какие средства используются для формирования ползанья?
- 8) Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
- 9) Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

Тема 4.4. Основные направления коррекции психических нарушений

- 1) Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.
- 2) Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.
- 3) Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП

- 1) Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
- 2) Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?

Тема 4.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.

2) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

3) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема 5.1. Характеристика патологии

1) Дайте определение вертеброгенных миелопатий.

2) Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.

3) Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.

4) Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.

5) Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.

6) Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.

7) Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.

8) Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.

9) Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости

10) Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.

11) Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.

12) Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях

13) Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.

14) Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.

15) Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.

16) Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.

17) Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.

18) Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.

19) Профилактика пролежней.

Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации

1) Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И. Дикулю, 1992).

2) Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).

3) Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.

4) Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.

5) Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).

Тема 5.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности

- 1) Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
- 2) Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.

Тема 5.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации

Тема 5.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме

- 1) Психологическая самореабилитация
- 2) Методика двигательной самореабилитации
- 3) Технические средства самореабилитации
- 4) Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей

- 1) Назовите отличительные особенности детских культей.
- 2) Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
- 3) Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.
- 4) Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
- 5) Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
- 6) Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
- 7) Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
- 8) Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
- 9) Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.

Тема 6.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста

- 1) Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
- 2) Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.
- 3) Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.
- 4) Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
- 5) Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
- 6) Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
- 7) Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.

8) Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.

Тема 6.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте

1) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.

2) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.

3) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.

4) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.

Тема 6.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте

1) Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.

2) Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.

3) Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.

4) Расскажите об особенностях метода ручной релаксации.

5) Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.

6) Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.

7) Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.

8) Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.

9) Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.

10) Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.

11) Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.

Тема 6.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста

1) Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.

2) Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.

3) В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.

4) Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.

5) Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

Тема 6.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста

1) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.

2) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.

3) Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.

4) Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 6.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов

1) Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.

2) Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.

3) Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.

4) Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.

5) Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.

2. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

3. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.

4. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.

5. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).

6. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

7. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.

8. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.

9. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.

10. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

11. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

12. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.

13. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).

14. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.

15. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.

16. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.

17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.

18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.

19. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.

21. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.

23. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

24. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

25. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).

26. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.

27. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

28. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.

29. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.

30. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.

31. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
32. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
33. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
34. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
35. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
36. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
38. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
39. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
40. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
41. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
42. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
43. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
44. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
45. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
47. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
48. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
49. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
50. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
51. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
53. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

54. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

56. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

Ноутбук – 1 шт	
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.16 Общая патология и тератология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая патология и тератология» является формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и врождённых пороков, компенсаторных, защитных возможностей организма, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить анализ профессиональных задач, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы мышления и рационального действия специалиста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей патологии и тератологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

2. Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к циклу математических, естественно-научных и медико-биологических дисциплин высшего образования, изучается в шестом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика;
 - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе дисциплинами: математика; информатика; биология; анатомия человека, физиология.
- Учебная дисциплина «Общая патология и тератология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных** компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

В результате освоения дисциплины «Общая патология и тератология» студент должен:

Знать:

- основные понятия общей патологии и тератологии;
- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, защитные, компенсаторные и адаптивные реакции, их проявления и значение для организма при различных заболеваниях и пороках развития;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и систем, врождённых пороков развития, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- выраженность изменений защитных, компенсаторных и адаптивных реакций организма при различных заболеваниях и врождённых пороках развития для разработки мероприятий по реабилитации больных и инвалидов;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов и врождённых пороков развития; его возможности, ограничения и перспективы;

Уметь:

- проводить анализ данных и формулирования на их основе представления о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней и пороков развития);
- применять полученные знания в последующей разработке мероприятий по реабилитации больных и инвалидов;
- дифференцирования патологических типов дыхания;
- дифференцирования различных типов гипоксии;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- интерпретации результатов основных диагностических аллергических проб;
- обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний и разработки мероприятий по реабилитации больных и инвалидов.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
-----------	--------------------	-------------	--------

			Летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия общей нозологии. Влияние факторов внешней среды на развитие патологических процессов и болезней, а также на реактивность и резистентность организма.	Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Общая нозология. Учение о болезни. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием,

		<p>Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней.</p>	<p>сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
2	Гипоксия и гипероксия.	<p>Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.</p> <p>Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их</p>

		<p>Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.</p>	<p>физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
3	<p>Влияние факторов внутренней среды на развитие патологических процессов и болезней, а также на реактивность и резистентность организма.</p>	<p>Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств</p>

		<p>звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии</p> <p>Патология развития различных систем организма</p> <p>Номенклатура патологических состояний в тератологии. Методы исследования врождённых пороков развития. Врождённые пороки развития центральной нервной системы и эндокринных желез. Врождённые пороки развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Врождённые пороки развития пищеварительной и мочеполовой систем. Врождённые пороки развития опорно-двигательного аппарата, кожи и ее придатков.</p> <p>Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
4.	<p>Типовые формы нарушения микроциркуляции. Воспаление и лихорадка.</p>	<p>Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной</p>

		<p>воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.</p> <p>Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы.</p> <p>Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья.</p> <p>Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении.</p> <p>Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы.</p> <p>Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления.</p> <p>Хроническое воспаление. Общие закономерности развития.</p> <p>Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.</p> <p>Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки</p> <p>Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности.</p> <p>Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Принципы противовоспалительной терапии.</p>	<p>подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
5	Типовые нарушения тканевого роста.	<p>Типовые формы нарушения тканевого роста. Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация,</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием</p>

6	Типовые формы нарушения обмена веществ.	Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипотеинемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,</p>
---	---	---	--

			нозологических форм заболеваний занимающихся
7	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы	<p>Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления</p> <p>Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексy как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия.</p> <p>Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании.</p> <p>Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.</p> <p>Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических</p>

		<p>инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда</p> <p>Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.</p> <p>Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий</p>	<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
8	<p>Критические состояния.</p> <p>Шоки.</p> <p>Комы.</p>	<p>Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия.</p> <p>Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии.</p> <p>Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза.</p> <p>Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>

			<p>кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
--	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

6.3.1. Тест к занятию по теме «Общая нозология»

Пример 30 вопросов теста

1. Нозология - это

- \$? учение о причинах возникновения болезни
- \$? учение об условиях возникновения болезни
- ! общее учение о болезни
- \$? учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни
- \$? учение о механизмах выздоровления

2. Болезнь - это

- \$? необычная реакция организма на какое-либо воздействие
- \$? сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
- \$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

\$! качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности

\$? состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

3. "Болезнь" характеризуется

\$? состоянием полного физического, психического и социального благополучия

\$! снижением трудоспособности

\$? состоянием нормы

\$? "третьим" состоянием

\$? развитием предболезни

4. К типовым патологическим процессам не относится:

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? голодание

\$? гипоксия

\$! уремия

5. К типовым патологическим процессам не относится:

\$! анемия

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? гипоксия

6. Патологическое состояние - это:

\$? состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

\$? новое качественное состояние организма

\$! относительно устойчивое отклонение от нормы, имеющее биологически отрицательное значение для организма.

\$? простейшая форма патологического процесса

\$? понижение трудоспособности организма

7. Патологическим процессом называется

\$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

\$? повреждение органов и тканей факторами внешней среды

\$? неадекватный ответ организма на различные воздействия

\$! закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

\$? отклонение от нормы приспособительного характера

8. Этиология это:

\$! учение о причинах и условиях возникновения болезни

\$? учение о причинах заболеваний.

\$? учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний.

9. К типовым патологическим процессам относится:

- \$? Атеросклероз
- \$? Язва слизистой оболочки желудка
- ! Воспаление
- \$? Уремия

10. К типовым патологическим процессам относится:

- \$? Анемия
- \$? Пневмония
- \$? Уремия
- ! Опухолевый рост

11. Какое из утверждений правильно:

- \$? Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны
- \$? Для каждой болезни характерен свой особый патологический процесс
- ! Болезнь не может включать несколько патологических процессов ошибочно
- ! Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней.

12. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:

- \$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней
- \$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами
- \$? В основе любой болезни лежит патологический процесс
- ! Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны

13. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:

- ! Болезнь не может включать несколько патологических процессов
- \$? Патологический процесс не всегда приводит к развитию болезни
- \$? Болезнь не может возникнуть без патологического процесса
- \$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней
- \$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами

14. Патологический процесс это:

- \$? Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора
- ! Качественно своеобразное сочетание процессов повреждения и защитно-приспособительных реакций
- \$? Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму

15. Патологическая реакция:

- ! Возникает при действии обычного раздражителя
- \$? Возникает только при действии чрезвычайного раздражителя

\$? своеобразная форма приспособления организма к условиям существования

16. Специфичность болезни определяется:

- \$? Сочетанием факторов внешней и внутренней среды
- \$? Условиями, при которых действует причина болезни
- \$! Причиной болезни
- \$? Изменённой реактивностью организма

17. Примером болезни (нозологической единицы) является:

- \$? лихорадка
- \$? лейкоцитоз
- \$! миелолейкоз
- \$? артериальная гиперемия
- \$? воспаление

18. Отсутствие мизинца в результате травмы является примером:

- \$! патологического состояния
- \$? патологического процесса
- \$? патологической реакции
- \$? нозологической формы (болезни)
- \$? симптома болезни

19. Укажите пример патологического состояния:

- \$? гипогликемия в связи с введением больших доз инсулина
- \$! рубцовые изменения тканей
- \$? спазм коронарных сосудов при тромбозе легочной артерии

20. Укажите пример патологической реакции:

- \$? рубцовые изменения тканей
- \$? культя конечности после ампутации
- \$? стеноз митрального клапана
- \$? фурункулез
- \$! кратковременное неадекватное повышение АД после нервного напряжения

21. К какой категории патологии относится врожденная косолапость?

- \$? болезнь
- \$? патологический процесс
- \$! патологическое состояние
- \$? патологическая реакция

22. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это:

- \$! патологическая реакция
- \$? болезнь
- \$? патологическое состояние
- \$? патологический процесс

\$? синдром болезни

23. Воспаление - это:

\$! типовой патологический процесс

\$? патологическая реакция

\$? патологическое состояние

\$? болезнь

\$? симптом болезни

24. Примером патологической реакции является

\$? формирование рубца после заживления раны

\$! расширение сосудов кожи при действии холода

\$? расширение зрачка на свет

\$? жажда при гипогидратации

\$? гипервентиляция при гипоксии

25. Патологическим состоянием является неудачно

\$? лихорадка

\$? аллергия

\$? артериальная гиперемия

\$? воспаление

\$! анкилоз сустава

26. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

\$? типowego патологического процесса

\$? патологической реакции

\$! патологического состояния

\$? болезни

\$? осложнения заболевания

27. Синдром - это

\$? одинаковые признаки разных болезней

\$! совокупность симптомов болезни с единым патогенезом

\$? рецидив болезни

\$? совокупность симптомов болезни различного патогенеза

\$? самые главные симптомы болезни

28. Продолжительность острого течения заболевания составляет

\$? не более 4 дней

\$! 5-14 дней

\$? 15-40 дней

\$? несколько месяцев

\$? несколько лет

29. Скрытый период инфекционных болезней называют

\$? латентный период

\$! инкубационный период

\$? предболезнь

- \$? продромальный период
- \$? период разгара

30. Появление неспецифических признаков болезни характерно для:

- \$? латентного периода
- \$! продромального периода
- \$? инкубационного периода
- \$? разгара болезни
- \$? исхода болезни

6.3.2. Пример ситуационных задач по теме «Общая нозология»

Задача №1

Придя домой с пляжа, на котором Михаил П., 18 лет провёл 6 ч., он почувствовал слабость, головокружение, пульсирующую боль в голове, озноб, тошноту. Через 30 минут после этого у него началась рвота, температура тела 39 °С. Приём аспирина и спазмалгона облегчения не принесли, состояние ещё более ухудшилось, хотя температура снизилась до 37 °С, и Михаил вызвал скорую помощь. По дороге в больницу он потерял сознание, в связи с чем был доставлен в реанимационное отделение.

Вопрос: О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

Задача №2

В отделение интенсивной терапии поступил подросток 12 лет с предварительным диагнозом «Переохлаждение». Со слов очевидцев, мальчик провалился в полынью и находился в холодной воде около 25 мин., пока не приехали спасатели. При поступлении: сознание угнетено, на вопросы не отвечает, зрачковые рефлексы сохранены. При осмотре: мышцы ригидны, температура тела снижена, температура *per rectum* 31 °С, при аускультации дыхание ослабленное, хрипов нет, ЧД 4-5 в мин., тоны сердца приглушены, аритмичны, шумов нет, ЧСС 46 в мин., АД 85/55 мм рт. ст. Пострадавший подключен к кардиомонитору, ему проводится неотложная терапия.

Вопрос: О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

6.3.3. Темы рефератов

1. Особенности гиперпиретической лихорадки, влияние на нервную систему
2. Патогенез вовлечения нервной системы при аутоиммунных заболеваниях
3. Дисциркуляторная энцефалопатия при артериальной гипертензии
4. Патогенез нейрорейкоза
5. Почечная и печеночная энцефалопатии
6. Роль хронического воспаления в патогенезе мочекаменной болезни и импотенции
7. Анафилактический тип гиперчувствительности и роль эозинофилов в его развитии.

6.3.4. Вопросы к зачёту

РАЗДЕЛ 1

- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.

• Ишемия. Причины и механизмы развития, последствия для организма.
Постишемическая гиперемия.

- Механизмы повышения проницаемости сосудов при остром воспалении
- Общие реакции в организме при воспалении.
- Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
- Механизмы метастазирования опухолей.
- Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
- Гипоксическая гипоксия. Причины, патогенез.
- Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
- Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
- Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, и механизмы их

развития.

РАЗДЕЛ 3

- Диспротеинемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Дислипидопротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Ожирение. Виды, механизмы развития.
- Механизмы первичного ожирения.

Пример оформления билета для зачета по дисциплине «Общая патология и терапология»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»	Дисциплина «Общая патология и терапология»
	3 курс зимняя сессия
Экзаменационный билет № 1	
1. Механизмы повышения проницаемости сосудов при остром воспалении	
2. Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.	
3. Ситуационная задача.	
Утверждаю Зав. кафедрой патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Новицкий, Вячеслав Викторович. Патолофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 845 с.
2. Патолофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 2. - 2015. - 629 с.
3. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 878 с.
4. Струков, Анатолий Иванович. Патологическая анатомия [Текст] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878 с.

б) дополнительная литература:

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.
2. Атлас клинической неврологии / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 393, [2] с.
3. Анатомия человека в тестовых заданиях [Текст] : учеб. пособие / [Н. Р. Карелина и др.] ; под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 541 с.
4. Тесты для контроля самостоятельной работы студентов по общей патологической анатомии : для лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Ю. А. Тихонова, И. А. Кузнецова ; [под ред. М. Г. Рыбаковой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 55 с.
5. Неттер, Фрэнк. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - [624] с.
6. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] = Topical diagnosis of diseases of the nervous system : учебник / С. М. Карпов, И. Н. Долгова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 887 с.
7. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Текст] : учеб. пособие / [Л. В. Стаховская и др.] ; под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 270, [1] с.
8. Скоромец, Александр Анисимович. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : рук. для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. - СПб. : Политехника, 2017. - 662 с.
9. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия : метод. указания для самостоят. работы студентов лечеб. факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием ; [сост. Ю. А. Тихоновой, А. В. Ботиной, Р. В. Грозовым ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 38 с.

10. Острая и хроническая венозная патология головного мозга : учеб.-метод. пособие / Н. В. Шулешова, К. В. Голиков, Л. П. Чев. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 62 с.
11. Патофизиология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
12. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (внимание и память) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева [и др.] ; Науч. центр психич. здоровья. - М. : ООО "Сам полиграфист", 2017. - 47 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. AcademicNT <http://de.spmu.runnet.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

Б1.Б.24 Патофизиология	Учебная комната №1 Стол –8 шт., стулья – 17 шт., телевизор Philips - 1 шт., DVD плеер Supra - 1 шт., доска для маркеров - 1 шт.	197022, Санкт-Петербург г, ул. Льва Толстого, д. 6-8 лит. А, № 135	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 3.07.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 994102), бессрочное	X
---	---	---	------------------------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Ключевым положением изучения дисциплины «Общая патология» является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Общая патология и тератология», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты патофизиологического анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации. Различные виды деятельности в процессе изучения дисциплины «Общая патология и тератология» формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Дистанционное обучение предусматривает размещение учебно-методических материалов на доступных студентам сайтах.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

Критерии оценки знаний студентов на практических занятиях, текущих зачетно-диагностических занятиях, зачете.

Проверка качества подготовки студентов на практических занятиях, зачетах, заканчивается выставлением отметок по принятой шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической

литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценки на практическом занятии и итоговом зачете переводятся в баллы согласно положениям оценки качества знаний по балльно-рейтинговой системе, утвержденным на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

Основные положения балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплины «Общая патология» на кафедре патофизиологии с курсом патофизиологии (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии № 16 от 01.04.2019).

Балльно-рейтинговая система представляет собой свод правил и положений, в которой оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины. Общая патология – обязательная последовательная дисциплина. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка учебной программы или ее части (модуля). Модуль представляет логически связанный и функционально законченный блок информации учебного и учебно-методического материала, который осваивается студентами в ходе различных видов учебных занятий и самостоятельной работы.

Количественная составляющая – выполнение учебного плана (посещаемость практических занятий); при 30% пропущенных занятий – невыполнение учебного плана (возможность отчисления студента за академическую задолженность). БРС отражает проверку качества учебной работы студентов при освоении ими программы по общей патологии. Интегрирование результатов контроля обучения от одного этапа к другому. Оценка качества знаний является накопительной (*баллы только суммируются*).

К контролируемым видам учебной работы относятся лекции, практические занятия (практические навыки и теоретический материал), самостоятельная работа студентов. Осуществляется непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль). Дисциплина «общая патология» оценивается максимально в 100 баллов. Процесс обучения (60 баллов) - теория, практика, самостоятельная работа студентов. Во время практического занятия по каждой теме оценивается качество знаний (умение решать ситуационные задачи и тесты, ведение конспектов лекций, самостоятельная работа) и дисциплина (посещение занятий). *Итоговый* Теоретическая подготовка оценивается от 42 до 70 баллов, самостоятельная работа – от 10 до 20 баллов, ведение конспектов лекций до 5 баллов, посещение занятий – до 5 баллов. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов за процесс обучения и зачеты. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:

от 85 до 100 баллов – «отлично», от 74 до 84 баллов – «хорошо», от 61 до 73 баллов – «удовлетворительно», от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно». В зачетную книжку и зачетную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинг (сумма баллов по всем видам деятельности студента в течение семестра).

Разработчики:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор, Т.Д. Власов
Доцент, к.м.н., доцент, М.Э. Колпакова

Рецензент:

Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии
СПбГПМУ, д.м.н., профессор, А.Г. Васильев

Б1.Б.17 Частная патология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения различных заболеваний; добиться понимания клинической картины и особенностей течения болезней разных органов и систем организма; ознакомить с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболеваний; выработать у студентов умение правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонения в состоянии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «частная патология»,

Студент, освоивший программу дисциплины «частная патология», должен обладать профессиональными компетенциями

Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «частная патология» относится к блоку основных дисциплин специальности и начинается после того, как студенты закончили изучение таких дисциплин, как анатомия, физиология, биохимия, общая патология, комплексная реабилитация больных и инвалидов и опережает изучение дисциплин «Физическая реабилитация», «Частные методы адаптивной физической культуры»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	3 курс
--------------------	-----------------------------	---------------

		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	121	121
Вид промежуточной аттестации -экзамен	3	3
Общая трудоемкость цикла (час/ зачетные единицы)	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Заболевания сердечнососудистой системы всего	2	6	34	42
Болезни системы кровообращения. Общие вопросы	1		5	6
Атеросклероз.		1	4	5
ИБС.		1	4	5
Пороки сердца – врожденные и приобретенные.		1	4	5
Гипертоническая болезнь..	1		5	6
Понятие о первичной и вторичной артериальной гипотензии.		1	4	5
Нейроциркуляторная дистония		1	4	5
Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен.		1	4	5

Заболевания органов дыхания всего	2	4	31	37
Пневмонии		1	5	6
Хронический бронхит.	1		5	6
Нагноительные заболевания легких		1	5	6
Бронхиальная астма.	1		5	6
Плеврит		1	5	6
Туберкулез легких.		1	6	7
Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез всего	1	4	46	51
Язвенная болезнь.			4	4
Гастриты			4	4
Дисфункции кишечника		1	5	6
Энтероптозы.		1	4	5
Хронические холецистопатии		1	4	5
Хронический панкреатит			4	4
Заболевания щитовидной железы			5	5
Сахарный диабет		1	5	6
Ожирение.	1		5	6
Подагра.			6	6
Заболевания мочевыделительной системы всего	1		9	10
Гломерулонефрит и пиелонефрит			4	4
Почечно-каменная болезнь	1		5	6
Промежуточная аттестация -экзамен				3
Всего	6	14	121	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Болезни системы кровообращения. Общие	Эпидемиология. Сердечно-сосудистый континуум. Понятие о сердечной недостаточности. Понятие,	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма

	вопросы	классификация, клиника острой и хронической сердечной недостаточности (ХСН). Этиология ХСН. Принципы профилактики и лечения.	человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
2.	Атеросклероз.	Этиология. Факторы риска. Патогенез. Период бессимптомного течения. Период клинических проявлений. Принципы лечения и профилактики атеросклероза	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
3	ИБС.	Определение, этиология, клинические формы. Понятие о стенокардии. Функциональные классы стенокардии. Методы определения толерантности к физической нагрузке. Профилактика, принципы лечения	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
4	Пороки сердца – врожденные и приобретенные.	Этиология, патогенез. Понятие о компенсированных и декомпенсированных пороках, принципы консервативного и оперативного лечения	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
5	Гипертоническая болезнь.	Этиология, патогенез, понятие, клиническая картина, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Понятие о гипертоническом кризе. Первичная и вторичная профилактика гипертонической болезни. Физические методы лечения, ЛФК, массаж.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
6	Понятие о первичной и вторичной	Эпидемиология, этиология, патогенез. Лечение с учетом формы заболевания –	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно

	артериальной гипотензии.	медикаментозные средства, ЛФК, массаж, естественные преформированные природные факторы.	утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
7	Нейроциркуляторная дистония	Этиология, патогенез, клиническая картина – сердечные и общевегетативные проявления. Понятие об общем дезадаптационном синдроме. Методы терапии, общеукрепляющие средства, ЛФК, массаж, физиотерапия.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
8	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен..	Понятие об этих заболеваниях. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Консервативное и хирургическое лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
9	Пневмонии.	Виды. Этиология и особенности каждой из них. Методы диагностики. Профилактика. Принципы терапии, физические методы, ЛФК, массаж, санаторно-курортное лечение.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
10	Хронический бронхит.	Этиология, патогенез, понятие о ХОБЛ. Хронический обструктивный бронхит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Понятие об эмфиземе легких и легочном сердце. Профилактика, лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
11	Нагноительные заболевания легких	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, профилактика,	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно

	Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легких.	лечение	утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
12	Бронхиальная астма.	1 Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина. Принципы терапии. Физиотерапия, массаж, ЛФК, санаторно-курортное лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
13	Плеврит.	Виды плевритов – сухой и экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
14	Туберкулез легких.	Этиология, патогенез, клинические варианты течения туберкулеза легких. Принципы терапии. Рациональное питание, санаторно-курортное лечение.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
15	Язвенная болезнь.	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения. Принципы лечения язвенной болезни и их физиологическое обоснование, физические методы терапии, санаторно-курортное лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
16	Гастриты. Острый и хронический	Этиология и патогенез. Классификация, методы исследования, клиническая	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно

	гастрит.	картина, принципы лечения. Профилактика. Лечебное питание, физические методы лечения, санаторно-курортное лечение	утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
17	Дисфункции кишечника.	Острые энтероколиты. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Синдром раздраженной кишки (дискинезии кишечника). Диагностика, профилактика, тактика лечения.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
18	Энтероптозы.	Этиология и патогенез. Клиническая картина, возможные осложнения, принципы терапии, ЛФК, массаж.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
19	Хронические холецистопатии . Этиология и патогенез. Желчнокаменная болезнь. Печеночная колика. Инфицирование желчных путей. Осложнения, профилактика и принципы терапии.	Этиология и патогенез. Желчнокаменная болезнь. Печеночная колика. Инфицирование желчных путей. Осложнения, профилактика и принципы терапии.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
20	Хронический панкреатит.	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, принципы терапии	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма

			человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
21	Гломерулонефрит и пиелонефрит.	Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, течение, профилактика. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические формы, течение, принципы лечения. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез классификация, принципы лечения. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, реабилитационные мероприятия, санаторно-курортное лечение.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
22	Почечно-каменная болезнь.	Этиология, патогенез, симптомы. Почечная колика. Осложнения. Профилактика, принципы лечения. Диета, ЛФК.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
23	Заболевания щитовидной железы.	Тиреоидиты. Острый и хронический тиреоидит. Симптомы, течение, принципы терапии. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиническая картина, диагностика. Основные принципы лечения тиреотоксикоза. Гипотиреоз – микседема. Этиология, патогенез, клиническая	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)

		картина, профилактика, лечение.	
24	Сахарный диабет.	Понятие, виды и клиника, критерии диагностики. Осложнения сахарного диабета. Диабетическая кома. Гипогликемия. Принципы диагностики и лечения. Диета, режим, ЛФК, санаторно-курортное лечение	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
25	Ожирение.	Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика степени ожирения. Осложнения. Профилактика. Лечение – диета, двигательный режим, ЛФК	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)
26	Подагра.	Этиология, патогенез. Симптомы, подагрические артриты. Лечение. Диета, физические методы, ЛФК.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «частная патология»

а) основная литература

1. Внутренние болезни : учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015 - . - ISBN 978-5-299-00474-5.
2. Внутренние болезни : учебник : в 2-х т. [с компакт-диском] / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - . - ISBN 978-5-9704-2212-0.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.

б) дополнительная литература

Аллергология

1. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А.М.Земсков, В.М.Земсков, Н.П.Мамчик (и др.); Воронеж. гос.мед.акад.им.Н.Н.Бурденко. – Воронеж: Тип. Королева, 2011

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013

2. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл. - (Рациональная фармакотерапия: сер. руководств для практикующих врачей). (Ш/2191д, НО (3))

Гастроэнтерология:

1. Панкреатит: монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил.

2. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : [Справочник: в 3 т.] / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, С. Я. Батагов и др.] ; редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - 5-е изд. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-091-3. Т. 3. - 2011. - 743 с.

3. Симптоматические гастродуоденальные язвы как проявление полиморбидной патологии : учеб. пособие / О. Н. Скрябин, И. А. Горбачева, С. В. Попов [и др.] ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Клиническая больница Святителя Луки. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 55 с. : табл

4. Жировое перерождение печени и ишемическая болезнь сердца. Гериатрические аспекты : монография / А. М. Антонова, В. С. Баранов, С. А. Болдуева ; ред. Л. П. Хорошилина. - М. : ООО "Концепт Дизайн", 2014.

5. Функциональное питание : научное издание / И. А. Шевченко, М. Я. Лейтис, А. С. Вершинин. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013.

Пульмонология:

1. Пульмонология: клинические рекомендации / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")

2. Профессиональные заболевания органов дыхания : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова, А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").

3. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : в 4-х т. / редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-145-3. Т. 4 / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, О. С. Андреева и др.]. - 2013. - 535 с.

4. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82 с. : ил.

5. Применение спирометрии в клинической практике : учеб. пособие / В. С. Никифоров [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : КультИнформПресс, 2013. - 62 с. : ил
6. Респираторный дистресс-синдром / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 41 с. : ил., табл
7. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 107 с. : табл
8. Биоспецифическая гемосорбция на аппарате АМПлд-ТТ (ГЕМОФЕНИКС) : метод. указания / [В. А. Воинов, А. П. Соловьев, Т. С. Фотеева и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 14 с. : ил

Ревматология:

1. Наумов, А. В. Боли в суставах и остеоартроз: что нужно знать больному / А. В. Наумов // Справочник поликлинического врача. - 2013. - N 10. - С. 57-58
2. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика : руководство / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 173 с. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Ревматология. Травматология). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9704-2980-8 :
3. Ревматология. Клинические лекции – под ред. Проф. В.В. Бадюкина. – М.: Литтерра, 2014. – 592 с.
4. Развитие ревматологии и ревматологической помощи населению в России / О.М. Фоломеева, Ш. Эрдес -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (ЭБС «Консультант студента».)
5. Инструментальные методы диагностики в ревматологии / А.В. Смирнов, Э.С. Мач, С.Г. Раденска-Лоповок, Р.Т. Алекперов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента

Кардиология:

1. Перикардиты : учеб. пособие для студентов старших курсов, интернов и клинич. ординаторов / [Е. И. Баранова и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапии фак. с курсом эндокринологии, кардиологии и функц. диагностики с клиникой. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 39-40 (22 назв.). - ISBN 978-5-88999-348-3 :
2. Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 796 с., [12] л. ил. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 787-796. - ISBN 978-5-9704-2845-0 :

Эндокринология:

1. Ожирение : учеб. пособие / [О. Д. Беляева и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. терапии с курсом эндокринологии, кардиологии, функц. диагностики с клиникой, Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр, Ин-т эндокринологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 24 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 22-24 (23 назв.). - ISBN 978-5-88999-345-2
2. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - М. :

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «частная патология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Болезни системы кровообращения	ОПК-8	42
2	Заболевания органов дыхания	ОПК-8	37
3	Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез	ОПК-8	51
4	Заболевания мочевыделительной системы	ОПК-8	10
Вид аттестации (зачет, экзамен)			4

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	проводится устно	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Критерии оценивания преподавателем</i> соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
2	Экзамен	проводится устно	Проводится по билетам	– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

Болезни органов кровообращения

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.

2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико - лабораторная диагностика активности процесса, лечение. Методы ЛФК
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение. Методы ЛФК
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК
12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению
14. Варикозная боль. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

Болезни органов дыхания

1. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение Методы ЛФК
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение Методы ЛФК
4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клинико-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
5. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Методы ЛФК
6. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
7. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
8. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Методы ЛФК
9. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
10. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
11. Пневмонии. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

1. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Хронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение .
3. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
4. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
5. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
6. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
7. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.
9. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
10. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
11. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
12. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания мочевыделительной системы

1. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.
2. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
3. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
4. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Тестирование и ситуационные задачи:

Раздел Болезни системы кровообращения

1. ЭКГ-признаки желудочковой тахикардии

1 - частота желудочковых сокращений 200-300 в минуту

- * 2 - ширина QRS не менее 0.12 с
- 3 - наличие дельты волны
- * 4 - равенство интервалов R-R
- * 5 - AV-диссоциация, причем зубцов P меньше, чем QRS

2. При мерцательной аритмии

- 1 - частота сокращений предсердий 180-300 в минуту
- 2 - на ЭКГ регистрируются одинаковые интервалы R-R
- * 3 - можно добиться кратковременного урежения желудочковых сокращений за счет применения вагусных проб
- * 4 - для купирования пароксизмов эффективно сочетанное внутривенное введение панангина и новокаинамида
- * 5 - повышается риск тромбоэмболических осложнений

3. Лечение прогрессирующей (нестабильной) стенокардии включает

- * 1 - ограничение режима
- * 2 - гепарин
- * 3 - вазодилататоры
- * 4 - дезагреганты

4. Больной 50 лет поступил в отделение через 4 дня после эпизода длительных (до 5 часов) загрудинных болей. На ЭКГ - полная блокада левой ножки пучка Гиса.

При решении вопроса о наличии острого инфаркта миокарда диагностическую ценность будет иметь

- 1 - определение содержания миоглобина
- 2 - определение активности аспартатаминотрансферазы
- * 3 - определение активности креатининфосфокиназы
- 4 - определение активности лактатдегидрогеназы

5. В остром периоде инфаркта миокарда в 100% случаев имеются нарушения сократительной функции миокарда, что предполагает обязательное использование сердечных гликозидов

- 1 - правильно
- * 2 - неправильно

6. У больного 40 лет с острым инфарктом миокарда на фоне терапии гепарином возникло носовое кровотечение. Для нейтрализации действия гепарина необходимо использовать

- 1 - хлорид кальция
- 2 - эписилон-аминокапроновая кислота
- 3 - викасол
- * 4 - протамина-сульфат

7. Какие из перечисленных нарушений ритма могут быть зарегистрированы на ЭКГ при пульсе 135 в минуту

- * 1 - синусовая тахикардия
- * 2 - суправентрикулярная тахикардия
- * 3 - желудочковая тахикардия
- * 4 - регулярная форма трепетания предсердий

8. У больной 65 лет впервые в жизни возник приступ удушья.

Объективно:

- ортопноэ,
- акроцианоз,
- пульс - 118 в минуту, неритмичный,
- артериальное давление - 100/60 мм рт.ст.,
- тоны глухие, грубый систолический шум на верхушке,
- среднепузырчатые хрипы в легких.

Какое из перечисленных исследований является первоочередным для выбора лечебной тактики

- 1 - фонокардиограмма
- 2 - рентгенограмма грудной клетки
- * 3 - электрокардиограмма
- 4 - исследование газов крови

9. У больной 70 лет впервые в жизни пароксизм мерцательной аритмии с частотой сокращений желудочков 138 в минуту, на фоне которого развился приступ сердечной астмы. Артериальное давление - 100/70 мм рт.ст. Методом выбора лечения пароксизма является

- 1 - введение новокаинамида
- 2 - введение лидокаина
- * 3 - электроимпульсная терапия
- 4 - введение дифенина

10. У больного с инфарктом миокарда при осмотре зарегистрирован пульс 40 в минуту. Какие варианты нарушений ритма и проводимости следует иметь в виду в данном случае

- * 1 - синусовая брадикардия
- * 2 - атриовентрикулярная блокада III степени
- * 3 - атриовентрикулярная блокада II степени 2-го типа
- * 4 - желудочковая бигеминия

11. Противопоказанием к электрической кардиоверсии при постоянной мерцательной аритмии является

- * 1 - интоксикация сердечными гликозидами

- * 2 - слабость синусового узла (сведения из анамнеза)
- * 3 - брадисистолическая форма мерцательной аритмии
- * 4 - гипертиреоз

12. На что Вы будете ориентироваться при решении вопроса о восстановлении синусового ритма у больного с мерцательной аритмией

- * 1 - на характер основной патологии
- * 2 - на сопутствующую патологию
- * 3 - на размеры левого предсердия
- * 4 - на давность нарушения ритма
- 5 - на показатели липидного обмена

13.какой из нижеперечисленных вариантов стенокардии является показание к госпитализации?

- 1 - Стенокардия Принцметала
- 2 - Впервые возникшая стенокардия напряжения
- 3 - Быстропрогрессирующая стенокардия
- *4 - -Все вышеперечисленное

14.при возникновении острого приступа боли в эпигастральной области и за грудиной у мужчины среднего возраста обследование следует начинать с:

- 1 - Зондирования желудка
- 2 - Рентгеноконии желудочно-кишечного тракта
- *3 - ЭКГ
- 4 - Гастроуденоскопии
- 5 - Исследования мочи на уропепсин

15.У больного 52 лет приступы загрудинных болей при быстрой ходьбе и подъеме на 3 этаж, проходящие в течение 5 минут в покое или после приема нитроглицерина. На ЭКГ – снижение вольтажа зубцов Т в грудных отведениях. В течение последних двух недель приступы участились, стали возникать при ходьбе в обычном темпе. При холтеровском мониторировании в момент приступа болей зафиксированы синусовая тахикардия, желудочковые экстрасистолы и депрессия ST, достигающая 2 мм в отведениях V₄-V₆ . На следующий день на ЭКГ в покое в этих же отведениях сохраняется стойкая депрессия ST, достигающая 1 мм. Предположительный диагноз?

- 1 - Стабильная стенокардия 2 ф.к.
- 2 - Инфаркт миокарда
- 3 - Стабильная стенокардия 4 ф.к.
- 4 - Стенокардия Принцметала
- *5 - Нестабильная стенокардия

16. Наиболее характерные нарушения гемодинамики при митральном стенозе:

- 1 - Увеличение КДО левого желудочка
- *2 - Увеличение давления в левом предсердии
- 3 - Увеличение сердечного выброса
- 4 - Снижение давления в левом желудочке

17. Что из представленного не соответствует признакам правожелудочковой недостаточности?

- 1 - Увеличение печени
- *2 - Снижение венозного давления
- 3 - Замедление скорости кровотока
- 4 - Цианоз
- 5 - отеки

18. Какой симптом характерен для синдрома Дресслера?

- 1 -Повышение температуры тела
- 2 - Перикардит
- 3 - Плеврит
- 4 - Увеличение количества эозинофилов
- *5 - Все вышеперечисленное

19.Что из перечисленного не входит в понятие «резорбтивно-некротический синдром»?

- 1 - Повышение температуры тела
- *2 - Увеличение уровня щелочной фосфатазы
- 3 - Нейтрофильный сдвиг
- 4 - Увеличение СОЭ
- 5 - Обнаружение С-реактивного белка

20. У больного 52 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре: диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин, АД – 120/100 мм рт ст. Какое осложнение наиболее вероятно?

- 1 - Кардиогенный шок
- 2 - ТЭЛА
- *3 - Отек легких
- 4 - Разрыв межжелудочковой перегородки

21. У 42-летнего больного, страдающего митральным пороком сердца, после перенесенной ангины появились частые предсердные экстрасистолы, ощущаемые больным как неприятные “толчки” в груди. Чем грозит данное нарушение ритма?

- 1 -Развитием сердечной недостаточности
- 2 - Появлением мерцательной аритмии
- 3 - Появлением пароксизмальной тахикардии
- 4 - Появлением коронарной недостаточности
- *5 - Развитием фибрилляции желудочков

22. Основными критериями ревматической атаки являются все перечисленные, кроме:

- 1 - хорея
- 2 - кольцевидная эритема
- 3 - кардит
- *4 - узелки Гебердена
- 5 - подкожные узелки

23. Наиболее достоверными признаками стеноза левого атриовентрикулярного отверстия является:

- 1 - увеличение левой границы сердца
- 2 - Facies mitralis
- 3 - Наличие мерцательной аритмии
- *4 - Наличие «щелчка открытия» митрального клапана
- 5 - Сглаженность талии сердца при рентгенологическом исследовании

24. Для митральной недостаточности характерны все признаки, кроме:

- *1 - Хлопающий первый тон на верхушке
- 2 - Систолический шум на верхушке
- 3 - Увеличение границ сердца влево
- 4 - Снижение сердечного выброса

25. Как изменяется АД при аортальной недостаточности?

- 1 - Не изменяется
- 2 - Повышается только систолическое
- 3 - Повышается только диастолическое
- *4 - Повышается систолическое АД и снижается диастолическое
- 5 - Понижается систолическое АДЖ и повышается диастолическое

26. Недостаточность митрального клапана может развиваться вследствие:

- 1 - Ревматизма
- 2 - Инфаркта миокарда
- 3 - Травмы грудной клетки
- 4 - Вирусного миокардита
- *5 - Всех вышеперечисленных заболеваний

27. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия может развиваться вследствие:

- * 1 - Ревматизма
- 2 - Инфаркта миокарда
- 3 - Травмы грудной клетки
- 4 - Вирусного миокардита
- 5 - Всех вышеперечисленных заболеваний

28. Какой признак патогномоничен для левожелудочковой недостаточности?

- 1 - Набухание шейных вен
- 2 - Асцит
- 3 - Увеличение печени
- *4 - Ортопноэ
- 5 - Отеки на ногах

Раздел Заболевания органов пищеварения, обмена вещества и эндокринных желез

1. ДЛЯ КЛИНИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ГАСТРИТА ХАРАКТЕРНО:

- 1 - субфебрильная температура;
- 2 - умеренный лейкоцитоз;
- * 3 - диспепсический синдром;
- 4 - диарея;
- 5 - спастический стул.

2. НАЛИЧИЕ ЭРОЗИЙ В АНТРАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ ЖЕЛУДКА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- 1 - острого гастрита;
- 2 - аутоиммунного гастрита;
- 3 - гранулематозного гастрита;
- 4 - болезни Менетрие;
- * 5 - хеликобактерной инфекции.

3. ЧТО МОЖЕТ ПОДТВЕРДИТЬ ПЕНЕТРАЦИЮ ЯЗВЫ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ? ВЕРНО ВСЕ, КРОМЕ ОДНОГО:

- 1 - усиление болевого синдрома;
- 2 - изменение характерного ритма возникновения болей;
- 3 - уменьшение ответной реакции на антациды;
- * 4 - мелена;
- 5 - появление ночных болей.

4. ПРИЗНАКОМ ПЕРФОРАЦИИ ЯЗВЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 - лихорадка;
- 2 - рвота;
- 3 - изжога;
- * 4 - ригидность передней брюшной стенки;
- 5 - гиперперистальтика.

5. БОЛЬНОЙ 62 ЛЕТ С КОРОТКИМ ЯЗВЕННЫМ АНАМНЕЗОМ И ДЛИТЕЛЬНО НЕРУБЦУЮЩЕЙСЯ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА ОБРАТИЛСЯ С ЖАЛОБАМИ НА СЛАБОСТЬ ТОШНОТУ, ПОТЕРЮ АППЕТИТА, ПОСТОЯННЫЕ БОЛИ В ПОДЛОЖЕЧНОЙ ОБЛАСТИ, ПОХУДАНИЕ. В ДАННОМ СЛУЧАЕ МОЖНО ДУМАТЬ О:

- 1 - стенозе выходного отдела желудка;
- * 2 - первично язвенной форме рака;
- 3 - пенетрации язвы;
- 4 - перфорации язвы;
- 5 - микрокровоотечении из язвы.

6. У БОЛЬНОГО, ДЛИТЕЛЬНО СТРАДАЮЩЕГО ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ С

ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ В ЛУКОВИЦЕ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ИЗМЕНИЛАСЬ КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА: ПОЯВИЛАСЬ ТЯЖЕСТЬ ЭПИГАСТРИИ ПОСЛЕ ЕДЫ, ТОШНОТА, ОБИЛЬНАЯ РВОТА ПИЩЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, НЕПРЯТНЫЙ ЗАПАХ ИЗО РТА, ПОТЕРЯ ВЕСА. МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- * 1 - органический стеноз пилородуоденальной зоны;
- 2 - функциональный стеноз;
- 3 - рак желудка;
- 4 - пенетрация язвы;
- 5 - перфорация язвы.

7. Каков характер болей при язвенной болезни 12-перстной кишки?

- 1 - Тупая, давящая боль в эпигастрии, усиливающаяся при приеме пищи
- 2 - Схваткообразные ноющие боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо при приеме жирной пищи
- *3 - Постоянная тупая боль, не связанная с приемом пищи
- 4 - Боли в эпигастрии, возникающие натощак и через 2-3 часа после еды
- 5 - Боли через 30 мин после еды

8. У больного с многолетним течением язвенной болезни желудка появились почти постоянные боли с иррадиацией в спину. Какое осложнение можно предположить?

- 1 - Стеноз привратника
- *2 - Пенетрация
- 3 - Малигнизация
- 4 - Перфорация
- 5 - Демпинг-синдром

9. Какой метод наиболее надежен для исключения малигнизации язвы желудка?

- 1 - Рентгенологический
- 2 - Эндоскопический
- 3 - Кал на скрытую кровь
- 4 - Исследование желудочной секреции
- *5 - Эндоскопия с биопсией

10. Наиболее информативным тестом для диагностики первичного гипотиреоза является:

- *1 - Определение в крови свободного тироксина
- *2 - Определение в крови ТТГ
- 3 - Определение в крови антител к тиреоглобулину
- 4 - Проведение УЗИ щитовидной железы
- 5 - Санирование щитовидной желез

11. Нормальный базальный уровень глюкозы крови (по чистой глюкозе):

- 8,3 – 10,1 ммоль/л
- 6,2-9,3 ммоль/л
- 2,7-5,5 ммоль/л
- 3,8-6,7 ммоль/л

*- 3,3-5,5 ммоль/л

12. Среди перечисленных характеристик к сахарному диабету у подростков не относится:

- Диабет 1 типа
- Инсулинозависимый диабет
- Инсулинодефицитный диабет

*- Диабет 2 типа

13. Сахарный диабет 1 типа характеризуется всеми признаками, кроме:

- *- Постепенного начала заболевания
- Молодого возраста
- Выраженности клинической симптоматики
- Инсулинзависимости, поражения β -клеток

Раздел Заболевания мочевыделительной системы

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА:

- 1 - стафилококк;
- 2 - клебсиелла;
- * 3 - β -гемолитический стрептококк группы А;
- 4 - синегнойная палочка;
- 5 - пневмококк.

2. В КАКОЙ СРОК ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРЫЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ?

- * 1 - 10-12 дней;
- 2 - 3-4 дня;
- 3 - неделя;
- 4 - месяц;
- 5 - 2 месяца.

3. КАКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕНА ЗАБОЛЕВАНИЮ ОСТРЫМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ?

- 1 - до 2 лет;
- * 2 - с 2-летнего возраста до 40 лет;
- 3 - климактерический период;
- 4 - период менопаузы;
- 5 - пубертатный период.

4. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ТРИАДА СИМПТОМОВ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА?

- а) ОТЕКИ;
- б) ОДЫШКА;
- в) ГИПЕРТОНИЯ;
- г) ГЕМАТУРИЯ;
- д) СЕРДЦЕБИЕНИЕ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- * 1 - а, в, г;
- 2 - в, г, д;
- 3 - а, г, д;
- 4 - а, б, в;
- 5 - а, в, д.

5. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ FACIES NEFRITICA ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) ОТЕКИ ЛИЦА;
- б) АКРОЦИАНОЗ;
- в) ГЕМОРАГИЧЕСКАЯ СЫПЬ НА ЛИЦЕ;
- г) БЛЕДНОСТЬ КОЖИ;
- д) НАБУХАНИЕ ШЕЙНЫХ ВЕН.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, в, г;
- 2 - а, б, в;
- 3 - а, б, д;
- * 4 - а, г;
- 5 - а, в, д.

6. КАКИЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ СДВИГИ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ ПОСТСТРЕПТОКОККОВОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- а) ВЫСОКИЕ ТИТРЫ АНТИТЕЛ К АНТИГЕНАМ СТРЕПТОКОККА;
- б) ПОВЫШЕНИЕ ТИТРА ПОЧЕЧНЫХ АУТОАН-ТИТЕЛ;
- в) НАЛИЧИЕ АНТИНУКЛЕАРНЫХ АНТИТЕЛ;
- г) НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОМПЛЕМЕНТА;
- д) ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ КОМПЛЕМЕНТА.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, б, в, г;
- 2 - а, б, в, д;
- 3 - а, б;
- * 4 - а, г;
- 5 - а, д.

7. КАКИЕ ДИЕТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОКАЗАНЫ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- * 1 - ограничение хлорида натрия до 1,5 г/сутки;
- 2 - увеличение потребления хлорида натрия;

- 3 - увеличение количества потребляемой жидкости;
- 4 - повышение потребления К⁺-содержащих продуктов.

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ "НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА" ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) ПРОТЕИНУРИЯ БОЛЕЕ 3,5 Г/СУТКИ;
- б) ГИПОАЛЬБУМИНЕМИЯ;
- в) ГИПЕРГАММАГЛОБУЛИНЕМИЯ;
- г) ГИПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИЯ;
- д) ГИПЕР- α_2 -ГЛОБУЛИНЕМИЯ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, в, д;
- 2 - в, д;
- 3 - а, д;
- 4 - а, б;
- * 5 - а, б, г.

9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1 - несколько недель;
- 2 - 2-3 месяца;
- 3 - 6 месяцев;
- * 4 - от 6 месяцев до 2 лет.

10. КАКАЯ ПРОБА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ СНИЖЕНИЕ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- 1 - проба по Нечипоренко;
- 2 - проба Земницкого;
- * 3 - проба Реберга-Тареева;
- 4 - проба Аддиса-Каковского;
- 5 - проба Амбурже.

11. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧИТЬ ХРОНИЧЕСКИЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ ОТ ОСТРОГО?

- а) НАЛИЧИЕ ДИЗУРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ;
- б) ВЫРАЖЕННАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА;
- в) УМЕНЬШЕНИЕ РАЗМЕРОВ ПОЧЕК;
- г) ВЫРАЖЕННАЯ ЛЕЙКОЦИТУРИЯ;
- д) СНИЖЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, г;
- 2 - б, в, г;
- 3 - а, б, в, г;

- 4 - а;
- * 5 - б, в.

12. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧИТЬ РАК ПОЧКИ ОТ ГЕМАТУРИЧЕСКОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА?

- а) ТОТАЛЬНАЯ БЕЗБОЛЕВАЯ ГЕМАТУРИЯ В СОЧЕТАНИИ С ЛИХОРАДКОЙ;
- б) УВЕЛИЧЕНИЕ СОЭ И ЭРИТРОЦИТОЗ;
- в) ГИПОТОНИЯ;
- г) СЕЛЕКТИВНАЯ ПРОТЕИНУРИЯ;
- д) НИЗКИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС МОЧИ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, б, г, д;
- * 2 - а, б;
- 3 - б, в, г;
- 4 - а, б, г;
- 5 - б, г, д.

13. ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- 1 - гиперальбуминемия;
- 2 - дислипидемия;
- * 3 - гиперкреатининемия;
- 4 - уробилинурия;
- 5 - гипербилирубинемия.

14. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОГО АППАРАТА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- а) ГИПЕРОСТОЗ;
- б) ОСТЕОМАЛЯЦИЯ;
- в) ОСТЕОПОРОЗ; г) ОСТЕОСКЛЕРОЗ;
- д) ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - б, в, д;
- 2 - в, д;
- 3 - а, д;
- * 4 - б, в, д;
- 5 - а, г.

15. УРОВЕНЬ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- 1 - 40 мл/мин;
- 2 - 30 мл/мин;
- 3 - 20 мл/мин;
- 4 - 15 мл/мин;
- * 5 - 5 мл/мин.

16. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ТЕМНАЯ И ЖЕЛТОВАТАЯ ОКРАСКА КОЖИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ?

- 1 - от повышения прямого билирубина;
- 2 - от повышения непрямого билирубина;
- * 3 - от нарушения выделения урохромов;
- 4 - от нарушения конъюгированного билирубина;
- 5 - от нарушения секреции билирубина.

17. Какое суждение относительно хронического пиелонефрита является неправильным?

- *1 - Одним из частых проявлений хронического пиелонефрита является нефротический синдром
- 2 - Хронический пиелонефрит приводит к ХПН
- 3 - Определяющее значение в лечении хронического пиелонефрита имеет устранение нарушения пассажа мочи
- 4 - При урографии характерно асимметричное поражение чашечно-лоханочной системы

18. Какой признак не характерен для хронического пиелонефрита:

- *1 - отеки и массивный трансудат
- 2 - артериальная гипертензия
- 3 - лейкоцитурия
- 4 - монотонное снижение удельного веса мочи при пробе по Зимницкому
- 5 - асимметричное нарушение функции почек при ренографии

Раздел Заболевания органов дыхания

1. Какие из перечисленных заболеваний могут сопровождаться кровохарканьем

- * 1 - синдром Гудпасчера
- 2 - острый плеврит
- 3 - цирроз печени
- * 4 - митральный стеноз

2. Характерными признаками легочного кровотечения являются

- * 1 - ярко-красный цвет крови
- * 2 - не свертываемая пенящаяся кровь
- 3 - темная кровь в виде сгустков
- 4 - наличие примеси пищи

3. У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3 ребра, ослабление дыхания и бронхофонии там же. Рентгенологически – смещение сердца влево. Вероятный диагноз:

- *1 - Экссудативный плеврит
- 2 - Крупозная пневмония
- 3 - Ателектаз
- 4 - Пневмоцирроз
- 5 - Пневмоторакс

4. У больного движения грудной клетки симметричны, коробочный звук при перкуссии, ослабленное везикулярное дыхание с удлиненным выдохом, печеночная тупость смещена вниз. Ваш диагноз:

- 1 - Гидропневмоторакс
- 2 - Фиброз
- 3 - Диффузная эмфизема легких
- *4 - Бронхиальная астма
- 5 - Лобулярная пневмония

5. После прорыва острого одиночного абсцесса в бронх обычно наблюдаются следующие симптомы, кроме:

- 1 - Поплость с горизонтальным уровнем на рентгенограмме
- *2 - Повышение температуры тела до 39⁰С и выше
- 3 - Кашель с выделением большого количества мокроты с неприятным запахом
- 4 - Улучшение общего состояния
- 5 - Кровохарканье

6. При хронической обструктивной болезни легких возможны все осложнения, кроме:

- 1 - Правожелудочковой недостаточности
- 2 - Эритроцитоза
- 3 - Дыхательной недостаточности
- *4 - Левожелудочковой недостаточности
- 5 - Бронхогенного рака

7. Основным ранним признаком периферического рака легких:

- 1 - Боли в грудной клетке
- 2 - Кровохарканье
- 3 - Анемия
- 4 - Рецидивирующий пневмоторакс
- *5 - Очаг затемнения с неровными контурами

8. У мужчины 23 лет среди полного здоровья после сильного кашля возник приступ резких болей в грудной клетке справа. При обследовании: справа тимпанит, ослабление дыхания и бронхофонии. Вероятным диагнозом является:

- 1 - Крупозная пневмония
- 2 - Острый бронхит

- 3 - Плеврит
- *4 - Спонтанный пневмоторакс

9.К проявлениям бронхообструктивного синдрома при хроническом бронхите относится все, кроме:

- 1 - Надсадный кашель
- 2 - Сухие свистящие хрипы
- 3 - Экспираторная одышка
- 4 - Затруднение выделения мокроты
- *5 - Инспираторная одышка

10.Больной 15 лет. Поступил с жалобами на кашель с выделением до 200 мл слизисто-гнойной мокроты с запахом, кровохарканье, повышение температуры тела до 38,2⁰С, недомогание, одышку. В детстве часто отмечал кашель. В течение последних 5 лет – ежегодные обострения. Наиболее вероятный диагноз:

- *1 - Бронхоэктатическая болезнь
- 2 - Рак легких
- 3 - Хронический абсцесс легкого
- 4 - Хронический бронхит
- 5 - Поликистоз легкого

11.Для какого патологического процесса характерно выслушивание сухих свистящих хрипов над всей поверхностью легких:

- 1 -Повышение воздушности легких
- 2 - Наличие жидкости в полости плевры
- *3 - Нарушение бронхальной проходимости
- 4 - Уплотнение легочной ткани
- 5 - Наличие полости в легочной ткани

12.При каком возбудителе пневмонии наиболее часто наблюдается деструкция легких?

- 1 - Пневмококк
- 2 - Стрептококк
- *3 - Стафилококк
- 4 - Легионелла
- 5 - Вирус

13. Очень быстрое повторное накопление жидкости в полости плевры – типичный признак:

- 1 - Хронической сердечной недостаточности
- *2 - Мезотелиомы плевры
- 3 - Аденокарциномы бронха
- 4 - Туберкулеза легких

14.Какой симптом не характерен для обструктивного бронхита?

- 1 - Коробочный звук
- *2 - Инспираторная одышка
- 3 - Удлиненный выдох
- 4 - Сухие хрипы на выдохе
- 5 - Часто непродуктивный кашель

15. Укажите один из признаков, отличающих туберкулезную каверну от абсцесса легкого:

- *1 - Полость с очагами диссеминации
- 2 - Гладкостенная полость с уровнем жидкости
- 3 - Кровохарканье
- 4 - Признаки интоксикации
- 5 - Увеличение СОЭ

16. Для приступа бронхиальной астмы характерно все, кроме:

- 1 - Экспираторная одышка
- 2 - Дистантные сухие хрипы
- *3 - Мелкопузырчатые влажные хрипы
- 4 - Кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

Болезни органов кровообращения

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико - лабораторная диагностика активности процесса, лечение
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение.
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения. Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК

12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению
14. Варикозная боль. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

Болезни органов дыхания

12. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение Методы ЛФК
13. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
14. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение Методы ЛФК
15. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клинко-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
16. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
18. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
19. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение . Методы ЛФК
20. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
21. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
22. Пневмонии. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

13. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
14. Хронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение .
15. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
16. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
17. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
18. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
19. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
20. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.

21. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
22. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
23. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
24. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания мочевыделительной системы

7. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.
8. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
9. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
10. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
11. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
12. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Образец экзаменационного билета:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноруцкого с клиникой	
Направление - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина « Частная патология »
Экзаменационный билет № 2	
1 Энтероптоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии, роль ЛФК	
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.И.Трофимов	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование части компетенций ОПК-8 (номера компетенций) осуществляется) в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Этапы формирования компетенций ОПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «частная патология»

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «частная патология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни : учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015 - . - ISBN 978-5-299-00474-5.
2. Внутренние болезни : учебник : в 2-х т. [с компакт-диском] / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - . - ISBN 978-5-9704-2212-0.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.

б) дополнительная литература

Аллергология

1. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А.М.Земсков, В.М.Земсков, Н.П.Мамчик (и др.); Воронеж. гос.мед.акад.им.Н.Н.Бурденко. – Воронеж: Тип. Королева, 2011
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013
4. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл. - (Рациональная фармакотерапия: сер. руководств для практикующих врачей). (Ш/2191д, НО (3))

Гастроэнтерология:

6. Панкреатит: монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил.
7. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : [Справочник: в 3 т.] / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, С. Я. Батагов и др.] ; редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - 5-е изд. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-091-3. Т. 3. - 2011. - 743 с.
8. Симптоматические гастродуоденальные язвы как проявление полиморбидной патологии : учеб. пособие / О. Н. Скрябин, И. А. Горбачева, С. В. Попов [и др.] ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Клиническая больница Святителя Луки. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 55 с. : табл
9. Жировое перерождение печени и ишемическая болезнь сердца. Гериатрические аспекты : монография / А. М. Антонова, В. С. Баранов, С. А. Болдуева ; ред. Л. П.Хорошилина. - М. : ООО "Концепт Дизайн", 2014.
10. Функциональное питание : научное издание / И. А. Шевченко, М. Я. Лейтис, А. С. Вершинин. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013.

Пульмонология:

9. Пульмонология: клинические рекомендации / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")
10. Профессиональные заболевания органов дыхания : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова, А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").
11. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : в 4-х т. / редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-145-3. Т. 4 / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, О. С. Андреева и др.]. - 2013. - 535 с.
12. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82 с. : ил.
13. Применение спирометрии в клинической практике : учеб. пособие / В. С. Никифоров [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : КультИнформПресс, 2013. - 62 с. : ил

14. Респираторный дистресс-синдром / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 41 с. : ил., табл
15. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 107 с. : табл
16. Биоспецифическая гемосорбция на аппарате АМПлд-ТТ (ГЕМОФЕНИКС) : метод. указания / [В. А. Воинов, А. П. Соловьев, Т. С. Фотева и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 14 с. : ил

Ревматология:

6. Наумов, А. В. Боли в суставах и остеоартроз: что нужно знать больному / А. В. Наумов // Справочник поликлинического врача. - 2013. - N 10. - С. 57-58
7. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика : руководство / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 173 с. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Ревматология. Травматология). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9704-2980-8 :
8. Ревматология. Клинические лекции – под ред. Проф. В.В. Бадокина. – М.: Литтерра, 2014. – 592 с.
9. Развитие ревматологии и ревматологической помощи населению в России / О.М. Фоломеева, Ш. Эрдес -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (ЭБС «Консультант студента».)
10. Инструментальные методы диагностики в ревматологии / А.В. Смирнов, Э.С. Мач, С.Г. Раденска-Лоповок, Р.Т. Алекперов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента

Кардиология:

3. Перикардиты : учеб. пособие для студентов старших курсов, интернов и клинич. ординаторов / [Е. И. Баранова и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапии фак. с курсом эндокринологии, кардиологии и функц. диагностики с клиникой. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 39-40 (22 назв.). - ISBN 978-5-88999-348-3 :
4. Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 796 с., [12] л. ил. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 787-796. - ISBN 978-5-9704-2845-0 :

Эндокринология:

3. Ожирение : учеб. пособие / [О. Д. Беляева и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. терапии с курсом эндокринологии, кардиологии, функц. диагностики с клиникой, Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр, Ин-т эндокринологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 24 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 22-24 (23 назв.). - ISBN 978-5-88999-345-2
4. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - М. :

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу:

<http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Журнал Лечащий врач .- Режим доступа к журналу:

<http://www.lvrach.ru/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Российский кардиологический журнал .- Режим доступа к журналу: cardiosite.ru , athero.ru , ossn.ru, angiography.su

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Журнал Медицинский вестник.- Режим доступа к журналу:

<http://journals.medi.ru/73.htm>

Электронные базы данных

В учебном процессе используются сайты “ECG learning center”, “Radiology learning center” “E-medicine” “Pub Med” и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «частная патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноруцкого с клиникой

Успешное усвоение учебной дисциплины «частная патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**частная патология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) - Заболевания сердечнососудистой системы

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико - лабораторная диагностика активности процесса, лечение
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение.
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК
12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению
14. Варикозная боль. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) – Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

1. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение Методы ЛФК
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение Методы ЛФК

4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клиничко-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
5. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
7. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
8. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Методы ЛФК
9. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
10. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
11. Пневмонии. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Хронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение.
3. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
4. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
5. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
6. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
7. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.
9. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
10. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
11. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
12. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) - Заболевания мочевыделительной системы

1. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.

2. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
3. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
4. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- 1) Понятие о сердечно-сосудистом континууме. Факторы риска. Профилактика. Роль ЛФК
- 2) Клинические формы и особенности течения острого инфаркта миокарда. Принципы лечения и реабилитации. Особенности ЛФК в разные периоды болезни
- 3) Понятие о первичной и вторичной артериальной гипертензии. Факторы риска. Диагностика. Профилактика. Лечение, реабилитация, роль ЛФК
- 4) Варикозное расширение вен. Факторы риска. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация. Роль ЛФК
- 5) Нагноительные заболевания легких – классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Роль ЛФК
- 6) ХОБЛ – проблема 21 века. Факторы риска, диагностика, профилактика и лечение. Реабилитация. Роль ЛФК
- 7) Бронхиальная астма – классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации, роль ЛФК
- 8) Опушение внутренних органов. Факторы риска, осложнения. Методы диагностики, лечения и реабилитации. Роль ЛФК
- 9) Дискинезия желчного пузыря и сфинктера Одди – причины развития, диагностика, лечение и реабилитация, роль ЛФК
- 10) Ожирение – проблема 21 века. Понятие о метаболическом синдроме. Профилактика, лечение и реабилитация. Особенности ЛФК
- 11) Туберкулез легких. Факторы риска. Диагностика. Лечение и реабилитация
- 12) Ключевые проблемы биоэтики
- 13) Электрофизиология сердца

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «частная патология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1. Учебные аудитории (классы) на кафедре терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии имени ак. Черноруцкого с клиникой	<p>В методическом кабинете кафедры для подготовки к занятиям имеется достаточное количество методических указаний по проведению занятий по различным темам, материалы конгрессов и конференций, разработки к практическим занятиям, лекционный материал профессоров и доцентов кафедры.</p> <p>В учебной части имеются следующие виды наглядных пособий:</p> <p>Наборы рентгенограмм по разделам: пульмонология, кардиология, гастроэнтерология и нефрология, электрокардиограмм по разделам: пульмонология, кардиология и лабораторных исследований (по всем разделам). В каждом наборе 10 - 15 вариантов.</p> <p>Тестовые задания (для контроля исходного уровня знаний и рейтинг-контроль) и ситуационные задачи (по всем разделам и каждой теме отдельно). По каждой теме количество тестовых вопросов –15-20.</p> <p>Имеются демонстрационные слайды по всем темам.</p> <p>В электронном варианте - набор программ по контрольно- обучающим тестам: фармакотерапии, неотложным состояниям, по кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии и др. разделам внутренних болезней.</p> <p>На кафедре в наличии демонстрационная аппаратура: мультимедийная техника, видеомагнитофон, ноутбук, который также может использоваться при подготовке компьютерных слайдов, необходимых для сопровождения</p>	Ул. Льва Толстого 6/8

	<p>лекций.</p> <p>Кабинеты оборудованы компьютерами, в том числе с доступом в интернет. В работе преподавателей широко используются медико-биологические информационные технологии (Интернет, медлайн). В учебном процессе используются сайты “ECG learning center”, “Radiology learning center” “E-medicine” “Pub Med” и др.</p>	
--	---	--

Разработчик: профессор кафедры терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноруцкого с клиникой В.И.Немцов

Б1.Б.18 Специальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых представлений о системе коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в специальных образовательных учреждениях, и в общеобразовательных школьных учреждениях, формирование умений и навыков, необходимых для педагогического взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Задачи курса -

- сформировать у студентов знания о коррекционно-педагогических аспектах проблемы нарушений развития и ограниченных возможностей здоровья.
- сформировать знания о закономерностях нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основных механизмах компенсации, принципах коррекционного обучения и воспитания.
- сформировать знания об организации в России системы специального образования и системы специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- сформировать умения изучать особенности учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- сформировать умения и навыки педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- сформировать умения и навыки конструирования образовательной среды, способствующей противостоянию негативным тенденциям у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

В результате обучения студент

Знает - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;

Умеет - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;

- использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.

Имеет опыт: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

В результате обучения студент

знает:

- закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;

- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

умеет:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту.

- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося;

- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

владеет:

имеет опыт составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Промежуточная аттестации экзамен	1 зачет	1 зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы (часы / зачетные единицы)	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование (раздела)	темы	Контактная работа, академ. час			Самостоят ельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практичес кие занятия)	Занятия клинич еские практич еские занятия			
1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.		0,5	1		7	ЗАЧЕТ	8,5
2. Основы дидактики специальной педагогики.			1		7		8
3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.			1		7		8
4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.			1		7		8
5. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.			1		7		8
6. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с			1		8		8

детьми с умственной отсталостью и ЗПР.						
7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	0,5	1		7		8,5
8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	0,5	1		7		8,5
9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.		0,5		7		7,5
10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.		1		7		8
11. Гуманистический потенциал специальной педагогики		1		7		8
12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	0,5		7		8
Реферат (написание и защита)				10		10
Зачет					1	1
ИТОГО	2	10		95	1	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	Предмет и задачи специальной педагогики. Структура специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы специальной педагогики.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального

			образования ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
2.	Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	Образовательные потребности и содержание специального образования. Образовательный стандарт. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
3	Тема 3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.	История развития специальной педагогики. Работа с детьми со специальными нуждами в России и за рубежом. Исторический обзор.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные

			качества, проводить профилактику негативного социального поведения
4	Тема 4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. Школьные системы специального образования. Интеграция и дифференциация в общем и специальном образовании. Инклюзивное образование. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
5	Тема 5. Общие и специфические особенности анормального развития ребенка.	Понятие «анормального развития». Понятие «дефект». Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Причины анормального развития.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
6	Тема 6. Дети с общим стойким	Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и	ОПК –3. Способен обосновывать выбор

	недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.	ЗПР. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Степени олигофрении. Психологические особенности развития умственной отсталости детей. ЗПР. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В. Психологические особенности детей с ЗПР. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
7	Тема 7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с нарушением речи, коррекция речи. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами. Обучение слепоглухих детей.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
8	Тема 8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	Поврежденное развитие. Причины. Классификация поврежденного развития. Типы детей с поврежденным развитием по Сухаревой Г.Е. Искаженное развитие. Причины.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и

		Симптомы искаженного развития по Каннеру Л. Основные признаки искаженного развития Основные группы с РДА по Никольской О.Н.	способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
9	Тема 9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.	Социализация личности и сферы социализации ребенка со специальными нуждами. Реабилитационная деятельность.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
10	Тема 10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.	Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ их ближайшим окружением. Достоинство личности.	ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего

			<p>профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>
11	<p>Тема 11. Гуманистический потенциал специальной педагогики</p>	<p>Основные философские истоки специальной педагогики. Ученые-гуманисты, повлиявшие на развитие специальной педагогики. Аксиологический аспект специальной педагогики.</p>	<p>ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>
12	<p>Тема 12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Вальдорфская педагогика. Монтессори-педагогика. Кемпхильские общины.</p>	<p>ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-</p>

			значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
2. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
3. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
4. Педагогика» под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с. – 10 экз.
5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с. - (Мастера психологии). 5 экз.
3. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.
4. Поливара, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие дл вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. – 1 экз.
6. Лебединская, К.С.. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 302 с. – 1 экз.
7. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256

c. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505k>
higa - ЭБС

Периодическая литература:

Теория и практика физической культуры

Российский педиатрический журнал

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	ОПК-3, ОПК-5	Тезаурус
2	Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос
3	Тема 3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.	ОПК-3, ОПК-5	доклад
4	Тема 4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос
5	Тема 5. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
6	Тема 6. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Мультимедийная презентация
7	Тема 7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Реферат Мультимедийная презентация
8	Тема 8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Реферат
9	Тема 9. Становление личности и	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование

	социализация детей со специальными нуждами.		Доклад Реферат
10	Тема 10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Реферат
11	Тема 11. Гуманистический потенциал специальной педагогики	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Реферат
12	Тема 12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Аномальное развитие
2. Физический недостаток
3. Психический недостаток
4. Абилитация
5. Реабилитация
6. Коррекция
7. Психологическое развитие

8. Задержка психического развития
9. Олигофрения
10. Расстройства аутистического спектра.
11. Дефицитарное развитие

Примерная тематика докладов

1. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с общим психическим недоразвитием.
2. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с задержанным развитием.
3. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с искаженным развитием.
4. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дисгармоническим типом развития.
5. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (дети с нарушением слуха).
6. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (дети с нарушением зрения).
7. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (слепоглухие дети).
8. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (нарушения опорно-двигательного аппарата).
9. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (нарушения речи).
10. Особенности личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
11. Культура и этика отношений с детьми со специальными нуждами и их близкими.
- [12. Специфика взаимодействия с детьми со специальными нуждами и их близкими.](#)
13. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
14. История и становление специальной педагогики в России.
15. История и становление специальной педагогики за рубежом.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие специальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.
3. Образование лиц с нарушениями зрения. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.
4. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ТНР.
6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с РАС.
7. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.
8. Образование лиц с задержкой психического развития. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ЗПР.
9. Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ.
10. Этические основы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями.

11. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
12. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями.
13. Современные гуманистические образовательные системы и их применение при работе с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.
15. Организация педагогической системы для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Примерная тематика презентаций.

1. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях I и II видов. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением слуха.
2. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях III и IV видов. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением зрения.
3. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях V вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VI вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением ОДА.
5. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VII вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с ЗПР.
6. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VIII вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением интеллекта.
7. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с РАС.
8. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта с сочетанными нарушениями (нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с тяжелыми нарушениями речи, нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра и т.д.). Пример группового или индивидуального занятия.

Пример тестовых заданий для зачета

1. Специальная педагогика это –

а. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

б. Инновационная система образования для массовых школ

в. Теория и практика обучения детей с интеллектуальными и творческими способностями превышающими средние.

2. Вторичный дефект –

а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.

б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярко выраженный характер

в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте

3. Автор учения о вторичном дефекте –

а. Л.С. Выготский

б. З. Фрейд

в. П.Б. Ганнушкин

г. А.Р. Лурия

4. Документы, обеспечивающие защиту прав лиц с умственными и физическими недостатками:

а. Всеобщая Декларация прав человека

б. Закон о защите прав потребителей

в. Декларация о правах инвалидов

г. Декларация о правах умственно-отсталых лиц

д. Конвенция о правах человека

1. Сензитивный период

а. период принятия гражданской ответственности;

б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному роду воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Школа для слабовидящих и поздноослепших детей -

а. Школа I вида

б. Школа II вида

в. Школа III вида

г. Школа IV вида

6. Школа для детей с задержкой психического развития

а. Школа V вида

б. Школа IV вида

в. Школа VI вида

г. Школа VII вида

7. Алалия это -

а. Расстройство процесса овладения чтением

б. Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга

в. Нарушение произношения и восприятия фонем родного языка

8. Сурдопедагогика –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

9. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б. Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

10. **Аутизм это –**

а. Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой

б. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

11. **Психологическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ направлена на:**

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка

г. установление адекватных родительских отношений и стилей семейного воспитания

12. **Важными качествами специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами, является:**

а. Личностная зрелость – способность самостоятельно решать свои жизненные проблемы, откровенность, терпимость и искренность по отношению к другим людям

б. Социальная зрелость – способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы

в. Предприимчивость

г. Умение себя позиционировать

13. **Что является основой медико-социально-педагогического патронажа?**

а. Психолого-медико-педагогические комиссии

б. Психолого-медико-социальные центры

в. Диагностические и реабилитационные центры

г. Службы раннего и надомного обучения

14. **Принципы специального обучения –**

а. Принцип педагогического оптимизма

б. Принцип ранней педагогической помощи

в. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

г. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения

д. Принцип развития мышления, языка и коммуникации

е. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

ж. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

15. **Важнейшая составляющая медико-социально-педагогического патронажа**

а. Социальные выплаты

б. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ребенку с ОВЗ

в. Психологическая поддержка родителей

16. **Количество детей в группе коррекционного детского сада**

а. До 15 воспитанников

б. До 25 воспитанников

в. До 35 воспитанников

17. **Задержка психического развития это –**

а. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

б. стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга

в. дисгармоническое расстройство личности, проявляющееся в деятельности и общении, ведущее к социальной дезадаптации

18. Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:

а. идиотия

б. имбецильность

в. дебильность

19. Психолого-медико-педагогическая комиссия выполняет функцию:

а. профессионального определения уровня развития ребенка, выявления отклонения в развитии и определения программы и формы лечения, реабилитации, обучения;

б. диагностики памяти и речи дошкольников;

в. измерения антропометрических данных школьников.

20. В своей деятельности ПМПК руководствуется

а. Международной Конвенцией о правах ребенка, а также действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России;

б. Законом о Культурном наследии ЮНЕСКО;

в. Законом о защите прав потребителей.

Вариант II

1. Аномальное развитие –

а. патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.

б. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

в. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

2. Компенсация –

а. возмещение нарушенных или недоразвитых функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

б. патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития

в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

3. Дефект -

а. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребёнка

б. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

4. Сенситивный период –

а. период принятия гражданской ответственности;

б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Зона актуального развития –

а. совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных

качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

б. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

6. Зона ближайшего развития –

а. совокупность представлений, знаний,
навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

б. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

в. помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям

7. Первичный дефект –

а. дефект, чаще встречающийся у детей в определенном возрасте

б. дефект при сочетанных нарушениях, имеющий более ярковыраженный характер

в. дефект, возникший в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов.

8. Вторичный дефект

а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.

б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярковыраженный характер

в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте

9. Специальная педагогика это –

а. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

б. Инновационная система образования для массовых школ

в. Теория и практика обучения детей с интеллектуальными и творческими способностями превышающими средние.

10. Автор учения о вторичном дефекте –

а. Л.С. Выготский

б. З. Фрейд

в. П.Б. Ганнушкин

г. А.Р. Лурия

11. Сурдопедагогика –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

12. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б. Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

13. Олигофренопедагогика

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

14. Логопедия –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

15. Реабилитация —

а. система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальной среде; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

б. инновационная система образования для массовых школ

в. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

16. Абилизация —

а. система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде (первичная)

б. стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга

в. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций

17. Общее стойкое недоразвитие

а. стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы

в. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

18. Дефицитарное психическое развитие

а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций

19. Задержанное развитие

а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. замедление темпа всего психического развития, возникающее из-за слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных тяжелых соматических заболеваний

20. Поврежденное психическое развитие

а. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций, массивных травм мозга, наследственных дегенеративных заболеваний

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. замедление темпа всего психического развития, возникающее из-за слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных тяжелых соматических заболеваний

Вариант III

2. Аномалия - это

а. отклонение от общей закономерности, неправильность в развитии;.

б. установленная мера, средняя величина чего-либо. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.

в. проявление индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка

3. Л.С. Выготский психическое развитие понимал как

а. биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных(рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни;

б. процесс качественных преобразований (кризисов), периодической ломки старых (отживших) структур и формирования новых;

в. есть "борьба" противоположностей.

4. Сензитивный период

а. период принятия гражданской ответственности;

б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Аутизм это –

а. отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверхранимость в контактах со средой

б. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

6. Коррекция и развитие отклоняющихся от нормы проявлений, состояний, форм поведения здорового ребенка являются компетенцией

а. психоневрологов;

б. психиатра;

в. педагога;

7. Девиантное поведение может включать следующие поступки

а. антидисциплинарные;

б. антисоциальные;

в. делинквентные (противоправные);

г. аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие);

8. Правила работы с детьми со специальными нуждами:

а. Правило позитивного настроения.

б. Правило доверительности взаимодействия.

в. Правило последовательности во взаимоотношениях.

г. Правило гибкости.

д. Правило индивидуального подхода.

е. Правило системности.

ж. Правило превентивности.

9. Психологическую поддержку родителей это система мер, направленных на:

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;

г. установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

10. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами

а. является личностная зрелость - когда сам успешно решаешь свои жизненные проблемы, открытен, терпим и искренен по отношению к людям;

б. социальная зрелость — это способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы;

в. предприимчивость;

г. умение себя позиционировать.

11. В состав психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) входят:

а. учителя;

б. воспитатели школьного (или дошкольного) образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми;

в. учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп);

г. психолог;

д. педагог-дефектолог;

е. логопед;

ж. врач-педиатр (невропатолог, психиатр);

з. медицинская сестра.

12. В ПМПк ведется следующая документация:

- а. журнал записи и учета детей, прошедших обследование специалистов консилиума;*
- б. журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;*
- в. карта (папка) развития обучающегося воспитанника.*

13. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПк) – это

- а. государственное консультативно-диагностическое, коррекционное учреждение в системе специализированной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, с проблемами в обучении, общении, поведении;*
- б. психолого-медико-педагогический конгресс;*
- в. общественное некоммерческое объединение;*
- г. психолого-медико-педагогический консилиум.*

14. ПМПк выполняет функцию:

- а. высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей;*
- б. диагностики памяти и речи дошкольников;*
- в. измерения антропометрических данных школьников.*

15. В своей деятельности ПМПк руководствуется

- а. Международной Конвенцией о правах ребенка, а также действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России;*
- б. Законом о Культурном наследии ЮНЕСКО;*
- в. Законом Прав Потребителей.*

16. В штатный состав ПМПк входят следующие специалисты:

- а. врачи (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике);*
- б. педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, ортопед);*
- б. логопед;*
- в. психолог;*
- г. социальный педагог;*
- д. медицинский статистик.*

17. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции

- а. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.*
- б. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.*
- в. Цели коррекции должны быть реалистичны.*

18. Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века, разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:

- а. Р. Штейнер*
- б. С. Френе*
- в. Я. Корчак*
- г. М. Монтеessori*
- д. Г. Кершенштейнер*

19. Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:

- а. дебильность*
- б. идиотия*
- в. имбецильность*

20. Дефицитарное психическое развитие

- а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы
- б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

Вариант IV

1. Вторичный дефект –

- а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.
- б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярковыраженный характер
- в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте

2. Автор учения о вторичном дефекте –

- а. Л.С. Выготский
- б. З. Фрейд
- в. П.Б. Ганнушкин
- г. А.Р. Лурия

3. Документы, обеспечивающие защиту прав лиц с умственными и физическими недостатками:

- а. Всеобщая Декларация прав человека
- б. Закон о защите прав потребителей
- в. Декларация о правах инвалидов
- г. Декларация о правах умственно-отсталых лиц
- д. Конвенция о правах человека

4. Деликвентное поведение -

- а. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
- б. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
- в. Поведение, отличающееся альтруизмом и отражающее гуманистические установки личности

5. Школа для слабовидящих и поздноослепших детей -

- а. Школа I вида
- б. Школа II вида
- в. Школа III вида
- г. Школа IV вида

6. Школа для детей с задержкой психического развития

- а. Школа V вида
- б. Школа IV вида
- с. Школа VI вида
- д. Школа VII вида

7. Алалия это -

- а. Расстройство процесса овладения чтением
- б. Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга

в. Нарушение произношения и восприятия фонем родного языка

8. Сурдопедагогика –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

9. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б. Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

10. Аутизм это –

а. отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой

б. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

11. Психологическая поддержка родителей направлена на:

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка

г. установление адекватных родительских отношений и стилей семейного воспитания

12. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами, является:

а. Личностная зрелость – способность самостоятельно решать свои жизненные проблемы, откровенность, терпимость и искренность по отношению к другим людям

б. Социальная зрелость – способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы

в. Предприимчивость

г. Умение себя позиционировать

14. Принципы вальдорфской педагогики –

а. Антропоцентризм

б. Образование ребенка – следствие его потребностей, а не заказа общества

в. Гармоничность развития человека

г. Использование естественных суточных ритмов

д. Художественность воспитания

е. Обучение от общего к частному, от идеи к реализации

15. Принципы специального обучения –

а. Принцип педагогического оптимизма

б. Принцип ранней педагогической помощи

в. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

г. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения

- д. Принцип развития мышления, языка и коммуникации
е. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
ж. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

16. Что является основой медико-социально-педагогического патронажа?

- а. Психолого-медико-педагогические комиссии
б. Психолого-медико-социальные центры
в. Диагностические и реабилитационные центры
г. Службы раннего и надомного обучения

17. Важнейшая составляющая медико-социально-педагогического патронажа

- а. Социальные выплаты
б. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ребенку
в. Психологическая поддержка родителей

18. Количество детей в группе коррекционного детского сада

- а. До 15 воспитанников
б. До 25 воспитанников
в. До 35 воспитанников

19. Дисграфия -

- а) нарушение ритмико-мелодической стороны речи
б) частичное расстройство овладения чтением
в) нарушение речи, выражающееся в стойких и повторяющихся ошибках письма

20. Задержка психического развития это –

- а. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
б. стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга
в. дисгармоническое расстройство личности, проявляющееся в деятельности и общении, ведущее к социальной дезадаптации

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОПК-3, ОПК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать принципы коррекционно-развивающего образования

- основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития;
- специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

- определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития;
- ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

- навыком педагогического проектирования коррекционных занятий;
- навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими;
- культурой и этикой отношений с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.

2. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
3. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
4. Педагогика» под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с. – 10 экз.
5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с. - (Мастера психологии). 5 экз.
3. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.
4. Поливара, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие дл вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. – 1 экз.
6. Лебединская, К.С.. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 302 с. – 1 экз.
7. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Специальная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Специальная педагогика**»

для студентов 3 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «**Основы дидактики специальной педагогики**»

1. Цели и задачи

Сформировать сведения об образовательных потребностях и содержании специального образования, образовательный стандарт, технологии и методы специального образования. формах организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК-5

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать: психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности, принципы коррекционно-развивающего образования, основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития; специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии.

– уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития; ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 1 – Образование лиц с нарушениями умственного развития. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;

- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 2 – Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 3 – Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 4 – Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 5 – Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 6 – Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 7 – Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебному пособию Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. - М. – Глава 6. Дети с церебральным параличом. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- выучить наизусть термины, используемые в специальной педагогике и психологии.

4. Список литературы:

Основная литература:

основная литература

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.

Дополнительная литература:

Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. – 1 экз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
 - Электронные базы данных
- <http://www.studentlibrary.ru/>

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Доска -1 шт. Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.17 , помещение кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, ауд. № 1 (1 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к.психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент к.пед.н. Вацкель Е.А.

Б1.Б.19 Специальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель курса Ознакомление студентов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.

Задачами курса специальной психологии являются:

1. овладение теоретическими основами специальной психологии;
2. получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
3. знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Специальная психология» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Специальная психология» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей психологии, психологии развития, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией личности, общей психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. теоретические основы специальной психологии;
2. особенности различных возрастных периодов;
3. предмет, методы и систему ключевых понятий специальной психологии;
4. основные виды аномального развития личности;
5. значение психологических знаний в работе с людьми с особыми потребностями;
6. основные факторы и закономерности, приводящие к патологическому развитию психики человека;
7. принципы психологической помощи людям с особыми потребностями;
8. этиологию и патогенез различных нарушений;
9. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций

Уметь:

1. применять психодиагностические методики;
2. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных,
3. определять возможности и ограничения при выполнении деятельности у лиц с особыми потребностями;
4. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
5. способствовать адаптации и поддерживать профессиональную мотивацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть:

1. методами специальной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Л Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	107	107
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие	1	2	29	32

	закономерности аномального развития.				
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	1	2	34	37
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	-	6	32	38
	Всего часов	2	10	95	107

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
15.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	Специальная психология как наука Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии	УК-6 ОПК-3
16.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	Задержка психического развития. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения. Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции,	УК-6 ОПК-3 ОПК-4

		<p>эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.</p> <p>Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.</p> <p>Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>«Чистые» и сочетанные дефекты.</p> <p>Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.</p>	
17.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	<p>Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Психолого-медико-педагогическая служба. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению</p>	ОПК-3 ОПК-4

		отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.	
--	--	---	--

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		6
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	1
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	1
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	-
Всего часов		2

5.5. Практические занятия

Название темы практического занятия базовой части дисциплины по ФГОС 3++		Объем по семестрам
		6
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	2
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	2
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	6
Всего часов		10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под рпроф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
а
7. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	УК-6 ОПК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 acad.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 acad.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 acad.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение, активная работа на занятиях		Активная работа на занятии	4 б. за занятие 4-32 б	От 4 баллов
Презентация доклада		Устное раскрытие заданной темы	1/5 баллов за доклад 1-5 б.	От 1 баллов
Составление таблицы		Таблица должна	2/15 баллов	От 2 балла

особенностей развития в соответствии с заболеваниями		содержать все периоды жизненного цикла человека с указанием по каждому периоду основных новообразований		
Промежуточный опрос		Демонстрация знаний по пройденному материалу	1/4 балла	От 1 балла
Презентация 5 упражнений		Приводится 5 адаптированных разминок для опред. вида нарушений развития	1/4 балла	
Итоговый балл за семестр			22/60	36- минимум по курсу для допуска на экзамен.
Зачет	Итоговый тест	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
Общий балл за курс			61-100	61 - минимальный балл для получения экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Специальная психология»:

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, задачи. Связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности нормального и нарушенного развития
4. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития
5. Типы личностного реагирования на дефект
6. Факторы риска возникновения дефекта
7. Классификации видов нарушения развития.

8. Понятие умственной отсталости и причины возникновения.. Клинические формы умственной отсталости.
9. Классификация умственной отсталости
10. Особенности образования умственно отсталых в России. Отношение к ним в обществе.
11. Представления о ЗПР и их классификации
12. Особенности психики детей с ЗПР
13. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
14. Нарушения анализаторных систем
15. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
16. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
17. Дети с нарушениями зрения
18. Особенности когнитивного и личностного развития детей с нарушениями зрения
19. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
20. Этиология и патогенез ДЦП.
21. Нарушения двигательных функций у детей с ДЦП
22. Нарушения психики при ДЦП
23. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
24. Понятие и симптомы РДА
25. Классификация РДА
26. Этиология и патогенез РДА.
27. Развитие когнитивных функций у детей с РДА.
28. Развитие личности у людей с РДА.

Тематика рефератов, НИРС:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Особенности памяти и внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
12. Особенности мышления у дошкольников с нарушениями речи.
13. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
14. Особенности личности у подростков с заиканием.
15. Особенности личности больных с афазией.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Особенности речевого развития с детей с РДА.
19. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
20. Особенности личности умственно отсталых детей.
21. Особенности личности у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности личности детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
24. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.
25. Общие и прикладные проблемы специальной психологии

26. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
27. Задержка психического развития: причины, классификация.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
29. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
30. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.
31. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
32. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
33. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
34. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
35. Личность ребенка с проблемами в развитии.
36. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
37. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
38. Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
39. Общая характеристика детей, родившихся в условиях семейного алкоголизма. Комплексная диагностика и коррекция нервно-психических нарушений у детей при семейном алкоголизме.
40. Школьная дезадаптация. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
41. Проблемы психологического консультирования родителей и их детей с отклонениями в развитии.
42. Становление и развитие системы специального образования в России.
43. Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями
44. Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей
45. Педагогика М.Монтессори как педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью.
46. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
47. Развитие моторной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

48. Проблема социализации лиц с патологией развития.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Специальная психология»
	Семестр 6
Экзаменационный билет №15	
1. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития	
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	
3. Классификация РДА	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 201__ года	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

б) дополнительная литература

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi9a>. Глава 18. Психология здоровья

2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. -

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi9a>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ

3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi9a>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Специальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия (круглый стол);
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;

- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		6 семестр
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	29
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	34
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	32
Всего за дисциплину		95

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Специальная психология» изучается в седьмом и восьмом семестре, на её освоение отводится 20 аудиторных часов и 52 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм» — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации

мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Тематика рефератов, НИРС:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Особенности памяти и внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
12. Особенности мышления у дошкольников с нарушениями речи.
13. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
14. Особенности личности у подростков с заиканием.
15. Особенности личности больных с афазией.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Особенности речевого развития с детей с РДА.
19. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.

20. Особенности личности умственно отсталых детей.
21. Особенности личности у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности личности детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
24. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.
25. Общие и прикладные проблемы специальной психологии
26. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
27. Задержка психического развития: причины, классификация.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
29. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
30. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.
31. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
32. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
33. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
34. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
35. Личность ребенка с проблемами в развитии.
36. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
37. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
38. Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
39. Общая характеристика детей, родившихся в условиях семейного алкоголизма. Комплексная диагностика и коррекция нервно-психических нарушений у детей при семейном алкоголизме.
40. Школьная дезадаптация. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
41. Проблемы психологического консультирования родителей и их детей с отклонениями в развитии.
42. Становление и развитие системы специального образования в России.

43. Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями
44. Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей
45. Педагогика М.Монтессори как педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью.
46. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
47. Развитие моторной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
48. Проблема социализации лиц с патологией развития.

10.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.6. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке

		<p>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	<p>Х</p>
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права.</p>	

		<p>маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт.</p>	<p>44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>		<p>Управление е Федеральн ой службы государственн ой регистраци и, када и картографи и по Санкт- Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Письменный стол – 14 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Оперативн ое управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистраци и права. Управление е Федеральн ой службы государственн ой регистраци и, када и картографи и по Санкт- Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А З №</p>	

					085282), бессрочно е	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	

Разработчики: Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.

И.Л. Гуреева

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Н.М. Горчакова

Рецензент: Заведующая кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики д.псих.наук СЗГМУ им. И.И.Мечникова Соловьева С.Л.

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	131	131
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	3

Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
Тема 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	2			6		9
Тема 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.		2		10		12
Тема 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	2			8		11
Тема 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.				6		9
Тема 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика.		2		9		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.						
Тема 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).				10		5
Тема 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.				12		8
Тема 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.				10		5
Тема 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.				12		5
Тема 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				8		5
Тема 11 Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.				12		5
Тема 12 Терроризм. Правила				8		8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
поведения человека при террористических атаках.						
Тема 13 Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях				8		12
Тема 14 Организация воинского учета и бронирования.				12		4
ИТОГО	4	6		131	Экз 3	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	<p>Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.</p> <p>Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты дисциплины. Научные основы и перспективы</p>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

		развития безопасности жизнедеятельности.	
2.	Тема 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности	<p>Оценка воздействия факторов среды обитания человека (естественных, климатических, антропогенных, физических, химических, биологических, психофизиологических и др.) на его здоровье, численность погибших, травмированных и заболевших при различных видах катастроф, на рост профессиональной заболеваемости, в том числе среди медицинского персонала, проблемы демографии, материальный и социальный ущерб и т.п.</p> <p>Безопасность быта и услуг: воды, продовольствия, лекарств, бытовой техники и средств бытовой химии.</p> <p>Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности. Связь дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и охраны здоровья населения».</p> <p>Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.</p> <p>Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической,</p>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

		<p>технологической, радиационной, химической, биологической, психологической и иной безопасности лечебных учреждений и их персонала. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования лечебных учреждений и защиту их персонала. Проблемы и пути их решения.</p> <p>Организация и порядок обеспечения медицинской безопасности лечебных учреждений, их персонала и пациентов при угрозе и факте возникновения ЧС, как в лечебном учреждении, так и за его пределами (создание и оснащение формирований службы медицины катастроф, подготовка персонала к действиям в ЧС).</p>	
3	<p>Тема 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.</p>	<p>Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Геополитическое положение России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>
4	<p>Тема 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.</p>	<p>Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий.</p> <p>Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание</p>	<p>Способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>

	<p>военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.</p> <p>Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие: история создания и первого применения, поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Нормативные правовые акты, регламентирующие изготовление, распространение и оборот оружия на территории РФ. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры</p>	
--	---	--

		санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения	
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p> <p>Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.</p> <p>Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.</p> <p>Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
6	Тема 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	<p>Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и</p>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

		<p>учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах массовых потерь населения.</p> <p>Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.</p> <p>Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.</p>	
7	<p>Тема 7</p> <p>Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.</p>	<p>Возможный характер будущей войны. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ). Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах. Краткая характеристика развития химического оружия. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>

		классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ. Краткая характеристика различных типов очагов.	
8	Тема 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	<p>Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения. Определение понятий радиация, ионизация, ионизирующее излучение. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действию радиации на биологические объекты. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения. Поглощенная доза. Единицы измерения. Эквивалентная доза. Единицы измерения. Эффективная доза. Единицы измерения. Мощность дозы. Единицы измерения. Ядерное оружие. История создания и применения. Классификация ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Карта ядерных держав. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни. Формы острой лучевой болезни. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов. Понятие о радиационной разведке. Организация</p>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

		<p>проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.</p>	
9	<p>Тема 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.</p>	<p>Биологическая безопасность определение понятия. Биологическое оружие определение, история создания и применения. Классификация БО по этиологическому признаку, по целям боевого применения, по тактике боевого применения, по скорости развития клинической картины, по опасности для окружающих, по возможности распространения при помощи зараженных переносчиков. Основные способы применения БО, их характеристика. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных болезней. Характеристика некоторых биологических поражающих агентов. Понятие о биотерроризме. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты). Понятие о геномном оружии.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>
10	<p>Тема 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p>	<p>Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>времени.</p>	<p>Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>(УК-8)</p>
11	<p>Тема 11 Организация</p>	<p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды</p>	<p>Способен создавать и поддерживать</p>

	проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
12	Тема 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Химический терроризм. Радиационный терроризм. Биологический терроризм. Космический терроризм Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
13	Тема 13 Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Определение понятия первой помощи. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ). Личные	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

		меры предосторожности при оказании первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	
14	Тема 14 Организация воинского учета и бронирования.	Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko. - М. : GEOTAR-Media, 2015. - 32 р. для студентов медицинских вузов, обучающихся на английском языке.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434505.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. [-academicNT](#)

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. [-academicNT](#)

Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II/. - 2008. - 44 с. [-academicNT](#)

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I/. - 52 с. [-academicNT](#)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная

1	Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	УК-8	Собеседование – 0,5
2	Тема (раздел) 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
3	Тема (раздел) 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
4	Тема (раздел) 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
5	Тема (раздел) 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК-8	Доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
6	Тема (раздел) 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	УК-8	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
7	Тема (раздел) 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.	УК-8	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
8	Тема (раздел) 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	УК-8	Доклады – 1,0 Тест - 0.5 Контрольная работа – 1,0
9	Тема (раздел) 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Контрольная работа – 1,0
10	Тема (раздел)10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	УК-8	Доклады – 1,0 Тест – 0.5 Контрольная работа – 1,0
11	Тема (раздел) 11	УК-8	Доклады – 1,0

	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.		Собеседование – 0,5
12	Тема (раздел) 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
13.	Тема (раздел) 13 Организация оказания первой помощи в ЧС.	УК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
14.	Тема (раздел) 14 Организация воинского учета и бронирования.	УК-8	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Экзамен	Выполнение тестирования, контрольных работ в тестовой форме, промежуточной аттестации в тестовой форме	Система стандартизированных заданий (тестов)	В течение цикла предусматривается проведение тестов и контрольных работ по изучаемым темам. Общий положительный результат от 18 до 30 баллов. Промежуточная аттестация в тестовой форме. Положительный результат от 25 до 40 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.

3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.
32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по предназначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.

34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

1. Текущий контроль:

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. **Федеральный закон №28 1998 г. называется:**
 - а) «О военном положении».
 - б) «Об обороне».
 - в) «О гражданской обороне».
2. **К федеральной службе гражданской обороны не относится:**
 - а) Медицинская служба.
 - б) Противопожарная служба.
 - в) Инженерная служба.
 - г) Служба охраны общественного порядка.
 - д) Служба защиты животных и растений.
 - е) Служба защиты культурных ценностей.
3. **Для трудоспособного населения городов, отнесенных к группе по ГО создаются:**
 - а) Убежища.
 - б) Противорадиационные укрытия.
 - в) Специализированные складские помещения.
 - г) Простейшие укрытия.
4. **Если численность населения составляет от 500 до 1 млн. человек, то такая территория относится к:**
 - а) Особой группе.
 - б) Первой группе.
 - в) Второй группе.
 - г) Третьей группе.
5. **Определение порядка создания убежищ и иных объектов гражданской обороны возложено на:**
 - а) Президента РФ.
 - б) Правительство РФ.
 - в) Федеральные органы исполнительной власти.
 - г) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. **К силам гражданской обороны РФ не относятся:**
 - а) Войска гражданской обороны.
 - б) Гражданские организации гражданской обороны.
 - в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.
7. **При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**
 - а) Повседневной деятельности.
 - б) Повышенной готовности.
 - в) Чрезвычайной ситуации.
8. **При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**
 - а) Повседневной деятельности.

- б) Повышенной готовности.
 - в) Чрезвычайной ситуации.
9. **Постановление Правительства РФ №1266 1999 г. называется:**
- а) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».
 - б) «О порядке отнесения территории к группам по ГО».
 - в) «О гражданских организациях ГО».
 - г) «О федеральных службах ГО».
10. **Для работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою производственную деятельность в военное время создаются:**
- а) Убежища.
 - б) Противорадиационные укрытия.
 - в) Специализированные складские помещения.
 - г) Простейшие укрытия.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. **Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**
- а) ноксосфера;
 - б) гомосфера;
 - в) биосфера;
 - г) техносфера;
 - д) ультрасфера.
2. **Состояние среды обитания называется опасным когда:**
- а) взаимодействие системы оптимальное;
 - б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
 - в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
 - г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.
3. **Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**
- а) техногенным ЧС;
 - б) природным ЧС;
 - в) экологическим ЧС;
 - г) социальным ЧС.
4. **Целью БЖД является?**
- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
 - г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
5. **Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:**
- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
 - в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

6. **Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**
- а) производственной сферой;
 - б) техносферой;
 - в) социальной сферой;
 - г) экобиологической сферой;
 - д) социально-технической сферой.
7. **Геологические опасные явления:**
- а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
 - б) лавина, сель, затор, сход ледника;
 - в) лавина, сход ледников, обвал;
 - г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.
8. **Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**
- а) жизнедеятельность;
 - б) деятельность;
 - в) безопасность;
 - г) опасность.
9. **Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**
- а) управленческими;
 - б) организационными;
 - в) техническими;
 - г) ориентирующими;
 - д) безопасными.
10. **Какие опасности относятся к техногенным?**
- а) наводнение;
 - б) производственные аварии в больших масштабах;
 - в) загрязнение воздуха;
 - г) природные катаклизмы.
11. **Геополитическое влияние России в мире определяется:**
- а) ходом её экономического развития;
 - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
 - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
12. **Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе: «Партнёрство ради мира»?**
- а) ООН
 - б) СНГ
 - в) НАТО
 - г) ШОС
13. **Важнейшим направлением деятельности государства является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
 - б) обеспечение военной безопасности;
 - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
14. **Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**

- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
 - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
 - в) социальному взрыву общества;
 - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 15. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
- а) объединение усилий всего международного сообщества;
 - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
 - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
- а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
 - б) устойчивое развитие экономики;
 - в) сохранение стабильности конституционного строя;
 - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**
- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
 - б) адекватность реагирования на угрозы;
 - в) достаточность сил, средств и ресурсов;
 - г) соответствие уровня готовности и подготовки;
 - д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.
- 18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?**
- а) стратегия национальной безопасности;
 - б) концепция информационной войны;
 - в) концепция внешней политики;
 - г) военная доктрина .
- 19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**
- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
 - б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
 - в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
 - г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
 - д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.
- 20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?**
- а) снижение роли СБ ООН;
 - б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
 - в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
 - г) перспективы и направленность развития ШОС;
 - д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль

ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?

- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
- б) адекватность реагирования на угрозы;
- в) достаточность сил, средств и ресурсов;
- г) соответствие уровня готовности и подготовки;
- д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

2. Какой документ стратегического планирования является основным?

- а) стратегия национальной безопасности;
- б) концепция информационной безопасности;
- в) концепция внешней политики;
- г) военная доктрина.

3. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?

- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
- б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
- в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
- г) совершенствование системы комплектования вооруженных сил на базе контрактно-призывного принципа;
- д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

4. В какой сфере человеческой деятельности в ходе информационной войны реализуется агрессивная потребительская идеология?

- а) в социальной сфере;
- б) в сфере духовной жизни;
- в) в экономической сфере;
- г) в военной сфере.

5. К какой группе следует отнести пораженного проникающей радиацией в дозе 500 Р с явлениями неукротимой рвоты?

- а) Представляющих опасность для окружающих.
- б) Нуждающихся в неотложной медицинской помощи на данном этапе.
- в) Пораженных, медицинская помощь которым может быть отсрочена.
- г) Легкопораженных.
- д) Агонирующих.

6. По какому сортировочному признаку определяют пораженных, подлежащих возвращению к месту жительства на амбулаторное лечение?

- а) Опасность пораженного для окружающих.
- б) Лечебный признак.
- в) Эвакуационный признак.

7. Первичная медицинская карточка заполняется на этапе оказания:

- а) Первой медицинской помощи.

- б) Доврачебной помощи.
- в) Первой врачебной помощи.
- г) Квалифицированной медицинской помощи.
- д) Специализированной медицинской помощи.

8. Какой вид медицинской эвакуации начинается в общем потоке с места оказания первой медицинской помощи и заканчивается на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи?

- а) Эвакуация по направлению.
- б) Эвакуация по назначению.
- в) Эвакуация в тыл страны.

9. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств называется:

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) ноксосферой;
- г) ноосферой.

10. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнения;
- б) производственные аварии;
- в) извержение вулканов;
- г) цунами.

11. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера.

12. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является:

- а) опасность;
- б) безопасность;
- в) человек;
- г) окружающая среда.

13. К силам гражданской обороны РФ не относятся:

- а) Войска гражданской обороны.
- б) Формирования гражданской обороны.
- в) Военские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.

14. При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:

- а) Повседневной деятельности.
- б) Повышенной готовности.
- в) Чрезвычайной ситуации.

15. При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:

- а) Повседневной деятельности.
- б) Повышенной готовности.
- в) Чрезвычайной ситуации.

16. Создание и организационно-методическое руководство медицинскими формированиями и учреждениями гражданской обороны возложено на:

- а) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
- б) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.
- в) Медицинскую службу Вооруженных сил РФ.
- г) Медицинские учреждения.

17. Какие медицинские формирования предназначены для работы в составе формирований гражданской обороны общего назначения?

- а) Санитарные посты.
- б) Санитарные дружины.
- в) Отряд первой медицинской помощи.

18. В отряде первой медицинской помощи не развертывается отделение:

- а) Приемно-сортировочное.
- б) Операционно-перевязочное.
- в) Госпитальное.
- г) Диагностическое.
- д) Частичной санитарной обработки.
- е) Лабораторное.

19. В состав объектовых медицинских формирований могут включаться лица:

- а) Имеющие медицинское образование.
- б) Медицинские сестры запаса ГО.
- в) Студенты медицинских институтов и учащиеся медицинских училищ.
- г) Работники учреждений не имеющие медицинского образования.

20. Особенностью в организации работы санитарных дружин в очаге ядерного поражения является:

- а) Работа на закрепленной за санитарной дружиной территории.
- б) Использование личным составом СД средств индивидуальной защиты.
- в) Розыск и оказание первой медицинской помощи пораженным сначала вне разрушений.
- г) Необходимость взаимодействия с другими спасательными формированиями.

21. При поражении ипритами применяют антидоты:

- а) афин;
- б) унитиол;
- в) нет антидота.

22. К отравляющим веществам общеядовитого действия относятся:

- а) иприт; б) фосген; в) синильная кислота; г) зарин; д) хлорацетофенон.

23. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?

- а) Ж.Л. Тенар 1846 год;
- б) К. Шееле 1782 год;
- в) Д. Деви 1812 год;
- г) В. Мейер 1886 год.

24. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия:

- а) пероральный;
- б) перкутанный;
- в) ингаляционный;
- г) все выше перечисленные.

25. Дата первого применения сернистого иприта в качестве отравляющего вещества на поле боя:

- а) 22 апреля 1915 года;
- б) 31 мая 1915 года;
- в) 12 июля 1917 года;
- г) 01 июля 1916 года.

26. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ кожно-нарывного действия?

- а) смертельного действия;
- б) несмертельного действия.

27. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ нервно-паралитического действия?

- а) стойкие;
- б) нестойкие.

28. На какие подгруппы подразделяются ОВТВ раздражающего действия?

- а) стерниты, лакриматоры, смешанного действия;

- б) стерниты, смешанного действия, удушающие;
 в) лакриматоры, стерниты, психотомиметики;
 г) смешанного действия, нервно-паралитического действия, лакриматоры.
- 29. От какой мощности ударной волны (в кг/см²) способны защитить убежища 1 класса?**
 а) 10; б) 3-5; в) 0,6-0,7; г) 20; д) 1.
- 30. При нахождении в каких коллективных средствах защиты необходимо использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?**
 а) убежища;
 б) укрытия.
- 31. Какие факторы сокращают время работы гопкалитового патрона?**
 а) высокая влажность, высокая концентрация СО;
 б) высокая температура, низкая влажность.
- 32. Кто и когда предложил способ сухой фильтрации воздуха с использованием активированного угля?**
 а) Н.А. Зелинский в 1915г.;
 б) Г.В. Хлопин в 1916г.;
 в) Н.А. Прокофьев в 1918г.;
 г) Г.В. Кумант в 1917г.
- 33. Какой фактор лимитирует нахождение людей в изолирующей одежде герметического типа?**
 а) перегревание; б) обезвоживание; в) гипокинезия; г) голодание.
- 34. В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, нейтрализующихся химическим поглотителем противогазовой коробки?**
 а) ФОВ, иприты, люизит;
 б) LSD, BZ, CS;
 в) фосген, синильная кислота, хлорциан;
 г) дифосген, люизит, V-газы.
- 35. Из каких отделений состоит пост санитарной обработки?**
 а) приемно-сортировочное, обмывочное, одевальное;
 б) раздевальное, дегазационное, одевальное;
 в) раздевальное, обмывочное, одевальное;
 г) дозиметрическое, обмывочное, эвакуационное.
- 36. С какой целью проводится санитарная обработка личного состава?**
 а) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ, РВ, БС;
 б) с целью профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, РВ, БС;
 в) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ и РВ.
- 37. Какие вещества наиболее подходят для дезактивации?**
 а) СФ-2У, СФ-3, ДТС-ГК, хлорная известь, раствор № 1;
 б) ДТС-ГК, хлорная известь, растворы № 1, № 2-ащ, № 2-бщ;
 в) ОП-7, ОП-10, СФ-2У, СФ-3, СН-50, ДЛ;
 г) ОП-7, ОП-10, ДТС-ГК, хлорная известь.
- 38. В каком варианте ответа все перечисленные вещества наиболее пригодны для дегазации ипритов?**
 а) аммиачно-щелочной раствор, дихлорамин Б, ДТС-ГК;
 б) хлорная известь, ДТС-ГК, дихлорамин Б;
 в) щелочной раствор, аммиачная вода, аммиачно-щелочной раствор;
 г) хлорная известь, щелочной раствор, дихлорамин Б.

39. В каком варианте ответов указан состав дегазирующего раствора № 1?

- а) 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;
- б) 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде;
- в) 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтаноле;
- г) 2 % раствор едкого натра, 5 % раствор моноэтаноламина, 20 % раствор аммиака в воде.

40. В каком варианте ответов перечислены дегазирующие растворы, относящиеся к группе щелочей?

- а) дегазирующие растворы № 2, № 2-бщ, № 2-аш;
- б) дегазирующий раствор № 1, суспензия ДТС-ГК;
- в) дегазирующие рецептуры РД, РД-А, РД-2;
- г) моющие растворы СФ-2, СФ-3, СН-50.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций *УК-8* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций *УК-8* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который заключается в выполнении тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Иностр. студенты:

First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko. - М. : GEOTAR-Media, 2015. - 32 р. для студентов медицинских вузов, обучающихся на английском языке.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434505.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -[academicNT](#)

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. - [academicNT](#)

Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II/. - 2008. - 44 с. - [academicNT](#)

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I/. - 52 с. - [academicNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка докладов и презентаций на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самоподготовки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную

дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)
«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.
Виды, способы и средства достижения».**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЖД

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД ЧЕЛОВЕКА

1. Назовите главный методологический принцип БЖД.
2. В чём заключается суть системного анализа?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Что такое здоровье?
2. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
3. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
4. Что такое гомосфера?
5. Что такое ноксосфера?
6. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
7. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
8. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
9. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

ОПАСНОСТЬ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ БЖД

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Каковы признаки опасности?
3. Назовите источники формирования опасности.
4. Что такое номенклатура опасности?
5. Что такое квантификация?
6. Что такое идентификация?
7. В чём суть таксономирования опасностей?
8. Дайте определение понятию «риск».
9. Какие бывают виды риска?
10. Назовите основные направления снижения опасности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Назовите основные принципы права в РФ.
3. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
4. Согласно какого закона Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
5. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЖД

1. Назовите глобальные проблемы БЖД.
2. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
3. Каковы перспективы развития БЖД?
4. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЖД В МЕД. ВУЗе

1. Назовите основные направления в изучении БЖД.
2. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
3. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения».

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.
2. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.
4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. 7. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
8. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
9. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
10. Безопасность медицинских услуг.
11. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
12. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе».

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.

7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
«Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной
борьбы».**

1. Факторы неопределенности, влияющие на развитие военно-политической обстановки в мире.
2. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.
3. Главная особенность военных конфликтов нового исторического периода.
4. Военно-политические особенности вооруженной борьбы на современном этапе.
5. Роль Вооруженных Сил в военных конфликтах.
6. Особенность вооруженной борьбы будущего.
7. Значение уровня морально-психологической устойчивости в современных вооруженных конфликтах.
8. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
9. Основные общие черты современной войны.
10. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
11. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
12. Локальная война.
13. Региональная война.
14. Крупномасштабная война.
15. Кем решается защита национальных интересов государства?
16. Главная задача военной организации.
17. Задачи Вооруженных Сил РФ.
18. Военная организация государства, структура.
19. Основные принципы строительства военной организации государства.
20. Главные приоритеты развития военной организации государства.
21. Основные направления развития военной организации государства.

22. Комплексная военная реформа. Суть и значение.
23. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
24. Основные задачи ВС РФ в военное время.
25. Основные виды огнестрельного оружия.
26. Классификация обычного оружия.
27. Поражающие факторы боеприпасов объемного взрыва.
28. Виды оружия, относящиеся к ОМП.
29. Классификация ядерного оружия.
30. Поражающие факторы ядерного оружия.
31. Прямые и косвенные эффекты ядерного взрыва.
32. Классификация химического оружия.
33. Основа поражающего действия биологического оружия.
34. Классификация оружия нелетального действия.
35. Комбинированное поражение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)
«Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».**

1. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений.
2. Структура социально-экономических и медико-санитарных последствий чс.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификации ЧС и их характеристика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
6. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
7. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
8. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
9. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
10. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
11. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)
«Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ)».**

1. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
4. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ.
5. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
7. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника.
8. Развертывание медицинских сил и средств ГО.
9. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.

10. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)
«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии».**

1. Понятие химической безопасности.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
5. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
6. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
8. Краткая характеристика развития химического оружия.
9. Принципы применения химического оружия.
10. Понятие о химических очагах.
11. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.
12. Характеристика зон химического заражения.
13. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека.
14. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)
«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии».**

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
2. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
3. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.
3. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.
4. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действия радиации на биологические объекты.
5. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.
6. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.
7. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения.

9. Поглощенная доза. Единицы излучения.
10. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
11. Эффективная доза. Единицы измерения.
12. Мощность дозы. Единицы измерения.
13. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.
14. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.
15. Формы острой лучевой болезни.
16. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов.
17. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки.
18. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки.
19. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля.
20. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)
«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность».**

1. Биологическая безопасность определение понятия.
2. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.
3. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.
4. Основные способы применения БО, их характеристика.
5. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.
6. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.
7. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).
9. Понятие о биотерроризме.
10. Понятие о геномном оружии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)
«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».**

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика.
5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.

6. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.
7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.
10. Режим работы в защитной одежде.
11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ.
14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу) «Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь».

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.
3. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
4. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
5. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
6. Организация специальной обработки в очагах поражения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу) «Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках».

1. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
2. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
3. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
4. Химический терроризм.
5. Радиационный терроризм.
6. Биологический терроризм.
7. Космический терроризм.
8. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.

10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по тринадцатой теме (разделу) «Организация оказания первой помощи в ЧС».

1. Определение понятия первой помощи.
2. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.
3. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.
4. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).
5. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.
5. Принципы оказания первой помощи.
6. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах.
7. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четырнадцатой теме (разделу) «Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования».

1. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития мобилизационной подготовки здравоохранения.
3. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
4. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.
5. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
6. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
7. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
8. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
9. Цели и задачи воинского учета.
10. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.
11. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Учебный класс № 2 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Кресло преподавателя - 1 шт. 3. Стол учебный - 19 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Доска переносная - 1 шт. 6. Телевизор – 1шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 (4 этаж)
Учебный класс № 3 Стол – 19 шт., Стул – 37 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 (4 этаж)
Учебный класс № 4 Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 (4

	этаж)
Учебный класс №5 Стол – 14 шт., Стул – 31 шт., Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 (4 этаж))

Разработчики:

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Рецензент:

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбПГМУ, к.м.н., доцент

Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность» – сформировать у студентов знания об особенностях научно-методической деятельности, сформировать навыки научного мышления.

Задачи курса:

- ознакомление с историей развития научного познания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования в области физической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ООП

«Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), дающая системное представление будущему выпускнику о методологии научного исследования, способах проведения и оформления результатов научно-методической деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Научно-методическая деятельность» составляет три зачетные единицы/108 часов. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.21.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

УК-1.1. Знает:

- особенности системного подхода в научном познании;
- понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;
- основные технологии поиска и сбора информации;
- информационно-поисковые системы и базы данных;
- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных о лицах с ограничениями жизнедеятельности, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;
- требования к оформлению библиографического описания (списка литературы).

ОПК-12.1. Знает:

- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу научного исследования, логику его построения;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- алгоритм построения педагогического эксперимента;
- способы обработки результатов научного исследования и анализ полученных данных;
- требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
- правила библиографического описания и библиографических ссылок.

Умеет:

УК-1.2. Умеет:

- работать с информацией, представленной в различной форме;
- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;
- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.

ОПК-12.2. Умеет:

- использовать научную терминологию;
- определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;
- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
- составлять и оформлять список литературы;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Имеет опыт:

УК-1.3. Имеет опыт:

- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернет;
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-12.3. Имеет опыт:

- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	7	7

Другие виды самостоятельной работы	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	1	1	10	10
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	3	7	78	82
3	Реферат	-	-	7	7
4	Зачет	-	-	-	1
5	Всего часов	4	8	95	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1, ОПК-12
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования. Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-	УК-1, ОПК-12

		методической деятельности. Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	1
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	—
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	1
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	—
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	—
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	—
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	2
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	1
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении	2

	научно-методической деятельности.	
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб. – СПб.: [б. и.], 2009. – 220 с. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. – № 936257 с дарств. надписью автора. – Библиогр.: с. 197-203.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8

3. Ким, С.В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Ким; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: Изд-во «Шатон», 2003. – 197 с. – ISBN 5-94988-022-6.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В.Г. Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

5. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с. – Гриф: Рек. Учебно-метод. объедин. по образ. в обл. физ. культ. и спорта. – Библиогр.: с. 285-287. – ISBN 5-9746-0005-3.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	УК-1, ОПК-12	Представление доклада на тему «Кросс-анализ научно-исследовательских проектов образовательных организаций Санкт-Петербурга» 2,0. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1, ОПК-12	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Определение методологических характеристик научного исследования (объекта, предмета, гипотезы и др.). Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1, ОПК-12	Опрос 0,3. Деловая игра. Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-12	Эвристическая беседа 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	УК-1, ОПК-12	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	УК-1, ОПК-12	Решение ситуационных задач 0,3. Проверочная работа (в форме УИРС) 0,3. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	УК-1, ОПК-12	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,3. Решение ситуационных задач 0,3. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
8	Тема 2.5. Литературно-	УК-1,	Выступление с презентацией 1,8

графическое оформление научного произведения.	ОПК-12	Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 академических часов. (≈90 минут за 1 учебный день)
Вид аттестации		Зачет, 1 академический час.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
9.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»
10.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо»

	<p>испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>		<p>3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.</p>
11.	<p>Всего баллов за промежуточную аттестацию</p>	<p>от 25 до 40</p>	<p>- отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
12.	<p>Итоговый рейтинг</p>	<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырёх балльной шкалы оценивания:</p>	<p>0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук. Роль науки в спорте высших достижений.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (логического) познания (понятие, суждение, умозаключение), их характеристика.
5. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
6. Вопросы науки в современной отечественной (зарубежной) художественной и научно-публицистической литературе (привести примеры).
7. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
8. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
9. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
10. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
11. Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности
12. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тематика прикладных научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выполняемых научными организациями и образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации.
13. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта.
14. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.
15. Содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения.
16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

17. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

18. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).

19. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях физической культуры и спорта.

20. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

21. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях здравоохранения.

22. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.

23. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования, его назначение, виды, преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

24. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

25. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

Практические задания к зачёту по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

1. Раскройте сущность технологии определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования (приведите примеры).

2. Раскройте сущность технологии определения методологических характеристик (научного аппарата) научного исследования (приведите примеры).

3. Раскройте содержание и охарактеризуйте структуру анкеты. Охарактеризуйте виды вопросов, используемые при анкетировании и требования к формулированию ответов анкеты.

4. Приведите примеры применения контрольных испытаний (тестирования) в процессе научного исследования. Раскройте назначение двигательных тестов и требования к тестам.

5. Приведите пример использования метода экспертной оценки в процессе научного исследования. Раскройте назначение и особенности его применения.

6. Составьте план проведения педагогического эксперимента, раскройте содержание его этапов, охарактеризуйте его принадлежность к одному из видов педагогического эксперимента.

7. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.

8. Раскройте сущность одного из методов теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы (диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ – на выбор студента).

9. Приведите пример использования одного из видов анализа научных текстов (концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ – на выбор студента).

10. Раскройте сущность методов количественного анализа (методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований).

11. Приведите пример программно-методического обеспечения и/или моделирования тренировочного процесса и/или соревновательной деятельности.

12. Приведите пример возможного использования систем компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish, Hawk-Eye.

13. Приведите пример использования компьютерных диагностических программ и/или тестирования.

14. Приведите пример использования информационных технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.

15. Продемонстрируйте возможности использования электронных таблиц в процессе оценки и обработки числовой информации.

16. Продемонстрируйте технологию подготовки мультимедийных презентаций.

17. Продемонстрируйте технологию создания комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

18. Приведите примеры использования функциональных типов речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.

19. Приведите примеры применения метода построения научного текста (индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод – на выбор студента).

20. Продемонстрируйте правила рубрикации текста, оформления ссылок в тексте, цитат.

21. Представление табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Продемонстрируйте правила построения и оформления таблиц, диаграмм и графиков.

22. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Продемонстрируйте правила представления текстового материала – сокращения, числительные, перечисления, даты, единицы измерения.

23. Продемонстрируйте примеры внедрения достижений спортивной науки в практику спортивной подготовки (на конкретном примере из практики соревновательной деятельности или спортивной тренировки).

24. Раскройте назначение и особенности применения интернет-технологий в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

25. Математико-статистический аппарат научного исследования. Раскройте сущность понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки (исследования), вероятность, достоверность.

Тестирование (примеры):

Вариант 3.

1. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- A. Контент-анализ, тестирование, наблюдение
- B. Наблюдение, эксперимент, интроспекция
- C. Наблюдение, эксперимент, классификация,
- D. Эксперимент, опрос, тестирование

2. Сообщение по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников:

- A. Доклад
- B. Реферат
- C. Тезисы
- D. Презентация

3. Вид познавательной деятельности человека, направленный на выработку и систематизацию объективных знаний о природе и социальной действительности:

- A. Познание
- B. Теория
- C. Наука
- D. Учение

4. Принципиально новое техническое решение, которое обеспечивает эффективное решение актуальной проблемы в области физической культуры и спорта:

- A. Изобретение
- B. Патент
- C. Открытие
- D. Рационализаторское предложение

5. Вид эксперимента, характеризующийся изменением действия факторов в экспериментальной и контрольной группах:

- A. Прямой
- B. Многофакторный
- C. Перекрестный
- D. Параллельный

6. Как называется коллегиальный орган, координирующий методическую работу в образовательном учреждении?

- A. Методическое объединение
- B. Педагогический совет
- C. Ученый совет
- D. Диссертационный совет

7. Как называется предположение о чем-либо, которое основывается на ряде известных научных фактов и носит вероятностный характер?

- A. Научная теория
- B. Научный факт
- C. Научная гипотеза
- D. Научная проблема

8. Используется, когда нужно определить, на сколько единиц один объект отличается от другого:

- A. Шкала наименований
- B. Шкала порядка
- C. Шкала отношений
- D. Шкала интервалов

9. Постоянно действующий выборный представительный орган вуза, научно-исследовательской организации или объединения учёных:

- A. Методический совет
- B. Цикловая комиссия
- C. Ученый совет

D. Методическое объединение

10. Коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе опытных педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива:

- A. Диссертационный совет
- B. Учёный совет
- C. Научно-методический совет
- D. Методический совет

11. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

- A. Методический совет
- B. Предметная (цикловая комиссия)
- C. Учёный совет
- D. Учебно-методическое объединение

12. Практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, новаторства:

- A. Передовой педагогический опыт
- B. Педагогическое мастерство
- C. Педагогическая компетентность
- D. Педагогическое совершенство

13. Цель научно-методической работы в школе:

- A. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности
- B. Подготовка к аттестации
- C. Подготовка к педагогическим конкурсам
- D. Подготовка к предметным олимпиадам

14. Сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними:

- A. Сравнение
- B. Измерение
- C. Ранжирование
- D. Тестирование

15. Совокупность знаний, умений и опыта педагога, которая определяет его готовность решать задачи профессиональной деятельности:

- A. Компетенция
- B. Педагогическое мастерство
- C. Педагогическая компетентность
- D. Квалификация

16. Метод истолкования педагогического опыта:

- A. Педагогическое мастерство
- B. Педагогическая герменевтика
- C. Педагогическая компетентность
- D. Педагогический такт

17. Учение о принципах построения, подходах и способах исследовательской деятельности:

- A. Методика научного познания

- В. Метод научного познания
- С. Методология научного познания
- Д. Метафизика научного познания

18. Авторское произведение (публикация), описывающее результаты научного исследования:

- А. Диссертация
- В. Научная статья
- С. Тезисы
- Д. Монография

19. Сравнительный анализ научного текста – это:

- А. Изучение каких-либо идей, научных школ в их историческом развитии
- В. Рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения
- С. Выявление скрытых, неявных смыслов авторского текста
- Д. Сопоставление и выявление сходств и различий между двумя и более объектами

исследования

20. Стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия (задания):

- А. Спортивно-педагогический тест
- В. Контрольный тест
- С. Двигательный тест
- Д. Контрольное упражнение

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

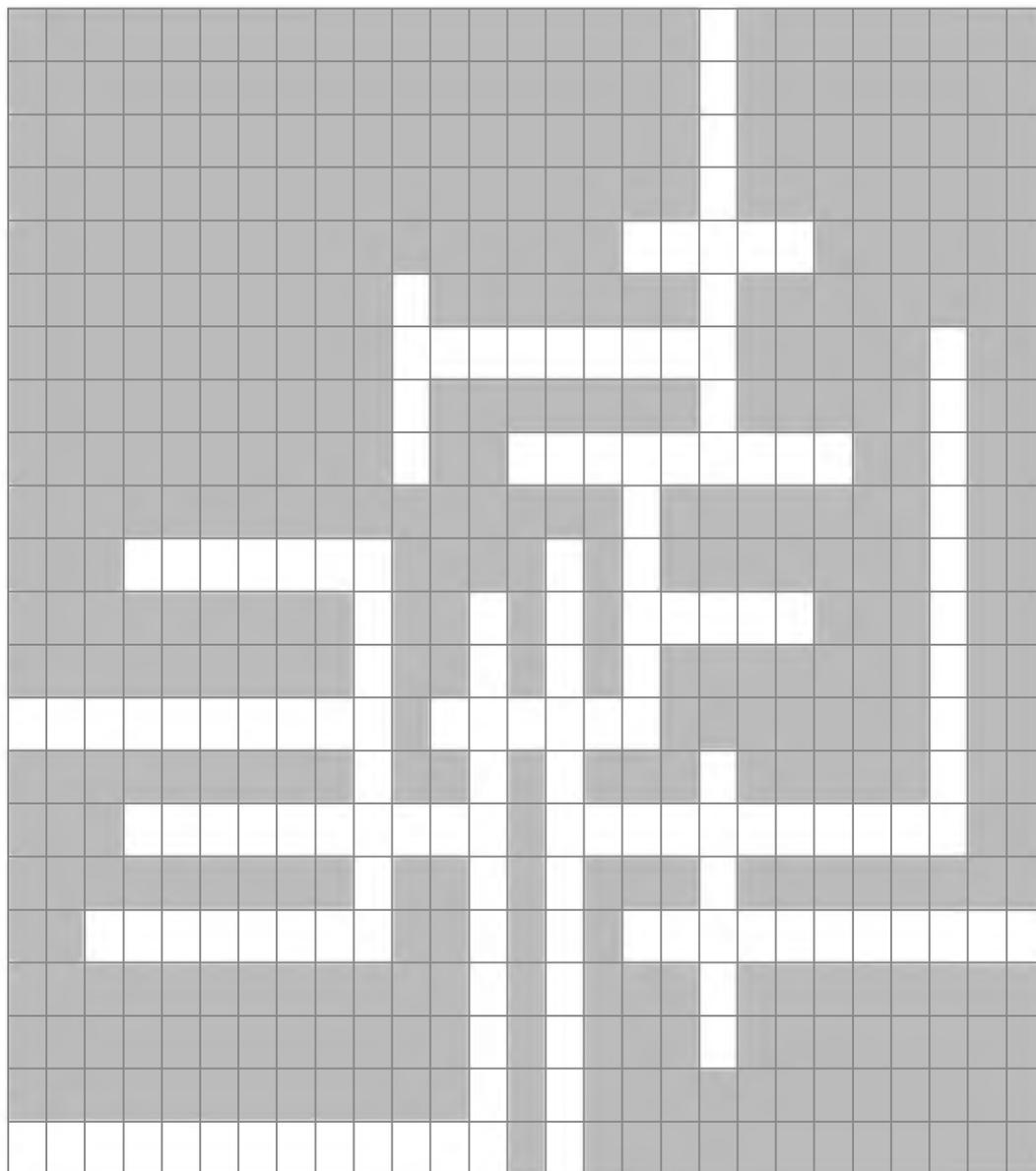
Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Вопросы

По горизонтали: 1. Метод активного обучения, направленный на формирование знаний, умений, навыков. 2. Совокупность личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса. 4. Вид учебных занятий с целью формирования практических навыков. 5. Целенаправленное чувственное восприятие какого-либо педагогического явления. 8. Противоречивая ситуация. 9. Метод сбора первичной информации. 10. Логический прием, предусматривающий обобщение, переход от частного к общему. 11. Словарь узкоспециализированных терминов. 15. Метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных элементов явления. 16. Краткое содержание какой-либо работы, доклада. 17. Квалификационная работа на присуждение ученой или академической степени. 20. Способ подтверждения теоретических положений путем их сопоставления с эталоном.

По вертикали: 3. Совокупность компетенций, приобретаемых педагогом в процессе профессиональной деятельности. 6. Документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебной дисциплине. 7. Предположение об эффективности тех или иных средств и методов педагогического воздействия. 12. Форма организации научной деятельности. 13. Процесс научной деятельности, направленный на получение новых, общественно значимых знаний. 14. Соединение разнородных свойств различных предметов в единое целое (систему). 18. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, развития, воспитания позволяющих моделировать совместную деятельность педагога и учащихся. 19.

Совокупность взглядов, идей, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений.



Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Научно-методическая деятельность»
	4 курс, летняя сессия
Билет №1	
1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук. Роль науки в спорте высших достижений.	
2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта.	
3. Приведите примеры применения метода построения научного текста (индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод – на выбор студента).	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А. Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб. – СПб: [б. и.], 2009. – 220 с. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. – № 936257 с дарств. надписью автора. – Библиогр.: с. 197-203.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8
4. Ким, С.В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Ким; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: Изд-во «Шатон», 2003. – 197 с. – ISBN 5-94988-022-6.

5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В.Г. Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

6. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с. – Гриф: Рек. Учебно-метод. объедин. по образ. в обл. физ. культ. и спорта. – Библиогр.: с. 285-287. – ISBN 5-9746-0005-3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

7. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
8. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
9. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

25. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
26. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
27. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
28. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
29. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
30. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
31. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
32. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
33. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
34. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
35. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
36. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным

ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

3. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

4. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

8. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

9. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов, кейс-метод;

- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.

Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.

- 1) Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.
- 2) Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
- 3) Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.
- 4) Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.

- 1) Сущность научно-методической компетентности.
- 2) Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- 3) Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности.

Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

1) Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях:

- a) общего образования;
- b) физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);
- c) социального обслуживания (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);
- d) здравоохранения (больничные учреждения, диспансеры – врачебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

2) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, кафедральное заседание, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практическая конференция.

3) Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческая лаборатория, практикум, тренинг, проблемный семинар, временная творческая группа, педагогический клуб, педагогическая мастерская, опытно-экспериментальная работа).

4) Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытый урок).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.

Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

1) Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.

2) Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).

3) Разработка плана научно-исследовательской работы.

4) Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.

5) Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.

- 6) Проведение исследования (сбор научных материалов).
- 7) Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.
- 8) Литературно-графическое оформление научного произведения.

Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

- 1) Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.
- 2) Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
- 3) Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.
- 4) Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.
- 5) Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.
- 6) Теоретические методы научного исследования. Методы получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
- 7) Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.

Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.

- 1) Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
- 2) Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

- 1) Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.
- 2) Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.
- 3) Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская

шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

4) Информационные технологии в образовательном процессе Электронный учебник. Электронная конференция.

5) Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.

6) Создание и обработка текстовых документов.

7) Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.

Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.

1) Работа над рукописью научного произведения. Композиция и стиль научного произведения.

2) Научный стиль, его специфические особенности. Функциональные типы речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.

3) Методы построения научного текста: индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод.

4) Использование материалов других авторов.

5) Редактирование научного произведения.

6) Технические требования к оформлению научного произведения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

2. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

3. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

4. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).

5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

6. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы, обоснования актуальности и методологических характеристик научного исследования.

7. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

8. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

9. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

10. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

11. Контрольные испытания (тестирование) как метод научного исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

12. Метод экспертной оценки как метод научного исследования (назначение и особенности применения).

13. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды педагогических экспериментов.

14. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

15. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

16. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

17. Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

18. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по
--	---

оборудования	технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н,

Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	№ 219
--	-------

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.22 Физическая культура и спорт

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Физическая культура и спорт» в является формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных

координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.

- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.22, изучается на втором и третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	2 курс	3 курс
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	26	10	16
Аудиторные занятия, в том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	26	10	16
Семинары	-		
Самостоятельная работа	44	25	19
Вид итогового контроля (зачет)	2	1	1
Общая трудоемкость:			
часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Контроль		
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	4		8	12
Тема (раздел) 2 Плавание	-	2		12	14
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика		4		5	9
Зачет			1		1
<i>Всего 2 курс</i>		10	1	25	36
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	4		4	8
Тема (раздел) 2 Плавание	-	4		4	8
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика		2		5	7
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		4		4	8
Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка		2		2	4
Зачет					1
<i>Всего 3 курс</i>		16	1	19	36

5.1.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о	Способен поддерживать

		<p>рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в отдельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>

	<p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p>	
--	--	--

		<p>9. Плавание на боку Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200-600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>	
3/	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p> <p>5. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>6. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>7. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p> <p>8. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>9. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с</p>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

		<p>использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>10. ОРУ для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией.</p> <p>Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p>	
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче. 2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам. 3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки. 4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку. <p>Баскетбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча. 2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении. 3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения. 4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного 	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>

		разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khi ga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.- 389 с.-(Учебное пособие для вузов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	УК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	Тема (раздел) 2 Плавание	УК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	Тема (раздел) 3	УК-7	Тесты на практических

	Основная гимнастика		занятиях – 0,30
4.	Тема (раздел) 4 Спортивные игры	УК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
5.	Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30

21.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>ориентированной части экзамена</i></p> <p><i>Техника – 1 балл</i></p> <p><i>Качественная оценка – 1 балл</i></p> <p><i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i></p> <p><i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i></p>

21.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Физическая культура»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

79) Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.

80) Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.

81) Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	Посещаемость учебных занятий I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	до 40 б за семестр

II	Теоретические знания	до 5 б за семестр * до 20 б ЛФК
III	Физическая подготовленность по утвержденным нормативам	до 40 б за семестр
IV	Спортивно-техническая подготовка по планам отделений	
V	Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу	до 5 б за семестр
VI	Другие виды деятельности Участие в соревнованиях и судейство	до 10 б за семестр
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	61-73 балла
	На оценку хорошо	74-84 балла
	На оценку отлично	85-100 баллов

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Бег 100 м (сек)			
	мужчины	13,2	14,0	14,6
	женщины	15,7	17,0	18,9
2.	Бег (мин, сек)			
	3000 м мужчины	12'00"	13'30"	14'30"
	2000 м женщины	10'15"	11'15"	12'15"
3.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	250	230	210
	женщины	190	170	150
4.	Подтягивание (раз)			
	<i>на перекладине</i> мужчины	15	9	5
	<i>в висячем положении на перекладине высотой 90 см</i> женщины	20	16	12
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)			
	<i>на брусьях</i> мужчины	15	9	5
	<i>лежа</i> женщины	13	8	2
6.	Приседания на одной ноге (раз)			
	мужчины	18	12	8
	женщины	12	8	4
7.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	40"	48"	б/у врем.
	женщины	54"	1'14"	б/у врем.

8.	Тест на гибкость из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	10	5	2
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	20

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	0'50"	1'10"	1'30"
	женщины	1'05"	1'30"	1'45"
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	240	215	190
	женщины	180	160	140
3.	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	16	12	8
	с опорой о гимн. Стену женщины	12	8	4
4.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) мужчины	35	25	15
	от гимн. скамейки женщины	20	12	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	Бег (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30"	4'30"	5'45"
	500 м женщины	2'10"	2'40"	3'30"
8.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	8	4	2
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	15
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	8	4

	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 12 мин. (м)	300	250	200
	или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0
	женщины	2,0	1,0	0,5
8.	Дартс (простой набор очков)	500	450	300
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	7	3
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	Волейбол				
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	15	9	5	
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	8	5	1	
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	20	14	8	
	II курс – подача (из 10-ти)	10	5	2	
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)				
		мужчины	10	6	4
	женщины	8	5	3	
2.	Плавание				
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6	
	II курс – тест Купера (м)				
		мужчины	650	550	300
		женщины	550	450	200
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6	
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)				
	мужчины	800	600	400	
	женщины	700	500	300	
3.	Баскетбол				
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	оценка техники выполнения			
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)				
		мужчины	9	7	4
		женщины	8	6	3
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)				
		мужчины	9	5	2
		женщины	7	4	1
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)				
		мужчины	20/2	24/1	28/1
		женщины	25/2	29/1	б.вр./1
III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)					
	мужчины	16/2	24/2	28/1	
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1	
4.	Тройной прыжок с места (см)				
		мужчины	750	650	550
		женщины	650	550	450

5.	Бег 60 м (сек)				
		мужчины	8,0	8,8	9,5
		женщины	9,2	10,0	11,0
6.	Бег (мин, сек)				
	1000 м	мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м	женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)				
	5000 м	мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м	женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	I курс	оценка техники выполнения			
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом				
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- Приз «Первокурсника»	5	-	-	
	- 50 м баттерфляй	оценка техники выполнения			
	- 100 м брасс	оценка техники выполнения			
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)				
		мужчины	400	300	250
		женщины	300	250	200
	- Первенство Университета	5	-	-	
2.	II курс	оценка техники выполнения			
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом				
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	оценка техники выполнения			
	- 800 м/1500 м кроль на груди	5	-	-	
	- 200 м комплексное плавание	оценка техники выполнения			
	- прикладное плавание (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения			
	- тест Купера 12 мин. (м)				
		мужчины	700	600	450
		женщины	600	500	350
	- Первенство Университета	5	-	-	

3.	III курс осенний семестр			
	- 800 м в/ст скоростные повороты мужчины	оценка техники выполнения		
	- 400 м в/ст скоростные повороты женщины	оценка техники выполнения		
	- 200 м основным способом	оценка техники выполнения		
	- 100 м в/ст (мин, сек) мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
	женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр - тест Купера 10 мин.			
	- проныривание (м)	25	20	15
	- плавание в одежде (150 м)	оценка техники выполнения		
	-участие в соревнованиях			

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Аэробика выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	Прыжки со скакалкой I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	Статическое удержание позы «угол» (сек) I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	Сгибание-разгибание рук (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15
5.	Плавание I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	оценка техники выполнения		
6.	Аэробика выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	Подъем ног из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	Статическое удержание позы «ласточка» (сек) I,II курсы III курс	15 25	10 15	5 10

9.	<i>Составление аэробической связки</i> на 64 счета (8-мь восьмерок) I, II курсы То же, на степах	III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
----	--	----------	------------	--------------	------------------

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	оценка техники выполнения		
	мужчины	600	400	200
	женщины	500	300	150
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	1'45"	1'55"	б.вр.
	женщины	2'20"	2'45"	б.вр.
2.	Баскетбол I, II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	25"	30"	40"
	женщины	30"	40"	50"
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	35	30	25
	женщины	30	25	20
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	30"	35"	40"
	женщины	35"	40"	45"
	- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
3.	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр.
	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек) - жонглирование в стену (сек) - прием – подача	2'30" 40"	1'30" 20"	30" 10"
II курс - игра одиночная	оценка техники выполнения			

	III курс - игра парная	оценка техники выполнения		
4.	Бадминтон			
	I курс	2'00''	1'00''	30''
	- жонглирование (мин, сек)			
	- короткая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
III курс	оценка преподавателя			
- одиночная игра - судейство				

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	6	4	2
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''	
- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения			
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60''	50''	40''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40''	30''	20''
- игра одиночная	оценка техники выполнения			
III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''	

- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения
---	----------------------------------

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<i>Выполнение тренировочных программ</i> (в том числе самостоятельная работа)	90-100%	50
		80-89%	40
		до 80%	30
2.	<i>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</i>	↑очки очки участие	40-45 35-39 до 34
3.	<i>Выполнение квалификационных нормативов</i>	≤ I разряд	5
		II разряд	4
		III разряд	3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное отделение

№ п/п	Вид	баллы			
		5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	собеседование			
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)</i>				
		мужчины	20	27	б/у врем.
		женщины	15	20	б/у врем.

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

1. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**

2. **Приз Первокурсника по:**

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

3. **Первенство Университета по:**

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете

- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону
- **Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.

- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенций УК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по дисциплине «Физическая культура и спорт»

8.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (бакалавриат) по дисциплине «Физическая культура».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khi ga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 389 с. - (Учебное пособие для вузов).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный

- учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
 3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
 4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10, Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°C и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше), брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.

Показаны физические упражнения. Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе),

терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

2. Гипертоническая болезнь.

Показаны. Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

3. Синдром вегетативной дисфункции.

Показаны. Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

• При **гипотензивной форме** синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

• При **гипертензивной форме СВД** включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

• При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах** СВД упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

Противопоказания. Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

4. Заболевания дыхательной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в

расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

Противопоказания. Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

5. Заболевания эндокринной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

6. Заболевания нервной системы.

Показаны. При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

7. Заболевания органов зрения (миопия).

Показаны. Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

Противопоказания. Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

8. Заболевания пищеварительной системы.

Показаны. При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

• **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязателен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с

большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни** желудка **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите** **рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

Противопоказания. При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

9. Заболевания мочеполовой системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

Противопоказания. Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

Показаны. Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корректирующие симметричные гимнастические упражнения. Корректирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения,

релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корректирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

Противопоказания. Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

Показаны. При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключением, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сырому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

Противопоказания. Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

12. Остаточные явления черепно-мозговых травм

Показаны. При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

Противопоказания. Бег и прыжки. Поднятие тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе** **показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

Противопоказания. Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

Методические рекомендации по организации контрольного модуля

Для оценки усвоения теоретического материала для студентов, освобожденных от практических занятий, применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической готовности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людам с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;

- -развитие двигательных способностей;
- -формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- -развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы;
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;

—афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохранные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

Противопоказаны следующие упражнения:

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений

<http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	

Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	ул. Льва Толстого д. 6/8 лит Ч учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт.	

	Коврики гимнастические – 26 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1 шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звеньящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель

Серов С.В., к.п.н., доцент

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ

Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.23 Физическая реабилитация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» - создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыками методиста по физической реабилитации

Задачи дисциплины:

1. Изучить организацию процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях

2. Изучить основы методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях.
3. Изучить использование средств реабилитации при различных заболеваниях организма.
4. Раскрыть теоретические, педагогические, медико-биологические и другие аспекты физической реабилитации;
5. Ознакомить с механизмами воздействия физических упражнений на организм занимающихся;
6. Сформировать у студента самостоятельность и творчество при использовании различных физкультурно-оздоровительных методик и технологий, обеспечить усвоение ими опыта методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.
7. Содействовать приобретению практического опыта проведения занятий по физической реабилитации, освоению навыков регулирования физической нагрузки, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области физической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая реабилитация» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация (заочная форма обучения)» составляет тринадцать зачетных единиц/468 часов. Преподается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.23.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8, ОПК-10; ПКО-1; ПК-1

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации детей и подростков;
- особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста;

ОПК-10.1. Знает:

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;
- виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

ПКО - 1.1 Знает:

- теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии;
- правила использования спортивного оборудования и инвентаря;
- приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

ПК - 1.1. Знает:

- средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

Умеет:

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

ОПК-10.2. Умеет:

- подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ПКО - 1.2 Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;
- подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;
- давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний;
- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.

ПК - 1.2 Умеет:

- проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;

Имеет опыт:

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ПКО - 1.3 Имеет опыт:

- проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;
- использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям

ПК - 1.3 Имеет опыт:

- применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3к. зимняя сессия	3к летняя сессия	4к зимняя сессия	4 к летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	64	10	28	12	14
В том числе:					
Лекции (Л)	18	4	8	4	2
Практические занятия (ПЗ)	46	6	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	398	100	148	45	105
В том числе:					
Реферат (написание и защита)	30	10	10	10	-
Курсовая работа	50	-	-	-	50
Другие виды самостоятельной работы	318	90	138	35	55
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	зачет 1	зачет 1	зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость часы	468	111	177	58	122
зачетные единицы	13	3	5	1,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины ФГОС3++

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
•	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2	2	40	44
•	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2	4	50	56
•	Раздел 3. Методы и средства физической реабилитации в частной патологии	8	20	138	166
•	Раздел. 4 Физическая реабилитация в педиатрии	4	8	35	47
•	Раздел 5. Физическая реабилитация в гериатрии	2	12	55	69
•	Реферат	-	-	30	30
•	Зачет	-	-	-	3

•	Курсовая работа	-	-	50	50
•	Экзамен	-	-	-	3
•	Всего часов	18	46	398	468

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
18.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире. Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ). Тема 1.3. Основные понятия ФР. Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	ОПК-8, ОПК-10;
19.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие. Тема 1.4. Методы и средства контроля, применяемые в ФР.	ОПК-8, ОПК-10;
20.	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии	ОПК – 8. ПКО – 1. ПК – 1.
21.	Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	ОПК – 8. ПКО – 1. ПК – 1.

22.	Раздел 5. Физическая реабилитация в гериатрии	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии. Тема 5.4. Техники ручного обращения и правильного перемещения лиц пожилого возраста.	ОПК – 8. ПКО – 1.
-----	---	--	----------------------

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)			
		3 курс зимняя сессия	3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия	4 курс летняя сессия
	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2			
	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии		2		
	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		2		
	Раздел 3. Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		2		
	Раздел 3. Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		2		
	Раздел 4 Физическая реабилитация в педиатрии			2	
	Раздел 4. Тема 4.1. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни			2	
	Раздел 5. Физическая реабилитация в гериатрии				2
	Итого	4	8	4	2
	Всего	18			

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)			
		3 курс зимняя сессия	3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия	4 курс летняя сессия
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
2.	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой	4			

	системы.				
3.	Раздел 3. 3.1. ФР при заболеваниях дыхательной системы.		4		
4.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях ЦНС.		4		
5.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях периферической нервной системы.		4		
6.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.		4		
7.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии.		4		
8.	Раздел. 4. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.			4	
9.	Раздел. 4. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			4	
10.	Раздел 5. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека.				2
11.	Раздел 5. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.				8
12.	Раздел 5. Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				2
	Итого	6	20	8	12
	Всего	46			

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
- 2) Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)

- 3) **Физическая реабилитация:** учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 303, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по специальностям: 022500 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"; 0323 - "Адаптивная физическая культура" / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. - Москва : Бином, 2010. - 414, [32] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Гриф Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-9518-0343-6
- 2) Физическая реабилитация: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / под общ. ред. С. Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 602, [1] с., [8] л. ил. : ил. - (Высшее образование). - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 582-584. - ISBN 5-222-12751-3
- 3) Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие. М:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-567с.
- 4) Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии : учебно - методическое пособие /под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016 – Akademik NT

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Основы физической реабилитации. Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1 ПК – 1	Контрольная работа 0,2 Защита доклада (реферата) 0,8 Всего за раздел 1 acad.ч.
2	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка

			или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за тему 1,8
3	Раздел 3. 3.1. ФР при заболеваниях дыхательной системы.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за тему 1,8
4	Тема 3.2. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях ЦНС.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за тему 1,8
5	Тема 3.2. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях периферической нервной системы.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за тему 2,3
	Тема 3.3. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка 1,0 Всего за тему 2,3
	Тема 3.3. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 0,5 Оценка выполнения практического навыка 1,0

			Решение ситуационных задач 1,0 Всего за тему 2,8
	Раздел. 4. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос по теме 0,5 Контроль освоения практического навыка 1,0 Всего за тему 1,5
	Раздел. 4. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Тестовый контроль 0,3 Решение ситуационных задач 1,0 Контроль освоения практического навыка 1,0 Всего за тему 2,3
	Раздел 5. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос 0,3 Оценка выполнения практического навыка 1,0 Всего за тему 1,3 acad.ч.
	Раздел 5. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в гериатрии.	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Тестовый контроль 0,3 Решение ситуационных задач часов 1,5 Всего 1,8
	Раздел 5. Тема 5.4. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов	ОПК-8 ОПК-10 ПКО – 1	Опрос 0,3 Оценка выполнения практического навыка 1,0 Всего за тему 1,3
Вид аттестации			Зачет 1ч., экзамен 3 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий,	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса

	<p>определяющих уровень теоретических знаний</p>		<p>5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью,</p>

			<p>оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
	<p>1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
	<p>2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части</i></p>

		<p><i>экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>
--	--	--

		<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	<p>Всего баллов за промежуточную аттестацию</p>	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
	<p>Итоговый рейтинг</p>	<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену:

К разделам 1, 2,3.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации и средства физической реабилитации.
4. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии, средства кинезотерапии, механизмы и принципы кинезотерапии.
5. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
6. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
7. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
8. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
9. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегето-сосудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.
11. Методика физической реабилитации при врожденных и приобретенных пороках сердца.
12. Методика физической реабилитации при артериальной недостаточности и варикозном расширении вен нижних конечностей.
13. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме.
14. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Толкачева, Бутейко, Стрельцовой.
15. Методика физической реабилитации при ожирении, подагре и сахарном диабете.
16. Физическая реабилитация при нефритах, нефроптозе и почечно-каменной болезни.
17. Физическая реабилитация при инсульте
18. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период.
19. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.

К разделу 4

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
4. Физическая реабилитация детей 1 года жизни.
5. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
6. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания

7. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей, переломы позвоночного столба
8. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости, в сагиттальной плоскости, плоскостопие
9. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
10. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
11. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
12. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы.
13. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно - сосудистой системы.
14. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ.
15. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы.

К разделу 5.

1. Влияние возрастных изменений на физическую активность лиц пожилого возраста.
2. Оценка физического состояния лиц пожилого и старческого возраста.
3. Стандартизированное тестирование, применяемое в гериатрии для интегративного контроля эффективности проводимой физической реабилитации.
4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на риск падения.
5. Оценка риска падения стандартизированными инструментами (Тест поворота на 180°, Тест «Встань и иди», Шкала Морзе, Тест баланса Берга).
6. Обучение вставанию с пола.
7. Подбор и дозировка интенсивности физических нагрузок для лиц пожилого и старческого возраста.
8. Упражнения для развития равновесия при высоком риске падения.
9. Стандартизированные мероприятия по предупреждению падений лиц пожилого и старческого возраста на стационарном этапе лечения.
10. Мероприятия по предупреждению последствий падений лиц пожилого и старческого возраста в местах их постоянного проживания.
11. Особенности построения программ физической реабилитации пожилых.
12. Методика Кегеля при стрессовом недержании.
13. Особенности двигательной функции при болезни Паркинсона и сосудистом паркинсонизме.
14. Физическая реабилитация при паркинсонизме.
15. Технические средства реабилитации, часто применяемые в гериатрии.
16. Программа защиты суставов.
17. Поддерживающая физическая реабилитация лиц пожилого и старческого возраста с артропатиями нижних конечностей.
18. Особенности реабилитации после эндопротезирования тазобедренного сустава у пожилых.

Практические навыки (пример):

1. Пересаживание человека с гемипарезом через паретичную сторону с фиксацией колена.

Тестирование (пример):

Физическая реабилитация в остром периоде пневмонии направлена на:

- а) восстановление частоты сердечных сокращений
- б) повышение ЖЕЛ
- в) улучшение дренажной функции
- г) повышение работоспособности

В программе физической реабилитации при болезни/синдроме Паркинсона акцент должен быть сделан на упражнения:

- а) изометрические
- б) изотонические с субмаксимальной амплитудой движения
- в) динамические в пределах привычной амплитуды движения
- г) изокинетические

Ситуационные задачи (пример):

1. Больной Д., 25 лет, диагноз – компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка. Находится в стационаре 5-й день. Травму получил 6 дней назад при падении на спину. Пострадавший уложен на функциональную кровать с приподнятым головным концом; проводят вытяжение по оси позвоночника массой собственного тела. На рентгенограмме – компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка (1 степень компрессии).

Задание:

- 1. В какой период необходимо начать физическую реабилитацию больного? Обоснуйте.
- 2. Сформулируйте задачи физической реабилитации
- 3. Назовите виды физических упражнений, рекомендованные в данном периоде.

2. Посетительница амбулаторного центра социально-медицинской реабилитации пожилых людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата жалуется на периодические боли в правом коленном суставе, усиливающиеся при длительной ходьбе и при спуске по лестнице (проживает на 3-м этаже в доме без лифта). При осмотре: избыточного телосложения; правое колено немного деформировано, объем коленного сустава на 2 см больше сустава левой ноги.

Задание:

- 1. Дайте советы по разгрузке коленного сустава.
- 2. Сформулируйте краткосрочную реабилитационную цель и назовите основные задачи физической реабилитации.
- 3. Перечислите упражнения для самостоятельных занятий.
- 4. Как будет оцениваться эффективность курса физической реабилитации.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Физическая реабилитация» 4 курс летняя сессия

Экзаменационный билет №15
1. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

2. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)

3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 303, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)

б) дополнительная литература:

1. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по специальностям: 022500 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"; 0323 - "Адаптивная физическая культура" / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. - Москва : Бином, 2010. - 414, [32] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Гриф Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-9518-0343-6

2. Физическая реабилитация: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / под общ. ред. С. Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 602, [1] с., [8] л. ил. : ил. - (Высшее образование). - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 582-584. - ISBN 5-222-12751-3

3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006. -567с.

4. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии : учебно - методическое пособие /под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016 – Akademik NT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

10. Консультант студента. Электронная библиотека студентов

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

11. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialvi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
12. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры»; <http://rehabmed.pro/index.php/journal/article/view/504>
- 2) Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/chem_biol/OpTIP/texts.html
- 3) Журнал «Ученые записки Санкт – Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова» <https://www.sci-notes.ru>

Алла Аскольдовна! Какие еще журналы написать?

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что

предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, защита реферата, курсовой работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Контрольная работа Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая реабилитация»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Курс (часов)			
		3 курс зимняя сессия	3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия	4 курс летняя сессия
1.	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире.	6			
2.	Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ).	8			
3.	Тема 1.3. Основные понятия ФР.	16			
4.	Тема 1.4. Методы и средства контроля,	12			

	применяемые в ФР.				
5.	Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	8			
6.	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие.	40			
7.	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		35		
8.	Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях		15		
9.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		30		
10.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		38		
11.	Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе		10		
12.	Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии		10		
13.	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии.			5	
14.	Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни.			6	
15.	Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей.			4	
16.	Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.			10	
17.	Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			10	
18.	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста.				10
19.	Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека.				19
20.	Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в гериатрии.				20
21.	Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				6
22.	Реферат	10	10	10	-
23.	Курсовая работа	-	-	-	50
24.	За семестр	100	148	45	105
	Всего по дисциплине		398		

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания

обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы физической реабилитации

- 1) Раскройте понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты.
- 2) Раскройте понятие «Физическая реабилитация (ФР)».
- 3) Перечислите основные аспекты реабилитации и кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 4) Перечислите основные принципы ФР.
- 5) Перечислите основные задачи ФР.
- 6) Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Международный термин «физический терапевт». Международная классификация функционирования (МКФ).
- 7) Что Вы понимаете под термином «профессиональная реабилитация»?
- 8) Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Что Вы понимаете под термином «техническая реабилитация»?
- 9) Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
- 10) Основы медицинской реабилитации; методы (принципы) и средства реабилитации и профилактики.
- 11) Особенности реализации ФР в различных ЛПУ.
- 12) Перечислите основные задачи ФР.
- 13) Профилактика заболеваний физическими методами.

Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации

- 1) Расскажите о роли физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации. Какие этапы медицинской реабилитации предусмотрены в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан» и «Порядком организации медицинской реабилитации» от 29 декабря 2012 года?
- 2) Перечислите средства ФР и приведите примеры их применения на различных этапах медицинской реабилитации.
- 3) Перечислите основные противопоказания к ФР.
- 4) Перечислите методы и средства физической реабилитации.
- 5) Дайте определение методу «Лечебная физкультура (ЛФК)». Расскажите о роли ЛФК в ФР пациентов и в профилактике заболеваний. Основные понятия ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Физические упражнения в лфк.
- 6) Дайте определение методу «Массаж». Перечислите виды, приемы массажа.
- 7) Дайте определение методу «Физиотерапия». Дайте классификацию лечебных физических факторов.

- 8) Дайте определение методу «Механотерапия». Приведите примеры современных аппаратов.
- 9) Дайте определение методу «Биологическая обратная связь».
- 10) Дайте определение методу трудотерапии. Перечислите основные положения трудотерапии. Перечислите формы и виды трудотерапии. Сформулируйте задачи лечебного труда.
- 11) Кратко расскажите о методах мануального воздействия и рефлексотерапии, наиболее широко применяемых в ФР.
- 12) Дайте определение, назовите цели и задачи врачебного контроля в системе медицинской реабилитации. Расскажите о методах контроля в физической реабилитации.

Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии

Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

- 1) Предложите перечень методов, используемых в физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.
- 2) Опишите этапную систему ФР при инфаркте миокарда.
- 3) Расскажите о понятии «двигательный режим».
- 4) Какие упражнения применяются на разных режимах реабилитации инфаркта миокарда?
- 5) Что такое аэробные упражнения? Приведите пример. Расскажите об их применении при различных заболеваниях.
- 6) Какие нелекарственные методы используют для лечения и профилактики ишемической болезни сердца?
- 7) В чем состоят особенности питания для профилактики и лечения ишемической болезни сердца?
- 8) Расскажите о ФР при гипертонической болезни. Какие физические методы применяют для лечения и профилактики гипертонической болезни?
- 9) Расскажите об основных принципах (показания, противопоказания, основные методы) применения ФР в реабилитации пациентов с бронхо – легочной патологией.
- 10) Как вы понимаете термины «рестриктивные» и «обструктивные» заболевания легких?
- 11) Перечислите противопоказания к назначению реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
- 12) Расскажите о применении методов ФР на этапах реабилитации больных пневмонией, какие задачи и средства используют?
- 13) Расскажите о ФР при бронхиальной астме.
- 14) Есть ли отличие в приемах и методах ФР, применяемых в остром периоде и вне обострения бронхиальной астмы? Какие?
- 15) При каких заболеваниях используют физиологические методы дренажа бронхов?
- 16) Расскажите, что такое «постуральный дренаж» и "дренажная гимнастика". Каковы отличия этих методик?

Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях

- 1) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики сахарного диабета.
- 2) Какие физические методы лечения применяют при сахарном диабете?
- 3) Каково влияние физических упражнений на уровень гликемии у больных сахарным диабетом?

- 4) Перечислите способы профилактики гипогликемии и гипергликемии при занятиях физкультурой больных сахарным диабетом.
- 5) Какие виды спорта не рекомендуют при сахарном диабете?
- 6) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики ожирения.
- 7) Какие физические методы лечения применяют при ожирении?
- 8) Обоснуйте нецелесообразность включения бега в программу двигательной активности лиц с ожирением.
- 9) Расскажите о методах, применяемых в ФР пациентов с заболеваниями желудочно – кишечного тракта.
- 10) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики заболеваний суставов.
- 11) Раскройте механизмы основных лечебных физических факторов при заболеваниях суставов.

Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы

- 1) Какие двигательные расстройства при заболеваниях нервной системы Вы знаете? Что такое «парез», «паралич»?
- 2) Расскажите о клинических проявлениях инсульта, вялых и спастических параличах и парезах.
- 3) Расскажите о задачах ФР при инсультах.
- 4) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после инсультов.
- 5) Расскажите о проявлениях повреждений периферической нервной системы.
- 6) Как Вы понимаете термины «дегенеративно – дистрофические заболевания позвоночника», «остеохондроз», «дорсалгия», «радикулит»?
- 7) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника? Какие из них применяют в остром периоде, а для профилактики обострений? Логически свяжите с задачами ФР.

Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.

- 1) Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга», расскажите о задачах и методах ФР при этом состоянии.
- 2) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после травм?
- 3) Расскажите о задачах ФР при переломах конечностей и позвоночника.
- 4) Какие методы восстановления пациентов после переломов конечностей применяют наиболее часто (по этапам).
- 5) Расскажите о ФР пациентов после перелома позвоночника (по этапам).
- 6) Расскажите о принципах ФР пациентов после хирургических операций.

Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе

- 1) Какие методы ФР пациентов применяются для восстановления здоровья пациентов после инфекционных заболеваний?
- 2) Расскажите о задачах и методах ФР при различных формах туберкулеза.

Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии

- 1) Расскажите задачах и методах ФР у беременных и о профилактике осложнений (по триместрам).
- 2) Расскажите задачах и методах ФР после хирургического лечения в гинекологии.

Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии.

- 1) Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
- 2) Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
- 3) Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
- 4) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
- 5) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
- 6) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
- 7) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
- 8) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
- 9) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
- 10) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
- 11) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
- 12) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
- 13) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
- 14) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
- 15) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
- 16) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
- 17) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
- 18) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
- 19) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
- 20) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
- 21) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
- 22) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
- 23) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
- 24) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов

- 25) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония
- 26) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
- 27) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
- 28) Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
- 29) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
- 30) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии

- 1) История гериатрии и геронтологии.
- 2) Патофизиологические особенности пожилого человека.
- 3) Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки.
- 4) Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы.
- 5) Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки.
- 6) Понятие «Здоровое старение».
- 7) «Пирог физической активности».
- 8) Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста.
- 9) Стандартизированная оценка подвижности.
- 10) Оценка позы и равновесия.
- 11) Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в:
 - сердечно - сосудистой системе;
 - респираторной системе;
 - опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов);
 - нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия);
 - выделительной системе (мочевое недержание, запоры).
- 12) Общие принципы правильного перемещения грузов вручную.
- 13) Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы.
- 14) Специальное оборудование для перемещения пациентов: скользящие простыни, подъемники.
- 15) Техники перемещения пациентов, находящихся на 1 двигательном режиме (в постели).
- 16) Перевод пациента в положение сидя.
- 17) Пересаживание пациентов.
- 18) Помощь при вставании.
- 19) Помощь при ходьбе.
- 20) Помощь при падении.

Примерный перечень тематик научно-практической работы

(тему реферата студент выбирает самостоятельно, тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры):

К Разделам 1,2,3.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
25. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии
26. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
27. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
28. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии
29. Физическая реабилитация при инсультах.
30. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
31. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях
32. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
33. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы

К Разделу 4.

1. Средства и методы профилактики заболеваний детей раннего возраста.
2. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра.
3. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная мышечная кривошея.
4. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная косолапость
5. ФР детей при заболеваниях внутренних органов (по нозологиям).
6. ФР детей при рахите.
7. Детский церебральный паралич.

8. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
9. ФР при нарушениях осанки.
10. ФР при сколиозе.
11. ФР при плоскостопии.
12. ФР при миопии.
13. Роль ФР в профилактике заболеваний опорно – двигательной системы.
14. ФР как средство восстановления после инфекционных заболеваний, ее роль в профилактике.
15. ФР в детской ортопедии.
16. Естественные факторы природы, как средство ФР и профилактики заболеваний детского возраста.

К Разделу 5. Физическая реабилитация в гериатрии (темы курсовых работ и рефератов).

1. Оценка эффективности амбулаторных программ физической реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проведение занятий данс-терапией (занятия танцами) пациентов с болезнью/синдромом Паркинсона и оценка ее эффективности.
3. Лечение стрессового недержания у женщин пожилого возраста средствами физической реабилитации.
4. Изменение физической работоспособности и качества жизни, связанного со здоровьем, в результате проведения программы физической реабилитации у пожилых лиц с остеопорозом.
5. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
6. «Успешное старение».
7. «Пирог физической активности» пожилого человека.
8. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
9. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
10. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
11. Профилактика падений.
12. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
13. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
14. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
15. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
16. Оборудование для перемещения пациентов.
17. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),

- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая реабилитация»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.

Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Гумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А, доцент, к.м.н. Заровкина Л.А, ассистент Камаева О.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД.1 Биоэтика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

Цель – подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;

- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;

- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;

- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « биоэтика », должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « биоэтика » относится к блоку Б 1.В.0Д1 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1 Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	65	65
Вид промежуточной аттестации	зачет - 1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Зачет	Самостоятельная работа	Всего
Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	2			6	8
Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.				6	6
Принципы и правила биомедицинской этики.		2		6	8
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.		2		6	8
Этические и юридические проблемы начала жизни.				8	8
Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.				6	6
Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этика и генетика.				10	10
Специфические проблемы биоэтики:				7	7

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
этические и юридические проблемы трансплантация органов и тканей. Этика передачи в дар органов.					
Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Экологическая этика.				10	10
ИТОГО	2	4	1	65	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс	УК – 1, УК - 5

		биоэтических проблем.	
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма. И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК – 1, УК - 5
3	Принципы и правила биоэтической этики.	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия.	УК – 1, УК - 5
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК – 1, УК - 5
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК – 1, УК - 5
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК – 1, УК - 5

7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК – 1, УК - 5
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы атропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК – 1, УК - 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с .

ЭБС Консультант студента:

Хрусталева Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья

[Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского знания	УК – 1, УК - 5	Опрос(0,5 акад. часа)
2	Принципы и правила биоэтики	УК – 1, УК - 5	Опрос, тестирование(0,5 акад. часа)
3	Этические и юридические аспекты проблемы смерти и умирания	УК – 1, УК - 5	Ситуационные задачи(0,2 акад. часа)
4	Этические и юридические аспекты начала жизни человека.	УК – 1, УК - 5	Ситуационные задачи(0,2 акад. часа)
5	Этические и юридические проблемы медицинской генетики.	УК – 1, УК - 5	ситуационные задачи (0,2 акад. часа)
6	Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента на человеке и животных	УК – 1, УК - 5	Ситуационные задачи (0,2 акад. часа)
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК – 1, УК - 5	Опрос , тестирование, ситуационные задачи (0,5 акад. часа)

8	Этика эпидемиологии. Экологические проблемы и биоэтика	в	УК – 1, УК - 5	Тестирование (0,5 акад. часа).
Вид аттестации				Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Ситуационные задачи.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Происхождение и предмет биоэтики.
6. Принцип биоэтики «не навреди»

7. Принцип биоэтики «делай благо»
8. Принцип справедливости в биоэтике.
9. Принцип уважения автономии личности пациента.
10. Правило правдивости и конфиденциальности.
11. Правило информированного добровольного согласия.
12. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
13. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
14. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
15. Проблема эвтаназии. История и современность.
16. Виды эвтаназии. Дискуссии по проблеме эвтаназии.
17. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
18. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
19. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
20. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
21. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
22. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
23. Негативная и позитивная евгеника. Проблема роста влияния генетики на человека и общество.
24. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.
25. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
26. Социально-этические аспекты эпидемических болезней.
27. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.
28. Экологические проблемы и биоэтика.

Тестирование:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

1. Автор термина «биоэтика»
 - А) А. Швейцер
 - Б) В.Р. Поттер +
 - В) Аристотель

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. В РФ запрещена:

- А) активная эвтаназия
- Б) пассивная эвтаназия
- В) эвтаназия любого вида

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы биоэтики.

1. Следование правилу добровольного информированного согласия при проведении медицинских и клинических экспериментов необходимо для:
- А) соблюдения интересов научного сообщества
 - Б) защиты прав испытуемых
 - В) соблюдения интересов государства

Ситуационные задачи:

1. Пациент, носитель ВИЧ просит врача не сообщать о его диагнозе жене. Может ли врач нарушить правило конфиденциальности?
2. Женщина желает родить ребенка, используя биологические материал умершего супруга, но не имеет его согласия. Как соотносятся принципы биоэтики в этой ситуации?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1; УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Биоэтика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. - 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учебное пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. - 220 с .

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья

[Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Портал «гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collection.edu.ru>

Периодические издания (журналы):

1. Биоэтика
2. Вопросы философии
3. Медицина и право
4. Философские науки
5. Человек

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Биоэтика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биоэтика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

Раздел 1. Биоэтика в системе философского знания.

1. Соотношение морали и права.
2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ .
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо» . Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

Примерный перечень тематик докладов:

1. Современные проблемы медицины здоровья
2. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
3. Исторические типы этической теории и биоэтика.
4. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
5. Понятие долга в нравственной философии Канта
6. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.

7. Принцип полезности в утилитаризме.
8. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
9. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
10. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
11. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
12. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
13. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
14. Этика генетики.
15. История и логика евгеники.
16. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
17. Этические проблемы пренатальной диагностики.
18. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
19. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.
20. Медицина и особенности демографических процессов в России.
21. Паллиативное лечение и хосписное движение.
22. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
23. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.
24. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.
25. Критерии смерти: моральные проблемы.
26. СПИД: морально-этические проблемы.
27. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
28. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
29. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
30. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
31. Характер и основные виды этических конфликтов.
32. Проблема биоэтов в биоэтике.
33. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.
34. Модели отношения «врач-пациент».
35. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.
36. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.
37. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.
38. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.
39. Клиническая стоматологическая этика.
40. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».
41. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манассеин.
42. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.
43. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию
44. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВОПСБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 4. Парты – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 152
Учебная комната №2 7. Парты – 16 8. Стулья – 39 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 150
Учебная комната №3 4. Парты – 15 5. Стулья – 34 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 151
Учебная комната №4 7. Парты – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 156
Учебная комната №5 7. Парты – 17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 157
Учебная комната №6 4. Парты – 6	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 158

5. Стулья – 20	
6. Доска – 1	
Учебная комната №8	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 155
5. Парты – 19	
6. Стулья – 46	
7. Доска – 1	
8. Экран – 1	
9. Ноутбук -1	

Разработчик: Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова доктор медицинских наук, профессор

Б1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере адаптивной физической культуры.

Задачами обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «**Русский язык и культура речи**», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК-4):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- что такое культура речи
 - какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
 - что составляет своеобразие этой дисциплины
- студент должен уметь:
- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
 - при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
 - участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике

- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации - Зачет	1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия			
Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1	17		
Лексическая стилистика	1	-	1	15		
Нормы в морфологии	1	-	1	16		
Синтаксические нормы русского языка	1	-	1	15		
ИТОГО	4	-	4	63	1	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	УК-4
2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	УК-4
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	УК-4
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных	УК-4

	предложений	
--	-------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с. - ХО (5)
- Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

- Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
- [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
- [Даль, Владимир Иванович](#). Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1-4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг. -
- [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
- Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	УК-4	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	УК-4	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	УК-4	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	УК-4	Тест 1 ч
Вид аттестации			Зачет 1 ч

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестовые задания по четырем изученным темам: 1) Орфоэпия 2) Лексикология 3) Морфология 4) Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1) Орфоэпия:

- Расставьте ударения:
- Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:
- Расставьте ударения в Им. падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа:
- Расставьте ударения в образованных от существительных глаголах и причастиях:
- Правильно затранскрибируйте слова:

2) Лексикология:

- Найдите ошибки в употреблении слова, исправьте предложения:
- Замените словосочетания фразеологизмами:
- Какие средства художественной выразительности перед вами: пословицы, поговорки, крылатые выражения?

3) Морфология:

- В каких предложениях нарушена словообразовательная норма:
- Определите род аббревиатур:
- В каком из предложений допущена грамматическая ошибка:
- Где правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- Где правильно употреблены числительные:
- Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным *трое*:
- Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов:

4) Синтаксис и пунктуация:

- Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:
- Составьте объявление из одного высказывания, включив и грамматически связав следующие требования к персоналу:
- Согласуйте сказуемое с подлежащим:
- Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения, выбрав для них нужное место:
- Отредактируйте отрывок текста:

5) Итоговый тест:

Лексика

Задание 1. В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1. Смолоду он испытывал (**безответное, безответственное**) чувство к соседской девушке.
2. Это решение было самым (**удачливым, удачным**) из всех возможных.
3. В салоне пахло (**ароматическими, ароматными**) свечами.
4. Рыба была мелкая и (**костлявая, костистая**).
5. На заседании кафедры ассистент (**представил, предоставил**) план-проект будущей диссертации.
6. (**Спасительная, спасательная**) мысль часто приходит неожиданно.
7. (**Соппротивление, сопротивляемость**) организма понижается тогда, когда он ослаблен.
8. Влюблённым казалось, что их чувства будут (**вековыми, вечными**).
9. Система (**практических, практичных**) занятий широко распространена в высшей школе.
10. Его манеру читать лекции можно назвать (**академичной, академической**).

Орфоэпия

Задание 2. Расставьте ударения.

Дремота, знамение, кремень, закупорить, облегчить, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог.

Морфология

Задание 3. Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:

1. бросить;
2. победить;
3. завязать;
4. убедить.

Задание 4. Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:

1. очнуться;
2. ахать;
3. застрячь;
4. очутиться.

Задание 5. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.

1. вытереть;
2. ехать;
3. занять;
4. лечь.

Синтаксис

Задание 6. Исправьте ошибки.

1. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков. 2. Просьба сдавать весь металлолом в школу, который собран. 3. Пройдя через дверь, просьба придержать её. 4. В актовом зале института будет организована выставка работ для детей из природного материала. 5. Продам иголки для шитья японского производства.

Задание 7. Прочитайте предложения. 1. Найдите среди них те, в которых допущены ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах предложения. 2. Отредактируйте предложения.

1. «Виртуальная жизнь» позволяет не только испытывать любые желаемые ощущения, а также подключать «дополнительные чувства» (например, видеть излучение, невидимое для глаз) и приборы с широкими возможностями.

2. Свобода в современной России – это не столько свобода сотрудничества и доброжелательного диалога, как своевольное навязывание своего понимания свободы ради сокрушения чужой.

3. Способностью люминесцировать обладает большая группа газообразных, жидких и твёрдых веществ как органических, также и неорганических (люминофоров).

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1.

Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»

Категория	Виды работы		Кол-во баллов	Набранные баллы	Зачетные баллы
Оценка деятельности и студента в процессе обучения	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	15		9-15
Максимально 60 баллов	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	15		9-15
	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	15		9-15

	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	15		9-15
Сумма за работу в семестре			Выполнил программу		36-60
			Переведен условно		12 - 35
Итоговый контроль Максимально но 40 баллов	Зачет	1. Орфоэпия 2. Лексикология 3. Морфология 4. Синтаксис и пунктуация	6-10 6-10 7-10 6-10	Всего баллов	25-40
Сумма за итоговый контроль					61-100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины

а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)

5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.-ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#). Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1-4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
<http://www.gramota.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике.
<http://dic.academic.ru/>
3. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка.
<http://www.ozhegov.org/>

Периодические издания: не предусмотрены

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение домашних заданий	Проверка д/з
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) Лексическая стилистика

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) Синтаксические нормы русского языка

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных:

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.

<http://www.gramota.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4 этаж, аудитория № 6	2 доски, 12 парт, 24 стула, проектор, экран, ноутбук.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

Разработчик : заведующая кафедрой русского языка и культуры речи к.фил.наук, доцент А.О. Власова

Рецензент: д.фил.наук, доцент СПбГУ Беневоленская Н.П.

Б1.В.ОД.3 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основных принципов экономического мышления – важнейшего компонента общепрофессиональной подготовки, направленного на формирование активной гражданской позиции, повышение эффективности принимаемых решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

-Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;

-Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;

-Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации -зачет	1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1. Вводный Тема 1. Введение в экономическую теорию	-	-		4	4
Раздел 2. Микроэкономика Тема 2. Основы теории спроса и предложения	-	1		4	5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема3. Основы теории поведения потребителя	-	-		4	4
Тема4. Основы теории производства	-	-		4	4
Тема5. Теория поведения фирмы	-	-		4	4
Тема6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	-	1		4	5
Тема7. Рынки факторов производства	-	-		5	5
Раздел 3. Макроэкономика Тема8. Основные макроэкономические показатели	-	1		5	6
Тема9. Макроэкономическая нестабильность	-	-		5	5
Тема10. Модель совокупного спроса и предложения	-	-		5	5
Тема11. Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	-		5	6
Раздел 4. Россия в мировой экономике Тема12. Экономический рост и устойчивое развитие	1	-		5	6
Тема13. Россия в системе международных экономических отношений	1	1		5	7
Тема14. Особенности переходной экономики России	1	-		5	6
Промежуточная аттестация - зачет					1
Итого	4	4		63	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

1.	Раздел 1. Вводный	<p>Тема №1. Л.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ) 1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<p>Тема №2. Л.2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
3		<p>Тема №3. Л.3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ 1. Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. 2. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4. Эффект дохода и эффект замещения</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
4		<p>Тема № 4. Л.4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА 1. Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2. Производственная функция и ее свойства. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4. Взаимозаменяемость факторов производства.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
5		<p>Тема №5. Л.5. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ 1. Экономические издержки фирмы. 2. Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3. Правила максимизации прибыли. 4. Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

			ограничений (УК-2).
6		<p>Тема №6. Л.6. ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ 1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
7		<p>Тема №7. (самостоятельное изучение) РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА 1.Рынок труда.2.Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
8	Раздел 3. Макроэкономика	<p>Тема №8. Л.7. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
9		<p>Тема № 9. (самостоятельное изучение) МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ 1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
10		<p>Тема №10. Л.8. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

1 1		<p>Тема №11. Л.9. МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <p>1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
1 2	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p>Тема 12.(самостоятельное изучение) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
1 3		<p>Тема 13.(самостоятельное изучение) РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
1 4		<p>Тема 14. (самостоятельное изучение) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</p> <p>1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

б) дополнительная литература:

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
6. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
7. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
8. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	УК-2	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения Теория поведения фирмы	УК-2	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3. Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики	УК-2	контрольная работа №2; 1 час
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	Зачет	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический х-р экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.

26. Российская модель в мировой экономике.

Опрос по теме „ Спрос, предложение в рыночной экономике.“

Рынок -место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:

- спроса;
- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)

2. Дать определение:

- предложения;
- величины предложения;
- закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
- графического выражение закона предложения (графика кривой предложения).

3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?

4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного предложения?

5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.

6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.

7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .

8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

10. Объяснить различие между изменением предложения и и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.

12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

Тестирование

Тест №1.

Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение:

А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор; Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны

2. Альтернативная стоимость измеряется: А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара; В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

3. Экономика является смешанной, когда: А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.

4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует: А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.

5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм; Д. Меркантилизм.

6. Плата за использование природных ресурсов называется: А. Заработной платой; Б. процентом; В. рентой; Г. прибылью.

7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар Y. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара Y. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.

9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.

10. Функция спроса имеет вид: $D=30-5P$; функция предложения: $S=-5+2P$. Определите цену равновесия и объем продаж.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара Y.

Варианты	Товар X	Товар Y
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах; Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.

3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А. Смит; Б. Т. Р. Мальтус; В. Ф. Кенэ; Г. Дж. М. Кейнс; Д. Ирв. Фишер.

6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.

7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.

9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.

10. Функция спроса имеет вид: $D = 10 - 4P$; функция предложения: $S = -6 + 6P$. Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людями, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А. Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия; В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X: $D = 50 - 4P$; и функция предложения товара X: $S = -10 + 2P$. Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике; Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Зарботной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса: $D = 15 - 2P$, функция предложения: $S = -10 + 3P$. А. Определите цену равновесия и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
!	4	0

2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

Ситуационные задачи
Контрольная работа №1
Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

Вариант 3

1. Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	P _n	P _q	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах

P_n-цена переменного ресурса в единицах

P_q-цена единицы продукции в евро

TR-общий доход в евро

AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро

TC-общие издержки в евро

TFC-общие постоянные издержки в евро

TVC-общие переменные издержки в евро

ATC-средние издержки в евро

AVC-средние переменные издержки в евро

AFC-средние постоянные издержки в евро

MC –предельные издержки в евро

2. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах) 0 1 2 3 4 5

Общие издержки (в долларах) 10 12 16 22 30 40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:

1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении: $Y = C + \dots + \dots + X_n$
2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.
3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 10 + 0,8Y$;
 $I = 0,1Y$;
 $G = 20$; $X = 10$. Определите равновесный уровень ВВП (Y)

Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.
2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.
3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):
 $C = 800 + 0,8Y$; $I = 200$; $T = 300$; $G = 500$; $X_n = 30$.

Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Используя современную модель $AD - AS$, дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».
3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001г. – 600%.
4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:
 $C = 600 + 0,5Y$; $I = 0,4Y$; $G = 300$; $T = 400$.

Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $ВВП = \dots + I_g + \dots + \dots$
3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):
 $C = 400 + 0,9Y$; $I = 700$; $T = 200$; $X = 400$; $M = 200$; $G = 500$.

Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: ВВП - ... = ЧНП - ... = ...
3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.
4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 300 + 0,7Y$; $I = 500$; $G = 320$; $T = 200$; $X = 150$; $M = 200$. Рассчитайте уровень ВВП (Y).

Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс.чел., из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $M \times \dots = \dots \times Q$
3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.
4. Модель экономики представлена следующими данными: $C = 300 + 0,5Y$; $I = 300$; $G = 400$; $T = 100$; $X_{п} = 50$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП (Y).

Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

кафедра Истории Отечества

Билет № 1 по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.
2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

Перечень тем рефератов

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IХ-ХVІІ вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в ХVІІІ – первой половине ХІХ вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
10. Трудовая теория стоимости А.Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А.Смиту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.

13. Методология К. Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж. М. Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...").
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
43. Предпринимательство в сфере здравоохранения.
44. Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
45. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
46. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
47. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
48. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
49. Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
50. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
51. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
52. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
53. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.

54. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монопсония: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монопсония: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
59. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
60. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
61. Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ. (США, Франция, др. стран).
62. Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
63. Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
64. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
65. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
66. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
67. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
68. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
69. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
70. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
71. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
72. Правило оптимального соотношения ресурсов.
73. Рынок труда и заработная плата.
74. Рынок капитала и процент.
75. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
76. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
77. Система национальных счетов.
78. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
79. Методы расчета ВВП.
80. Структура расходов и доходов ВВП.
81. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
82. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
83. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
84. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
85. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
86. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
88. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
89. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
90. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
91. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
92. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
93. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.

94. Кейнсианский график инвестиций: автономные и индуцированные инвестиции.
95. Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
97. Фискальная политика: понятие, виды.
98. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.
99. Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
100. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
101. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
102. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
103. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
104. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
105. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М. Фридмена.
106. Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
107. Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
108. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
109. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
110. Этапы развития мировой экономики.
111. Структура мировой экономики, система показателей.
112. Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
113. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
114. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
115. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
116. Социально-экономические последствия глобализации.
117. Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
118. Теория международной торговли М. Портера.
119. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
120. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
121. Влияние внешней торговли на занятость.
122. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
123. Мировой рынок медицинских услуг.
124. Голландская болезнь.
125. Европейский Союз: проблемы интеграции.
126. Современные тенденции развития мировой экономики.
127. Россия в мировой экономике.
128. Конкуренентоспособность России в мировой экономике.
129. Мировая торговля: структура, динамика.
130. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
131. Мировая внешняя задолженность.
132. Внешняя задолженность России.

133. Иностраный капитал в России.
134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
144. Свободные экономические зоны России.
145. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
146. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
147. Проблемы глобальной экономики.
148. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
149. Проблема ограниченности природных ресурсов.
150. Последствия вступления России в ВТО.

Перечень тем экономических эссе

1. "Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом". Согласны ли Вы с этим высказыванием Б.Шоу?
2. Человек "экономический" – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей". Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.
3. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться?
4. Согласны ли Вы с утверждением австрийского экономиста Ф.Хайека о том, что частная собственность является гарантией свободы?
5. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире?
6. Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных?
7. "Невидимая рука рынка". Существует ли она? Поясните смысл данного выражения А.Смита.
8. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
9. Неизбежна ли гибель "неприспособленных" в рыночной экономике?
10. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики.
11. Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т.Веблена.
12. Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?
13. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации?
14. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?
15. Почему в рыночной экономике государство заинтересовано в субсидировании фермерских хозяйств?
16. Государственное регулирование цен на потребительских рынках: плюсы и минусы.
17. Неравенство доходов и его социально-экономические последствия.
18. Причины и последствия высокого уровня российской инфляции.
19. Анти табачное законодательство: вред или польза для экономики?
20. Заинтересовано ли государство в росте сбережений домашних хозяйств?

21. Девальвация рубля: каковы её последствия для российской экономики?
22. Каковы экономические и социальные последствия падения (роста) совокупного спроса?
23. Основные направления трансформации современной экономики России.
24. Влияют ли ценности, воспоминания и восприятие окружающего мира человека на его экономическое поведение?
25. Медицинский туризм: причины и последствия для национального рынка медицинских услуг.
26. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
27. Антироссийские санкции: плюсы и минусы для экономики России.
28. Каковы последствия введения Россией антиамериканских санкций для российских потребителей?
29. "Распродажи", "торговые скидки" и другие маркетинговые приемы торговых сетей - это обман или благо для потребителей?
30. Военные операции России в Сирии: как они отражаются на социально-экономическом и политическом положении РФ?
31. Каковы критерии принадлежности к российскому "среднему классу"?
32. Каковы рецепты излечения России от "голландской болезни"?
33. Высшее образование – это благо для общества?
34. Российские экономические выгоды и издержки Чемпионата мира по футболу 2018 года.
35. Каковы основные проблемы развития частного предпринимательства на рынке медицинских услуг?
36. В каком секторе медицинских услуг - частном или государственном-, и почему, Вы бы предпочли заниматься своей профессиональной деятельностью?
37. Аргументируйте свой ответ на вопрос: Нужна ли экономика как базовая учебная дисциплина студенту-медику?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2

Этапы формирования компетенций УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	Всего	85-100	74-84	61-73

8. Перечень литературы для подготовки докладов в фондах библиотеки

- 1.Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зимины. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016.
2. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013.
- 3.Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013.
- 4.Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013.
- 5.Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013.
- 6.Носова С.С.Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013.
- 7.Б.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
- 8.Губанова М.В.Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011.
- 9.Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011.
- 10.Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008.
11. Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013.
12. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013.
13. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013.
14. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012.
15. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008.
16. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006.
17. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб., 2006.
18. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- 1.Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
- 2.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
- 3.Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- 4.Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru
- 5.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
- 6.Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
- 7.Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
- 8.Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
- 9.Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
- 10.Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
- 11.Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
- 12.Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

Периодические издания:

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;
Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, доклады, решение задач
Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный) - Основные экономические категории рыночной экономики:

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в) рынок, конкурентные структуры рынка; г) Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2-Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:

а) Неоклассическое; б) Кейнсианские; в) Монетаризм; г) Институционализм; д) Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) – Национальные модели организации экономических систем:

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г) Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

4. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2)- Организационные формы бизнеса:

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

6. Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2) - Рынки несовершенной конкуренции:

а) Монополия. Монополия. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

8. Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

9. Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

10. Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-Государственное регулирование рыночной экономики:

а) Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1. Основные экономические категории рыночной экономики.

2. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.
3. Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая), планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.
4. Рынки факторов производства.
5. Экономические циклы.
6. Безработица.
7. Инфляция.
8. Рынок денег.
9. Банковская система. Биржи.
10. Экономический рост и устойчивое развитие.
11. Россия в системе международных экономических отношений.
12. Особенности переходной экономики РФ.
13. Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей

Данные виды научно-практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

Реферат. Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);
2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);
3. Заключение (содержит основные выводы текста);
4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

Требования к оформлению: размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10

строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

Экономическое эссе как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

5. Список использованной литературы.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "**Экономическое эссе на тему.....**".

Аннотация журнальной статьи (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

1. Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: de.spmu.runnet.ru/ - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>

2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>

3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>

4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитория кафедры №-5	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. телевизор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.	
Аудитория кафедры №-4	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт. экран – 1 шт. проектор – 1 шт.	
Аудитория кафедры №-3	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.	
Аудитория кафедры №-2	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.	

Аудитория кафедры №-1	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт. экран – 1 шт. проектор – 1 шт.	
-----------------------	---	--

Разработчик:

Заведующий кафедрой истории отечества
д.и.н., профессор
к.э.н., доцент

Зимин И.В.
Крампиц Л.А.

Б1.В.ОД.4 Физика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым так же для обучения другим учебным дисциплинам.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» относится к блоку Б1.В.ОД.5 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
--------------------	-------------------------------	-------------------------

Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	2	1		14	17
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	-	1		12	13
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	-	1		12	13
Оптика	-	1		12	13
Квантовая физика, ионизирующие излучения	2			13	15
ИТОГО	4	4		63	71

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	<p>Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Ультразвук, физические основы применения.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.</p>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.</p>	
3	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	<p>Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов ощутимого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
4	Оптика	<p>Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

		<p>(дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.</p> <p>Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.</p> <p>Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.</p>	
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения	<p>Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение.</p> <p>Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов.</p> <p>Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения.</p> <p>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиолит воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.</p> <p>Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита</p>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

	от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
2. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
3. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
4. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
5. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
2. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
3. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
4. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
2	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
3	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
4	Оптика	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольная работа
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения.
2. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
3. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ для лечения и диагностики.

4. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
5. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
6. Биологические мембраны, их структура и функции. Перенос незаряженных молекул (атомов) через мембраны. Перенос ионов через мембраны. Пассивный транспорт и его основные виды. Понятие об активном транспорте. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя. Механизм генерации потенциала действия.
7. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
8. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием токов и полей
9. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
10. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
11. Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Линза. Аберрации линз.
12. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
13. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
14. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
15. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.
16. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.
17. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.
18. Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Рассеяние света.
19. Люминесценция. Количественный и качественный люминесцентный анализ. Люминесцентный микроскоп.
20. Фотобиологические процессы, их основные стадии.
21. Лазеры (оптические квантовые генераторы). Основные свойства лазерного излучения.

Тестирование:

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

Выберите правильный ответ:

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)
2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия;
г) электрофорез; д) диатермия; (+) е) местная дарсонвализация. (+)
3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .
а) сухие прокладки;
б) гидрофильные прокладки;
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)
г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.
4. Порогом ощутимого тока называют . . .
а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)
в) силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.
5. Порогом неотпускающего тока называют . . .
а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;
(+)
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;
в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

Задание 2 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

Укажите правильные высказывания:

1. 1) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод введения лекарственных веществ через кожу.
2) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия постоянным током. (+)
3) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия высокочастотным током.
4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.
2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)
2) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия электрическим полем.
3) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия током низкой частоты.
4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)

3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.
 2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)
 3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.
 4) Порог ощутимого тока зависит от частоты тока. (+)

Задание 3 уровня (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла).

Установите соответствия:

Физиотерапевтический метод:

Действующий фактор:

1) диатермия	а) ток высокой частоты;	1-б
2) индуктотермия	б) постоянный ток; (1;4)	2-в
3) УВЧ-терапия	в) переменное магнитное поле; (2)	3-г
4) электрофорез	г) переменное электрическое поле.(3)	4-б

Задание 4 уровня (правильный ответ оценивается в 3 балла).

Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,

- 1) Диатермия; 2) Индуктотермия; 3) УВЧ-терапия; (+)

Б. который основан на воздействии на ткани . . .

- 1) переменным электрическим полем; (+) 2) постоянным электрическим полем;
 3) постоянным магнитным полем; 4) постоянным электрическим током.

В. При этом в тканях происходит . . .

- 1) генерация потенциала действия; 2) выделение тепла; (+)
 3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется

. . . .

- 1) гальванизация; 2) электрофорез; (+) 3) УВЧ-терапия; 4) диатермия.

Б. Для этой цели используют . . .

- 1) токи низкой частоты; 2) токи высокой частоты;
 3) постоянный ток; (+) 4) электромагнитное поле.

В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:

- 1) анионы вводят с катода; (+)
 2) анионы вводят с анода;
 3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . . .

.

- 1) напряженности электрического поля; (+)
 2) напряженности магнитного поля;
 3) силы тока в цепи анодного контура;

4) частоты. (+)

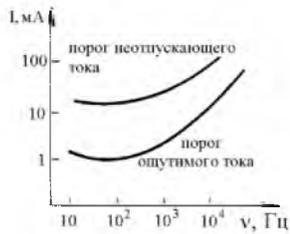
Б. Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:

- 1) удельного сопротивления; (+)
- 2) плотности;
- 3) диэлектрической проницаемости; (+)
- 4) магнитной проницаемости.

Задание 5 уровня (**каждый правильный ответ оценивается в 4 балла**).

Решите задачу и укажите правильный ответ:

На рисунке изображены графики зависимости порогов осязаемого тока (1) и неотпускающего тока (2) от частоты.



1. Определите величину осязаемого тока J_1 для частоты $\nu = 50$ Гц.
1) 1 мА; (+) 2) 15 мА; 3) 50 мА.
2. Определите величину неотпускающего тока J_2 , для частоты $\nu = 50$ Гц.
1) 1 мА; 2) 15 мА; (+) 3) 50 мА.
3. Во сколько раз величина неотпускающего тока J_2 превосходит величину осязаемого тока J_1 для частоты 50 Гц?
1) в 10 раз; 2) в 15 раз; (+) 3) в 50 раз.

Ситуационные задачи:

1. Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

Вопросы:

1. Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в общем виде.
2. Обозначьте время полувыведения препарата T .
3. Рассчитайте τ – постоянную выведения вещества.
4. Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

Решение: Закон изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука $L_{\max} = 150$ дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой $\nu = 1$ кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см³?

общем виде записывается следующим образом:

$$m(t) = m_0 \cdot e^{-t/\tau} = m_0 \cdot 2^{-t/T},$$

где τ – постоянная выведения вещества,

T – время полувыведения препарата.

По условиям задачи: $m_0 = 10$ мг, $T = 1$ час.

Закон выведения данного препарата:

$$m(t) = 10 \cdot 2^{-t/1\text{ч}}, \text{ мг.}$$

Через 2 часа останется:

$$m(2\text{ч}) = 10 \cdot 2^{-2/1} = \frac{10}{4} = 2,5 \text{ мг.}$$

Вопросы:

1. Укажите формулу для уровня интенсивности звука.
2. Определите интенсивность данного звука.
3. Укажите формулу для интенсивности механической волны.
4. Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

Решение: $L = 10 \lg(I/I_0)$.

Следовательно: $I_{\max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{\max}}{10}}$

$$= 10^{-12} \cdot 10^{150/10} = 10^3 = 1000 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}.$$

$$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}.$$

Значения исходных данных: $\rho = 1,29$ кг/м³; $\omega = 2 \cdot \pi \cdot \nu = 6,28 \cdot 10^3$ 1/с; $C = 330$ м/с.

$$p = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1,29 \cdot 330 \cdot 1000} = 923 \text{ Па.}$$

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1,29 \cdot 330}} = 0,00034 \text{ м.}$$

Вопросы:

1. Укажите формулу для скорости пульсовой волны. Вычислите модуль упругости сосудов.

Решение: $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$, отсюда следует, что

$$E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8,83 \cdot 10^5 \text{ Па.}$$

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней составляет 0,5 м/с.

Вопросы:

1. Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со средней скоростью движения жидкости в сосуде.
2. Вычислите объемную скорость течения жидкости.

Решение:

Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$$Q = v_{\text{ср}} \cdot S = v_{\text{ср}} \cdot \pi \cdot R^2 = 4,81 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3 = 481 \text{ мл.}$$

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа. Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260 кг/м³, плотность кожи - 1250 кг/м³; плотность воздуха – 1,205 кг/м³, плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м³.

Решение:

1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{в}} = C_{\text{в}} \rho_{\text{в}} = 343,1 \text{ м/с} \cdot 1,205 \text{ кг/м}^3 = 413,44 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{\text{в}}$ во много раз меньше чем $Z_{\text{к}}$ (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощенной формулой Рэлея:

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) = (4 \cdot 413,44) / 2012500 = 0,00082$$

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08 %, а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{г}} = C_{\text{г}} \rho_{\text{г}} = 1923 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,422\,980 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{\text{г}}$ мало отличается от $Z_{\text{к}}$ (1,2 раза), поэтому для расчета β используем формулу Рэлея

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) / \{c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2} + 1\}^2 = \{4 \cdot 2\,422\,980 / 2\,012\,500\} / \{2422980 / 2012500 + 1\} = 4,82 : 4,85 = 0,993$$

Из полученного результата видно, что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента

покрывают водным желе или вазелином?
 Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека, то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей).
 (Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше, чем волновое сопротивление воздуха).
 УЗ-волны обладают высокой отражательной способностью на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

Образец билета для сдачи зачета:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра физики, математики и информатики	
Дисциплина «Физика»	
Билет для сдачи зачета № 1	
1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основные стадии повреждения.	
2. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.	
3. Специальные методы микроскопии (микрофотография, ультрамикроскопия, фазовый контраст).	
4. Задача	
Утверждаю: Зав. кафедрой Тишков А.В. (подпись) «__» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1

Форма аттестации – Зачет, который включает две части:

1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть Зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ЭБС «Консультант студента»:

22. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
23. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
24. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
25. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
26. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

5. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

6. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
7. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
8. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
2. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ для лечения и диагностики.

3. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.

4. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.

5. Биологические мембраны, их структура и функции. Перенос незаряженных молекул (атомов) через мембраны. Перенос ионов через мембраны. Пассивный транспорт и его основные виды. Понятие об активном транспорте. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя. Механизм генерации потенциала действия.

6. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.

7. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием токов и полей

8. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.

9. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.

10. Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Линза. Аберрации линз.

11. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.

12. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.

13. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.

14. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.

15. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.

16. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.

17. Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Рассеяние света.

18. Люминесценция. Количественный и качественный люминесцентный анализ. Люминесцентный микроскоп.

19. Фотобиологические процессы, их основные стадии.

20. Лазеры (оптические квантовые генераторы). Основные свойства лазерного излучения.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.

Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.

Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.

Ионные каналы биологических мембран

Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.

Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии

Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.

Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.

Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.

Физические основы фоторецепции глаза.

Физические основы слуховой рецепции.

Датчики физических сигналов.

Физические основы СВЧ-термометрии.

Физические основы тепловидения.

Люминесцентные метки и зонды.

Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.

Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

27. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-

Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
Учебная комната № 7 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W, кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова,
к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Оморова Н.И.

Рецензент:

Б1.В.ОД.5 Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс Методики исследовательской работы и компьютерного моделирования позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами Методики исследовательской работы и компьютерного моделирования, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК -12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование» относится к блоку Б1.Б8 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2курс летняя сессия
---------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	2	4		46	52
Компьютерное моделирование. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод	2	4		49	55

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
нейронных сетей, k- nn -задача кластеризации					
ИТОГО	4	8		95	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии. Случайное событие. Испытание.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК -12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

		<p>Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.</p>	
2	<p>Компьютерное моделирование. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации</p>	<p>Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК -12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

ЭБС «Консультант студента»:

5. Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.

6. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

7. Статистический анализ таблиц 2x2 в диагностических исследованиях : [метод. пособие] / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 17 с. : таб academicNT

8. Автоматизированная обработка биомедицинских сигналов : пособие для студентов 1 и 2 курсов / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 12 с. : ил academicNT

9. Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<p>Статистика</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль 	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК -12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	тестирование
2	<p>Компьютерное моделирование.</p> <p>Интеллектуальный анализ данных</p> <ul style="list-style-type: none"> -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации 	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК -12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	тестирование

Вид аттестации	Зачет
----------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
2. Элементы таблицы 2x2
3. Чувствительность и ее статистическая значимость.
4. Специфичность и ее статистическая значимость
5. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
6. Нулевая и альтернативная гипотезы (H_0 , H_a)
7. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.
8. Задача классификации
9. Задача кластеризации
10. Классификатор дерева решений
11. Классификатор k-ближайших соседей
12. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
13. Виды данных в программе (id, label, attribute)
14. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
15. Кросс-валидация классификатора

Тестирование:

В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 истинным негативом называется число пациентов больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 ложным позитивом называется число пациентов больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

Показателем точности являются
чувствительность
прогностичность позитивов
прогностичность негативов
контр-прогностичность позитивов

Показателем прогностичности являются
специфичность
прогностичность негативов
прогностичность распространенности
прогностичность точности

Отношение правдоподобий для позитивов - это
отношение доли позитивов среди больных к доле позитивов среди здоровых
отношение доли позитивов среди здоровых к доле позитивов среди больных
отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых

Отношение правдоподобий для негативов - это
отношение доли негативов среди больных к доле негативов среди здоровых
отношение доли негативов среди здоровых к доле негативов среди больных
отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых

Чувствительность оценивается
95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами
5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
100% и 50% доверительными интервалами
90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Отношение правдоподобий для негативов оценивается
95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами
5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
100% и 50% доверительными интервалами
90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Предсказательная способность позитива оценивается
95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами
5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
100% и 50% доверительными интервалами
90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Чувствительность $lwbSeupb$ статистически значимо отличается от значения $Senotinf$ на уровне значимости 0,05 если
 $Senotinf$ входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 $Senotinf$ не входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 $Senotinf$ входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 $Senotinf$ не входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$

Специфичность $lwbSpupb$ не отличается статистически значимо от значения $Sspotinf$ на уровне значимости 0,01 если
 $Sspotinf$ входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$

S_{pn} не входит в 95%-й доверительный интервал [l_w;u_p]

S_{pn} входит в 99%-й доверительный интервал [l_w;u_p]

S_{pn} не входит в 99%-й доверительный интервал [l_w;u_p]

Практическая полезность чувствительности и специфичности тем больше, чем

значение чувствительности и специфичности больше

значение чувствительности и специфичности меньше

значение чувствительности и больше, а специфичности меньше

значение чувствительности и меньше, а специфичности больше

Распространенность заболевания учитывается при расчете

точности диагностического теста

прогностичности диагностического теста

и точности и прогностичности диагностического теста

распространенности не учитывается при расчете точности и прогностичности

диагностического теста

Обозначение 0,820,870,90 означает

колебания значения 0,82, затем 0,87, затем 0,90

число 0,87 и его доверительный интервал

чувствительность равна 0,82, специфичность 0,87, предсказательная способность позитива 0,90

такого обозначения нет

Интеллектуальный анализ данных

IDM

Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Целое значение

Число с плавающей точкой

Качественные данные

Логические данные

Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Какой тип данных указан для атрибута мочева кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

Логические данные

Число с плавающей точкой

Целое значение

Качественные данные

Укажите корневой атрибут дерева



Белок
Цитраты
Уролитиаз
Группа контроля

Укажите корневой атрибут дерева



Белок
Уролитиаз
Цитраты
Группа контроля

Укажите корневой атрибут дерева



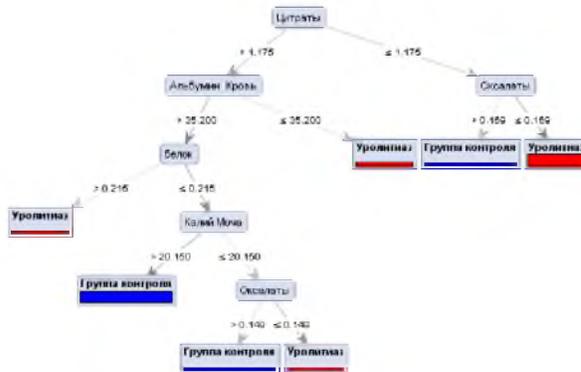
Цвет
Уролитиаз
Бактерии
Группа контроля

Укажите корневой атрибут дерева



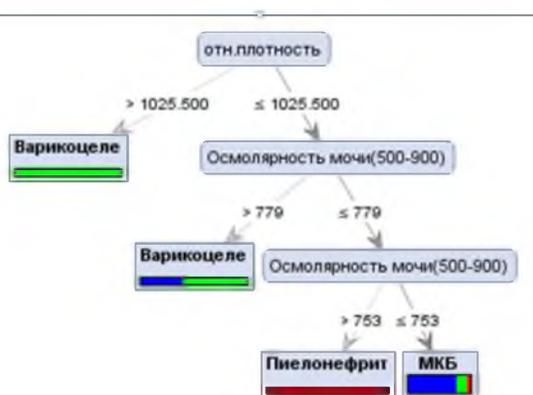
Холодовая проба
Уролитиаз
Бактерии
Группа контроля

Укажите корневой атрибут дерева



Цитраты
Уролитиаз
Альбумин кровь
Оксалаты
Группа контроля

Укажите корневой атрибут дерева



Относительная плотность
Варикоцеле
Осмолярность мочи

Пиелонефрит
МКБ

Укажите корневой атрибут дерева



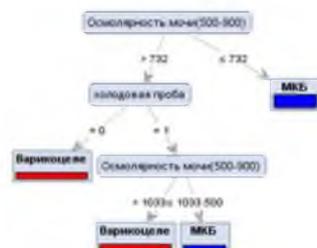
Относительная плотность
Варикоцеле
Осмолярность мочи
Ph
МКБ

Укажите корневой атрибут дерева



Оксалат
Варикоцеле
Ph
МКБ

Укажите корневой атрибут дерева



Варикоцеле
 Холодовая проба
 Осмолярность мочи
 МКБ

Укажите корневой атрибут дерева



Оксалат
 Относительная плотность
 МКБ
 Варикоцеле

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

9
 8
 37
 26

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

9
 8
 37
 26

Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

8

37
9
26

Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	8	76.47%
pred. Уролителиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

8
37
26
9

Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролителиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

28
7
6
39

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролителиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

28
7
6
39

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролителиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

28
7
6
39

Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

28

7

6

39

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

33

2

43

95

Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитиаз

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

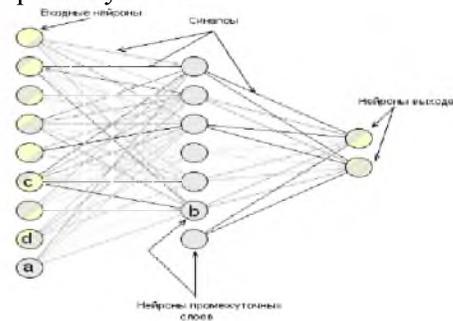
33

2

43

95

Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



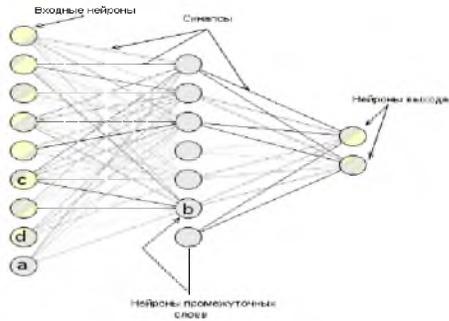
a-b

d-b

c-b

a-c

Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a-b
- d-b
- c-b
- a-c

Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- Information gane,
- gain ratio,
- weighted vote
- gini index
- accuracy

Для чего используется оператор Performance?

- используется для визуализации результатов,
- оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
- используется для вызова исходных данных
- используется для определения типа данных

Что является результатом работы оператора Performance?

- таблица с ранжированием исходных данных
- исходные данные с присвоенными типами атрибутов
- таблица в которой отражена точность определения того или иного класса
- результат построения дерева

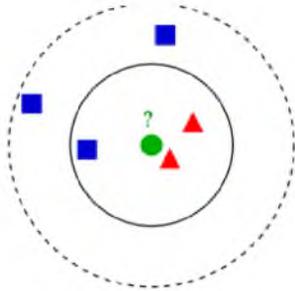
Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

- Retrieve
- Performance
- Apply Model
- Decision Tree
- Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

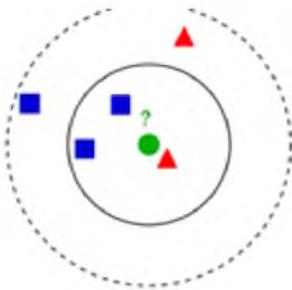
- Retrieve
- Performance
- Apply Model
- Decision Tree

С какой целью используется оператор Retrieve
для построения дерева
для запуска процесса кросс-валидации
для загрузки исходных данных
для определения точности метода

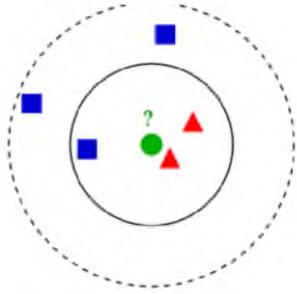
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$ 7005
как зеленый круг
как красный треугольник
как синий квадрат
как $k=1$



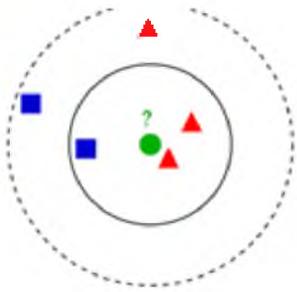
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$
как зеленый круг
как красный треугольник
как синий квадрат
как $k=1$



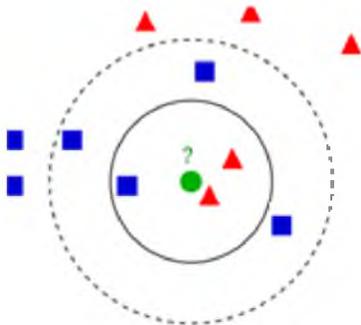
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$ 7006
как зеленый круг
как красный треугольник
как синий квадрат
как $k=1$



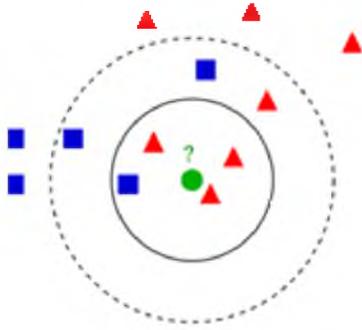
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=1$



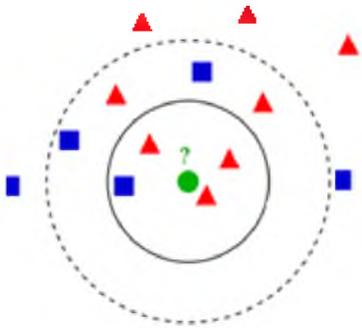
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=7$



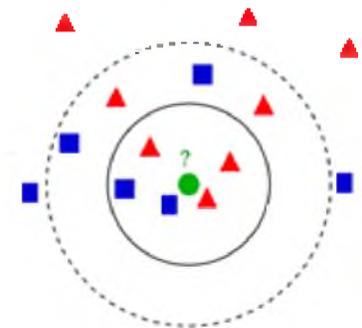
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=7$



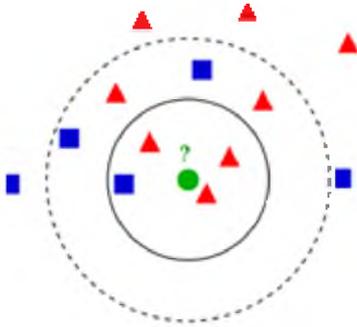
Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=9$



Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=9$

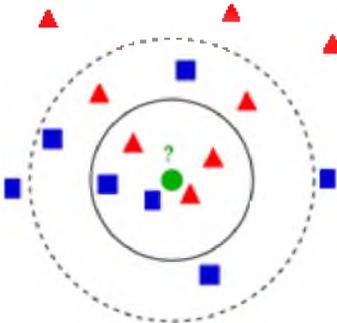


Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=11$
 как зеленый круг
 как красный треугольник
 как синий квадрат
 как $k=11$



Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=1$

- как зеленый круг
- как красный треугольник
- как синий квадрат
- как $k=1$



Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=1$

- как зеленый круг
- как красный треугольник
- как синий квадрат
- как $k=1$

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Кафедра физики, математики и информатики

Дисциплина «Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование»

Билет для сдачи зачета № 1

2. Чувствительность и ее статистическая значимость.
4. Специфичность и ее статистическая значимость
5. Решить задачу классификации (RapidMiner) с использованием модели дерева. В качестве критерия построения дерева должен быть выбран $gini_index$
7. Рассчитать чувствительность и специфичность

Диагностика гепатита В

Новый тест	Наличие гепатита В согласно эталону сравнения (иммуноферментному анализу (ИФА))		Всего
	есть	нет	
Положительное (+)	112	0	112
Отрицательное (-)	5	211	216
Всего	117	211	328

Утверждаю:
Зав. кафедрой Тишков А.В.
(подпись)
«___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1

Форма аттестации – Зачет, который включает две части:

1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть Зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

ЭБС «Консультант студента»:

7. Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.
8. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

10. Статистический анализ таблиц 2x2 в диагностических исследованиях : [метод. пособие] / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 17 с. : таб academicNT
11. Автоматизированная обработка биомедицинских сигналов : пособие для студентов 1 и 2 курсов / А. В. Тишков [и др.] ; ред. А. В. Тишков ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 12 с. : ил academicNT
12. Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 -

Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

Периодические издания:

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
2. Элементы таблицы 2x2
3. Чувствительность и ее статистическая значимость.
4. Специфичность и ее статистическая значимость
5. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
6. Нулевая и альтернативная гипотезы (H_0 , H_a)

7. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.

Data Mining

1. Задача классификации
2. Задача кластеризации
3. Классификатор дерева решений
4. Классификатор k-ближайших соседей
5. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
6. Виды данных в программе (id, label, attribute)
7. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
8. Кросс-валидация классификатора

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

27. История термина «алгоритм»
28. Алгоритм и его предназначение в информатике
29. Джон Уайлдер Тьюки
30. Цели, задачи и функции медицинской информационной системы.
31. Автоматизированное рабочее место врача
32. Уровни программного обеспечения ПК и их краткая характеристика
33. Медицинские базы и банки данных
34. Влияние компьютера на здоровье человека
35. Внешние интерфейсы ПК
36. Внутренние устройства системного блока компьютера
37. Защита информации в сети интернет
38. Интернет - глобальная коммуникационная сеть
39. Информатизация общества и особенности информационного рынка
40. История компьютера и компьютерной техники
41. История развития языков программирования
42. Материнская плата
43. Нейрокомпьютеры
44. Современные языки и системы программирования
45. Средства автоматизации научно - исследовательских работ.
46. Технология WI-FI
47. Флеш – память
48. Автоматизированные информационно-поисковые системы
49. Информационные технологии в здравоохранении
50. История операционных систем
51. Операционные оболочки. Назначение. Разновидности. Отличия. Особенности
52. Файловые системы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
Учебная комната № 7 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)

Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W, кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	
Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

Б1.В.ОД.6 Психология развития

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе для общения с пациентами и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности в работе с больными и инвалидами. Цель курса психологии развития заключается в том, чтобы дать студентам систематические знания об основных факторах и закономерностях развития человека, об онтогенетическом развитии личности, о жизненном пути человека, о психологическом времени, о факторах здоровья человека как личности индивидуальности. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека, и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры .

Задачами курса психологии развития являются:

1. Рассмотреть основные понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.
2. Выявить основные факторы и закономерности возрастного развития.

3. Определить критерии периодизации возрастного развития; кризисные модели жизненного пути, подходы к пониманию кризиса.
4. Рассмотреть понятия возраста (в широком и узком смысле) и психологического времени личности, временной перспективы человека.
5. Сформировать представления о психологическом здоровье человека как личности и индивидуальности; адаптации и дезадаптации как совокупность развития поведения.
6. Рассмотреть социализацию как основное содержание жизненного пути
7. Сформировать умение выделять основные новообразования каждого возраста.
8. Воспитать уважение к научному наследию в области психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология развития» является составной частью подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Психология развития» студент должен владеть знаниями по физиологии, общей психологии и педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**;
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся **(ОПК-13)**.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. теоретические основы возрастной психологии;

2. особенности различных возрастных периодов;
3. предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;
4. основные концепции развития личности в отечественной психологии;
5. основные концепции развития личности в зарубежной психологии;
6. значение психологических знаний в работе с людьми;
7. основные факторы и закономерности развития психики человека ;
8. основные этапы и особенности развития психики человека
9. психологические механизмы развития личности, кризисы развития;
10. принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования;
11. основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;
12. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций
13. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
14. об основных методах исследования развития психики человека;
15. о психологических новообразованиях возрастных периодов;
16. о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

Уметь:

1. применять психодиагностические методики;
2. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных,
3. определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
4. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
5. поддерживать профессиональную мотивацию.

Владеть:

1. методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением возрастно-психологического консультирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
<i>В В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	2	2
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	65	65
<i>том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	20	20
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	71
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	1	0	10	10
2.	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	1	0	10	10
3.	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	0	2	10	12
4.	Периодизация детства и юношества	0	2	20	22
5.	Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	0	0	15	15
	Всего часов	2	4	65	71

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
23.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	<p>Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.</p> <p>Методы, используемые в психологии развития: психографический метод; метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.</p> <p>Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.</p>	ОПК-13
24.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	<p>Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека. Теория рекапитуляции В.Штерна. Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ш.Блонского, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского.</p>	ОПК-13
25.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	<p>Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития (Ш. Бюлер). В отечественной психологии подходы Н. А. Рыбникова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой. К.А. Абульханова-Славская жизненные стратегии. Варианты жизненного пути</p>	УК-3 ОПК-13

		<p>В.Н. Дружинина.</p> <p>Понятие кризиса, нормативные и ненормативные кризисы, стадии развития кризиса. Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Кризисы идентичности Э.Эриксона. Ненормативные кризисы среднего возраста.</p> <p>Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая. Подход Б.Г. Ананьева. Социализация и воспитание.</p> <p>Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального), психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Каузометрия. Психологическое время личности.</p>	
26.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, преддошкольника, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Общая характеристика. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье,</p>	УК-3 ОПК-13

	<p>лепет). Лицо младенца. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие - кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Младенец как человеческий индивид. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении. Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элемента самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции</p>	
--	---	--

	<p>сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Речевое и эмоциональное общение. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением. Детская личность. Имя и его значение. Внешний образ. Лицо. Формирование образа тела. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Психологическое время личности. Социальное пространство личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Личностный смысл поступка как намеренного действия и идентификация с полярными эталонами. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в</p>	
--	--	--

	<p>школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Особенности общения со сверстниками. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Умственное развитие. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам,</p>	
--	--	--

	<p>учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых группах. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со</p>	
--	--	--

	<p>своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Индивидуальные различия в отрочестве.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Общение со сверстниками. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в</p>	
--	---	--

		<p>юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>	
27.	<p>Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.</p>	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Притязание на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Притязание на признание в семье. Стабилизация половой идентификации взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Таинство мгновений жизни. Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные</p>	<p>УК-3 ОПК-13</p>

		<p>позиции и самостоятельность взрослого человека. Проблема экологического сознания взрослого. Особенности национального самосознания взрослых. Стереотипы, новое мышление и личность взрослого. Взрослый человек как зрелая личность. Взрослый как консерватор. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Значение общения со сверстниками. Пожилой и старый человек в семье из трех-четырех поколений. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Особенности познавательных интересов пожилых, не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью. Феномен ясности мысли в старости. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
----------	--	-----------------------

		4
4.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	1
5.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	1
6.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	-
7.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	-
8.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	-
Всего за дисциплину		2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		4
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	-
2	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	-
3	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	2
4	Тема 4. Периодизация детства и юношества	2
5	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	-
Всего за дисциплину		4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>. Глава 18. Психология здоровья

2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ

3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

4. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие	ОПК-13	Обсуждение темы занятия 0,5

	закономерности развития.		Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	ОПК-13	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	ОПК-13 УК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
4.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	ОПК-13 УК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	ОПК-13 УК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Конспектирование монографии		Отражение основного содержания источника, цитирование.	4/30 б	От 4 баллов
Презентация доклада 1-2 доклада		Устное раскрытие заданной темы	1/5 баллов за доклад 1-10 б.	От 2 баллов
Составление таблицы новообразований в соответствии с возрастными периодами		Таблица должна содержать все периоды жизненного цикла человека с указанием по каждому периоду основных новообразований	2/15 баллов	От 2 балла
Промежуточный опрос		Демонстрация знаний по пройденному материалу	1/5 баллов	От 1 балла
Итоговый балл за семестр			22/60	36- минимум по курсу для допуска на экзамен.
Зачет	Итоговый тест	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
Общий балл за курс			61-100	61 - минимальный балл для получения экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология развития»:

1. Категория развития в психологии
2. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
3. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.

4. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
5. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Детство как социокультурный феномен.
7. Предмет психологии развития и ее отрасли.
8. Теоретические и практические задачи психологии развития.
9. Методы психологии развития.
10. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
11. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
12. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.
13. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
14. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
15. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
16. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
17. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
18. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
19. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
20. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.

21. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
22. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
23. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
24. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
25. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
27. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
29. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
30. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
31. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
32. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
33. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
34. Понятия онтогенеза и жизненного пути.
35. Периодизация онтогенеза.
36. Развитие личности в зрелом возрасте
37. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий.
38. Здоровье человека как личности и индивидуальности.

39. Психологическое время личности, временная перспектива человека, позитивное в жизни и ситуациях.

Тестирование (примеры):

1. **Предметом возрастной психологии является:**
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
 - б) процесс развития психологической науки
 - в) особенности индивидуального развития людей
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. **Раздел психологии развития, изучающий период взрослости, называется:**
 - а) геронтология
 - б) психология взрослости
 - в) акмеология
 - г) антропология

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология развития» Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
4. Детство как социокультурный феномен	
5. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.	
6. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий	
Зав. кафедрой _____ (подпись)	Утверждаю Е.Р. Исаева

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

б) дополнительная литература

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT
4. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развития»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются

обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развития» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
3. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
4. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
5. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишется в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

6. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
7. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	10
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	10
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	10
4.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	20
5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	15
Всего за дисциплину		65

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Психология развития» изучается в пятом семестре, на её освоение отводится 36 аудиторных часов и 36 часов для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных

идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по

конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные направления в развитии современной и зарубежной возрастной психологии
3. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л. С Выготского
5. Методы возрастной психологии Методологические принципы организации исследований

6. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии, их виды и значение
7. Беседа, анкета интервью в работе с детьми разных возрастов
8. Метод изучения продуктов деятельности и его использование в возрастной психологии
9. Межличностные отношения в малых группах Использование социометрических методов исследования
10. Тесты и их применение в возрастной психологии Проблема диагностики психического развития в современной возрастной психологии
11. Понятие о развитии Основные закономерности психического развития ребенка
12. Движущие силы и условия психического развития
13. Проблема развития личности в психологии Индивид, индивидуальность, личность.
14. Проблема социализации личности социо-культурный аспект
15. Личностное и познавательное развитие одаренных детей. Проблема одаренности в психологии.
16. Значение различных видов деятельности в психическом развитии ребенка, подростка, взрослого.
17. Понятие ведущей деятельности /А.Н. Леонтьев /. Ее роль в развитии психики и личности ребенка
18. Общение и развитие личности ребенка этапы развития общения 21 Психическое развитие и обучение Понятие "зоны ближайшего развития" Л С Выготского)
19. Проблема возрастного кризиса в психологии
20. Периодизация психического развития человека
21. Психическое своеобразие младенца
22. Психическое своеобразие и развитие личности ребенка первых трех лет жизни
23. Значение игры в психическом развитии дошкольника
24. Роль общения в психическом развитии дошкольника
25. Проблемы психологической готовности ребенка к школе
26. Психологическое своеобразие ребенка седьмого года жизни

27. Психологическая характеристика младшего школьника
28. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
29. Психическое развитие и формирование личности подростка
30. Психосексуальное развитие подростка
31. Проблема общения подростка со взрослыми и со сверстниками
32. Причины отклоняющегося поведения подростка
33. Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения
34. Поло-ролевая идентификация в юношеском возрасте
35. Психология дружбы и любви в юношеском возрасте
36. Основные психологические новообразования юношеского периода жизни
37. Психологическая помощь ребенку с трудностями в поведении и в обучении
38. Психологические причины различных зависимостей табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма
39. Психологические причины детских страхов и пути их коррекции
40. Психология подростковой моды
41. Влияние рекламы на подростка и юношу
42. Профилактика детских неврозов психологический аспект
43. Психологические условия личностной зрелости
44. Стратегия жизни психологические основы построения собственного жизненного пути
45. Возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
46. Психологическая характеристика зрелых возрастов
47. Биографические методы в исследовании жизненного пути человека
48. Социально-психологическое значение периода зрелости.

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;

- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология здоровья»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвидов дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура,	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу	X

		<p>мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.</p>			<p>от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-АЖ №</p>	

		компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.			860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и	

		стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.			картографи и по Санкт- Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78- А 3 № 085282), бессрочное	
--	--	---	--	--	--	--

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
 Н.М. Горчакова

Б1.В.ОД.7 Психология болезни и инвалидности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.

Задачи:

1. Уметь определить психологическое состояние человека.
2. Знать и использовать основные приемы психологической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Частная патология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Комплексная реабилитация больных инвалидов».

Освоение данной дисциплины является основой в профессиональной деятельности специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их

рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- определение понятия болезни и инвалидности;
- общие критерии, степени ограничений жизнедеятельности;
- ограничения, связанные с болезнью;
- особенности психологического состояния больного;
- о внутренней картине болезни;
- психологические особенности болезни;
- психологические основы работы с основными группами инвалидов.

уметь:

- оценивать психологический статус пациента и его реабилитационный потенциал;
- использовать основные приемы психологической работы и профилактики;
- оценивать эффективность реабилитации пациентов с учетом психологических критериев.

владеть:

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

владеть:

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	4	4
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	133	133
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	61	61
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, эссе)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость	часы	143	143
	зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	1	-	13	10
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	1	-	13	10
3.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	1	-	14	10
4.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	1	-	15	11
5.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	-	2	14	11
6.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-	2	12	10
7.	Сексуальное здоровье	-		12	10
8.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.	-	2	14	15
9.	Психология старения и долголетия.	-		12	10
10.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	-	-	14	11
	Всего часов	4	6	133	143

5.1. Содержание по темам (разделам) дисциплины

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
28.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии	УК-3 ОПК-3

		здоровья.	
29.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4
30.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самоохранительное поведение.	ОПК-3 ОПК-4
31.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	Психическое здоровье: факторы, его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии	УК-3 ОПК-3 ОПК-4

		<p>психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.</p>	
32.	Тема 5. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	<p>Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества. Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее. Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков.</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-4</p>
33.	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	<p>Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4</p>

		организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.	
34.	Тема 7. Сексуальное здоровье	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний.	ОПК-3 ОПК-4
35.	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности. Копинги и психологические защиты.	ОПК-3 ОПК-4
36.	Тема 9. Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".	ОПК-3
37.	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные	УК-3 ОПК-3 ОПК-4

	изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.	
--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		4
10.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	1
11.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	1
12.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	1
13.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	1
14.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	-
15.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-
16.	Сексуальное здоровье	-
17.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.	-
18.	Психология старения и долголетия.	-
19.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	-
Всего часов		4

5.4. Практические занятия

	Название темы практич. занятий базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		4
4.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	-
5.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	-
6.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	-
7.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	-
8.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	2
9.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	2

10.	Сексуальное здоровье	
11.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.	2
12.	Психология старения и долголетия.	-
13.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	-
Всего часов		6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiq>
а. Глава 18. Психология здоровья

2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiq>
а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ

3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiq)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	УК-3 ОПК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
3.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
4.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
5.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
6.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0

			акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
7.	Сексуальное здоровье	ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
8.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.	ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
9.	Психология старения и долголетия.	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
10.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на лекциях и семинарах	2/30 баллов 2 балла за занятие	От 14 баллов
Доклад		Устное раскрытие заданной темы	2/10 баллов	От 2 баллов
Психологическое заключение		Раскрытие и описание своей ВКЗ	2/10 баллов	От 2 баллов
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному	1/10 баллов	От 1 балла

		материалу		
Итоговый балл за семестр			20/60	36- минимум по курсу для допуска на зачет.
Зачет	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
Общий балл за курс			61-100	61 - минимальный балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»:

1. Понятия психологии болезни и инвалидности.
2. Понятие о ВКБ.
3. Влияние социальной среды на ВКБ.
4. Общая характеристика различных категорий инвалидов.
5. Общая характеристика различных групп инвалидности.
6. Понятие об адаптационных возможностях организма.
7. Общее понятие о психологической травме.
8. Психологические основы суицидов.
9. Внутренние и внешние формы суицидального поведения
10. Профилактика суицидов.
11. Роль специалистов по адаптивной физической культуре в социально-психологической реабилитации пациентов.
12. Психодиагностика в работе с пациентами.
13. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
15. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
16. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.
17. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
18. Оценка физического здоровья.
19. Социальное здоровье.
20. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности.

Развитие химической зависимости.

21. Классификация психоактивных средств.
22. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
23. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
24. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
25. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
26. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
27. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
28. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
29. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
30. Социальная значимость психического здоровья.
31. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
32. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
33. Астенические состояния у детей.
34. Гиперактивные дети.
35. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
36. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
37. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
38. Достижение эмоционального благополучия.
39. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
40. Здоровье и стресс.
41. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
42. Перинатальная психология.
43. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
44. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
45. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Тестирование (примеры):

1. Какая группа заболеваний на протяжении последних десятилетий является ведущей причиной смертности населения:

- А. Сердечно-сосудистые заболевания
- Б. Несчастные случаи
- В. Психические расстройства
- Г. Инфекционные заболевания

2. От какого фактора зависит состояние здоровья людей в 50 % случаев:

- А. Медицинский
- Б. Наследственность
- В. Окружающая среда
- Г. Национальные особенности

Тематика рефератов, НИРС:

1. Западное и отечественное направления изучения психологии болезни
2. Подходы, на которых базируется психология болезни и инвалидности
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Понятие «зрелость личности»
5. Причины долголетия
6. Понятие самолечения
7. Понятие синдрома адаптации
8. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
9. Оценка состояния здоровья детского населения
10. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
11. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
12. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов:

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология отклоняющегося поведения
3. Сопровождение нормального и патологического старения
4. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
5. Семья как фактор психологического здоровья личности
6. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка

7. Психология профессионального здоровья
8. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
9. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
10. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
11. Современная психология индивидуальных различий
12. Формирование установок на здоровый образ жизни
13. Психогигиена
14. Астенические состояния у детей.
15. Гиперактивные дети.
16. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
17. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
18. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
19. Здоровье и стресс.
20. Индивидуально-типологические аспекты психического болезни.
21. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
22. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
23. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
7. Влияние социальной среды на ВКБ	
8. Оценка физического здоровья	
9. Гиперактивные дети	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева _____ (подпись) «__» _____ 201__ года	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф.

Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

б) дополнительная литература

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi>
а. Глава 18. Психология здоровья

2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi>
а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ

3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология болезни и инвалидности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология болезни и инвалидности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование

дисциплины в соответствии с учебным планом	
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

8. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
9. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
10. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
11. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
12. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
13. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
14. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
4.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	13
5.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	13
6.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	14
7.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	15
8.	Тема 5. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	14

9.	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	12
10.	Тема 7. Сексуальное здоровье	12
11.	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	14
12.	Тема 9. Психология старения и долголетия.	12
13.	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	14
Всего за дисциплину		133

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Психология болезни и инвалидности» изучается в восьмом семестре, на её освоение отводится 54 аудиторных часа и 54 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории

дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

1. Западное и отечественное направления изучения психологии болезни
2. Подходы, на которых базируется психология болезни и инвалидности
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Понятие «зрелость личности»
5. Причины долголетия
6. Понятие самолечения
7. Понятие синдрома адаптации
8. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
9. Оценка состояния здоровья детского населения
10. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
11. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
12. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;

- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвидов дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		<p>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура,</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу</p>	<p>X</p>

		<p>мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.</p>			<p>от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадара и картографии и по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж №</p>	

		– 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.			860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от	

		Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.			20.09.2013 года (бланк - серия 78- А 3 № 085282), бессрочное	
--	--	---	--	--	---	--

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
Н.М. Горчакова

Б1.В.ОД.8 Физиология физической культуры и спорта

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития физических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить основы физиологических процессов происходящих в организме при физической деятельности, механизмов развития физических качеств;
- ознакомить студентов с закономерностями деятельности отдельных органов и систем организма и организма в целом,
- изучить механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- овладеть основными методиками контроля за состоянием организма спортсменов;
- формировать комплексный подход к процессу тренировки с учетом возрастно-половых особенностей организма занимающихся.
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология и др.

➤ *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека.

➤ *Биологическая и медицинская физика.* Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного

сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

➤ *Гистология, эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.

➤ *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

➤ *Латинский язык.* Терминология.

➤ *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Общая патология и тератология	+	+	+	+	+
2	Частная патология	+	+	+	+	+
3	Биомеханика двигательной деятельности	+	+	+	+	+
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+
5	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	+	+	+	+	+
6	Основы лечебной физкультуры	+	+	+	+	+
7	Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+
8	Основы спортивной медицины	+	+	+	+	+
9	Основы физиотерапии	+	+	+	+	+

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4).

Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7).

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомио-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.Знать:

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- основные механизмы деятельности организма человека при выполнении упражнений физической культуры и нагрузках при различных видах спорта;
- основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

2. Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека и человека с отклонениями в здоровье,

Анализировать:

- закономерности функционирования двигательной системы человека,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию нейромоторной деятельности
- закономерности функционирования и взаимодействия двигательных и сенсорных систем человека.

3. Владеть:

3. методами:

- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием номограмм,
- тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека,
- визометрии,
- оценки результатов исследования общего функционального состояния человека
- пальпации пульса и - измерения артериального давления,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC₁₇₀).
- физиологическими основами оценки качества физических упражнений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины

	Всего часов	Семестр
		V
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	1	1
Общая трудоемкость, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

Форма контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Физиологические основы тренировки	5	18	-	1	-	
2	Физиологические основы утомления и адаптации	5	15	1	1	-	
3	Формирование функциональной системы движения	5	20	0,5	1	-	
4	Физиология функциональных состояний	5	20	0,5	2	-	

	Тема . Итоговая форма контроля	5					Зачет
			63	2	6	-	72

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
1 Физиологические основы тренировки			
1	Содержание физиологии физических упражнений	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13.	Методы исследования физиологических процессов человека при мышечной деятельности. Общие и частные задачи, цель физиологии спорта, связь с другими науками. Исторические сведения о развитии физиологии физических упражнений. Значение работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, П.Ф. Лесгафта, А.А.Ухтомского, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля в развитии физиологии физических упражнений. Двигательная деятельность как необходимые условия привычного развития организма, значение ее для укрепления здоровья и поддержания работоспособности. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры.
2	Физиологические основы оздоровительной физической культуры	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Роль физической культуры в условиях современной жизни. Влияние современных условий жизни на организм человека. Понятие гипокинезия и гиподинамия. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья. Физическая активность и развитие функциональных возможностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
			организма. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды. Контроль интенсивности физической нагрузки.
3	Физиологическая классификация физических упражнений	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p>Общая физиологическая классификация упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические); в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость); г) по структуре движений; <p>Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта.</p> <p>Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зоны мощности). Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно-силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестандартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы).</p>
4	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p>Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Звенья функциональной системы: афферентное, центральное регуляторное, эффекторное. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
5	Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Относительный мышечный покой. Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе вработывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновения и протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
6	Физиологические основы утомления и восстановление спортсменов	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Локализация и механизмы утомления. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы. Физиологические механизмы восстановительных процессов. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные и эрголитические средства восстановления и повышения работоспособности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
3.Формирование функциональной системы движения			
7	Физиологические основы развития двигательных качеств	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p>Формы проявления мышечной силы, абсолютная сила, относительная сила. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы. «Феномен статических усилий» у лиц нетренированных и тренированных в статической работе. Формы проявления быстроты. Элементарные формы проявления быстроты: общая скорость однократных движений, время двигательной реакции, максимальный темп движений. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы.</p> <p>Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.</p>
	Физиологические основы формирования двигательных навыков и обучение спортивной технике	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p>Условно-рефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Автоматизация движений. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Принцип постепенного усложнения техники движений, принцип многократного систематического повторения упражнений. Принцип разносторонней технической подготовки. Принцип индивидуального</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
			обучения.
	Физиологические основы развития тренированности	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Физиологическая характеристика тренировки. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность и длительность тренировочных нагрузок. Частота и объем тренировочных нагрузок. Оптимизация спортивной деятельности. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка (спортивной техники). Специфичность тренировочных эффектов в отношении ведущего физического (двигательного) качества. Специфичность тренировочных эффектов, проявляемая при различных условиях внешней среды. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Физиологическая характеристика перетренированности, стадии перетренированности. Физиологическая характеристика перенапряжения, острое и хроническое перенапряжение.
4. Физиология функциональных состояний			
10	Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенных температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация). Тепловая адаптация у спортсменов. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к холоду. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте). Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря. Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений. Спортивная работоспособность при выполнении упражнений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
			на выносливость. Влияние тренировки в условиях среднегорья на аэробную работоспособность на уровне моря. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность.
11	Физиологические особенности спортивной тренировки женщин	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Морфофункциональные особенности женского организма. Зависимость функциональных возможностей организма от размеров тела. Изменения функций организма в процессе тренировок. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин. Мышечная сила и анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин. Максимальные возможности кислородтранспортной системы крови. Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.
12	Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем. Развитие движений и формирование двигательных (физических) качеств. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменения функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 6

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Посещение лекций по курсу	Контроль посещения, предоставление конспектов
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Изучение теоретического материала	Контрольная работа Устный опрос

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-4;ОПК-7;ОПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Таблица 7

Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Физиологические основы тренировки	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Опрос Защита реферата Контрольная работа
2	Физиологические основы утомления и адаптации	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Посещение лекций, предоставление конспектов
3	Формирование функциональной системы движения	ОПК-4; ОПК-7;	Опрос Защита реферата

		ОПК-13	Контрольная работа
4	Физиология функциональных состояний	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Посещение лекций, предоставление конспектов

6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента

6.2.1. Текущий контроль самостоятельной работы

Таблица 8

Критерий оценки самостоятельной работы

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			Учебная дисциплина	Итого
			Вопрос к к.р.	Реферат	Конспекты		
4	-	30	12	5	3	10	60
Итого	-	30	12	5	3	10	60

К зачету необходимо набрать 60 и более баллов.

Таблица 9

Почасовое распределение самостоятельной работы

Самостоятельная работа	Всего
<i>В том числе:</i>	63
Работа с основной учебной литературой	30
Работа с дополнительной литературой	20
Самоподготовка с использованием материалов на интернет-странице кафедры	13

6.2.2. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал. По окончании лекций студенты предоставляют конспекты лекций.

Таблица 10

Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	V семестр, часы
-------	--	-----------------

1.	Физиология адаптации. утомление и резервы организма	0,5
2.	Функциональная система движения и формирование двигательного навыка	0,5
3.	Особенности адаптации к условиям изменения факторов внешней среды у спортсменов	0,5
4.	Проблема возрастных и гендерных функциональных возможностей при физической нагрузке.	0,5

6.2.3. Примерный перечень тематик реферативных работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

При выполнении работ студент может получить от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, отражения своего отношения к теме.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры на примерах из практики и собственного опыта.
2. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности и физиология спорта.
3. Научный и творческий путь П.Ф. Лесгафта. Значение его работ для становления физиологии спорта.
4. Учение А.А.Ухтомского о доминанте и физиология спорта.
5. Факторы центральной и местной регуляции в деятельности тканей и органов на примере мышечной нагрузки.
6. Гиподинамия – социально-биологический фактор современной действительности в жизни человека.
7. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды.
8. Способы контроля интенсивности физической нагрузки в практике спорта и в быту человека.
9. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта на конкретных примерах практики.
10. Сравнительный анализ стандартных циклических и ациклических движений.
11. Проблема анализа нестандартных движений в подготовке спортсменов (на примере практического опыта).
12. Общеорганизменный адаптационный синдром. Его варианты при физической нагрузке.
13. Учение Г.Селье. Стресс, дистресс и эустресс в спорте.
14. Существует ли «адаптационная энергия» человека. Вопрос о её предельности.
15. Понятие успеха в спорте. Победа как эустресс.
16. Методы исследования мышечной системы (сила, функциональное состояние) в реабилитационной практике.
17. Эмоции и мотивации в спорте. Их значение для достижения результата.
18. «Мертвая точка» и «второе дыхание» - физиологическое обоснование явлений.

19. Физиологические закономерности утомления. Проблема не утомляемости нерва по Введенскому. «Слабые места» нервной системы человека.
20. Физиологические закономерности восстановительных процессов – в нервной системе и скелетной мышце.
21. Оценка повышения эффективности восстановления в практике тренера.
22. Проблема активного отдыха в жизни современного человека.
23. Рабочая гипертрофия скелетных мышц и проблема реакции мышцы сердца на физическую нагрузку.
24. Физиологические механизмы развития выносливости. В чём заключаются индивидуальные различия выносливости.
25. Понятие о принципе био-обратной связи. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка
26. Двигательная память как одна из форм долговременной памяти, её предполагаемые механизмы
27. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность, длительность и частота тренировочных нагрузок.
28. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка и ведущего физического качества.
29. Вопрос о пределах тренируемости организма человека.
30. Тепловая адаптация у спортсменов, различия в зависимости от видов спорта.
31. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность – мероприятия по её повышению.
32. Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря.
33. Изменения функций организма женщины в процессе тренировок. Проблема мускулинизации спортсменок.
34. Особенности эндокринной системы женщины. Эндокринный фон и его значение для выработки стратегии в спорте.
35. Гендерные проблемы спорта. Приоритеты и недостатки женской физиологии в сравнении с мужской
36. «Инвазия» женщин в традиционно мужские виды спорта.
37. Особенности физиологии детского и юношеского возраста как ограничения нагрузок в спорте.
38. Тренируемость отдельных качеств и способностей спортсмена на разных этапах его становления.
39. Физиология подростков и законодательная база детского спорта в России и за рубежом.

6.2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен в методическом пособии:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента, студенты о перечне вопросов оповещаются заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения письменных контрольных работ.

Вопросы для контроля:

Курсивом обозначены вопросы для самостоятельной работы.

1. Методы исследования физиологических процессов организма человека при мышечной деятельности.
2. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности.
3. Значение двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания работоспособности.
4. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья.
5. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды.
6. Энергетическая характеристика физических упражнений.
7. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений .
8. Физиологическая характеристика нестандартных движений.
9. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам.
10. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам.
11. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
12. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной и переменной мощности.
13. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Предстартовое состояние и его разновидности
14. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции.
15. Особенность физических упражнений применяемых при разминке.
16. Устойчивое состояние при циклических и ациклических упражнениях.
17. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма.
18. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление.
19. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы.
20. Физиологические механизмы восстановительных процессов.
21. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма.
22. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила.
23. Физиологические механизмы развития силы и факторы, влияющие на развитие силы.
24. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы.
25. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы.
27. Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости.
28. Аэробные возможности организма и выносливость.
29. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.
30. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения.

31. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка.
32. Двигательная память. Автоматизация движений.
33. Принцип разносторонней технической подготовки и принцип индивидуального обучения.
34. Два основных функциональных эффекта тренировки.
35. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность, длительность, частота и объем тренировочных нагрузок.
36. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость, перетренированность, стадии.
37. *Тепловая адаптация у спортсменов. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода).*
38. *Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях.*
39. *Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте).*
40. *Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость.*
41. *Морфофункциональные особенности женского организма.*
43. *Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин.*
44. *Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла у женщин.*
45. *Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем.*
46. *Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок.*
47. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья.

Таблица 12

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе (оценка за контрольную переводится в баллы по БРС). Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

«Физиологические основы адаптации к нагрузкам и утомление»

«Физиология функциональных состояний: возрастные и гендерные особенности»

Примечание: темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Образец билета к контрольной работе:

Тема «Физиология возбудимых тканей»

Билет № 1
1. Методы исследования физиологических процессов организма человека при мышечной деятельности.
2. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма.
С.Р.С. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись) « » _____ 2019 года

6.2.5. Критерии контроля итогов

Таблица 13

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		студента в семестре, согласно существующей БРС.	работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	

6.2.8. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 14

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую

стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

7.1. Литература:

а) основная литература:

7. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>
8. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>
9. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
10. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
11. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
12. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

б) дополнительная литература:

7. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
8. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
9. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
10. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
11. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6

12. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
- 9.Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю.,. СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П.СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
- 12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137.
- 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
- 14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
- 16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.

16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
- 18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar (на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

7.3. Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

7.5. Материально-техническая база

Таблица 16

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p>Учебная комната № 5 Письменный стол преподавателя – 1 шт Письменный стол – 11 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 20 шт. Табуреты – 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт Набор учебных видеофильмов Экран переносной– 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 315 (3 этаж)</p>
<p>Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуреты -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт, Электрокардиограф – 1шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)</p>
<p>Учебная часть. Лаборантская Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в Учебные комнаты № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в Учебные комнате № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)</p>

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.

Профессор кафедры, д.м.н., профессор Колбанов В.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор
Лытаев С.А.

Б1.В.ОД.9 Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Социальная педагогика» является формирование у студентов необходимой системы знаний о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики, гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, умений применять полученные знания в социально-реабилитационных мероприятиях и практической работе с различными категориями детей.

Задачи курса:

- познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики;
- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
- сформировать представления об основах теории и практики социального образования и воспитания в процессе социализации личности;
- сформировать знания о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации;
- сформировать умения осуществлять социально-педагогическую поддержку человека или группы людей в условиях различных социальных сред.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Студент должен:

Знать:

- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);
- источники, причины и способы управления конфликтами;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды;
- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;

Иметь опыт:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий;
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	89	89
Промежуточная аттестация - зачет	1	1
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоя тельная работа, академ. час	Вид промежуточн ой	Всего
	занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практическ ие занятия)	Занятия клиническ ие практическ ие занятия			
Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	0,5	0,5		12	Зачет	13
Раздел 2. Человек в процессе социализации.	0,5	0,5		11		12
Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	0,5	0,5		11		12
Раздел 4.	0,5	0,5		11		12

Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.						
Раздел 5. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.	0,5	0,5		11		12
Раздел 6. Социально-педагогическая виктимология	0,5	0,5		11		12
Раздел 7. Девиантное поведение подростков.	0,5	0,5		11		12
Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	0,5	0,5		11		12
Реферат (написание и защита)				10		10
Зачет					1	1
ИТОГО	4	4	-	99	1	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация,	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>коррекция.</p> <p>Философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Человек в процессе социализации.</p>	<p>Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.</p> <p>Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.</p> <p>Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
3	<p>Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.</p>	<p>Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.</p> <p>Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в</p>	<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>	
4	<p>Раздел 4. Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.</p>	<p>Особенности работы специалиста по адаптивной медицине, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет специалиста по адаптивной медицине, его функции. Требование квалификационных характеристик социального педагога, социального работника и специалиста по адаптивной медицине. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности</p>	<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>личности специалистов в работе с нуждающимися в реабилитации. Социальное служение как основа его деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность.</p> <p>Профессиональные знания.</p> <p>Базовые профессиональные умения.</p>	
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.</p>	<p>Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.</p> <p>Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи</p>	<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p>	<p>Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.</p>	<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
7	Раздел 7. Девиантное поведение подростков.	Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
8	Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	Состояние социальной педагогики. Актуальные проблемы и пути решения. Тенденции развития социальной педагогики и социальной работы.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

8. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с. –14 экз.
9. Педагогика / под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с. – 10 экз.
10. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. – 50 экз.
11. Доскин В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785305002041.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html) - ЭБС

Дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. – 5 экз.

2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. – 705 с. –5 экз.
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие дл вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. – 1 экз.
4. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.
5. Поливара, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
6. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
7. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

1. www.Soc-Work.ru
2. Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	УК-3.	Тезаурус
2	Раздел 2. Человек в процессе социализации.	УК-3.	Устный опрос
3	Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	УК-3.	доклад
4	Раздел 4. Специалист по адаптивной	УК-3.	Устный опрос

	физической культуре: проблемы социальной деятельности.		
5	Раздел 5. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.	УК-3.	Доклад Реферат
6	Раздел 6. Социально-педагогическая виктимология.	УК-3.	Тестирование Доклад
7	Раздел 7. Девиантное поведение подростков.	УК-3.	Тестирование Доклад Реферат
8	Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	УК-3.	Тестирование Доклад
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Социализация, десоциализация, ресоциализация

2. Индивидуализация и деиндивидуализация
3. Персонализация и деперсонализация
4. Факторы социализации личности
5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация
6. Виктимология
7. Девиантное и делинквентное поведение
8. Социальное сиротство
9. Социальная защита детей

Примерная тематика докладов

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Становление социальной педагогики как науки.
3. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.
4. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.
5. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями слуха средствами адаптивной физической культуры.
6. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры.
7. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.
8. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры.
9. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры.
10. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) средствами адаптивной физической культуры.
11. Развитие социальных служб для детей с ОВЗ в современных условиях.
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.
13. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
14. Специфика работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
15. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
16. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение социальной дезадаптации.
17. Организация социальной реабилитации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
18. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ОВЗ.

Пример тестовых заданий для зачета

Вариант I

1. Социальная педагогика – это
 - а) наука о воспитании, развитии и обучении ребенка;
 - б) наука, которая изучает общество во всех его проявлениях, совокупность условий совместной жизни людей;
 - в) *наука о тех процессах, аспектах и явлениях воспитания и образования, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе.*
2. Предметом изучения социальной педагогики является:
 - а) *закономерности социализации ребенка;*

- б) закономерности обучения и воспитания ребенка;
в) историко-культурные, этнографические традиции и особенности народа.
г) закономерности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3. Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это
а) социальная адаптация;
б) полоролевая социализация;
в) социальная реабилитация;
г) социальная регенерация.
4. Нарушение нормальных отношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними - это
а) социальная адаптация;
б) полоролевая социализация;
в) социальная реабилитация;
г) социальная дезадаптация;
д) регенерация.
5. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
а) социальная адаптация;
б) идентификация;
в) социализация
г) социальная дезадаптация
д) депривация
6. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
а) факторы социализации;
б) агенты социализации;
в) факторы адаптации
г) механизмы аккультурации
7. Дети с «особыми образовательными потребностями» – это:
а) дети из многодетных семей;
б) дети, обнаруживающие в различной степени выраженные проблемы психического или физического развития, а иногда и их сочетание;
в) беспризорные и безнадзорные дети.
г) дети из малоимущих семей
8. Инклюзивное или включенное образование – это
а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;
б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;

- в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах
- г) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей

9. Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида – это:

- а) социально-педагогическая адаптация;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) индивидуальная программа реабилитации**
- г) госпитализм

10. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;**
- е) другие свойства, не указанные выше.

11. К микрофакторам социализации относятся:

- а) космос, планета, страна
- б) тип поселения, СМИ
- в) семья, сверстники**

12. К мезофакторам социализации относятся:

- а) космос, планета, страна
- б) тип поселения, СМИ**
- в) семья, сверстники

13. К макрофакторам социализации относятся:

- а) космос, планета, страна**
- б) тип поселения, СМИ
- в) семья, сверстники

14. К агентам первичной социализации относятся:

- а) семья и ближайшее окружение**
- б) сотрудники родильных домов
- в) представители государственных структур

15. К жертвам неблагоприятных условий социализации относятся

- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети мигрантов
- в) дети-сироты
- г) все вышеперечисленные**

16. Аутоагрессивное поведение это-
- а) виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность
 - б) аморальное поведение
 - в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности самой личности**
 - г) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
17. Девиантное поведение
- а) поведение, влекущее финансовые риски
 - б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности**
 - в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
18. Деликвентное поведение
- а) виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность**
 - б) аморальное поведение
 - в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности самой личности
 - г) установки лиц с ограниченными возможностями здоровья
19. Эмоциональная депривация –
- а) недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу, или разрыв подобной связи**
 - б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности
 - в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
 - г) восстановление эмоционального контакта между детьми и родителями
20. Госпитализм это –
- а) глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита общения и воспитания»**
 - б) установки лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - в) рецидивирующее деликвентное поведение

Вариант II

1. Социальная педагогика – это
- а) наука о воспитании, развитии и обучении ребенка;
 - б) наука, которая изучает общество во всех его проявлениях, совокупность условий совместной жизни людей;
 - в) наука о тех процессах, аспектах и явлениях воспитания и образования, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе.**
 - г) наука, которая изучает особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Выберите те науки, которые непосредственно связаны с отраслью социальной педагогики:
- а) Социальная психология
 - б) Специальная педагогика
 - в) Общая педагогика
 - г) **верны все варианты**
3. Предметом изучения социальной педагогики является:
- а) **закономерности социализации ребенка;**
 - б) закономерности обучения и воспитания ребенка;
 - в) историко-культурные, этнографические традиции и особенности народа.
4. Основоположником научной отрасли «социальная педагогика» за рубежом считают:
- а) Пауль Наторп;
 - б) **Фридрих Дистервег;**
 - в) Карл Маркс.
5. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется
- а) **социальным обучением;**
 - б) аккультурацией
 - в) социальной адаптацией
 - г) полоролевым воспитанием.
6. Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это
- а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) **социальная реабилитация;**
 - г) социальная регенерация.
7. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это
- а) **социальная адаптация;**
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;
 - г) социальная дезадаптация.
8. Нарушение нормальных отношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними - это
- а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;
 - г) **социальная дезадаптация;**
 - д) регенерация.

9. Количественное и качественное изменение, переход из одного состояния в качественно другое – это
- а) деятельность;
 - б) развитие;**
 - в) социализация.
 - г) компенсация
10. Совокупность социально – духовных качеств индивида, формирующихся в процессе социализации, приобщения к социальной деятельности и культуре – это
- а) индивидуальность;
 - б) личность;**
 - в) субъект деятельности.
11. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
- а) социальная адаптация;
 - б) идентификация;
 - в) социализация**
 - г) компенсация
12. Процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности – это
- а) ресоциализация;**
 - б) десоциализация;
 - в) полоролевая социализация.
13. Процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности – это
- а) ресоциализация;
 - б) десоциализация;**
 - в) полоролевая социализация
 - г) дезадаптация
14. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
- а) факторы социализации;
 - б) агенты социализации;**
 - в) факторы адаптации.
15. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. – это
- а) рефлексия;**
 - б) самовоспитание;
 - в) формирование «психологического поля»
 - г) эмпатия

16. Совокупность телесных, физиологических признаков, на основании которых индивида считают мальчиком или девочкой – это

- а) идентификация;
- б) биологический пол;**
- в) импринтинг.

17. Неосознанное отождествление себя с представителем определенного пола, усвоение половой роли как комплексного интегрированного образца поведения, формирование стереотипов маскулинности и феминности – это

- а) полоролевое поведение;
- б) половая идентичность;**
- в) полоролевое воспитание;
- г) биологический пол.

18. Модель социального поведения, отражающая систему представлений о своем половом образе в процессе жизнедеятельности – это

- а) полоролевое воспитание;
- б) полоролевое поведение;**
- в) полоролевая идентичность;
- г) полоролевая социализация;
- д) биологический пол.

19. Социальное сиротство –

- а) социальное явление, при котором у ребенка умерли биологические родители
- б) социальное явление, при котором ребенок остается без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания их недееспособными и т.д.**
- в) социальное явление, при котором дети воспитываются в малоимущих семьях

20. Социально-педагогическая виктимология

- а) отрасль социальной педагогики, изучающая различные категории жертв неблагоприятных условий социализации**
- б) отрасль специальной педагогики, изучающая особенности воспитания детей с нарушениями сенсорных систем
- в) отрасль педагогики, изучающая причины затруднений в обучении школьников

Вариант III

1. Специально организованный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на формирование адекватных полу форм поведения – это

- а) полоролевое воспитание;**
- б) полоролевое поведение;
- в) полоролевая идентичность;
- г) полоролевая социализация;
- д) биологический пол.

2. Процесс осмысленного и целенаправленного формирования человека, способствующий адаптации человека в обществе и создающий условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций в которых он осуществляется – это
- а) обучение;
 - б) воспитание;**
 - в) развитие;
 - г) социализация;
 - д) деятельность.
3. Совокупность элементов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, исходя из дидактических теорий, концепций, лежащих в ее основе – это
- а) образовательная система;**
 - б) социальная система;
 - в) педагогическая классификация.
4. Перечислите основные компоненты, которые включает в себя система образования:
- а) цель;
 - б) содержание образования;
 - в) образовательные учреждения;
 - г) субъект обучения;
 - д) объект обучения;
 - е) результат;
 - ж) все выше перечисленное.**
5. Дети с «особыми образовательными потребностями» – это:
- а) дети из малоимущих семей
 - б) дети, обнаруживающие в различной степени выраженные проблемы психического или физического развития, а иногда и их сочетание;**
 - в) беспризорные и безнадзорные дети.
6. Инклюзивное или включенное образование – это
- а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;**
 - б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;
 - в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах.
7. Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида – это:
- а) социально-педагогическая адаптация;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение;
 - в) индивидуальная программа реабилитации.**

8. Какие из перечисленных лиц являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации:
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) одаренные дети
 - в) дети-сироты
 - г) дети из семей с низким уровнем дохода
9. Какие из перечисленных лиц являются потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации:
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с акцентуациями характера
 - в) дети из семей мигрантов
 - г) одаренные дети
10. Какие из перечисленных лиц являются латентными жертвами неблагоприятных условий социализации:
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с акцентуациями характера
 - в) дети из семей мигрантов
 - г) одаренные дети
11. К основным законодательным актам Российской Федерации в области защиты детства относятся:
- а) Конституция РФ;
 - б) Закон РФ «Об образовании»;
 - в) Семейный кодекс РФ;
 - г) Гражданский кодекс РФ;
 - д) все выше перечисленные.**
12. Ограничениями для занятия педагогической деятельностью установленными законодательством являются:
- а) Отсутствие образовательного ценза (образование соответствующего профиля);
 - б) заболевания, представляющие опасность для окружающих;
 - в) судимость за умышленные и особо тяжкие преступления;
 - г) все выше перечисленные.**
13. Педагогическая технология – это
- а) комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида;
 - б) систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения;**
 - в) практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов труда.

14. Социальная технология – это

- а) комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида;
- б) систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения;
- в) практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, наличием программы (алгоритма) деятельности, с целью достижения качественных результатов деятельности специалиста.**

15. Термин «социальная технология» появился в

- а) России;
- б) Англии;
- в) США;**
- г) Франции.

16. Основные компоненты педагогической технологии -

- а) постановка целей;
- б) концептуальная основа;
- в) оценивание педагогических систем;
- г) обновление планов и программ на альтернативной основе;
- д) операционные компоненты, средства и способы организации деятельности;
- е) постоянный рост эффективности процесса;
- ж) потенциально воспроизводимые педагогические результаты;
- з) все выше перечисленное.**

17. Понятие психолого-педагогическое сопровождение включает:

- а) консультирование обучающихся;
- б) психолого-педагогическое оценивание уровня развития и формирования учебных и профессиональных навыков;
- в) коррекцию интересов и мотивационных установок во время обучения;
- г) диагностику уровня достижений и профессионального становления личности;
- д) все выше перечисленные.**

17. Виктимизация –

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) резкое снижение уровня дохода в семье
- в) появление новых членов семьи
- г) признак профессионального выгорания у педагогов

19. Обратная связь в профессиональной деятельности включает:

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти.

20. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) *значимыми являются все перечисленные выше свойства;*

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе
- основные понятия социальной педагогики;
- содержание основных теоретических направлений;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- особенности работы по социальной педагогике в специфике адаптивной медицины.

Уметь:

- сравнивать назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе и специалиста по адаптивной медицине;
- обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства;
- проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
- проектировать реабилитационную среду;
- написать план-конспект реабилитационной программы для различных случаев работы с нуждающимися в реабилитации.

Владеть:

- навыком социально-педагогического проектирования реабилитационных занятий;
- навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с нуждающимися в реабилитации и их близкими;
- навыком культуры и этики отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.

Этапы формирования компетенций УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 359 с. -14 экз.
2. Педагогика / под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. - 496 с. - 10 экз.
3. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. - 50 экз.
4. Доскин В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. - 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 705 с. -5 экз.
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие дл вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. - 1 экз.
4. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. - 4 экз.
5. Поливара, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268 с. - 8 экз.
6. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. - 20 экз.
7. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

www.Soc-Work.ru

Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Социальная педагогика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Социальная педагогика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование Доклады Рефераты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Социальная педагогика»

для студентов 4 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи»

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах социальной защищенности детства, президентской программе «Дети России», социальной защите воспитанников детских домов и школ-интернатов, анализ проблемы сиротства. Получить сведения о социальных проблемах молодежи, основных направлениях социальной защиты молодежи, структуре и содержании деятельности социальных служб для молодежи.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальных (ОК):

- ✓ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- В результате изучения темы обучающийся должен:
- знать: основы социальной защищенности детства, социальной защите воспитанников детских домов и школ-интернатов, проблемы сиротства, социальные проблемы молодежи и основных направлениях социальной защиты молодежи;
 - уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Педагогика / под ред. Н.М. Борытко Главу 6. – Социальная педагогика. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы. Выполнить любое задание на выбор из списка, представленного в конце главы.
- выучить определения из «Словаря медицинских терминов», рекомендованного в книге Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка;
- ознакомиться с глоссарием в книге Майерс Д. Социальная психология;
- прочитать по книге Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка Главу 2. – Особенности состояния здоровья и развития воспитанников домов ребенка.
- прочитать по учебнику для вузов Болотовой А.К. Психология развития и возрастная психология – Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека.
- прочитать по учебному пособию Поливара З.В. Введение в специальную психологию Главу 1 § 1.3 – Особенности психического развития в условиях дефицитности функций. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы.

4. Список литературы

Основная литература:

1. Педагогика / под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с. – 10 экз.
2. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. – 50 экз.
3. Доскин В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Поливара, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Доска – 1 шт. Стулья – 17 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.17 , помещение кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, ауд. № 1 (1 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Б1.В.ОД.10 Биомеханика двигательной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Реализация принципов эргономики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Вооружение студентов знаниями и умениями дается с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

Цель дисциплины:

Овладение основами биомеханики и эргономики для создания возможности приспособления

(адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

Задачи дисциплины:

- изучить биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека и физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма лиц различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- изучить анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- изучить методы измерения и оценки физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч/5 з.е. Преподается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

- методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека;
- методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола;
- основы биомеханики движений;
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма лиц различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств.

Умеет:

- оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- пользоваться контрольно -измерительными приборами;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся.

Имеет опыт:

- проведения антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
- обобщения и анализа полученных результатов тестирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
В том числе в интерактивной форме	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	158	61	97
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы	148	61	87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость	180ч	72	108
зачетные единицы	5 з.е.	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
-------	--	---	----	-----	-------------

•	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	2	2	3	7
•	Основные понятия биомеханики и эргономики	2	2	20	24
•	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния	-	2	38	40
•	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстроедействия человека, структура качества).	2	2	20	24
•	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	2	20	22
•	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2	40	42
•	Подготовка к экзамену по дисциплине		-	5	5
•	Реферат	-	-	12	12
•	Зачет	-			1
•	экзамен	-			3
•	Всего часов	6	12	158	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
38.	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности	Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.	ОПК-4 ОПК-8

39.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы	<p>Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы.</p> <p>Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.</p> <p>Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.</p>	ОПК-4 ОПК-8
40.	Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью	<p>Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы.</p> <p>Тема №7. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.</p> <p>Тема №8. Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью.</p>	ОПК-8 ОПК-13

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Курс (часов)	
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
1.	Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Предмет и объект общей и биомеханики двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Педагогическая направленность исследований в биомеханике. Тема не вынесена на практические занятия.	2	-
2.	Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики. Понятийный аппарат биомеханики. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Кинематика и динамика движения. Внешние силы и внутренние силы.	2	-
3.	Тема №3. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы. Факторы	-	2

	быстродействия человека, структура качества. Передача кол-ва движения, опорное взаимодействие. Локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки.		
	Итого	4	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)	
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
13.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги)	2	-
14.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	2	-
15.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	2	-
16.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества).	-	2
17.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	2
18.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2
	Итого	6	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: 311с. - ISBN 978-5-4468-0524-2

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Биомеханика : учебник для вузов / Г. И. Попов. - 4-е изд. стер. - М. : Академия, 2009. - 253, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование) - НО (2), УО (3), ЧЗ (3)
- 2) Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б. Яковлев [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги)	ОПК-4 ОПК-8.	Опрос 1,0 Защита реферата 0,5 Оценка выполнения практического задания 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	ОПК-4 ОПК-8.	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 0,5. Решение двух ситуационных задач и их защита. Оценка выполнения 0,5 часа. Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин за 1 уч.день)

3.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	ОПК-4 ОПК-8.	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Решение двух ситуационных задач и их защита. Оценка выполнения 0,5 часа. Всего за раздел 2 acad.ч. 90 мин за 1 день)
4.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстроедействия человека, структура качества).	ОПК-8 ОПК-13	Опрос 1,0 Ролевая игра 0,5 Оценка выполнения практического задания 0,5 Всего за раздел 2 acad.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
5.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	ОПК-8 ОПК-13	Опрос 1,0 Оценка выполнения практического задания 0,5 Проведение дискуссионного круглого стола 0,5 Всего за тему 2 acad.ч. (90мин. за 1 уч.день)
6.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	ОПК-8 ОПК-13	Опрос 1,0 Тестовые задания 1,0 Всего за раздел 2,0 (90мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации			Зачет, 1 acad.ч. Экзамен, 3 acad.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№	Описание показателей	Представление	Критерии и описание шкал

п/ п	оценочного средства	оценочного средства в фонде	оценивания
20.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
21.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует</p>

			<p>требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
22.	Экзамен		
23.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
24.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

	<p>телекоммуникационных технологий)</p>	<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>
--	---	--

			<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
25.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
26.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета	

		<p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета) по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
7. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
8. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
9. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
10. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
11. Модель мышцы: структура и функция.
12. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
13. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
14. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
15. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
16. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
17. Виды и режимы работы мышц.
18. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
19. Основные подходы к моделированию движений.
20. Биомеханические основы координации движений.
21. Биомеханические характеристики спортивной техники.
22. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.

23. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
24. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
25. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
26. Волновые процессы в движениях человека.
27. Механическая работа и энергия при движении человека.
28. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
29. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
30. Кинематические характеристики поступательного движения.
31. Кинематические характеристики вращательного движения.
32. Динамические характеристики поступательного движения.
33. Динамические характеристики вращательного движения.
34. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
35. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
36. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
37. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
38. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
39. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.
40. Биомеханика бросков и ударов.
41. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.
42. Центр масс тела, способы определения.
43. Условия равновесия звеньев тела человека.
44. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
45. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
46. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
47. Тренажеры и тренировочные приспособления.
48. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
49. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
50. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
51. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
52. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
53. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.

54. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
55. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
56. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
57. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
58. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
59. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
60. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.
61. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
62. Масс-инерционные характеристики тела человека.
63. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
64. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
65. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.
66. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
67. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
68. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
69. Способы повышения экономичности движений и механической эффективности движений.
70. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

Тестирование (примеры):

1. Физиологический поперечник – это:
 - а) площадь поперечного сечения миофибриллы
 - б) площадь, соответствующая разрезу, перпендикулярному ходу мышечных волокон
 - в) площадь, соответствующая разрезу, перпендикулярному длине мышцы
 - г) площадь поперечного сечения мышечного волокна

2. Предел прочности для костной ткани равен:

а) 3-6 Н/см ²	в) 900-1250 Н/см ²
б) 30-40 Н/см ²	г) 9000-12500 Н/см ²

Ситуационные задачи:

1 Тема (проблема) Оценить индивидуальные особенности человека

2 Концепция игры

Научить студентов индивидуально подходить к оценке двигательных возможностей человека.

3 Роли:

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример преимуществ в движениях у лиц с высоким/низким ростом, 2-ой – с высокой/низкой массой тела, 3-ей – с различным весо-ростовым соотношением. В

подгруппах выбираются 2 студента, которые проводят оценку показателей всех студентов группы. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

- знать анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями от нормы здоровья;
- уметь выбирать средства и методы компенсаторной двигательной деятельности для коррекции состояния человека;
- уметь использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- владеть методами диагностики индивидуальных особенностей занимающихся;

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла – «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»
	3 курс, зимняя сессия
Экзаменационный билет №10	
1. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.	
2. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).	
3. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.	
4. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-4468-0524-2

б) дополнительная литература

- 1) Биомеханика : учебник для вузов / Г. И. Попов. - 4-е изд. стер. - М. : Академия, 2009. - 253, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование) - НО (2), УО (3), ЧЗ (3)
- 2) Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б. Яковлев [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

13. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
14. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
15. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры
2. Адаптивная физическая культура
3. Труды кафедры биомеханики университета имени П.Ф. Лесгафта
4. Российский журнал биомеханики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). Внутри ВУЗа к таким системам и базам данных относятся: база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-

образовательная среда Университет ИТМО), электронное расписание «Галактика РУЗ», система автоматизации библиотек «ИРБИС».

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, перевод текстов, проведение расчетов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование
--	-------------------------------

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++3++	Курс	
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
25.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	3	-
26.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	4	-
27.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	4	-
28.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика поступательного движения)	4	-
29.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика вращательного движения)	4	-
30.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика вращательного движения)	4	-
31.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (свойства тканей, характеристики мышечного сокращения)	10	-
32.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (моменты сил в суставах тела, условия работы мышц, сохранение устойчивости)	10	-
33.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
34.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
35.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (степень напряженности состояния, коэффициент эффективности деятельности).	6	-
36.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрогодействия человека, структура качества).	-	10
37.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (оценка скоростно-силовых качеств по тензодинамограмме – ТДГ)	-	10
38.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	10
39.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования	-	10

	двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (контроль за рациональностью построения и эффективностью двигательных действий).		
40.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	10
41.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (перемещающие: бросковые, ударные движения)	-	10
42.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
43.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
44.	Реферат: Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (вращение относительно оси, управление вращением)	-	12
45.	Подготовка к экзамену по дисциплине	-	5
	За семестр	61	97
	Всего по дисциплине	158	

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, в ходе проведения занятий решаем следующие задачи: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу. Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности

Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека.

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.

5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Основные подходы к моделированию движений.
7. Волновые процессы в движениях человека.
8. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
9. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.

Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.

1. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
2. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
3. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
4. Механическая работа и энергия при движении человека.
5. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
6. Кинематические характеристики поступательного движения.
7. Кинематические характеристики вращательного движения.
8. Динамические характеристики поступательного движения.
9. Динамические характеристики вращательного движения.
10. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
11. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
12. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
13. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
14. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
15. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу.

Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы

Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы.

1. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
2. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
3. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
4. Модель мышцы: структура и функция.
5. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
6. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
7. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
8. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.

9. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
10. Виды и режимы работы мышц.
11. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
12. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
13. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
14. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
15. Способы повышения экономичности движений.
16. Способы повышения механической эффективности движений.

Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.

1. Центр масс тела, способы определения.
2. Условия равновесия звеньев тела человека.
3. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
4. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
5. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
6. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
7. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
8. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела.

Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.

1. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
2. Биомеханические основы координации движений.
3. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
4. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
5. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
6. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу.

Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью

Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы.

1. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
2. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
3. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
4. Масс-инерционные характеристики тела человека.

Тема №7. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.

1. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
2. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
3. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
4. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
5. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.

Тема №8. Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью.

1. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
2. Тренажеры и тренировочные приспособления.
3. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
4. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
5. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
6. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости
6. Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей
7. Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости
8. Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости
9. Пути повышения эффективности техники выбранного двигательного действия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>

Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.м.н. Рубинский А.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.11 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов основы гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке, подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение студентами научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- изучение студентами основ гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);

- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);

- ознакомление студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;

- ознакомление студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

- приобретение студентами навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами; подготовки рефератов и докладов по современным научным проблемам.

- подготовка студентов к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» изучается на седьмом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		сессия зимняя
Аудиторные занятия (всего)	30	20
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	6
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	111	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	3
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4,0
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<p>Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.</p>	<p>- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
2.	<p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p>	<p>- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную</p>

		<p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.</p> <p>Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).</p>	<p>помощь (ОПК-14)</p>
3.	<p>Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.</p>	<p>Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.</p> <p>Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений</p>	<p>- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать</p>

		почвы спортивных сооружений.	первую доврачебную помощь (ОПК-14)
4.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	<p>Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.</p> <p>Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).</p> <p>Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.</p> <p>Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).</p> <p>Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.</p>	<p>- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
5.	Гигиена детей и подростков.	Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных	- Способен определять закономерности восстановления

		<p>особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.</p> <p>Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.</p> <p>Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.</p> <p>Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.</p> <p>Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и питьевой режим.</p>	<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
6.	Гигиена питания.	Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального	- Способен определять закономерности

		<p>питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.</p> <p>Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.</p> <p>Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.</p> <p>Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.</p> <p>Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция избыточного веса. Буллемия и анорексия.</p> <p>Спортивная диетология.</p> <p>Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.</p>	<p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
7.	Система	Основные гигиенические	- Способен определять

<p>гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.</p>	<p>требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).</p> <p>Гигиенические требования к подготовке спортсменов.</p> <p>Психогигиена.</p> <p>Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.</p> <p>Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).</p> <p>Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные</p>	<p>закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8)</p> <p>- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
---	--	---

		<p>единоборства, туризм).</p> <p>Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).</p>	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. УК 1559 Общая и специальная гигиена : учебник для вузов / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. : табл. - (Высш. проф. образование).
2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)

б) дополнительная литература

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема (раздел) 1 Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование -0,5 Решение ситуационных задач -1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-2
2	Тема (раздел) 2 Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,25 Решение ситуационных задач -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,75
3	Тема (раздел) 3 Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5
4	Тема (раздел) 4 Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,5 Оценка проекта бассейна-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5
5	Тема (раздел) 5 Гигиена детей и подростков.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные

			темы-0,5
6	Тема (раздел) 6 Гигиена питания.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5 Итоговое тестирование - 1
7.	Тема (раздел) 7 Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.	ОПК-8; ОПК-14	Тестирование-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5 Итоговое тестирование - 1
Вид аттестации			Экзамен -3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	ответы обучающимся на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для подготовки к экзамену	<i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы экзаменационного билета и среднего балла за 2 семестра обучения.</p> <p><i>Описание шкалы итогового рейтинга:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 61 до 73% – удовлетворительно; - от 74 до 84% – хорошо; - от 85 до 100% – отлично.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовое тестовое задание:

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Вариант № 1

1. «Сухое плавание» для детей может проводиться:
 - 1) в отдельном спортивном зале
 - 2) на обходной дорожке бассейна
 - 3) на отдельной площадке зала для взрослых
 - 4) в спортивном зале вместе со взрослыми
2. Демонстрационный бассейн предназначен:
 - 1) для обучения плаванию взрослых занимающихся
 - 2) для проведения крупных соревнований
 - 3) для проведения тренировок
 - 4) для приучения к воде детей дошкольного возраста
3. Трамплины подразделяются на:
 - 1) спортивные малые
 - 2) спортивные высокие
 - 3) учебные
 - 4) для полетов на лыжах
4. К показателям комфортности помещений спорткомплекса для инвалидов относятся:
 - 1) наличие мест для хранения кресел-колясок на обходной дорожке бассейна
 - 2) наличие ковриков с антисептической пропиткой вместо ножных ванн при выходе на обходную дорожку бассейна
 - 3) наличие стационарных скамеек по внешней границе обходной дорожки
 - 4) покрытие обходной дорожки шероховатой плиткой

Темы для докладов, рефератов

1. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
2. Погодные факторы, их влияние на организм.
3. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
4. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
5. «Солнечное голодание» и его профилактика.
6. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.

7. Водные эпидемии.
8. Эндемические заболевания, профилактика.
9. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
10. Современные методы улучшения качества воды.
11. Современные системы очистки и обеззараживания воды плавательных бассейнов.
12. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
13. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
14. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
15. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.
16. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
17. Профилактика близорукости у детей и подростков.
18. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
19. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
21. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.
22. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
23. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
24. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
25. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
26. Микроэлементозы, профилактика.
27. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
28. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
29. Особенности питания юных спортсменов.
30. Особенности питания инвалидов различных категорий.
31. Нанотехнологии в области питания.
32. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
33. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
34. Гигиенические требования к подготовке спортсменок.
35. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
36. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).

37. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
38. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
39. Основы здорового образа жизни.

Перечень вопросов для экзамена

Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни

Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.

Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).

Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы

Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.

Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений.

Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.

Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.

Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).

Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.

Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.

Гигиена детей и подростков

Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.

Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.

Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.

Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.

Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.

Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.

Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и питьевой режим.

Гигиена питания

Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими

упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипervитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.

Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.

Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.

Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.

Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция избыточного веса. Буллемия и анорексия.

Спортивная диетология.

Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).

Гигиенические требования к подготовке спортсменов.

Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.

Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.

Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).

Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).

Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
--

образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ Кафедра общей гигиены с экологией	
Направление «Адаптивная физическая культура», код 49.03.02	Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»
Экзаменационный билет № 1	
1. Методы обеззараживания воды в бассейнах. Нормы остаточных количествах реагентов.	
2. Режим питания спортсменов в различных видах спорта при одно-, двух- и трехразовых тренировках в день.	
3. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания.	
4. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.О. Карелин <i>(подпись)</i>	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-8; ОПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-8; ОПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Форма аттестации: в VII семестре – экзамен по «Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре)»

Экзамен (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

Описание шкалы экзаменационного рейтинга

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;

- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

8 – ответ хороший, но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса);

7 – ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен практически на одном (основном, базовом для данной дисциплины) источнике информации;

6 – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся должен достаточно ориентироваться в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификации, посредственное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4 – ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных сторон вопроса, незнание некоторых разделов лекционного материала;

3 – нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание большинства разделов лекционного материала;

2 – нет удовлетворительного ответа на вопрос, очень большое количество наводящих вопросов, при этом, возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 – отказ отвечать на вопрос билета.

Расчет оценки по вопросам	
оценка	баллы
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	0-3

Экзамен (зачет Учебного плана)	
оценка	баллы
«5»	36-40
«4»	31-35
«3»	25-30

«2»	до 25
-----	-------

Если суммарно за 4 вопроса набрано 24 балла и менее, то это «2».

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе по Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) для специальности Адаптивная физическая культура 49.03.02.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки гигиены студентами 4 курса факультета адаптивной физической культуры

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Зимняя сессия 4 курс

I. Теоретическая подготовка

А. Программированный контроль (3 теста):

1. Микроклимат, СО₂, вентиляция
2. Освещение
3. Гигиена детей и подростков
4. Рациональное питание, витамины
5. Гигиеническое обеспечение занятий спортом

Расчет баллов за тесты

оценка	баллы
«5»	4
«4»	3,5
«3»	3
«2»	0

Итого за тесты:

Max = 46×5 т. = 20 баллов

Min = 26×5 т. = 15 баллов

Б. Зачетный контроль:

1. Итоговый тест

Расчет баллов за Итоговый тест	
оценка	баллы
«5»	10
«5-»	9
«4»	8
«4-»	7
«3»	6
«3-»	5
«2»	0

Итого за итоговый тест:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого теоретическую подготовку:

Max = 30 баллов

Min = 20 баллов

II. Практические умения

1. Гигиеническая оценка микроклимата;
2. Определение CO₂;
3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;
4. Оценка физ. развития детей и подростков
5. Определение витамина С (с реактивом Тильманса);

За сданную практическую работу – 1 балла

Итого за практические умения:

Max = $16 \times 5 = 5$ баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

1. Оценка проекта Бассейна;
2. Ситуационная задача по гигиене детей и подростков
3. Расчет суточных энергозатрат

4. Оценка пищевого статуса
5. Написание реферата и устное сообщение по теме

Расчет баллов за решение ситуационных задач, оценку проектов		Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы	оценка	баллы
«5»	3	«5»	3
«4»	2	«4»	2
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0

Итого за самостоятельную работу:

Max = 15 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

1. Посещение лекций (всех) – 2 балла
2. Отсутствие пропусков занятий – 4 балла
3. Активность на занятиях – 2 балла
4. Доклад на студенческой конференции – 1 балл
5. Участие в СНО – 1 балл

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 6 баллов

Итого за весь IV семестр:

Max = 30 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 15 б (с.р.) + 10 б (уч. дисц.) = 60 баллов

Min = 20 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 5 б (с.р.) + 6б (уч. дисц.) = 36 баллов.

Где: т.п. – теоретическая подготовка

пр.ум. – практические умения

с.р. – самостоятельная работа

уч.дисц. – учебная дисциплина

К экзаменам допускаются студенты набравшие за семестр не менее 36 баллов.

Расчет оценки за экзамен

Расчет оценки по вопросам	
оценка	баллы
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6

«2»	0-3
-----	-----

Экзамен (зачет Учебного плана)	
оценка	баллы
«5»	36-40
«4»	31-35
«3»	25-30
«2»	до 25

Если суммарно за 4 вопроса набрано 24 балла и менее, то это «2».

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. УК 1559 Общая и специальная гигиена : учебник для вузов / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. : табл. - (Высш. проф. образование).
2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)

б) дополнительная литература

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352
с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. :
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача.

Обучение складывается из аудиторных занятий (30 ч.), включающих лекционный курс

и практические занятия, а так же самостоятельной работы (111 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по вычислению различных показателей. При изучении дисциплины необходимо широко использовать анализ полученных показателей, выявлять причины позитивного и негативного их значения. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- перечень показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- методы вычисления, наглядного изображения и оценки показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- выявление причин, оказывающих влияние на показатели здоровья населения;
- определение роли оздоровительных технологий в улучшении здоровья населения;
- организационные основы проведения профилактической работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Решение ситуационных задач по 5 темам.

Указанные интерактивные формы обучения составляют 18 % от аудиторного времени.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Гигиена питания. Ситуационные задачи для самостоятельной работы, проведения деловых игр и учебно-исследовательской работы студентов факультетов: лечебного, стоматологического, высшего сестринского образования, педиатрического, спортивной медицины и адаптивной физической культуры. Рукавцова О.М., Налимова И.В., Павлова Д.В., 2010, Издательство СПбГМУ.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации (ГОСТ, СанПиН, СНиП, НРБ и др.); методики оценки физического развития детей и подростков.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, проведение расчетов, оценка проектов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1: Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.

Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена как наука, ее задачи. Единство организма человека с окружающей средой.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемической службы, санитарное законодательство. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Эмпирический период развития гигиены. Виднейшие ученые древности и их роль в развитии гигиены. Основоположники и крупнейшие представители общей гигиены. Развитие гигиены в России, общественный характер русской гигиены.

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.

Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.

Системный и факторный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии. Здоровье. Виды и определения. Критерии оценки здоровья.

Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

Роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (общегигиенические и специальные).

Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта.

Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и структура основных его элементов.

Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Рациональный суточный режим для различных контингентов с учетом возраста, биологических ритмов, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки.

Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.

Уход за телом. Профилактика гнойничковых и заболеваний и эпидермофитий. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами спорта.

Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.

Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде. Использование различных видов одежды в зависимости от вида физических упражнений, условий тренировки и соревнований.

Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.

Социальные и биологические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы с курением. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе с курением в современных условиях.

Социальные и биологические аспекты злоупотребления спиртными напитками. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы со злоупотреблением алкоголем. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе со злоупотреблением алкоголем в современных условиях.

Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Раздел 2: Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.

1. Влияние физических свойств воздуха на организм человека.
2. Теплообмен организма с окружающей средой. Факторы, определяющие теплопродукцию и теплоотдачу.
3. Значение барометрического давления и его влияние на организм. Кессонная болезнь, высотная болезнь, клиника и профилактика. Методы определения барометрического давления. Устройство и принцип действия приборов.
4. Гигиеническое значение температуры воздуха. Действие высоких и низких температур в условиях производства, клиника и профилактика. Методы определения температуры воздуха. Устройство и принцип действия приборов.
5. Гигиеническое и физиологическое значение влажности воздуха. Виды влажности. Устройство и принцип действия приборов для определения влажности воздуха.
6. Гигиеническое и физиологическое значение скорости и направления движения воздуха, методы их определения. Устройство и принцип действия приборов.
7. Роза ветров и ее использование при строительстве спортивных сооружений.
8. Погода, климат. Гигиеническая характеристика влияния погодных и климатических условий на психофизиологические функции организма. Климатические пояса России.
9. Акклиматизация. Сущность, фазы. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
10. Понятие о микроклимате и факторах, его формирующих.
11. Охлаждающий и нагревающий микроклимат и их влияние на организм человека.

12. Электрическое состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Влияние различных ионов воздуха на организм.
13. Применение источников искусственного ионизированного воздуха в целях укрепления здоровья и повышения работоспособности.
14. Природные и антропогенные факторы изменения состава атмосферного воздуха.
15. Токсические туманы, условия возникновения, воздействие на окружающую среду и здоровье человека.
16. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Автоматизированная система мониторинга.
17. Источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
18. Физические, химические и биологические показатели загрязнений воздуха помещений.
19. Санитарно-показательное значение углекислоты в воздухе помещений. Методы экспресс-анализа.
20. Влияние различных концентраций углекислоты на человека. Профилактика и первая помощь при отравлении углекислым газом.
21. Методы санации воздуха в спортивных сооружениях.
22. Вентиляция помещений, виды вентиляции.
23. Естественная вентиляция.
24. Виды искусственной вентиляции, схема устройства приточно-вытяжной вентиляции.
25. Методы оценки эффективности вентиляции.
26. Понятие о системе кондиционирования воздуха.
27. Способы профилактики и борьбы с запыленностью воздуха в местах занятий физическими упражнениями и спортом.
28. Гигиеническая характеристика различных систем отопления, требования к отоплению спортивных сооружений.

Раздел 3: Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.

1. Физиологическое значение воды, суточная потребность организма, пути поступления и выведения воды из организма.
2. Гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления.
3. Эпидемиологическое значение воды. Группы кишечных, зоонозных, вирусных инфекций, передающихся водным путем. Паразитарные заболевания (био- и геогельминтозы), имеющие водный путь распространения.
4. Методы лабораторного исследования качества воды.
5. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде.
6. Органолептические методы исследования воды.
7. Химические соединения, влияющие на органолептические свойства воды, их допустимые величины.
8. Химические соединения, свидетельствующие об эпидемиологической опасности воды. Значение присутствия в воде аммиака, нитритов и нитратов.
9. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинемия). Профилактика.
10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
11. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения.
12. Гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.

13. Санитарно-химические показатели, характеризующие воды в эпидемиологическом отношении.
14. Микробиологические методы оценки качества воды.
15. Значение биологического метода в оценке степени загрязнения воды открытых водоемов. Понятие о биоценозах воды.
16. Основные мероприятия по очистке (осветлению) питьевой воды и воды плавательных бассейнов – отстаивание, коагуляция, фильтрация.
17. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению: дезодорация воды, ее обезжелезивание, фторирование и дефторирование воды. Мероприятия по уменьшению содержания в воде различных солей – умягчение, опреснение.
18. Схема устройства водопроводных сооружений. Сооружения по очистке и улучшению качества воды на водопроводных станциях. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
19. Гигиенические требования к устройству и оборудованию местных источников водоснабжения.
20. Значение обеззараживания воды. Физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка.
21. Современные системы обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.
22. Методы контроля за качеством обеззараживания воды.
23. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение.
24. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой.

Раздел 4: Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

1. Виды санитарного надзора за спортивными сооружениями.
2. Этапы предупредительного надзора за спортивными сооружениями.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства спортивных сооружений.
5. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.
6. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию спортивных сооружений.
7. Гигиенические требования к строительным материалам.
8. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений.
9. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, цветовому оформлению и интерьеру спортивных сооружений.
10. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для спортивных сооружений.
11. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях спортивных сооружений.
12. Виды вентиляции и методы ее эффективности в помещениях спортивных сооружений.
13. Нормативы микроклимата различных помещений спортивных сооружений, их физиологическое обоснование. Системы отопления спортивных сооружений, их сравнительная гигиеническая характеристика.

14. Гигиенические требования к освещению открытых и закрытых спортивных сооружений. Методы контроля.
15. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
16. Гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям (спортивные залы, закрытый каток, закрытый плавательный бассейн).
17. Заболевания инфекционной природы, передаваемые через воду плавательных бассейнов. Меры профилактики.
18. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
19. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в помещениях спортивных сооружений.

Раздел 5: Гигиена детей и подростков.

1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методы оценки физического развития.
2. Понятие «биологический возраст», критерии определения.
3. Акселерация. Основные признаки, причины возникновения.
4. Понятие «здоровье» критерии определения групп здоровья детей.
5. Организация физического воспитания в школе, основные формы.
6. Понятие «двигательной активности», ее виды, критерии нормирования. Гипо-, гиперкинезии, причины возникновения.
7. Медицинские группы физического воспитания. Критерии их формирования.
8. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики до уроков, физкультурминуток, прогулок, экскурсий, туристских походов.
9. Гигиенические требования к проведению уроков физического воспитания в школе.
10. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
11. Гигиеническое значение и физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры.
12. Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур.
13. Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
14. Биологическое действие ультрафиолетового излучения. Воздействие избытка и недостатка ультрафиолетового излучения на организм человека. Явление фотосенсибилизации.
15. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ).
16. Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации.
17. Особенности закаливания в зависимости от возраста у инвалидов.
18. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питьевой режим.

Раздел 6: Гигиена питания.

1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
6. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
7. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
8. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
9. Цели и принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
10. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
11. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
12. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения. Понятие о традиционном питании и основные требования к нему.
13. Суточный расход энергии и калорийность питания различных категорий населения с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
14. Составные части суточных энергозатрат.
15. Методы определения основного обмена.
16. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста, профессии и занятий физическими упражнениями и спортом. Белковая недостаточность и ее профилактика.
17. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
18. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
19. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.
20. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
21. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.
22. Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки.
23. Генетически модифицированные пищевые продукты.

24. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
25. Особенности питания при подготовке спортсменов в трудных условиях.
26. Питание по время соревнований и в восстановительном периоде.
27. Профилактика и коррекция избыточной массы тела. Буллемия и анорексия. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Методы определения нормального и идеального веса.
28. Болезни от неправильного питания.
29. Профилактика пищевой аллергии у детей и взрослых.
30. Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья.
31. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Раздел 7: Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.

1. Гигиенические требования к организации и проведению различных форм производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха.
2. Гигиенические требования к местам проведения производственной гимнастики.
3. Организация и проведение восстановления после работы.
4. Основные формы физкультурно-оздоровительных средств для восстановления после работы, их гигиеническая характеристика.
5. Гигиенические требования к профессионально-прикладной подготовке трудящихся. Основные формы профессионально-прикладной подготовки с учетом профессиональных, половых и возрастных особенностей.
6. Гигиеническая характеристика различных форм занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
7. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг и армрестлинг, восточные единоборства, туризм. Профилактика травм.
8. Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов.
9. Основные требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Оздоровительная направленность спортивной тренировки.
10. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
11. Психогигиена. Создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды для спортсменов.
12. Гигиенические требования к выбору места проведения сбора, составлению суточного режима, бытовым условиям, организации питания и питьевого режима, выбору одежды и обуви, проведению восстановительных мероприятий.
13. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях легкой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
14. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях плаванием. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.

15. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивными играми. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
16. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях гимнастикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
17. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивной борьбой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
18. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях боксом. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и защитные приспособления. Особенности питания спортсменов. Профилактика травм.
19. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях тяжелой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
20. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях конькобежным спортом. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм и обморожений.
21. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях лыжным спортом. Нормирование нагрузок. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика обморожений и травм.
22. Применение гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств для повышения работоспособности и ускорения восстановительных процессов: гидропроцедуры, паровые и суховоздушные бани, тепловые камеры, ультрафиолетовое облучение и аэроионизация.
23. Гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон, повышающих эффективность активного отдыха, ускоряющих восстановительные процессы и стимулирующих работоспособность.
24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
25. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы.
26. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого возраста (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
27. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.). Профилактика травм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната № 1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Корпус № 2, № 43 (3 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 2 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 27 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 44 (3 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 3 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 25 шт Доска настенная -1 шт Проектор Ассер X127H (MR.JP311.001) – 1 шт Нетбук Ассер Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 46 (3 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 4 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 29 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 50 (3 этаж)</p>

Вытяжной шкаф – 1 шт Мойка лабораторная – 1 шт	
Учебная комната № 5 (лаборантская) Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Табурет – 5 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 6 шт Тумба лабораторная – 3 шт Доска настенная -1 шт Персональный компьютер – 1 Монитор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 51 (3 этаж)

Оборудование располагаемое на кафедре общей гигиены с экологией по адресу: 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, 3 этаж во вспомогательных помещениях.

Перечень основного оборудования кафедры:		
1	○ Люксметр -	5
2	○ Актинометр -	2
3	○ Анемометры крыльчатый и чашечный -	4
4	○ Психрометры аспирационный и стационарный -	5
5	○ Электротермометр -	1
6	○ Кататермометр -	4
7	○ Влагомер «Волна-М» -	1
8	○ Барометр -	6
9	○ Барограф -	3
10	○ Термограф -	3
11	○ Гигрограф -	3
12	○ Максимально-минимальный термометр Сикса -	1
13	○ Шаровой радиационный термометр -	2

14	○ Угловой транспортер -	3
15	○ Антропометр и ростомер -	1
16	○ Весы -	1
17	○ Толстотные объемные циркули -	5
18	○ Хронорефлексометр -	4
19	○ Тремометр -	1
20	○ Спирометр -	8
21	○ Динамометры кистевой и становой -	2
22	○ Дозиметр ДБГ-06Т -	7
23	○ Тонометры –	5
24	○ Лактоденсиметр -	15
25	○ Бутирометр -	12
26	○ Наборы стандартной лабораторной посуды	
27	○ Набор реактивов для проведения лабораторных	
Парк вычислительной техники кафедры		
1	Раб/станция тип 2 системный блок RAMEC STORM	1
2	Раб.станция тип 2-монитор 17" ACER V173ab	1
3	Раб/станция тип 3 системный блок RAMEC STORM	2
4	Раб.станция тип 3-монитор 17" ACER V173ab	2
5	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
6	Принтер лазерный Phaser 3117	1
7	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
8	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6"	1
9	IBM PC/AT 2007	1

Разработчики:

Павлова Д.В.

доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ
им. акад. И.П.Павлова

Рецензент: Аликбаева Л.А.
профессор, зав. кафедрой общей и военной гигиены
СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Б1.В.ОД.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Врачебный контроль в АФК» - сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цель дисциплины включает изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля как традиционного, исторически сложившегося метода диагностики и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития врачебного контроля, анатомо-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;
- изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
- получение навыков использования различных методик, приемов врачебного контроля;
- изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Врачебный контроль в АФК» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 часов. Изучается в 6 и 7 семестрах на третьем и четвертом курсах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития врачебного контроля от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
- понятие о разных видах и средствах врачебного контроля;
- механизмы адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам и способы проведения врачебного контроля; их особенности у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения, слуха;
- особенности проведения антропометрического обследования инвалидов, оценку их физического развития;
- навыки использования различных методик, техник, приемов врачебного контроля;
- особенности проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- современную организацию и методы проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов, используемые при проведении Паралимпийских игр;
- особенности применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях;
- показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам

Уметь:

- обосновать физические тренировки и занятия адаптивной физической культурой и спортом;
- выбрать вид физических тренировок, рекомендуемый вид спорта;
- использовать приемы проведения антропометрического обследования инвалидов, оценивать их физическое развитие;
- выбрать адекватные методики, техники, приемы врачебного контроля;
- проводить функциональные пробы и различные методы тестирования;

- применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях;
- классифицировать инвалидов в соответствии с существующими спортивно-медицинскими классификациями инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- уметь использовать на практике полученные знания и практические навыки;
- выполнять учет и отчетность проводимого врачебного контроля;
- оценивать эффективность проводимого врачебного контроля.

Владеть:

- навыками антропометрического обследования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (приемы, методики, виды);
- методикой выполнения различных функциональных проб, тестированием физической работоспособности, их оценкой;
- организацией и проведением врачебно-педагогического контроля при массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	150	93	57
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	-
Другие виды самостоятельной работы	140	83	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экз., 4	зачет, 1	экзамен, 3
Общая трудоемкость часы	180	108	72
За зачетные единицы	5 з.е.	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
13.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	2	12	16
14.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	2	22	22
15.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	-	4	30	29
16.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	-	2	19	12
17.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8	25	43
18.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2	16	22
19.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	2	-	16	22
20.	Реферат	-	-	10	10
21.	Зачет	-	-	-	1
22.	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	6	20	150	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
-------	---	-----------------	-------------------------

41.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	<p>Введение в дисциплину. Исторические сведения о создании, развитии врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Сведения об инвалидности. Виды травматизма, Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности</p> <p>Морфофункциональные изменения, развивающиеся при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.</p> <p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля</p> <p>Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>Организация врачебного контроля в клинических условиях.</p>	ОПК-4 ПК-1
42.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	<p>Приемы антропометрического обследования. Методика обследования. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика.</p> <p>Методы оценки физического развития человека.</p> <p>Особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>	ОПК-4 ПК-1
43.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	<p>Показания и методика выполнения простейших функциональных проб кардиореспираторной системы. Оценка результатов проб. Критерии оценки, типы реакции,</p> <p>Велозргометрическое тестирование.</p> <p>Методика выполнения тредмил-теста.</p> <p>Двигательные возможности и рекомендуемые двигательные режимы.</p>	ПК-1
44.	Раздел 4. Функциональные методы исследования	<p>Функциональные методы исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой,</p>	ОПК-4 ПК-1

		дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. их характеристика и возможности. Взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.	
45.	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	Признаки утомления и перенапряжения организма. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований. Внешние признаки утомления, функциональные сдвиги, причины развития, средства профилактики и первой помощи. Средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.	ОПК-14
46.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	История развития и организация допинг-контроля. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	ОПК-11 ПК-3
47.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	Современные спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам) Мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах.	ОПК-4

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Курс (часов)	
		3 курс	4 курс

		летняя сессия	зимняя сессия
1.	Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК». Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль во врачебном контроле, диспансерном учете и наблюдении.	2	-
2.	Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Метод стандартов, индексов, корреляции	2	-
3.	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях	-	2
4.	За семестр	4	2
5.	Всего на дисциплину	6	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)	
		3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия
15.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	-
16.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	-
17.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности .	4	-
18.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	-
19.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8
20.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2
21.			
	За семестр	10	10
	Всего за дисциплину	20	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Курдыбайло С. Ф., Потапчук А.А., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 120 с. – Akademik NT
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Курдыбайло С. Ф., Потапчук А.А., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 112 с. – Akademik NT

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50)
- 2) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50)
- 3) Врачебный контроль за физическим воспитанием детей [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С. В. Матвеев, Л. А. Заровкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 50 с. : табл. - НО (5), УО (66), ЧЗ (3)
- 4) Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие Москва. - «Советский спорт». - 2004. - 184 с.

22. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	ОПК-4 ПК-1	Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0

			Оценка выполнения практического задания 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа 0,5 Ролевая игра 1,0 Оценка выполнения практического задания 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч.день)
3	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	ПК-1	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Презентация 1,0 Всего за раздел 4 акад.ч. (180мин. за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Функциональные методы исследования	ОПК-4 ПК-1	Оценка выполнения практического задания 1,0 Проведение дискуссионного круглого стола 1,0 Всего за тему 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
5	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	ОПК-14	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Презентация 1,5 Ролевая игра 1,5 Дискуссионный круглый стол 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0

			Всего за раздел 8,0 акад.ч. (360 мин. за 1 уч.день)
6	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	ОПК-11 ПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Тестовые задания 0,5 Всего за раздел 2,0 (90мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - экзамен			3 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
27.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизованных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо»

			<p>1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
28.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10</p>

			литературных источников; используется иллюстративный материал;
29.	Экзамен		
30.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
31.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

		<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает</p>
--	--	--

			<p>существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
32.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <p>- отлично «5» - 36-40 б.</p> <p>- хорошо «4» - 31-35 б.</p> <p>- удовлетворительно «3» -25-30 б.</p> <p>- неудовлетворительно 0-24 б.</p>	
33.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов - неудовлетворительно</p> <p>61-73балла - удовлетворительно</p> <p>74-84 балла - хорошо</p> <p>85-100 баллов - отлично</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»:

1. Возникновение и развитие спортивной медицины.
2. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
3. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
5. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.

6. Методы тестирования физической работоспособности.
7. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
8. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
9. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
10. Физическая работоспособность человека.
11. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
13. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
14. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
15. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
16. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
17. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека
19. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития
21. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля
22. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
23. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
24. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля
25. Медицинские средства повышения физической работоспособности
26. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей
27. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга
28. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения
29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы
30. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
31. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля
32. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей
33. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
34. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
35. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»

36. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму
37. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
38. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов
40. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
41. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей
42. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
43. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека

Тестирование (примеры):

1. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является
 - а) определение состояния здоровья и физического развития;
 - б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
 - в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания ;
 - г) разработка рациональной методики тренировок.
2. Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции
 - а) Международного олимпийского комитета
 - б) Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр
 - в) Международных спортивных федераций
 - г) Национальных олимпийских комитетов

Ситуационные задачи

по дисциплине «**Врачебный контроль в АФК**»

1. Назначить функциональные пробы для оценки состояния кардио-респираторной системы у мастера спорта по плаванию С.А., 25 лет.
2. Проанализировать признаки, проявления и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности в предсоревновательный период спортсмена 30 лет, занимающегося тяжелой атлетикой.
3. В каком виде спорта и в какой подгруппе спортивно-медицинской классификации рекомендуется выступать инвалиду, перенесшему спинномозговую травму.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»

- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Презентация

Подготовить презентацию по врачебному контролю в АФК

Студенты делятся на пары, выбирают тему согласно учебной программы, делают презентацию по врачебному контролю в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе проведения допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.

3 Роли:

Студенты распределяются по ролям. Первая группа студентов выполняет роль спортсменов, участвующих в Международных спортивных соревнованиях, вторая – члены допинг-контроля. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- умение применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»

3 балла - «удовлетворительно» 0 баллов - «работа не выполнена»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Какова роль врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Как влияет допинг на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру?
3. Каковы меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека?
4. Значение тредмил-теста в практике врачебного контроля.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторические аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
10. Методы тестирования физической работоспособности.
11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
13. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
14. Физическая работоспособность человека.
15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
19. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.

20. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
21. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
22. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников, иллюстрации;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 источников, иллюстрации;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тестовое задание
1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Основная форма врачебного контроля</p> <p>а) врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>б) врачебное обследование;</p> <p>в) санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту;</p> <p>г) предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости.</p>
2.	<p>К сложным методам исследования относится</p> <p>а) ортостатическая проба;</p> <p>б) гарвардский степ-тест;</p> <p>в) регистрация ЭЭГ;</p> <p>г) оценка внешних признаков утомления.</p>
3.	<p>Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является</p> <p>а) определение состояния здоровья и физического развития;</p> <p>б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;</p> <p>в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания ;</p> <p>г) разработка рациональной методики тренировок.</p>

4	<p>Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы</p> <p>а) сильная, ослабленная, специальная; б) основная, подготовительная, специальная; в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные; г) первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.</p>
5	<p>Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте</p> <p>а) рельсовая травма; б) электротравма; в) заболевание периферических сосудов; г) остеоартрозы суставов.</p>
6	<p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы после ампутации нижних конечностей проводятся</p> <p>а) у всех инвалидов независимо от возраста и причины ампутации; б) при наличии сердечно-сосудистых заболеваний; в) при онкологической патологии; г) при выраженных признаках утомления в период обучения ходьбе.</p>
7	<p>Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан</p> <p>а) на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится; б) на основе сопоставления различных антропометрических признаков; в) на комплексной оценке, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками; г) на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека.</p>
8	<p>Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет</p> <p>а) 3 минуты б) 5 минут в) 10 минут г) 15 минут</p>
9	<p>При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат</p> <p>а) все участники соревнований б) только участники командных видов спорта в) только занявшие первые четыре места и другие по жребию г) участники соревнований по специальным спискам</p>
10	<p>Для проведения допинг-контроля используется моча, ее количество должно составлять</p> <p>а) не менее 50 мл б) не менее 90 мл</p>

	<p>в) не менее 100 мл г) количество мочи не регламентируется</p>
11	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i> Оперативное исследование спортсменов проводят а) в день тренировки спортсмена и в 1-ый день после тренировки б) во время учебно-тренировочных сборов в) во время тренировки спортсмена г) в диспансере</p>
12	<p>К простым методам исследования относится а) регистрация ЭКГ б) биохимические методы в) определение PWC170 г) динамометрия</p>
13	<p>Объем диспансерного обследования спортсменов (обязательный) включает а) общие анализы крови и мочи б) врачебный осмотр, исследование физического развития в) проведение функциональных проб с физической нагрузкой г) все перечисленное</p>
14	<p>Диспансерное наблюдение за спортсменами и физкультурниками включает следующие виды осмотра кроме а) первичного б) повторного в) дополнительного г) поверхностного</p>
15	<p>Инвалидам, страдающим хроническими заболеваниями сердца и легких противопоказаны упражнения а) дыхательные динамические б) динамические для средних и мелких мышечных групп в) статические с задержкой дыхания г) на равновесие и координацию</p>
16	<p>Антропометрическое обследование включает измерение следующих величин а) рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуды движений в суставах, динамометрию и др. б) рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, функциональные пробы сердечно-сосудистой системы и др. в) рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, биохимические исследования и др. г) рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, остроту зрения и др.</p>

17	<p>Причинами развития ожирения у инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей являются</p> <p>а) заболевания периферических сосудов и трофические нарушения дистального отдела культы</p> <p>б) длительная задержка первичного протезирования</p> <p>в) низкая мотивация к освоению ходьбы на протезах, длительное пользование креслом-коляской</p> <p>г) значительное ограничение двигательной активности и избыточная калорийность рациона питания</p>
18	<p>Продолжительность выполнения функциональной пробы "50 метров по ровной поверхности", используемой при обучении ходьбе на протезах</p> <p>а) 3 минуты</p> <p>б) 5 минут</p> <p>в) 8 минут</p> <p>г) без ограничения времени</p>
19	<p>Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции</p> <p>а) Международного олимпийского комитета</p> <p>б) Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр</p> <p>в) Международных спортивных федераций</p> <p>г) Национальных олимпийских комитетов</p>
20	<p>К запрещенным классам веществ относятся</p> <p>а) психотропные</p> <p>б) галлюциногены</p> <p>в) стимуляторы</p> <p>г) транквилизаторы</p>

Тест рассчитан на 30 минут.

№ п.п.	Тестовое задание
1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Основная форма врачебного контроля</p> <p>а). врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями</p> <p>!б). врачебное обследование</p> <p>в). санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту</p> <p>г). предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости</p>
2.	<p>К сложным методам исследования относится</p> <p>а). ортостатическая проба</p> <p>б). гарвардский степ-тест</p> <p>!в) регистрация ЭЭГ</p> <p>г). оценка внешних признаков утомления</p>

3	<p>Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является</p> <p>а). определение состояния здоровья и физического развития; б). организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год; в). контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания ; !г). разработка рациональной методики тренировок.</p>
4	<p>Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы</p> <p>а). сильная, ослабленная, специальная; !б). основная, подготовительная, специальная; в). физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные; г). первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные;</p>
5	<p>Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте</p> <p>а). рельсовая травма б). электротравма !в). заболевание периферических сосудов Г). остеоартрозы суставов</p>
6	<p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы после ампутации нижних конечностей проводятся</p> <p>а). у всех инвалидов независимо от возраста и причины ампутации !б). при наличии сердечно-сосудистых заболеваний в). при онкологической патологии г). при выраженных признаках утомления в период обучения ходьбе</p>
7	<p>Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан</p> <p>а). на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится !б). на основе сопоставления различных антропометрических признаков в). на комплексной оценки, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками г). на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека</p>
8	<p>Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет</p> <p>а). 3 минуты !б). 5 минут в). 10 минут г). 15 минут</p>

9	<p>При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат</p> <p>а). все участники соревнований б). только участники командных видов спорта !в). только занявшие первые четыре места и другие по жребью Г). участники соревнований по специальным спискам</p>
10	<p>Для проведения допинг-контроля используется моча, ее количество должно составлять</p> <p>а). не менее 50 мл !б). не менее 90 мл в). не менее 100 мл г). количество мочи не регламентируется</p>
11	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Оперативное исследование спортсменов проводят</p> <p>а). в день тренировки спортсмена и в 1-ый день после тренировки б). во время учебно-тренировочных сборов !в). во время тренировки спортсмена Г). в диспансере</p>
12	<p>К простым методам исследования относится</p> <p>а). регистрация ЭКГ б). биохимические методы в). определение PWC170 !г). динамометрия</p>
13	<p>Объем диспансерного обследования спортсменов (обязательный) включает</p> <p>а). общие анализы крови и мочи б). врачебный осмотр, исследование физического развития в). проведение функциональных проб с физической нагрузкой !г). все перечисленное</p>
14	<p>Диспансерное наблюдение за спортсменами и физкультурниками включает следующие виды осмотра кроме</p> <p>а). первичного б). повторного в). дополнительного !г). поверхностного</p>
15	<p>Инвалидам, страдающим хроническими заболеваниями сердца и легких противопоказаны упражнения</p> <p>а). дыхательные динамические б). динамические для средних и мелких мышечных групп !в). статические с задержкой дыхания Г). на равновесие и координацию</p>
16	<p>Антропометрическое обследование включает измерение следующих величин</p> <p>!а). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуды движений в суставах, динамометрию и др. б). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, функциональные пробы сердечно-сосудистой системы и др. в). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду</p>

	<p>движений в суставах, биохимические исследования и др. г). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, остроту зрения и др.</p>
17	<p>Причинами развития ожирения у инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей являются а). заболевания периферических сосудов и трофические нарушения дистального отдела культы б). длительная задержка первичного протезирования в). низкая мотивация к освоению ходьбы на протезах, длительное пользование креслом-коляской !г). значительное ограничение двигательной активности и избыточная калорийность рациона питания</p>
18	<p>Продолжительность выполнения функциональной пробы "50 метров по ровной поверхности", используемой при обучении ходьбе на протезах а). 3 минуты б). 5 минут в). 8 минут !г). без ограничения времени</p>
19	<p>Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции а). Международного олимпийского комитета !б). Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр в). Международных спортивных федераций г). Национальных олимпийских комитетов</p>
20	<p>К запрещенным классам веществ относятся а). психотропные б). галлюциногены !в). стимуляторы Г). транквилизаторы</p>

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Врачебный контроль в АФК»
	4 курс зимняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
2. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей	
3. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Курдыбайло С. Ф., Потапчук А.А., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 120 с. – Akademik NT
2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2: учебное пособие, рекомендовано ФУМО в системе высшего образования для реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Курдыбайло С. Ф., Потапчук А.А., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 112 с. – Akademik NT

б) дополнительная литература:

1. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50)
2. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50)
3. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С. В.

Матвеев, Л. А. Заровкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 50 с. : табл. - НО (5), УО (66), ЧЗ (3)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

16. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
17. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
18. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Врачебный контроль в АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

1. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Врачебный контроль в АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование
--	-------------------------------

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Курс (часов)	
		3 курс летняя сессия	4 курс зимняя сессия
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	12	
2.	Раздел 2. Методы тестирования физической работоспособности, их оценка.	22	-
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Критерии и типы реакции.	15	-
4.	Раздел 3. Функциональные методы исследования в адаптивной физкультуре. Исследование сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем и др.	15	-
5.	Раздел 4. Оценка результатов функциональных исследований применительно к занятиям АФК.	19	-
6.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях физкультурой и спортом в АФК.	-	12
7.	Раздел 5. Утомление, перетренированность, перенапряжение, их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	13
8.	Раздел 6. Организация и проведение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.	-	16
9.	Раздел 7. Роль, значение и использование спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов. Современные спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам) Мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах.	-	16
10.	Реферат.	10	-
	За семестр	93	57
	Всего за дисциплину	150	

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по

содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен знать определение методов и средств врачебного контроля и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания к проведению врачебного контроля.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в практике врачебного контроля и умение использовать их при обсуждении текущей темы. При подготовке к практическим занятиям 1 и 2 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи), методические особенности, особенности проведения врачебного контроля при различных заболеваниях.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке методических приемов проведения врачебного контроля взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению дисциплины для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения

практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности:

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.

1. Описать систему врачебно-физкультурных диспансеров, оценить их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерного учета и наблюдения.
2. Перечислить виды травматизма
3. Какие заболевания могут приводить к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности?
4. Какие морфофункциональные изменения развиваются при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.
5. Опишите роль врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
6. Значение врачебного контроля в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Перечислите методы врачебного контроля.
8. Назовите показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на роль врачебного контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, общие цели и задачи врачебного контроля в АФК.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.

1. Перечислите приемы антропометрического обследования и методику обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Дайте определение физическому развитию человека, каковы его признаки и характеристика.
3. Опишите методы оценки физического развития человека.
4. Каковы особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методы антропометрии при оценке физического развития человека, метод стандартов, метод корреляции и метод индексов и их различия.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности

1. Перечислите показания и опишите методику выполнения простейших функциональных проб кардио-респираторной системы.
2. Методы оценки результатов функциональных тестов. Критерии оценки, типы реакции на нагрузку.
3. Как проводится велоэргометрическое тестирование?
4. Какова методика выполнения тредмил-теста?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику выполнения функциональных проб, методы тестирования, велоэргометрия и степ-тест.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертому разделу

Раздел 4. Функциональные методы исследования.

1. Какие функциональные методы исследования используются в практике врачебного контроля?
2. Перечислите методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем, дайте их характеристику.
3. Какова взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов?
4. Как оценить динамику состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на наиболее широкоиспользуемые в практике врачебного контроля методы электрокардиографии, реовазографии, спирографии и т.д.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятому разделу

Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

1. Перечислите признаки утомления и перенапряжения организма.
2. Дайте определение перетренированности и перенапряжения организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований.
3. Каковы внешние признаки утомления? Причины развития утомления, средства профилактики.
4. Перечислите средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на клинические признаки развития перенапряжения и перетренированности, использование немедикаментозных средств повышения работоспособности человека.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестому разделу

Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.

1. Какова процедура сбора проб для допинг-контроля?
2. Каким образом происходит аккредитация лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов?
3. Перечислите запрещенные классы веществ и запрещенные методы их использования.
4. Каковы штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику допинг-контроля, запрещенные классы веществ и запрещенные методы.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмому разделу

Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов

1. Дайте современную спортивно-медицинскую классификацию инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам)

2. Что такое мануально-мышечное тестирование?
3. Как происходит оценка амплитуды движений в суставах?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на освоение построения медицинской классификации спортсменов-инвалидов.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
5. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
6. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
8. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
9. Методы тестирования физической работоспособности.
10. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
11. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
12. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
13. Физическая работоспособность человека.
14. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
15. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
16. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
17. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
18. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
19. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
20. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Признаки, проявление и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»

- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.13 Социальная защита инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения, подходов и общих закономерностей социальной защиты инвалидов.

Задачи курса:

- освоить теоретические знания и применить их в практической деятельности в работе с инвалидами;
- ознакомить студентов с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;
- дать представление о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
- осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Студент должен:

знать - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);

- источники, причины и способы управления конфликтами;

уметь

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды;

- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;

- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий;

- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

имеет опыт

- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-15

Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Студент должен:

знает:

- законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании;

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;

- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

умеет:

- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

имеет опыт:

- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	85	85
Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)	1 зачет	1 зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клиническое практические занятия			
Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	1	3	-	28	ЗАЧЕТ	
Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	1	3	-	28		

Раздел Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	3.	2	2	29		
Реферат (написание и защита)				10		10
Зачет					1	
ИТОГО		4	8	95	1	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность; медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов, классификация инвалидности по ВОЗ: критерии и степени снижения трудоспособности; группы инвалидности.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
2.	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы; профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов; дети-инвалиды, медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности;	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами

		социальные барьеры. Независимый образ жизни; основные концепции; центр независимого образа жизни; структура и функции.	профессиональной этики
3.	Раздел 3.Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	Реабилитационные технологии; понятие, цели, задачи, основные международные акты о социальной защите инвалидов; законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов; законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

12. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
13. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
14. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС
15. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
16. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970408278.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html)– ЭБС
5. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN9785305002041.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html)– ЭБС
6. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
7. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
8. Антропов Ю.А., Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
9. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>– ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч

		формирования темах (разделах)	в очная
1	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	УК-3, ОПК-15	Тезаурус
2	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	УК-3, ОПК-15	Устный опрос Доклад
3	Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	УК-3, ОПК-15	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний

1. Инвалид
2. Реабилитация инвалидов
3. Медико-социальная экспертиза

4. Индивидуальная программа реабилитации

5. Социальная помощь

6. Социальная служба

7. Социотерапия

Примерная тематика докладов

1. Методика медико-социальной экспертизы. Цель, основы.

2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.

3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.

4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.

5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.

6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.

7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.

8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.

9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.

11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.

12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.

13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.

14. Разработка новых проектов и реконструкций существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.

15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.

16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.

17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.

18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

Пример тестовых заданий для зачета

1. Инвалидность-это:

а. *социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности*

б. поведение, при котором люди могут вести себя странно и эмоциональности

в. процесс лечения какого-либо заболевания.

2. Права детей-инвалидов регламентируют:

а. юридическая служба предприятия, организации

б. *соответствующие статьи Конвенции о правах ребенка*

в. образовательное учреждение.

3. Инвалид-это:

а. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма

б. человек, который подвержен воздействию внешней среды

в. лицо, которое снижен уровень способности к обучению.

4.К услугам, предоставляемым сотрудниками местных социальных служб относятся:

а.приобретение на средства инвалида нужных ему лекарств, вызов врача на дом

б.уборка дома его родственников

в.полная обработка приусадебного участка.

5.Какие учреждения осуществляют медико-социальную экспертизу:

а.совет ветеранов

б.главное бюро медико-социальной экспертизы

в. санитарная часть.

6.Физическая реабилитация при острой пневмонии направлена на:

а. восстановление частоты сердечных сокращений

б.повышение ЖЕЛ

в.улучшение дренажной функции.

7.Каковы признаки сколиотической болезни у детей:

а.патологическая ротация

б. снижение высоты тел позвонков

в.болевой синдром.

8.Процесс осуществления системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, называется:

а.деформацией

б.инвалидностью

в.реабилитацией.

9.Какие жалобы отсутствуют при нарушениях осанки:

а.боль

б.деформация

в.ограничение подвижности позвоночника.

10.Как называется система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающим инвалидам условия для преодоления замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества:

а.медицинская помощь

б.социальная защита инвалидов

в.материальная поддержка.

11.Основные направления реабилитации включают в себя:

а.начальное лечение

б.установление диагноза

в.восстановительные медицинские мероприятия.

12.Какие задачи ФР необходимо решать при рахите у детей:

а. расслабление мышц

б.укрепление мышц

в. тренировка координационных способностей.

13.К общим показаниям в медицинской реабилитации, относятся:

а.значительное снижение уровня функциональных способностей

- б. ухудшение зрения
- в. частная смена настроения.

14. Кому принадлежит ведущая роль в регулировании отношений в сфере социальной защиты инвалидов?

- а. участковому врачу
- б. представителю профсоюзного комитета
- в. *органам государственной власти РФ и ее субъектами.*

15. При поясничном остеохондрозе противопоказаны:

- а. сгибание позвоночника
- б. *разгибание позвоночника*
- в. наклоны в стороны.

16. Реабилитационный потенциал это:

- а. *комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека*
- б. финансирование реабилитационных мероприятий
- в. индивидуальная программа реабилитации.

17. К механическим методам реабилитации относятся:

- а. свет
- б. электрические токи
- в. *массаж*

18. Основанием для назначения пенсии по инвалидности является признание лица:

- а. *инвалидом и установление ему одной из групп инвалидности*
- б. часто болеющего
- в. достигшего пенсионного возраста

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-3, ОПК-15* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации;
- цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов;

- общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности;
- общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;
- общие положения Федерального закона (1995) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам;
- иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;
- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;
- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида.

Владеть:

- навыками организации медицинской реабилитации инвалидов;
- навыками организации медико-социальной экспертизы;
- навыками организации обеспечения занятости инвалидов.

Этапы формирования компетенций Ук-3, ОПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
2. Тарасова Г.Д., Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные психологические аспекты[Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
3. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС
4. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009.-394 с.-10 экз.
5. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970408278.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html) – ЭБС
5. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785305002041.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html) – ЭБС

6. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
7. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
8. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
9. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
- 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/>- ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная защита инвалидов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Социальная защита инвалидов**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Социальная защита инвалидов**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Социальная защита инвалидов**»

для студентов 1 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности»

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах социальной защиты инвалидов, о врожденной и приобретенной инвалидности, медицинских показаниях для установления инвалидности.

Получить сведения о классификации инвалидности по ВОЗ: критерии и степени снижения трудоспособности, группах инвалидности, категориях инвалидов.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

общефессиональных (ОПК):

ОПК-15

Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: понятие «инвалидность», «социальная защита инвалидов», систему социально-правовой защиты; понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, детства, принятыми в мировом сообществе, в Российской Федерации; основные направления и способы реализации государственной политики РФ в интересах детей, инвалидов; систему нормативных правовых актов, в частности, нормативно-правовых актов, посвященных социальной защите инвалидов, детей; - права и свободы детей в различных сферах жизнедеятельности, проблемы реализации их на практике; правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в РФ;
- уметь: самостоятельно и грамотно работать с правовыми источниками в области «социальная защита инвалидов», применять их в своей профессиональной деятельности

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- ознакомиться с учебным пособием Старовойтовой И.М. Медицинская экспертиза главой 1 – Экспертиза временной нетрудоспособности Конституция Российской Федерации и Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- прочитать по книге Ярыгина В.Н. Руководство по геронтологии и гериатрии, том 1, глава 1. Введение в геронтологию, §1.10. Медико-социальная помощь лицам старших возрастных групп.

4. Список литературы:

Основная литература

1. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
2. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	объекта, наличие	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Доска – 1 шт. Стулья – 17 шт.		197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.17 , помещение кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, ауд. № 1 (1 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПБГМУ им. И.П.Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к.психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент Вацкель Е.А.

Б1.В.ОД.14 Психотренинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний методологии, теории и практики организации и проведения психологического тренинга, представлений об особенностях деятельности специалиста по психологическому тренингу.

Основные задачи курса:

- знакомство с основными формами, понятиями и методами групповой развивающей и коррекционной работы;
- изучение методов целенаправленного психологического воздействия в группе;
- актуализация процесса личной ответственности за выбор форм, методов и результаты психологического тренинга;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;

- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- осознание норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Психотренинг (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 23.е./71 час. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.14.

Дисциплина «Психотренинг» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Психотренинг» является составной частью фундаментальной подготовки бакалавров. Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Психотренинг» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей и возрастной психологии, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (**ОПК-3**);
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (**ОПК-4**);
- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (**ОПК-15**).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия, методологические основы психологического тренинга, ключевые теории социально-психологического тренинга; закономерности общения и взаимодействия людей

- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию

Уметь: выбирать формы и методы проведения психотренинга, анализировать социально-психологические явления, работать с научной психологической литературой, наиболее эффективно устанавливать контакты с пациентами и коллегами на основе полученных в процессе усвоения курса знаний.

Владеть: методами организации и проведения психотренинга, управлением и развитием структуры взаимоотношений с личностью и группой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	24	24
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	47	47
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	15	15
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	71	71
часы		
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик	1		5	6
2.	Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	1		6	7

3.	<i>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</i>	1		6	7
4.	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	1	4	6	11
5.	<i>Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</i>		4	6	10
6.	<i>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</i>		4	6	10
7.	<i>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</i>		4	6	10
8.	<i>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</i>		4	6	10
	Всего	4	20	47	71

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС 3++	Содержание раздела	Формируемые компетенции
--------------	---	---------------------------	--------------------------------

1.	<p>Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик</p>	<p><i>Тема. 1.1.Современные подходы к феномену «тренинг».</i></p> <p>Научные определения тренинга. Понимание тренинга Ю.Н. Емельяновой, Л.А. Петровской, Г.А. Ковалевым. Понимание тренинга как «психологического воздействия» в работах С.И. Макшанова, Н.Ю. Хрящевой. Определения тренинга по И.В. Вачкову. Постановка проблемы типологии тренингов. Психотерапевтические и обучающие тренинги. Социально-психологический тренинг (СПТ). Перцептивно-ориентированный тренинг. Тренинг сенситивности. Группы встреч. Тренинг личностного влияния. Классификация психотерапевтических тренинговых групп по К. Рудестаму.</p> <p><i>Тема 1.2 .История тренингового формата обучения и коррекции</i></p> <p>Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов обучения и коррекции. Современные групповые методы работы и развитие личности. Т-группы: работы учеников К.Левина. Становление, формирование и развитие тренингового формата обучения и коррекции на отечественном пространстве.</p>	ОПК -3
2.	<p>Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций</p>	<p>Тема 2. 1. Современные бизнес-тренинги: уточнение понятия. Базовые и специализированные тренинги. Традиционные тренинговые услуги организациям. Обучение в индивидуальном режиме. Коучинг для специалистов и руководителей. Общее представление о тренинговой работе в организации. Анализ запроса компании-клиента. «Внутренние тренеры» организации. Диагностика</p>	ОПК -3, ОПК -4

		<p>ситуации в организации. Выстраивание обучения под конкретные цели и задачи клиента. Корпоративный режим тренингов. «Открытые» тренинги: обучение тренеров, стрессоустойчивость. Корпоративная культура организации</p>	
3	<p>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический, навыковый, психотерапевтический, бизнес-тренинг. Тренинги развития самосознания, личностного роста, коммуникативные тренинги, креативности, целеполагания и др. Психодраматический подход. Трансактный анализ в группах (ТА). Э. Берн Гештальтподход в групповой работе. Ф. Перлз и Телесно-ориентированный подход.</p>	ОПК-3
4	<p>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</p>	<p><i>Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках</i> Тренинговая группа как средство и среда преднамеренных изменений участников тренинга. Факт участия в работе группы. Атмосфера взаимной заинтересованности и эмоциональная поддержка группы. Ощущение сопринадлежности и помощь другим участникам группы. Возможность эмоционального реагирования. Фактор обратной связи. Факторы наблюдения и осмысления.</p> <p><i>Групповая динамика тренинговой группы</i></p> <p>Социальная психология о понятии «групповая динамика». Специфика термина «групповая динамика» в применении к тренинговым форматам. Фазы развития тренинговой группы. Фаза ориентации и зависимости. Фаза «притирки» и конфликта. Фаза</p>	ОПК -3

		сотрудничества и целенаправленной деятельности. Фаза завершения группы. Групповая сплоченность и напряженность. Факторы, способствующие сплоченности группы. Факторы группового напряжения. Групповые роли и феномен лидерства. Понимание лидерства в подходе Б. Карлофа и С. Седеберга. Лидерство и руководство по Б.Д. Парыгину.. Групповое давление и конформность. Процессы нормообразования. Процессы принятия групповых решений.	
5	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур	Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге (совокупность активных методов практической психологии). Специфические черты тренинга и особенности тренинговых процедур.	ОПК-3
6	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга	Уровни взаимодействия между людьми. Типы тренинговых групп. Основные критерии развития группы (характеристики участников): центрация, способность к рассмотрению себя и общности как целостности, придание субъектной ценности, направленность деятельности на совместность. Понятие личности, личностного роста. Базисные установки психологических концепций. Главный психологический смысл понятия личностного роста. Критерии личностного роста (интраперсональные и интерперсональные критерии).	ОПК- 3
7	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров	<i>Роль и функции психотренера</i> Специалист, проводящий тренинг: разнообразие названий. Проблема ошибок в работе тренера. Непонимание механизмов групповой работы. Стимулирование динамики	ОПК -15

		<p>группы. Создание благоприятной обстановки в группе. Ориентация на возможности группы, на результат, на который выйдет сама группа. Сплоченность группы и комфортность взаимодействия. Страх оценки. Взаимосвязь положительного впечатления от тренинга и его эффективности. Включение в тренинг неадекватного теоретического практического материала как серьезная ошибка тренера. Непонимание разницы между тренингом и терапевтической группой. Психологическая компетентность тренера. Использование тренинга как средство самоутверждения за счет группы как этико-психологическая проблема специалистов, ведущих тренинг. Ошибки тренера, опыт тренера и эффективность его работы. Профессиональное обучение и контроль процесса работы. Роли тренера. Роль активного лидера, руководителя. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или эксперта. Режим работы в тренинге.</p> <p><i>Психотехнический минимум тренера</i></p> <p>Профессиональная компетентность тренера. Коммуникативная компетентность. Базовая психологическая культура и компетентность тренера. Общепсихологическая компетентность тренера. Социально-психологическая компетентность тренера. Ошибки тренера. Знание законов групповой динамики. Этическая компетентность тренера. Взаимодействие тренера и группы. Знания и техники, полезные психотренеру. Особенности восприятия человека. Каналы восприятия. Портрет эффективного</p>	
--	--	---	--

		бизнес-тренера. Харизма тренера.	
8	Тема 8. Проектирование тренинговых программ	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Целевое предназначение диагностических процедур в корпоративных тренингах. Отбор участников в группу. Средство получения участниками новой информации о себе. Средство самопонимания и самораскрытия. Обеспечение и контроль эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом. Пределы возможности использования психодиагностических методик в тренинговых форматах.</p> <p><i>Информирование</i> как методическое средство ведения тренинга. Информирование плановое. Информирование ситуационное. Формы информирования. Обратная связь и поддержка.</p> <p><i>Психогимнастические</i> упражнения. Тренировка желаемого поведения. Этапы тренировки желаемого поведения в тренинге. Развитие самопредставления участников.</p> <p><i>Ролевая игра</i> как метод. Требования к организации и разыгрыванию ролей. Принцип «не навреди» в ролевой игре: предотвращение угрозы целостности личности участника.</p> <p><i>Психодраматические приемы.</i> Жизненные ситуации с личностным смыслом. Классический вариант метода психодрамы. Протагонист. Вспомогательные «Я». Ведущий психодрамы. Фазы психодраматического действия. Разогревающая фаза. Игра – как главная и центральная фаза психодрамы. Завершение. <i>Метод фиксированных ролей</i> Джорджа</p>	<i>ОПК -4</i>

		<p>Келли. Четыре этапа метода фиксированных ролей. «Очерк самохарактеристики». «Изучение и анализ». «Очерк фиксированной роли». «Разыгрывание роли».</p> <p><i>Дебрифинг</i>. Основные задачи дебрифинга. <i>Групповая дискуссия</i> (дискуссионная панель). Типы ориентации групповых дискуссий.</p> <p><i>Мозговой штурм</i>. Главная функция мозгового штурма. Правила проведения мозгового штурма. <i>Анализ ситуаций</i> как метод работы в тренинговых форматах.</p> <p><i>Психогимнастика</i> как вспомогательный метод работы в группе. Цели психогимнастики: диагностическая, коррекционная, социометрическая. Вспомогательные цели психогимнастики: уменьшение эмоциональной напряженности, активизация групповой динамики.</p> <p><i>Проективное рисование</i> как вспомогательный метод работы в группе. Формы проективного рисования: свободное, тематическое, дополнительное, совместное, разговорное. <i>Элементы музыкотерапии в тренинге</i>. «Музыкальный фон». Специальное организованное прослушивание для снятия напряженности и усталости. Творческая самореализация участников. <i>Домашняя работа</i>.</p>	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		1

1	<i>Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепции</i>	1
2	<i>Тема 2. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	1
3	<i>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</i>	1
4	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	1
	Всего	4

5.5. Практические занятия

Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС 3++		Объем по семестрам
		1
1.	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	4

2.	<i>Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</i>	4
3.	<i>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</i>	4
4.	<i>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</i>	4
5.	<i>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</i>	4
	Всего	20

5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 01300 Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
- Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 01183 *Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT*
- Гришина, Наталия Владимировна.** Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл. – 40 экз.
- Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiiga>.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2	<i>Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</i>	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Ролевая игра 1,0 Оценка выполнения практического задания 1,5 Всего за тему 4 acad.ч. (180мин. за 1 уч.день)
3	<i>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</i>	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Презентация 1,0 Всего за тему 4 acad.ч. (180мин. за 1 уч. день)
4	<i>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</i>	ОПК-15	Обсуждение темы занятий 1,0 Опрос 0,5 Оценка выполнения практического задания 1,0

			Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Всего за тему 4 академ.ч. (180мин. за 1 учеб.день)
5	<i>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</i>	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 учеб.день)
Вид аттестации - зачет			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на лекциях и семинарах	2/30 баллов 2 балла за занятие	От 14 баллов
Реферат		Устное раскрытие заданной темы	2/10 баллов	От 2 баллов
Методическая разработка тренинга		Описание в работе методических приемов для успешного проведения тренинга.	2/10 баллов	От 2 баллов
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	1/10 баллов	От 1 балла
Итоговый балл за семестр			20/60	36- минимум по курсу для допуска на зачет.
Экзамен	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
Общий балл за			61-100	61 - минимальный

курс				балл для получения зачета
-------------	--	--	--	----------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
3. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
4. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
5. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
7. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
8. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.

14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
19. Назовите и опишите стадии развития групп.
20. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
21. Современные подходы к феномену «тренинг».
22. История тренингового формата обучения и коррекции.
23. Общее представление о тренинговой работе на современном этапе.
24. Виды тренинга.
25. Цели и задачи тренинга.
26. Общие принципы практики тренинга.
27. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках.
28. Групповая динамика тренинговой группы.
29. Психологический тренинг как метод практической психологии.
30. Роль и функции психотренера.
31. Групповые методы и методические средства современных тренингов.
32. Конструирование и подготовка тренингов.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Многообразие различных подходов к ведению тренинга.
2. Ведущий психологического тренинга в разных культурных традициях
3. «Что такое «хорошая группа»? Социальные представления тренера о «группе мечты»
4. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи.
5. Использование сказочных историй для разрешения проблемных ситуаций
6. Использование сказочных историй в индивидуальном консультировании.
7. Особенности установления контакта в различных культурах
8. Трудности установления терапевтического контакта и способы их преодоления
9. Терапевтический контакт в ситуации языкового барьера.
10. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
11. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
12. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
13. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
14. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
15. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
18. Социально-психологические механизмы общения.
19. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» код 49.03.02	Дисциплина «Психотренинг»
	Семестр 10
билет № 14	
1. История тренингового формата обучения и коррекции.	

2. Конструирование и подготовка тренингов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 201 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Код 49.03.02	Дисциплина «Психотренинг» Семестр 10
билет № 15	
1. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы	
2. Групповая динамика тренинговой группы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 201 года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 01300 Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
- Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 01183 *Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю.*

Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. [academicNT](#)

2. **Гришина, Наталия Владимировна.** Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл. – 40 экз.

3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача").

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiiga>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным

ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотренинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психотренинг» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить обработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

15. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
16. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
17. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
18. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
19. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

20. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
21. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
22. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		10 семестр
15.	<i>Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик</i>	5
16.	<i>Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций</i>	6
17.	<i>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</i>	6
18.	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	6
19.	<i>Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</i>	6
20.	<i>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</i>	6
21.	<i>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</i>	6
22.	<i>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</i>	6

23.	Всего за дисциплину	47
-----	---------------------	----

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик.

Раскрыть специфику и обоснованность проведения тренингов

Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Раскрыть особенности проведения психологических тренингов в свете основных концепций.

Тема 3. Классификация видов психологического тренинга. Раскрыть особенности Формирования программ тренингов.

Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Ознакомить слушателей с особенностями формирования тренинговых групп.

Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Донести необходимость соблюдения тренинговых процедур.

Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга.

Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Теоретические и практические направления.

Тема 8. Проектирование тренинговых программ

Раскрыть особенности, временные характеристики, основные ошибки при проектировании.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотренинг»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвидов дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы	Х

		<p>Монитор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Клавиатура, мышь – 1 шт. Колонки – 2 шт. Проектор – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Доска для письма маркером – 1 шт. Удлинитель – 2 шт. Телефон – 1 шт. Письменный стол – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Канцелярский набор – 1 шт.</p>			<p>государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-</p>	

		<p>Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.</p>			<p>Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной</p>	

		Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.			енной регистрации, кадра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
--	--	---	--	--	---

Разработчики:

к.п.н., доцент Гуреева И.Л., ассистент Кулыгина Е.М.

Б1.В.ОД.15 Возрастная психопатология и психоконсультирование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование у студентов современных представлений об особенностях работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и знакомство с основами проведения психологического консультирования.

Задачи курса:

- познакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиникой психических заболеваний;
- научить анализировать и оценивать симптомо-синдромологические проявления психических заболеваний;
- познакомить с особенностями работы с лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами и видами психолого-педагогической помощи;
- сформировать профессиональные знания и умения распознавать психические расстройства, используя при этом адекватные коррекционно-педагогические воздействия при индивидуальном подходе в обучении, воспитании и реабилитации детей и взрослых с психической патологией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

универсальные компетенции (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Студент должен :

знать:

- основные закономерности возрастного развития;
- основы психодиагностики;

- принципы образования в течение всей жизни.

уметь:

- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы;

- разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности.

уметь опыт:

- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Студент должен:

знать:

- закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;

- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

уметь:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту.

- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося;

иметь опыт:

- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

уметь:

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

иметь опыт использования на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет - 1	Зачет -1
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоя тельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практичес кие занятия)	Занятия клиническ ие практичес кие занятия			
Раздел 1. Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи психопатологии.	1	1	-		ЗАЧЕТ	
Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.	1	1	-			
Раздел 3. Классификация	1	3				

психических болезней						
Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи	1	3	-			
Реферат (написание и защита)				10		
ИТОГО	4	10		93	1	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
3.	Раздел 1. Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет, задачи и методы исследования в психопатологии	Роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии. Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

4.	<p>Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.</p>	<p>Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания;</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
5.	<p>Раздел 3. Классификация психических болезней</p>	<p>Течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии, психологические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях; психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения;</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>

4	<p>Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи</p>	<p>Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.; сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.); особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов; понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы с инвалидами</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
---	---	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
3. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
4. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> - ЭБС

Дополнительная литература

1. Альтшулер В.Б., ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ [Электронный ресурс] / В.Б. Альтшулер (с участием В.В. Чирко, М.Л. Рохлиной) - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0009.html> - ЭБС
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> - ЭБС
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС
4. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> - ЭБС
5. Карвасарский Б.Д., ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС
6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии	УК-6, ОПК-5, ОПК-13	Тезаурус
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.	УК-6, ОПК-5, ОПК-13	Устный опрос Доклад
3	Раздел 3. Классификация психических болезней	УК-6, ОПК-5, ОПК-13	Тестирование Доклад

			Реферат
4	Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи	УК-6, ОПК-5, ОПК-13	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Психическое развитие
2. Психоз
3. Невроз
4. Типы психического реагирования
5. Течение психических заболеваний
6. Психопатологические симптомы
7. Психопатологические синдромы

8. Психический дизонтогенез
9. Кризисы развития
10. Нарушения сознания

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психопатологии детского возраста.
2. Физиологические основы психических расстройств у детей.
3. Расстройства ощущений и восприятия.
4. Нарушения мышления
5. Нарушения памяти и интеллекта.
6. Аффективные расстройства.
7. Нарушения воли и внимания.
8. Расстройства влечений.
9. Расстройства сознания.
10. Психопатологические синдромы в младенческом возрасте.
11. Детский аутизм.
12. Маниакально-депрессивный психоз (аффективные расстройства настроения).
13. Детская шизофрения
14. Эпилепсия у детей
15. Расстройства личности (психопатии).
16. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
17. Соматогенные нервно-психические расстройства.
18. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
19. Психические расстройства при нейроинфекциях
20. Психические расстройства при различных соматических и сосудистых заболеваниях.
21. Психосоматические расстройства.
22. Неврозы.
23. Психогенные расстройства.
24. Обследование психически больных детей.
25. Классификация психических заболеваний.
26. Распространенность психических расстройств у детей и подростков.
27. Стадии, течение и исход психических болезней.
28. Этика и деонтология в психопатологии.
29. Влияние возрастного фактора на течение и исход психического заболевания.
30. Основные психопатологические синдромы, наблюдаемые в детском и подростковом возрасте.
31. Особенности протекания психопатологических процессов у детей и подростков.
32. Виды, формы и методы психопрофилактики.
33. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
34. Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.
35. Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно МКБ-10.

Пример тестовых заданий для зачета

1. **Эмоциональный стресс может быть причиной**
 - а. *психогенного нарушения психики.*

- б. эндогенного нарушения психики.
- в. любых психических нарушений.
- г. никаких психических нарушений.

2. Соматогенная этиология — это:

- а. этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью.
- б. этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией.
- в. *этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.*

3. Эустресс — это:

- а. вредоносный или неприятный синдром.
- б. *синдром, способствующий сохранению здоровья.*
- в. психогенный синдром.

4. Психогенная этиология — это:

- а. *этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией.*
- б. этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью.
- в. этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.

5. Сенестопатии — это:

- а. потеря чувствительности, исчезновение ощущений.
- б. расстройство чувства боли.
- в. *патологические ощущения в различных частях тела и внутренних органах.*

6. Иллюзии — это:

- а. *ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений*
- б. ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений;
- в. патологические ощущения.

7. Гипестезия — это:

- а. обостренное, усиленное чувственное восприятие.
- б. появление одновременно с ощущением в одном анализаторе ощущения в другом.
- в. *понижение чувствительности к внешним раздражителям.*

8. Галлюцинации — это:

- а. ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений.
- б. *ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.*
- в. обостренное, усиленное чувственное восприятие.

9. Гипнагогические галлюцинации это:

- а. *галлюцинации, возникающие при засыпании.*
- б. галлюцинации возникающие при пробуждении.
- в. ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.

10. Псевдогаллюцинации — это:

- а. проецирующиеся вовне, обладающие чувственной живостью, воспринимающиеся как чуждые личности и не поддающиеся контролю.
- б. *лишенные конкретности, чаще проецирующиеся во внутреннее пространство больного, возникающие помимо воли больного, не признающиеся объективной реальностью.*
- в. ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.

11. Кома — это:

- а. *полная утрата сознания с отсутствием реакций на внешние раздражители;*
- б. патологический сон с невозможностью речевого контакта и наличием лишь реакции на боль;

в. кратковременное сужение сознания, при котором поведение обуславливается лишь отдельными деталями обстановки.

12. Аменция — это:

а. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

б. колеблющееся в своей интенсивности помрачение сознания, при котором временами возможно установление контакта;

в. глубокое нарушение сознания с распадом психики, неспособностью осмыслить ситуацию, дезориентировкой в собственной личности.

13. Делирий — это:

а. обеднение сознания, повышение порога для раздражителей, замедление и затруднение образования ассоциаций, неполная или отсутствующая ориентировка;

б. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

в. сновидное помрачение сознания со сценическими фантастическими переживаниями, толкуемыми бредовым образом.

14. Оглушение — это:

а. обеднение сознания, повышение порога для раздражителей, замедление и затруднение образования ассоциаций, неполная или отсутствующая ориентировка;

б. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

в. внезапно развивающееся, кратковременное состояние изменения ясности сознания.

15. Онейроид — это:

а. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

б. сновидное помрачение сознания со сценическими фантастическими переживаниями, толкуемыми бредовым образом;

в. глубокое нарушение сознания с распадом психики, неспособностью осмыслить ситуацию, дезориентировкой в собственной личности.

16. Мания — это:

а. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью;

б. благодушное состояние;

в. болезненно повышенное настроение с ускорением течения мыслей и усилением активности.

17. Депрессия — это:

а. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью;

б. недовольное, злобно-тоскливое настроение;

в. переживание неопределенной, беспредметной опасности с недоверчивостью, внутренним беспокойством.

18. Апатия — это:

а. несоответствие чувств внешним обстоятельствам, их вызвавшим;

б. отсутствие эмоций, равнодушное отношение к себе и окружающим, а также к происходящим событиям;

в. одновременное сосуществование противоречивых чувств.

19. Дисфория — это:

а. недовольное, злобно-тоскливое настроение;

- б. переживание неопределенной, беспредметной опасности с недоверчивостью, внутренним беспокойством;
- в. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью.

20. Амбивалентность — это:

- а. несоответствие чувств внешним обстоятельствам, их вызвавшим;
- б. недовольное, злобно-тоскливое настроение;
- в. *одновременное сосуществование противоречивых чувств.*

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-6, ОПК-5, ОПК-13* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психопатологические симптомы и синдромы;
- основные нозологические формы психических заболеваний;
- особенности протекания психопатологических процессов в различном возрасте;
- основные подходы и особенности в работе с лицами, страдающими психическими заболеваниями;
- формы и виды психологической помощи;
- цели и задачи психологического консультирования;
- основные методы, направления, принципы организации и проведения психологического консультирования;
- формы, виды и методы психопрофилактики.

Уметь

- об основах организации психиатрической и наркологической помощи лицам различных возрастных групп;
- о влиянии экзогенных и эндогенных факторов на возникновение, развитие и исход психического заболевания.

Владеть:

- навыками присоединения (установления контакта) и ведения беседы с больными, имеющими психические и поведенческие расстройства
- отдельными методиками осуществления психологической коррекции.

Этапы формирования компетенций УК-6, ОПК-5, ОПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
3. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
4. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Альтшулер В.Б., ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ [Электронный ресурс] / В.Б. Альтшулер (с участием В.В. Чирко, М.Л. Рохлиной) - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0009.html> - ЭБС
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> – ЭБС

3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

4. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> - ЭБС

5. Карвасарский Б.Д., ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС

6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС

7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Возрастная психопатология и психоконсультирование**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Возрастная психопатология и психоконсультирование»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование Доклады Рефераты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине **«Возрастная психопатология и психоконсультирование»**

для студентов 4 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Классификация психических болезней».

1. Цели и задачи

Получить сведения о течении и исходах психических болезней, об этике и деонтологии в психопатологии, психологических расстройствах при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях, различных соматических и сосудистых заболеваниях; психопатии и акцентуации характера, алкоголизме и наркомании; неврозах и невротических реакциях, реактивных психозах, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, шизофрении.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: эндогенные и экзогенные психические расстройства, психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10», психосоматические реакции, этику и деонтологию, тактику поведения с психическим больным.
- уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по книге Антропова Ю.А., Основы диагностики психических расстройств Главу 1 – Первичный осмотр больного;
- прочитать по учебнику Сидоров П.И., Клиническая психология Главу 2 – Психика и мозг.
- ознакомиться с книгой Незнанова Н.Г., Психиатрия Главой 1 Органические психические расстройства.
- ознакомиться с шифрами заболеваний по международной классификации болезней (10-й пересмотр), упоминаемых в учебнике Карвасарского Б.Д., Психотерапия.

4. Список литературы

Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> – ЭБС

2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Карвасарский Б.Д., Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС

2. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> – ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	объекта, наличие	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Доска -1 шт. Стулья – 17 шт.		197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.17 , помещение кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, ауд. № 1 (1 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент Вацкель Е.А.

Б1.В.ОД.16 Основы лечебной физкультуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомить обучающихся с основами медицинской реабилитации, средствами, формами, методами и методиками лечебной физкультуры при заболеваниях и повреждениях, особенностями проведения занятий ЛФК с различными возрастными и гендерными группами.

Задачи:

- изучить особенности проведения индивидуальных и групповых занятий лечебной гимнастикой с учетом психофизических особенностей занимающихся;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в детском и подростковом возрасте;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в пожилом и старческом возрасте;
- изучить особенности проведения занятия по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы лечебной физкультуры» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360ч/10 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в ЛФК;
- классификацию и механизмы лечебного действия физических упражнений;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности ЛФК у детей и подростков;
- особенности ЛФК у лиц зрелого и пожилого возраста;
- теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий ЛФК;
- показания и противопоказания к проведению занятий ЛФК;

- методики ЛФК, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- методики ЛФК, применяемые в педиатрии и геронтологии;
- правила использования спортивного оборудования и инвентаря;
- приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

Уметь:

- выделять средства, формы и методы ЛФК при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- дифференцированно подбирать средства ЛФК с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность ЛФК при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий ЛФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния, медицинских противопоказаний;
- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий ЛФК;
- проводить занятия по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;
- применять методики и технологии организации занятий по лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

- использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

Владеть:

- способами оценки эффективности использования физических упражнений в процессе занятий ЛФК;

- применением физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проведением занятий по ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;

- проведением занятий по ЛФК больных педиатрического и геронтологического профиля;

- использованием технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям;

- проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

- регулировать физическую нагрузку членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	319	319
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	309	309
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость часы	360ч	360ч

зачетные единицы	10 з.е.	10 з.е.
-------------------------	---------	---------

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	4	8	60	72
2.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	8	18	240	266
3.	Реферат	-	-	10	10
4.	Подготовка к экзамену	-	-	9	9
5.	Экзамен	-	-	-	3
	Всего часов	12	26	319	360

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
48.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Кинезотерапия. Методы ЛФК. Формы проведения ЛФК. Дидактические принципы организации занятия ЛФК. Физиологическая кривая физической нагрузки. Понятие «плотность урока». Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Схема занятия ЛФК. Способы дозирования физической нагрузки в ЛФК.	ОПК-8. ПКО – 1.
49.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях. Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы. Тема 2.3. ЛФК в травматологии и	ОПК-10. ПКО – 1. ПК – 1.

	<p>ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия «остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов. Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.</p> <p>Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений.</p> <p>ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.</p>	
--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Лечебная физкультура, введение в дисциплину	2
2.	Организация занятия ЛФК. Занятие как процедура и как урок. Схема занятия ЛФК.	2
3.	Планирование занятия ЛФК для пациентов терапевтической клиники. ЛФК в эндокринологии - при сахарном диабете и ожирении.	2
4.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в неврологии. ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК при повреждении периферических нервов. ЛФК при остеохондрозе позвоночника.	2
5.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах конечностей и позвоночника. ЛФК при заболеваниях суставов.	2
6.	ЛФК в хирургии. ЛФК в период беременности.	2
7.	Всего за дисциплину	12

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	6
2.	Классификация физических упражнений в ЛФК. Схема процедуры ЛФК.	4
3.	Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (терапия, эндокринология). Аэробные упражнения.	4
4.	Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.	4
5.	Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)	4
6.	Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.	4
7.	Всего за дисциплину	26

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
- 2) Лечебная физическая культура [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 406-409. - ISBN 978-5-4468-1447-3
- 3) Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19 ноября 2015 года / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. А. А. Потапчук]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 67 с. - НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
- 2) Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии : учебно - методическое пособие /под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016 – [Akademik NT](http://www.akademik-nt.ru)
- 3) Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса стоматологического факультета по лечебной физкультуре / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-

т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост.: Т. В. Строкова, М. Ю. Богданова, Т. А. Кячина ; ред.: С. В. Матвеев, А. Э. Кутузова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с - НО (2), ЧЗ (3), УО (55) 01259

- 4) Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса стоматологического факультета по лечебной физкультуре / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост.: Т. В. Строкова, М. Ю. Богданова, Т. А. Кячина ; ред.: С. В. Матвеев, А. Э. Кутузова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с - НО (2), ЧЗ (3), УО (55) 01259
- 5) Основы лечебной физической культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 52 с - НО (1) П 15/464
- 6) Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Гриф Федерального института развития образования. - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК) Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК.	ОПК-8. ПКО – 1.	Опрос по вопросам к теме. 20 мин.
	Раздел 1. Тема 1.2. Организация занятия ЛФК.	ОПК-8. ПКО – 1.	Тестирование 20 мин.
	Раздел 2. Частные методики ЛФК. Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях.	ОПК-10. ПКО – 1. ПК – 1.	Контрольная работа по вопросам к теме. 20 мин. Ситуационная задача 45 мин. Защита доклада 15 мин.
	Тема 2.2. ЛФК в неврологии.	ОПК-10. ПКО – 1. ПК – 1.	Опрос 20 мин. Ситуационная задача 45 мин. Защита доклада 15 мин.

			мин.
	Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии.	ОПК-10. ПКО – 1. ПК – 1.	Опрос 20 мин. Ситуационная задача 45 мин. Защита доклада 15 мин.
	Тема 2.4. ЛФК в хирургии.	ОПК-10. ПКО – 1. ПК – 1.	Опрос 20 мин. Оценка выполнения практического навыка 45 мин. Защита доклада 15 мин.
Вид аттестации			Экзамен, 3 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
34.	Экзамен		
35.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
36.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

		<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает</p>
--	--	---

			<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
37.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
38.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка по дисциплине «Основы лечебной физкультуры» выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена. Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену:

1. Роль физической реабилитации в системе лечения больных.
2. Характеристика метода ЛФК.
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Противопоказания к занятиям ЛФК.
5. Двигательные режимы в системе лечения больных. Двигательные режимы стационарные и амбулаторные, краткая характеристика.
6. Основные методы контроля физической нагрузки в занятиях ЛФК.
7. Занятие ЛФК как лечебная процедура и как педагогический процесс. Принципы проведения занятий ЛФК (дидактические принципы).
8. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
9. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
10. Плотность урока. Приведите примеры.
11. Методы дозировки физических упражнений. Приведите примеры.
12. Способы изменения нагрузки физических упражнений, физической тренировки.
13. Классификация физических упражнений.
14. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
15. Аэробные физические упражнения, нагрузки.
16. Обоснование применения физических упражнений при инфаркте миокарда. Механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
17. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
18. Режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
19. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
20. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
21. Обоснование применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии. Показания к физической реабилитации при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
22. ЛФК при ишемической болезни сердца
23. Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.
24. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
25. Роль физических нагрузок в лечении ожирения, методика проведения занятий ЛФК.
26. Основные виды физических упражнений, применяемых при ожирении.
27. Методика ЛФК при сахарном диабете (задачи, средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете).
28. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.
29. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.

30. Показания к занятиям ЛФК в пульмонологии. Классификация физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Механизмы действия физических упражнений.
31. Дренажная гимнастика и постуральный дренаж. Показания к применению. Основы методики.
32. Методика ЛФК при пневмонии, задачи, средства, особенности.
33. Методика ЛФК при бронхиальной астме, методы, средства, особенности лечения при обострении и в стадии ремиссии.
34. Роль ЛФК в лечении заболеваний суставов. Тактика в остром периоде и профилактика осложнений при заболеваниях суставов.
35. ЛФК при переломах конечностей. Задачи, основы методики в разные периоды (можно на примере перелома луча в типичном месте).
36. Тактика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника, задачи, методика занятий.
37. Физическая реабилитация при острых нарушениях мозгового кровообращения. Основы методики, особенности.
38. Лечение и профилактика осложнений остеохондроза методами ЛФК. Основы методики.

Тестирование (примеры):

1. Понятийные тесты открытого типа
 - упражнения для развития скорости это...
 - упражнения для развития гибкости это...
 - динамические нагрузки это...
2. Тесты закрытого типа

Какие физические нагрузки относятся к изометрическим:

 - ходьба;
 - вис на перекладине;
 - езда на велосипеде;
 - гребля;
 - жим гантелей лёжа на горизонтальной скамье.

Ситуационные задачи (пример):

Пациент 50 лет находится в реанимационном отделении стационара по поводу инфаркта миокарда (ИМ).

Ответьте на вопросы.

- 1) Можно ли с этим пациентом начать заниматься ЛФК в реанимационном отделении или необходимо дождаться перевода в палату кардиологического отделения?
- 2) Какие упражнения рекомендованы к применению в ЛФК процедуре, проводимой больному ИМ в стационарном периоде?
- 3) Какие исходные положения для занятий ЛФК используют?

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с	Дисциплина «Основы лечебной физкультуры»

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	4 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Характеристика метода ЛФК.	
2. Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.	
3. Классификация физических упражнений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
2. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 406-409. - ISBN 978-5-4468-1447-3
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19 ноября 2015 года / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. А. А. Потапчук]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 67 с. - НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
2. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии : учебно - методическое пособие /под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016 – Akademik NT
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса стоматологического факультета по лечебной физкультуре / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост.: Т. В. Строкова, М. Ю. Богданова, Т. А. Кячина ; ред.: С. В. Матвеев, А. Э. Кутузова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с - НО (2), ЧЗ (3), УО (55) 01259
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса стоматологического факультета по лечебной физкультуре / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост.: Т. В. Строкова, М. Ю. Богданова, Т. А. Кячина ; ред.: С. В. Матвеев, А. Э. Кутузова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с - НО (2), ЧЗ (3), УО (55) 01259
5. Основы лечебной физической культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 52 с - НО (1) П 15/464
6. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.

Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Гриф Федерального института развития образования. - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

19. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
20. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialvi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
21. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

37. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
38. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
39. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoi-kultury>
40. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
41. Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_irn/chem_biol/OpTIP/texts.html
42. Журнал «Проблемы эндокринологии»; <http://endojournals.ru/index.php/probl/issue/archive>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы лечебной физкультуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы лечебной физкультуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы лечебной физкультуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия

11.	Гимнастика для беременных в 1, 2 и 3 триместры беременности. Показания, противопоказания к занятиям, основы методики.	30
12.	Здоровый ребенок, этапы физического развития. Роль физической культуры в гармоничном развитии здорового ребенка.	30
13.	Лечебная гимнастика при гипотрофии. Роль физической культуры в лечении рахита. Основные задачи и средства ЛФК.	30
14.	Дисплазия тазобедренного сустава и врожденный вывих бедра. Особенности лечебной гимнастики.	30
15.	Нейромышечная кривошея. Причины. Задачи и методики ЛФК.	30
16.	Нарушения осанки. Виды, диагностика. Средства лечения физическими упражнениями.	30
17.	Плоскостопие, виды плоскостопия. Причины. Методы лечения. Роль физических упражнений.	30
18.	Сколиотическая болезнь. Классификация, диагностика. Средства лечебной гимнастики.	30
19.	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	30
20.	Особенности лечебной гимнастики при эндокринных заболеваниях	30
21.	Реферат	10
22.	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
	Всего	319

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

1. Дайте определение лечебной физкультуры (ЛФК).
2. История становления и развития ЛФК в России.
3. Место и значение ЛФК в медицинской и физической реабилитации.

4. Роль ЛФК в профилактике заболеваний.
5. Дайте характеристику метода ЛФК.
6. Какое воздействие оказывает ЛФК на организм человека.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Перечислите противопоказания к занятиям ЛФК.
9. Расскажите о методах контроля в ЛФК. Приведите примеры.
10. Как Вы представляете алгоритм назначения пациентов на процедуру ЛФК?
11. Какие педагогические принципы используют в ЛФК?
12. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК.
13. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
14. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
15. Что такое плотность урока. Как она рассчитывается? Приведите примеры.
16. Методы дозировки физических упражнений. На примерах продемонстрируйте, в каких случаях это необходимо?
17. Расскажите о средствах, используемых в ЛФК.
18. Какими способами можно изменить физическую нагрузку на занятиях ЛФК?
19. Схема описания физического упражнения. Приведите пример.
20. По каким принципам можно классифицировать физические упражнения?
21. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
22. Аэробные физические упражнения, нагрузки, что это такое? При каких заболеваниях применяют аэробные нагрузки.
23. Расскажите, какое оборудование используется на занятиях ЛФК.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях.

1. Обоснуйте применение физических упражнений при инфаркте миокарда.
2. Раскройте механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
3. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
4. Каковы режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
5. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
6. Как организовать физические тренировки в постстационарном периоде инфаркта миокарда?
7. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
8. Обоснуйте применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии.
9. Показания к физической реабилитации при ИБС.
10. В чем состоит влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему?
11. Почему для профилактики и лечения ишемической болезни сердца используют ходьбу?
12. Как проводить физические тренировки пациентов ИБС в периоде после выписки из стационара?
13. Как контролировать физическую нагрузку в занятиях ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
14. Обоснуйте применение метода ЛФК при гипертонической болезни,

15. Расскажите о методике занятий ЛФК при гипертонической болезни (формы проведения занятий, средства ЛФК, особенности методики, правила измерения артериального давления).
16. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
17. Какова роль физических нагрузок в лечении ожирения?
18. Какие физические упражнения применяются для снижения веса, обоснуйте их применение.
19. Средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете.
20. Раскройте задачи ЛФК при сахарном диабете.
21. Что Вы можете сказать о пользе физических нагрузок при сахарном диабете?
22. Висцероптоз, что это такое? Методика ЛФК при висцероптозах.
23. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Какие рекомендации Вы можете дать пациентам по применению физических нагрузок, упражнений?
24. Сформулируйте показания и противопоказания к занятиям ЛФК в пульмонологии.
25. Какие физические упражнения, применяются в пульмонологии (классификация физических упражнений)?
26. Расскажите о механизмах действия физических упражнений при заболеваниях дыхательной системы.
27. Перечислите основные механизмы действия физических упражнений при заболеваниях легких.
28. Определите соотношение дыхательных и общеразвивающих упражнений в процедуре лечебной гимнастики при заболеваниях легких.
29. Какие физические упражнения показаны в тренировочный период больным с бронхиальной астмой?
30. Какие способы стимулирования отхождения мокроты из легких Вы знаете? Что такое постуральный дренаж?
31. Что такое дренажная гимнастика. Показания к применению. Основы методики.
32. Расскажите о методике ЛФК при пневмонии (задачи, средства, особенности).
33. Расскажите о методах физической реабилитации при бронхиальной астме. Расскажите об особенностях методики ЛФК при обострении бронхиальной астмы и в стадии ремиссии.

Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы.

1. Что означает часто используемая аббревиатура ОНМК? Что такое инсульт, как Вы понимаете?
2. Расскажите об этапах реабилитации при острых нарушениях мозгового кровообращения.
3. Перечислите задачи ЛФК при ОНМК.
4. Какие формы проведения занятий ЛФК с пациентами с инсультами можно организовать на разных этапах реабилитации?
5. Какие упражнения применяют для восстановления движений при ОНМК?
6. Какие исходные положения применяют в занятиях ЛФК с больными ОНМК?
7. Как располагаются руки специалиста при выполнении пассивных упражнений при парезах конечностей?
8. Как можно осуществлять пассивный переход пациента в положение сидя из исходного положения лежа?

9. «Вертикализация пациента» и «применение вертикализатора» - это одно и то же, как Вы понимаете?
10. Какие этапы в реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника выделяют? Какова роль ЛФК на этих этапах?
11. Какие упражнения применяются в занятиях ЛФК у лиц с остеохондрозом позвоночника?
12. Какие ортопедические средства помощи пациентам с болью в спине применяют в остром периоде?
13. Разъясните разницу в задачах и методиках ЛФК при остеохондрозе позвоночника в период обострения и в период ремиссии.
14. Какие периоды выделяют в лечении неврита лицевого нерва? Когда нужно начать ЛФК с пациентами при неврите лицевого нерва? Поясните.
15. Расскажите о значении физических упражнений в реабилитации пациентов невритом лицевого нерва.
16. Какие упражнения применяют при неврите лицевого нерва в разные периоды реабилитации. Методика занятий ЛФК

Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия «остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов. Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.

1. Показания лечебной гимнастики в травматологии.
2. Расскажите о задачах ЛФК при переломах конечностей.
3. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах костей руки в разные периоды (можно на примере перелома лучевой кости в типичном месте).
4. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах нижних конечностей в разные периоды (можно на примере перелома костей голени или перелома бедра).
5. Как происходит расширение двигательного режима пациентов с компрессионным переломом позвоночника (без повреждения спинного мозга).
6. Алгоритм применения ЛФК по этапам реабилитации пациентов с переломом позвоночника.
7. Какие физические упражнения применяют в занятиях ЛФК пациентам с компрессионным переломом позвоночника без повреждения спинного мозга?
8. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами при обострении ДДЗП?
9. Какие ортопедические методы (средства) используют для пациентов с дорсалгией?
10. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами для профилактики болей в спине, связанных с гиподинамией?
11. Методы профилактики болей в спине средствами физической культуры.
12. Расскажите о роли ЛФК в лечении заболеваний суставов.
13. Как меняется тактика применения физических упражнений в остром периоде и в период вне обострения.
14. Какие упражнения применяют для профилактики осложнений при заболеваниях суставов. (Можно на примере коксартроза).
15. Что такое «ортез»? Приведите пример(ы) применения ортезов при заболеваниях и травмах опорно – двигательной системы.

Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений. ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.

1. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения.
2. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах грудной клетки.
3. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения.
4. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах брюшной полости.
5. Каким приемам нужно обучить пациента после хирургической операции для оптимального перемещения в разные положения (поворот, в положение сидя, в положение стоя)?
6. Как научить пациента после хирургической операции правильно откашливаться?
7. С какой целью применяются физические упражнения для женщин в период беременности?
8. Какие упражнения применяются для женщин в период беременности?
9. Приведите примеры физических упражнений, учитывая сроки беременности по триместрам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

- 1) История становления и развития лечебной физкультуры в России.
- 2) Средства, формы и методы ЛФК.
- 3) Педагогические приемы и методы, применяемые в занятиях ЛФК.
- 4) Занятие ЛФК, как лечебная процедура и урок.
- 5) Дыхательная гимнастика. Применение дыхательных упражнений с лечебной целью.
- 6) Суставная гимнастика, область применения.
- 7) Классификация и особенности применения физических упражнений в ЛФК.
- 8) Применение механотерапии в ЛФК.
- 9) Особенности занятий ЛФК у пациентов разного возраста.
- 10) Методика ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
- 11) Методики аэробных тренировок при различных заболеваниях в ЛФК (велотренировки, тредмилтренировки, терренкур и др.).
- 12) Применение ЛФК при пороках сердца.
- 13) Современные подходы к применению ЛФК в пульмонологии.
- 14) История применения авторских методик ЛФК, применяемых в пульмонологии – методика Бутейко, Стрельниковой и другие.
- 15) Применение ЛФК в раннем периоде реабилитации больных ОНМК.
- 16) Физические упражнения, применяемые у больных инсультом, классификация, особенности применения в различные периоды восстановительного лечения.
- 17) ЛФК, как составная часть физической реабилитации больных инсультом.
- 18) Применение аппаратного лечения (механотерапия, БОС) для восстановления движений в неврологии и травматологии.
- 19) Применение ЛФК при неврологических заболеваниях с нарушениями двигательной функции (по выбору).
- 20) Современные подходы к ЛФК в онкологии (при различных заболеваниях).
- 21) ЛФК после хирургического лечения травм.
- 22) ЛФК при эндокринологических заболеваниях (по выбору).

- 23) ЛФК при ДДЗП.
- 24) ЛФК при остеохондрозе позвоночника, лечение и профилактика.
- 25) ЛФК при заболеваниях и повреждениях челюстно – лицевой области.
- 26) Расширение двигательного режима и ЛФК при переломе позвоночника.
- 27) Особенности ЛФК при различных травмах конечностей.
- 28) Физические нагрузки в период беременности и после родов.
- 29) ЛФК при различных заболеваниях в хирургии (по выбору).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.17 Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» - сформировать у студентов понятие о материально-техническом обеспечении АФК, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Дисциплина включает изучение принципов материально-технического обеспечения АФК и различных его элементов, уделяя особое внимание конструктивным особенностям технических средств для АФК, как традиционно применяемых, так и последних достижений в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение исторических аспектов создания технических средств для занятий физической культурой и спортом,
- освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации без барьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.17.

Изучение дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и значение материально-технического обеспечения для развития адаптивной физической культуры;
- современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;
- средства и конструктивные особенности протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей;
- классификацию технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя;
- виды и конструктивные особенности кресел-колясок для инвалидов;
- спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы;
- современные конструкции реабилитационного оборудования и оснащения для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Уметь:

- уметь обосновать выбор и назначение технических средств, для занятий АФК;
- выбрать вид технического средства в соответствии с имеющейся патологией;
- применять на практике методы антропометрического обследования инвалидов, осуществлять выбор технического средства в соответствии с полученными результатами;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации;
- уметь использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для занятий адаптивной физической культурой;
- оценить эффективность применения технических средств реабилитации.

Владеть:

- навыками выбора технического средства для конкретного вида спортивной деятельности, обеспечивающей полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей человека;

- знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний;

- знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства;

- навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	59	59
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	49	49
Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость	72ч	72ч
	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1	-	3	4
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для	1	-	8	9

	инвалидов				
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	1	4	14	19
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	1	4	12	17
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	-	-	12	12
6.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	59	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
50.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину. Исторические сведения. Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Ведущие компании и предприятия.	ОПК-3
51.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий.	ПКО-1 ОПК-3

52.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	<p>Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др.</p> <p>Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p>	ПК-2
53.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	<p>Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.</p> <p>Виды и конструкции кресел-колясок. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски.</p> <p>Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр - для большого тенниса, баскетбола, кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.</p> <p>Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, нестандартные конструкции колясок.</p>	ПКО-1 ПК-2
54.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	<p>Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.</p> <p>Конструкции специальных приспособлений для тренажерных занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.</p>	ПКО-1 ПК-2

		Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальное оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение АФК».	1
2.	Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	1
3.	Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей	1
4.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	1
5.	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4
3.	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018.-118с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры (АФК) М.: Советский спорт, 2007. - 317 стр.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт. 2008. 256 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	ОПК-3	Опрос 0,5 Ситуационные задачи 0,5 Презентация 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
2	Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	ПКО-1	Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Ролевая игра 0,5 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
3	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	ПК-2	Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Решение ситуационных задач 1,0 Дискуссионный круглый стол 1,0 Тестирование 0,5 Всего за раздел 4,0 акад.ч. (180 мин. за 1

		уч.день)
Вид аттестации: <u>зачет</u>		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
39.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
40.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично»

	<p>промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>		<p>4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
41.	<p>Всего баллов за промежуточную аттестацию</p>		<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
42.	<p>Итоговый рейтинг</p>		<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

		<p>обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Ситуационные задачи:

Решение ситуационных задач представлено задачами по обеспечению креслами-колясками, протезной техникой и т.п., демонстрация полученных результатов в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий

4. Подобрать средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми при нарушении опорно-двигательного аппарата.
5. Проанализировать методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
6. Проанализировать значение технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Презентация:

Подготовить презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Темы рефератов:

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Тесты:

Тестовое задание
1. Определение какого понятия представлено ниже: «Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»? а) протезная техника; б) тренажер; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.
2. Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает: а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) создание материально-технических условий; г) создание естественных условий.
3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями? а) лестницей; б) пандусами; в) колясками; г) желобом.
4. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?: а) выпуск тренажеров; б) выпуск колясок; в) выпуск протезов; г) выпуск специальных спортивных колясок

<p>5. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?</p> <p>а) титан; б) сталь; в) пластмасса; г) латунь.</p>
<p>6. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</p> <p>а) посторонней помощи; б) мотора; в) нижних конечностей; г) верхних конечностей.</p>
<p>7. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) использовать звуковые маячки; б) использовать световые маячки; в) использовать тактильные ориентиры; г) использовать подъемники.</p>
<p>8. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <p>а) скамейки; б) души ножные; в) подъемники; г) коврики, пропитанные антисептическим составом.</p>
<p>9. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <p>а) тренажеры; б) пандусы; в) поручни; г) «тропа здоровья».</p>
<p>10. Определение понятия «Тренажер»:</p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия; б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков; в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков; г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>
<p>11. Каково воздействие тренажера на человека:</p> <p>а) облегчают действия спортсмена; б) стимулируют действия спортсмена; в) оказывают направляющее воздействие; г) все вышеперечисленные варианты.</p>

<p>12. Что из перечисленного ниже относится к основным способам воздействия технических средств со спортсменом:</p> <p>а) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена;</p> <p>б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера;</p> <p>в) обеспечение наглядности выполнения;</p> <p>г) обеспечение зрелищности.</p>
<p>13. Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:</p> <p>а) должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу;</p> <p>б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена;</p> <p>в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации;</p> <p>г) все вышеперечисленные.</p>
<p>14. Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:</p> <p>а) легкостью, прочностью, гибкостью;</p> <p>б) травмобезопасными свойствами;</p> <p>в) энергосберегающими свойствами;</p> <p>г) амортизационными свойствами.</p>
<p>15. Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:</p> <p>а) должна быть прочной и устойчивой;</p> <p>б) должна быть легкой в управлении;</p> <p>в) обладать высокой мобильностью;</p> <p>г) должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.</p>
<p>16. Спортивные и гимнастические алы для лиц с нарушением зрения должны иметь:</p> <p>а) яркоокрашенную разметку пола;</p> <p>б) тактильные и звуковые маячки;</p> <p>в) поручни;</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>
<p>17. Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:</p> <p>а) общих строительных норм и правил;</p> <p>б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам;</p> <p>в) учета потребностей инвалидов;</p> <p>г) специальных строительных нормативов и правил .</p>
<p>18. Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:</p> <p>а) пологие лестницы и пандусы;</p> <p>б) расширенные обходные дорожки;</p> <p>в) пол со специальным (не скользким) покрытием;</p> <p>г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.</p>

19. Каковы требования к туалетам для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата?

- а) наличие пандуса
- б) откидные поручни
- в) обычные дверные проемы
- г) кнопка вызова

20. Какое оборудование необходимо в образовательном процессе для незрячих обучающихся?

- а) индукционная петля
- б) аппарели
- в) компьютер с клавиатурой Брайля
- г) специальная лупа

Тест рассчитан на 30 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

Перечень вопросов для зачета:

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.

11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
25. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Материально-техническое обеспечение в АФК»
	4 курс, летняя сессия
Билет №1	
1. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	
2. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.	
3. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018.-118с.
- 2) Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры (АФК) М.: Советский спорт, 2007. - 317 стр.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 2) С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт. 2008. 256 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

22. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
23. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
24. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном

объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно-практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» обучающийся должен знать определение средств и метода материально-технического обеспечения АФК и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания и противопоказания к выбору и использованию технических средств реабилитации. Виды и типы кресел-колясок, протезной техники. Виды спортивных зданий и сооружений, их доступность, архитектурные барьеры и т.д. Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в системе материально-технического обеспечения АФК и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Повышение качества получаемых знаний потребует от студента значительную часть времени уделить самостоятельному изучению технических средств реабилитации и материально-техническому обеспечению АФК, взаимодействуя в группе студентов по изучению Материально-технического обеспечения АФК для приобретения собственных представлений о роле технических средств в развитии АФК.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, справочника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов),

например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

5. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
6. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
7. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
8. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3

2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	8
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	8
4.	Раздел 3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.	6
5.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	6
6.	Раздел 4. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, для активного отдыха и рекреации, нестандартные конструкции колясок.	6
7.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	6
8.	Раздел 5. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	6
9.	Реферат (написание и защита)	10
	Всего за дисциплину	59

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Перечень контрольных вопросов по разделу физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.

6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

Перечень контрольных вопросов по разделу средства протезной техники для инвалидов с ампутированными дефектами конечностей

1. Оказание протезно-ортопедической помощи населению. Задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
2. Исторические аспекты создания протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
3. Современная протезная техника для занятий физической культурой и спортом.
4. Концептуальные и конструктивные особенности энергосберегающих стоп.
5. Конструкции коленных модулей, используемых в протезах бедра.
6. Конструктивные особенности приемных гильз протезов голени и бедра, используемых для спортивной деятельности.
7. Протезы нижних конечностей для плавания.
8. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для детей-инвалидов.
9. Приспособления для занятий физкультурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
10. Протезная техника для экстремальных видов спорта.
11. Ведущие мировые компании, выпускающие протезную технику для занятий физической культурой и спортом.
12. Преимущества силиконовых чехлов на культы конечностей, по сравнению с обычными чехлами.
13. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов верхних конечностей.
14. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов нижних конечностей, отечественные и зарубежные классификации модулей и комплектующих протезов нижних конечностей.

Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.

1. Кресла-коляски, их разновидности, возможности применения при различной патологии опорно-двигательной системы.
2. Конструктивные особенности кресел-колясок, применяемых для занятий физкультурой и спортом.
3. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
4. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Ведущие зарубежные компании по производству спортивных кресел-колясок.

6. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.
7. Особенности кресел-колясок для игры в регби.
8. Особенности кресел-колясок для игры в большой теннис.
9. Особенности кресел-колясок для игры в настольный теннис.
10. Кресла-коляски для участия в гонках.
11. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
12. Хандициклы, используемые для рекреации, отдыха, туризма.
13. Кресла-коляска с функцией вертикализации.
14. Устройства для передвижения по лестницам.
15. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей.

Перечень контрольных вопросов по разделу спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка

1. Классификация тренажеров, используемых для восстановлений двигательных функций.
2. Технические средства для слабослышащих и глухих.
3. Технические средства для детей-инвалидов.
4. Конструкции тренажеров финской компании HUR.
5. Тренажерные устройства для развития отдельных мышечных групп.
6. Вспомогательное оборудование для оснащения бассейнов, спортивных залов, открытых площадок.
7. Гидротренажеры для больных и инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
8. Параподиум – средство передвижения для инвалидов, перенесших спинномозговую травму
9. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями верхних конечностей.
10. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями нижних конечностей.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

<p>Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.18 Здоровый образ жизни

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Здоровый образ жизни»: теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижению риска заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ.
2. Оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья.
3. Формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленностью лиц разного возраста.
5. Способы формирования культуры здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровый образ жизни (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.18.

Дисциплина «Здоровый образ жизни» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Здоровый образ жизни» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ;
- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ;
- концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.

Уметь:

- контролировать состояние здоровья, фокусируя деятельность не на болезни, а на здоровье;
- проводить диагностику состояния здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;
- составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний.

Владеть:

- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры;
- организаторскими навыками.
- методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3

Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	2	8	32	42
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	2	8	40	50
3.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	-	4	25	29
4.	Реферат	-	-	10	10
5.	Подготовка к экзамену	-	-	10	10
6.	Экзамен	-	-	-	3
7.	Всего часов	4	20	117	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
55.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	Тема 1.1. Человек и его здоровье Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 1.4. Диагностика здоровья	ОПК-6
56.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных	ОПК-6 ПК-2

		возрастных групп	
57.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	<p>Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.</p> <p>Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.</p> <p>Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.</p> <p>Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.</p>	ОПК-6 ПК-2

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		Летняя сессия
1	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений. Диагностика здоровья	2
2	Раздел 2. Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Человек и его здоровье Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений	4
2.	Раздел 1. Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 1.4. Диагностика здоровья	4
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физической	4

	подготовленности	
4.	Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	4
5.	Раздел 3. Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	2
6.	Раздел 3. Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	2
7.	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2019. - 238, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Гриф М-ва образования и науки РФ. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-406-06687-4

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников : монография / Л. И. Колесникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2015. - 175 с. : ил - НО(1)
- 2) Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т. С. Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - НО (10)
- 3) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (3)
- 4) Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2005. - 124 с.
- 5) Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения : монография / [Ю. Д. Нагорных и др.] ; под ред. С. А. Цветкова, О. Э. Евсеевой] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2014. - 189 с. : ил., табл. Б-ка каф АФК (1)

- 6) Оздоровление организма: пути и возможности / А. Н. Кокосов. - СПб. : Нордмедиздат, 2014.- НО (1)
- 7) Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / Е. В. Клочкова [и др.] ; под ред. Е. В. Клочковой. - М. : Теревинф, 2010. - 271 с. : ил. - НО (1), ЧЗ (2)
- 8) Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Человек и его здоровье Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за раздел 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2	Раздел 1. Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 1.4. Диагностика здоровья	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Ролевая игра 1,0 Оценка выполнения практического задания 1,5 Всего за раздел 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
3	Раздел 2. Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика	ОПК-6 ПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0

	заболеваний Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности		Опрос 0,5 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Презентация 1,0 Всего за раздел 4 акад.ч. (180мин. за 1 уч. день)
4	Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	ОПК-6 ПК-2	Обсуждение темы занятий 1,0 Опрос 0,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Всего за тему 4 акад.ч. (180мин. за 1 уч.день)
5	Раздел 3. Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
6	Раздел 3. Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	ОПК-6 ПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Тестовые задания 0,5 Всего за раздел 2,0 (90мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - экзамен			3 часа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен			
№ п/	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного	Критерии и описание шкал оценивания

п		средства в фонде	
43.	Промежуточная аттестация с использованием экзаменационных билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

		<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
44.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
45.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Здоровый образ жизни»:

Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.

Движение как средство укрепления здоровья.

Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста

Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте

Компоненты здоровья. Критерии здоровья

Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей и подростков

Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний

Питание и здоровье дошкольников

Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.

Профилактика негативных социальных явлений.
Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
Социально-экологическая категория образа жизни.
Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
Стиль жизни— социально-психологическая категория.
Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
Физиологические механизмы и гигиена сна
Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
Формирование здорового образа жизни.
Характеристика основных средств физического воспитания.
Эволюция человека. Врожденные заболевания.

Тестирование (примеры):

1. Здоровье человека зависит на 50% от
А) наследственности
Б) экологии
В) развития медицины
Г) образа жизни
2. Общественное здоровье– это
А) здоровье группы людей;
Б) личное здоровье;
В) здоровье населения страны;
Г) здоровье людей определенной этнической группы

Ситуационные задачи:

Ролевая игра по теме: Пропаганда здорового образа жизни

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Опрос по теме: Диагностика состояния здоровья (дискуссионные вопросы для круглого стола)

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье). Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по

Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Индивидуальные или групповые творческие практические задания: Модели обучения здоровому образу жизни

Студенты делятся на 2 группы. 1 группа раскрывает суть патогенетической модели (цель, задачи, методы). 2 группа – салютогенетической модели.

Рефераты (примеры):

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье? Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье. Критерии здоровья.
4. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
6. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
7. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
8. Технологии формирования здорового образа жизни.

Презентация: Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Здоровый образ жизни» 5 курс летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
10. Компоненты здоровья. Критерии здоровья	
11. Физиологические механизмы и гигиена сна	
12. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья	
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2019. - 238, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Гриф М-ва образования и науки РФ. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-406-06687-4

б) дополнительная литература:

1. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников : монография / Л. И. Колесникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2015. - 175 с. : ил. - НО(1)

2. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т. С. Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - НО (10)

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (3)

4. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2005. - 124 с.

5. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения : монография / [Ю. Д. Нагорных и др.] ; под ред. С. А. Цветкова, О. Э. Евсеевой] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2014. - 189 с. : ил., табл. Б-ка каф АФК (1)

6. Оздоровление организма: пути и возможности / А. Н. Кокосов. - СПб. : Нордмедиздат, 2014. - НО (1)

7. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / Е. В. Ключкова [и др.] ; под ред. Е. В. Ключковой. - М. : Теревинф, 2010. - 271 с. : ил. - НО (1), ЧЗ (2)

8. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialvi/normativnava-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

43. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
44. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
45. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
46. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
47. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
48. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoi-kultury>
49. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
50. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
51. Вестник Олимпиады – <http://www.strovolimpic.ru/about/>
52. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
53. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
54. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Здоровый образ жизни» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

-Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

-Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

-Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

-Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

-Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

-Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

-Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

-При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		Летняя сессия
1.	Человек и его здоровье. Здоровье как свойство организма	10
2.	Пропаганда здорового образа жизни	10
3.	Диагностика здоровья	8
4.	Формирование культуры здоровья	8
5.	Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	8
6.	Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	10
7.	Профилактика заболеваний, факторы риска заболеваний и устойчивости организма	8
8.	Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья	10
9.	Оценка физического и психического состояния организма	8
10.	Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.	4
11.	Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	5
12.	Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как одно из средств физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	4
13.	Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	4
14.	Реферат, подготовка и написание.	10
15.	Подготовка к экзамену по дисциплине	10
16.	Всего за дисциплину	117

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Человек и его здоровье.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
2. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
3. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.

Работа в малых группах: а) Дать определение здоровья; б) Представить компоненты здоровья; в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире. г) Составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Каждый студент заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднегрупповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости.

К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в различных странах мира и стратегию здорового образа жизни ([http:// www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)).

Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
2. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).
3. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Предусмотрено написание реферата по предложенным темам.

Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы формирования здорового образа жизни
2. Компоненты ЗОЖ -рациональное питание, режим дня, физические упражнения

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли специалиста по физической реабилитации, который проводит пропаганду здорового образа жизни пациенту, который обращается к специалисту по физической реабилитации со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Тема 1.4. Диагностика здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка резервов здоровья
2. Оценка уровня физического состояния
3. Оценка уровня психического состояния

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета №3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о первичной профилактике
2. Понятие о вторичной профилактике
3. Понятие о третичной профилактике

Студенты готовят презентации с примерами первичной, вторичной и третичной профилактики.

Тема 2.2. Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка состояния здоровья.
2. Оценка физической подготовленности.
3. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

Проводится круглый стол с дискуссией по способам оценки состояния здоровья и диагностики физической подготовленности.

Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация возраста
2. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.

Работа в малых группах – описать и представить способы борьбы с дистрессом. Группа студентов делится на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа описывает и представляет способы борьбы с дистрессом у лиц зрелого возраста с помощью рационального питания; 2-ая подгруппа описывает средства повышения иммунитета, 3-ья составляет алгоритм двигательной активности для борьбы с дистрессом, 4-ая предлагает приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Разработать программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при различных заболеваниях и повреждениях. Задание дается на 2-х человек. На представление программы выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение.

Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении здорового образа жизни. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль воспитания и образования в формировании здорового образа жизни
2. Способы воспитания гигиенических навыков

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сбалансированном питании в детском возрасте
2. Гипотрофия и ожирение

Студенты должны представить рефераты по предложенным темам.

Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты здорового образа жизни
2. Роль закаливания в физическом воспитании детей и подростков.
3. Влияние физической активности на состояние здоровья детей и подростков.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды здорового образа жизни, контроль за состоянием здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Методы формирования культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ).

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

- 1) Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
- 2) Движение и здоровье.
- 3) Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
- 4) Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
- 5) Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
- 6) ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 7) Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
- 8) Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
- 9) Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

- 10) Профилактика негативных социальных явлений.
- 11) Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
- 12) Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 13) Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
- 14) Стилль жизни— социально-психологическая категория.
- 15) Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
- 16) Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
- 17) Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
- 18) Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
- 19) Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
- 20) Физиологические механизмы и гигиена сна
- 21) Формирование здорового образа жизни.
- 22) Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 23) Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
- 24) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 25) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 26) Школа осанки
- 27) Школа пациентов с бронхиальной астмой
- 28) Школа пациентов с ожирением
- 29) Школа пациентов с остеопорозом
- 30) Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
- 31) Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
- 32) Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
- 33) Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый образ жизни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.19 Менеджмент физической культуры и спорта

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – овладение студентами научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой культуры поведения.

Задачи курса:

1.обеспечение целостного представления о системе менеджмента физической культуры и спорта, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях;

2.формирование знаний в области управления разнообразными по масштабам, организационно-правовым формам и функциональной направленности физкультурно-спортивными организациями;

3. формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материально-технических ресурсов для предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и позволяет создать системное представление о современной системе управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом. В структуре ООП трудоемкость дисциплины

«Менеджмент физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы/144 часов. Преподается на 5 курсе в 9 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• Универсальные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

УК-2.1. Знает:

- этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте;
- значение физической культуры и спорта в обеспечении здоровья граждан и содействии социально-экономическому развитию общества;
- систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом;
- структуру управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом;
- современные методы управления физкультурно-спортивными организациями;
- методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий;
- принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методику расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, технологию контроля качества работы;
- принципы нормирования и оплаты труда в сфере физической культуры и спорта;

УК-5.1. Знает:

- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
- особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;
- механизмы социализации личности в спорте;
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы;
- периоды развития всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и важнейшие события истории России;
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
- исторические этапы становления физической культуры и спорта.

ОПК-15.1. Знает:

- трудовое законодательство Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, образования, здравоохранения, социальной защиты;

- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- этические нормы в области физической культуры и спорта.

Умеет:

УК-2.2. Умеет:

- анализировать проблемы менеджмента физической культуры и спорта, используя знания отечественных и зарубежных специалистов;
- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта;
- принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограничениями жизнедеятельности с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации.

УК-5.2. Умеет:

- определять общее и особенное в философской мысли на различных этапах её развития, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из этапов;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом различных социальных групп;
- понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся физической культурой и спортом;
- определять суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, исторического этапа, исторического деятеля;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

ОПК-15.2. Умеет:

1. анализировать нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности;
- применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности;
 - разрабатывать нормативно-правовые документы локального характера, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта: договоров, контрактов, положений, регламентов, уставов и т.п.;
 - самостоятельно работать с документацией нормативно-правового и организационного характера учреждений общего образования, дополнительного образования, физической культуры и спорта, здравоохранения, социального обеспечения населения.

Имеет опыт:

УК-2.3. Имеет опыт:

- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

УК-5.3. Имеет опыт:

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
- проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

ОПК-15.3. Имеет опыт:

2. анализа нормативно-правовых актов, относящихся к профессиональной деятельности;

- разработки нормативно-правовых документов локального характера, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта: договоров, контрактов, положений, регламентов, уставов и т.п.;

- самостоятельно работы с документацией нормативно-правового и организационного характера учреждений общего образования, дополнительного образования, физической культуры и спорта, здравоохранения, социального обеспечения населения.

- разработки отчетной документации в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами;

- разработки документов для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц*	5 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	Экзамен 3
Общая трудоемкость, часы	144	144
зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
6.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	2	10	50	62
7.	Раздел 2. Технология менеджмента	2	10	57	69

	физкультурно-спортивной организации				
8.	Реферат	–	–	10	10
9.	экзамен	–	–	–	3
	Всего часов	4	20	117	144

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы	Формируемые компетенции
58.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	<p>Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте.</p> <p>Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.</p> <p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.</p> <p>Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.</p>	УК-2, УК-5, ОПК-15.
59.	Раздел 2. Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	<p>Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.</p> <p>Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.</p> <p>Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p> <p>Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.</p>	УК-2, УК-5, ОПК-15.

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		зимняя сессия
1.	Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.	2
2.	Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		зимняя сессия
8.	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	2
9.	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	2
10.	Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	2
11.	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
12.	Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
13.	Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
14.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
15.	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	2
16.	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	2
17.	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	2
	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте. Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
2	Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ организационно-управленческой структуры и деятельности международных спортивных федераций. Опрос 0,3. Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
3	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ организационно-правовых форм физкультурно-спортивных организаций (на примере спортивных клубов РФПЛ, КХЛ, Лиги-ВТБ) 2,0. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
4	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс анализ: (а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира; (б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы. Эвристическая беседа 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
5	Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Расчёт базовой части заработной платы работников в сфере физической культуры и

			спорта. Всего за тему 0,6 академических часов. (≈30 минут за 1 учебный день)
6	Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ организационно-правовых форм физкультурно-спортивных организаций (на примере спортивных клубов РФПЛ, КХЛ, Лиги-ВТБ) 2,0. Всего за тему 2,0 академических часов. (≈90 минут за 1 учебный день)
7	Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента. Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ квалификационных характеристик должностей работников, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта. Решение ситуационных задач 0,6. Всего за тему 0,6 академических часов. (≈30 минут за 1 учебный день)
8	Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ процесса разработки управленческого решения. Решение ситуационных задач 0,6. Всего за тему 0,6 академических часов. (≈30 минут за 1 учебный день)
9	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,6. Всего за тему 0,6 академических часов. (≈30 минут за 1 учебный день)
10	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Кросс-анализ источников финансирования профессиональных спортивных клубов и профессиональных спортивных лиг.

			Решение ситуационных задач 0,6. Всего за тему 0,6 академ. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
11	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Анализ технологии организации физкультурно-оздоровительного и спортивного мероприятия. Решение ситуационных задач 0,6. Всего за тему 0,6 академ. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
12	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	УК-2, УК-5, ОПК-15.	Тестовые задания 2,0. Всего за тему 2,0 академ. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Экзамен, 3 академ. ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
46.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо»

			1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»
47.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.
48.	Всего баллов за промежуточную	от 25 до 40 - отлично «5» – 36-40 б.	

	аттестацию	- хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
49.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырёх балльной шкалы оценивания: 0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.
2. Сущность менеджмента. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат, управленческий персонал.
3. Система менеджмента физической культуры и спорта. Цель, задачи и механизм менеджмента физической культуры и спорта.
4. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
5. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
6. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
7. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта.
8. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
9. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
10. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
11. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.
12. Игровой бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
13. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в

зарубежных странах.

14. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

15. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.

16. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.

17. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.

18. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.

19. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.

20. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

21. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.

22. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.

23. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

24. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

25. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

26. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.

27. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.

28. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.

29. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

30. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

31. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.

32. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных

организаций: обобщенная характеристика.

33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.

34. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

35. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

36. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации). Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

37. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.

38. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

39. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.

40. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.

41. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.

42. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

43. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.

44. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.

45. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

1. Приведите пример расчета заработной платы специалистов по физической культуре.

2. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.

3. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
4. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
5. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
6. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
7. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).
8. Дайте характеристику международной спортивной федерации по виду спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).
9. Дайте характеристику профессионального спортивного саморегулируемого объединения по виду спорта: организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).
10. Дайте характеристику Общероссийского общественного объединения по виду спорта (федерация, ассоциация, союз): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
11. Опишите процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.
12. На конкретном примере продемонстрируйте технологию разработки пакета организационно-финансовых документов для проведения физкультурно-спортивного мероприятия (на выбор студента).
13. На конкретном примере продемонстрируйте механизмы разработки спонсорского пакета спортивного мероприятия.
14. На конкретных примерах дайте характеристику спортивных продуктов, относящихся к рынку профессионального спорта.
15. Составьте перечень учредительных документов коммерческой или некоммерческой физкультурно-спортивной организации.

Тестирование (примеры):

Вариант 1

1. Менеджмент – это:

- A. Категория специалистов, профессионально занимающихся управлением, работающих на должностях, входящих в аппарат управления.
- B. Система мероприятий по эффективному управлению организацией, предприятием в рыночных условиях и на научной основе.
- C. Деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в процессе деятельности организации.
- D. Орган управления, совокупность подразделений аппарата управления, объединяющих менеджеров.

2. Менеджмент в физической культуре и спорте – это:

- A. Внутрифирменное управление деятельностью разнообразных и разнохарактерных физкультурно-спортивных организаций в условиях рыночных отношений.

В. Орган физкультурно-спортивной организации, целью которого является эффективное использование и координация всех ресурсов предприятия.

С. Управление деятельностью физкультурно-спортивной организации путем определения целей и разработки эффективных методов их достижения.

Д. Совокупность эмпирических знаний, представленная в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления.

3. Целеполагание – это:

А. Генеральный императив действий, описывающий явление или процесс как конечное состояние, желаемый результат деятельности организации.

В. Осознание и формулирование цели деятельности предприятия (организации).

С. Постоянное стремление к повышению эффективности производства, т.е. получение оптимальных результатов с наименьшими затратами.

Д. Ориентация организации (предприятия) на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести прибыль.

4. Управление – это:

А. Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

В. Система, в которой реализуются функции управления (менеджмента).

С. Взаимодействие между объектом и субъектом управления.

Д. Совокупность взаимосвязанных частей (объектов), обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.

5. Планирование – это:

А. Деятельность по выявлению степени выполнения поставленных задач.

В. Регулярное и оперативное воздействие руководителя на сотрудников путем установления рациональных связей между ними в целях обеспечения согласованной работы.

С. Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.

Д. Деятельность по определению порядка взаимодействия между объектом и субъектом управления.

6. Нормативно-правовой акт – это:

А. Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

В. Сложившееся в результате длительного применения, общепризнанное в какой-либо сфере общественных отношений правило.

С. Нормативно-правовой акт компетентного органа, который основан на законе и закону не противоречит.

Д. Указ Президента РФ.

7. Распоряжение – это:

А. Решение, принимаемое Президентом РФ в пределах его компетенции.

В. Вид подзаконного акта, изданный органом власти или управления в рамках его компетенции и имеющий обязательную силу для физических и юридических лиц, которым оно адресовано.

С. Вид подзаконного акта общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов Президента РФ.

Д. Вид подзаконного акта, волевое властное официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчиненными сотрудниками.

8. Миссия Федерального органа управления физической культурой и спортом в РФ:

- А. Развитие физической культуры и спорта в РФ.
- В. Пропаганда физической культуры и спорта в РФ.
- С. Разработка государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
- Д. Обеспечение побед российских спортсменов на международной арене.

9. Орган управления физической культурой и спортом субъектов РФ:

А. Физкультурно-спортивные общества: «Спортивная Россия», «Спартак», «Динамо».

В. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

С. Олимпийский комитет России.

Д. Министерство спорта РФ.

10. Миссия муниципальных органов управления физической культурой и спортом в РФ:

А. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах РФ.

В. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта.

С. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Д. Утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ.

11. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:

- А. Исполком.
- В. Сессия (общее собрание) членов.
- С. Президент.
- Д. Комиссии и рабочие группы.

12. Которая из перечисленных организаций осуществляет деятельность в форме Международной спортивной федерации:

- А. Всемирное антидопинговое агентство (WADA).
- В. Ассоциация международных федераций летних олимпийских видов спорта (ASOIF).
- С. Союз европейских футбольных ассоциаций (UEFA).
- Д. Международный союз спорта военных (полицейских).

13. Почетными спортивными званиями являются:

А. «Кандидат в мастера спорта», «Мастер спорта», «Мастер спорта международного класса».

В. «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России».

С. «Мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Заслуженный мастер спорта России».

Д. «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России» и «Почетный спортивный судья России».

14. Общество с ограниченной ответственностью – это:

А. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

В. Хозяйственное общество, созданное на основе объединения капиталов участников в уставный капитал, который разделен на доли.

С. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.

Д. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество.

15. Общественное объединение – это:

А. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.

В. Добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью представления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов.

С. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства, объединения имущественных паевых взносов с целью удовлетворения материальных и иных потребителей участников.

Д. Добровольное объединение граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

16. Лицензия – это:

А. Документ, необходимый для постановки на учет в налоговых органах.

В. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю – лицензиату.

С. Бланк лицензирующего органа – федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта РФ.

Д. Разрешение на работу.

17. Официальные физкультурно-спортивные мероприятия – это:

А. Мероприятия, включенные в календарный план субъекта менеджмента.

В. Мероприятия, которые освящают средства массовой информации.

С. Мероприятия, включенные в календарный план всероссийских физкультурных мероприятий, проводимых Министерством спорта РФ.

Д. Мероприятия, проводимые под эгидой общероссийских (региональных) федераций по видам спорта.

18. Заключительный этап организации физкультурно-спортивных мероприятий представляет собой:

А. Награждение победителей.

В. Подведение итогов соревнований.

С. Составление отчета о мероприятии.

Д. Организация пресс-конференции.

19. Информатизация – это:

А. Статистический материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, обработке, анализу и обобщению с целью использования в процессе менеджмента.

В. Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов.

С. Сведения о деятельности физкультурно-спортивной организации за определенный период.

Д. Совокупность сведений о состоянии объекта управления (управляемой части системы), субъекта управления (управляющей части системы) и внешней среды.

20. Управленческое решение – это:

А. Выбор, который должен сделать руководитель для выполнения обязанностей, обусловленных занимаемой должностью.

В. Акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно-спортивной организации по эффективному разрешению возникшей проблемы.

С. Обособленное направление управленческой деятельности, позволяющее осуществлять управленческое воздействие.

Д. Деятельность организации по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента, определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения своих целей.

Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»
	5 курс, зимняя сессия
Экзаменационный билет №1	
1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.	
2. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.	
3. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

4. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

5. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/material/vi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

6. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

55. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>

56. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

57. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>

58. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>

59. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>

60. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
61. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
62. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
63. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
64. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
65. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
66. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы,	Собеседование.

подготовка конспекта	Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

5. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

6. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

10. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

11. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

8. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

9. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;

- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на

поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте.

1. Основные школы научного менеджмента (управления):
 - a) школа научного управления,
 - b) классическая (административная) школа управления,
 - c) школа человеческих отношений и поведенческих наук,
 - d) школа количественных методов.
2. Основные подходы в менеджменте: системный, процессный, ситуационный.

Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.

1. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат (управленческий персонал).
2. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте. Цель, задачи и механизм менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
4. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Методы менеджмента в физической культуре и спорте: организационные, экономические, социально-психологические.
6. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.

1. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
2. Международные спортивные федерации по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
3. Профессиональные спортивные саморегулируемые объединения по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
4. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.
5. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области спорта.

Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.

1. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (общая характеристика).
2. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
3. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
4. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.

5. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств. Министерство спорта Российской Федерации – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Структура и полномочия.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

7. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

8. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

9. Общероссийские общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

10. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

11. Общероссийские организации и федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.

2. Законодательные и подзаконные акты субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте.

3. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.

1. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.

2. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.

3. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту.

4. Аттестация работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

5. Структура занятости специалистов по физической культуре и спорту на рынке труда. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.

6. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.

7. Система материального стимулирования труда специалистов по физической культуре. Методика расчета заработной платы.

8. Система дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.

9. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

1. Социально-культурные (спортивные и физкультурно-оздоровительные) услуги как основной продукт физической культуры и спорта. Классификация социально-культурных услуг.
2. Особенности рынка (производства и потребления) спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг.
3. Участники рынка (производители и потребители товаров и услуг) в сфере физической культуры и спорта. Характеристика продуктов в сфере физической культуры и спорта.
4. Физическая культура на рынке досуга, здоровья и красоты, зрелищных услуг и развлечений.
5. Рынок профессионального спорта, характеристика спортивных продуктов.
6. Спортивное мастерство как зрелищный продукт и предмет купли-продажи.
7. Рынок труда в профессиональном спорте (система отбора и найма спортсменов, ценообразование, посредническая и агентская деятельность, взаимодействие со спонсорами, заключение трудовых соглашений, назначение заработной платы).

Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.

1. Общая характеристика деятельности организаций по предоставлению физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг различным категориям населения (спортивные клубы, физкультурно-оздоровительные центры и др.).
2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.
3. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
4. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
5. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
6. Физкультурно-спортивные организации по месту трудовой деятельности.
7. Физкультурно-спортивные организации по месту жительства.
8. Физкультурно-спортивные организации в сфере фитнес-услуг.

Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.

1. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.
2. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации.
3. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.

1. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
2. Процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.

Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Стратегическое планирование. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.
2. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
4. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Планирование и учет работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность организации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.
2. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.
3. Организация деятельности физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность контроля как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации, его виды.
2. Государственный контроль в сфере физической культуры и спорта.
3. Контроль в физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность мотивации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.
2. Пути повышения мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.

1. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
2. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов.
4. Формирование единого информационного пространства.

Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.

1. Нормативно-правовые и экономические основы управления профессиональным спортивным клубом.
2. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба.
 - а) Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.
 - б) Персонализация спортивного бренда – naming (создание уникального имени) и его продвижение на рынке.
3. Кадровая политика профессионального спортивного клуба.

Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.

1. Классификация и социальные функции физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий.
3. Технология разработки регламента (положения) о проведении соревнования.
4. Технология разработки сметы на проведение соревнования. Формирование судейской коллегии.
5. Разработка ивент-презентации.
6. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий.
7. Медицинское сопровождение спортивного мероприятия.
8. Разработка спонсорского пакета. Инструменты маркетинговых обращений.

Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.

1. Современное состояние и развитие сети физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
3. Основные фонды физкультурно-спортивных сооружений. Оборотные фонды (средства) физкультурно-спортивных сооружений и их использование.
4. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Социальные нормы и нормативы обеспеченности и единовременной пропускной способности физкультурно-спортивных сооружений.
5. Обеспеченность регионов РФ физкультурно-спортивными сооружениями.
6. Экономические и нормативно-правовые условия функционирования спортивных сооружений.
7. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
2. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
3. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
4. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.

5. Игровой бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
6. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
7. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
8. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
9. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
10. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.
11. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.
12. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.
13. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.
14. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.
15. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
16. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
17. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
18. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
19. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.
20. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
21. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.
22. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

23. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
24. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
25. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
26. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
27. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
28. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
29. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
30. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
31. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
32. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
33. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
34. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
35. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
36. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).
37. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
38. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
39. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.20 Массаж

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Массаж» - сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а также профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Дисциплина включает изучение принципов организации процедуры массаж и различных его методик, уделяя особое внимание роли массажа как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу;
- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов массажа;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Массаж» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 5зачетные единицы/180 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.20.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития массажа в разных странах и в России;
- понятие о разновидностях массажа;
- механизмы физиологического влияния массажа на организм человека;
- противопоказания к массажу;
- показания к массажу в лечебной практике;

- показания к массажу в спорте;
- особенности массажа в детском возрасте;
- особенности массажа для лиц пожилого возраста.

Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры массажа;
- выбрать вид массажа;
- назначить методику лечебного, спортивного, профилактического и других видов массажа;
- сочетать массаж с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса массажа;
- обучать пациентов методике самомассажа;
- оценивать эффективность применения процедуры.

Владеть навыками:

- ручного классического массажа (приемы, техники, методики, виды);
- лечебного массажа при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- оздоровительного массажа для взрослых и детей;
- элементами точечного, аппаратного, косметического массажа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	157	157
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	147	147
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	180ч	180ч
	5 з.е.	5 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы массажа.	4	-	8	12
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа.	-	8	64	72
3.	Раздел 3. Частные методики массажа.	-	8	58	66
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.	-	-	8	8
5.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
6.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	9	9
7.	экзамен	-	-	-	3
8.	Всего часов	4	16	157	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
60.	Раздел 1. Основы массажа	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о массаже. Классификация массажа. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы массажа. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1
61.	Раздел 2. Приемы и техники массажа	Приемы классического массажа Техники классического массажа Методики массажа. Общий массаж. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.	ОПК – 8 ПК-1
62.	Раздел 3. Частные методики массажа	Лечебный массаж. Гигиенический массаж Детский массаж.	ОПК – 8 ПКО-1 ПК-1

		Спортивный массаж. Косметический массаж	
63.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики	Понятие о мануальной терапии. Понятие об остеопатии. Понятие о ПИР. Рефлексотерапия. Точечный массаж. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте	ОПК – 8 ПКО-1

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
1	Введение в дисциплину «массаж». Организация массажа.	2
2	Роль массажа в системе медицинской реабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
1.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4
2.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4
3.	Частные методики массажа.	6
4.	Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.	2
5.	Всего за дисциплину	16

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Погосян, М.М. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» : в 2 т.

Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2018.

- 2) Погосян, М.М. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2018.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Массаж в детском возрасте : учеб. пособие для мед. вузов / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. - 317 с. : ил., табл - НО (4), ЧЗ (3) Ш/1931д

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Введение в дисциплину. Понятие о массаже. Классификация массажа.	ОПК – 8 ПКО-1	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2.	Тема 1.2. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Тема 1.3. Гигиенические основы массажа. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.	ОПК – 8 ПКО-1	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Приемы классического массажа. Техники	ОПК – 8 ПКО-1	Тестовые задания или письменная

	классического массажа.		контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Методики массажа. Общий массаж. Тема 2.3. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.	ОПК – 8 ПКО-1	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 день)
5.	Раздел 3. Частные методики. Тема 3.1. Лечебный массаж. Тема 3.2. Гигиенический массаж. Тема 3.3. Тема 3.4. Детский массаж. Тема 3.5. Спортивный массаж. Тема 3.6. Косметический массаж	ОПК – 8 ПКО-1	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата)1,4. Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,5 Всего за раздел 4,4 акад.ч. (≈200мин за 4 уч.дня)
6.	Раздел 4. Тема 4.1. Понятие о мануальной терапии. Тема 4.2. Понятие об остеопатии. Тема 4.3. Понятие о ПИР. Тема 4.4. Рефлексотерапия. Тема 4.5. Точечный массаж. Тема 4.6. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте	ОПК – 8 ПКО-1	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за раздел 3,3акад.ч. (≈150 мин за 3 дня)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
50.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
51.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта,</p>

			<p>оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
52.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	
		- отлично «5» - 36-40 б.	
		- хорошо «4» - 31-35 б.	
		- удовлетворительно «3» -25-30 б.	
		- неудовлетворительно 0-24 б.	
53.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета	
		Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.	
		Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы	

	оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Массаж»

44. Возникновение и развитие классического массажа.
45. История развития массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
46. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм человека. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила проведения массажа.
47. Дать определение спортивного, точечного, сегментарно-рефлекторного массажа. Показания, противопоказания к применению. Техника выполнения. Принципы их воздействия на организм человека.
48. Основные приемы классического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм. Показания, противопоказания к назначению массажа.
49. Назовите методы, формы массажа и дайте им характеристику.
50. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела? Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
51. Можно ли при механическом массаже использовать масло, лекарственные мази? Что такое баночный массаж? Дайте определение криомассажу.
52. Дайте классификацию спортивного массажа.
53. Методика проведения самомассажа.
54. Дайте определение косметическому массажу.
55. Статические деформации позвоночника. Задачи и методика массажа при статических деформациях позвоночника.
56. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика массажа.
57. Артриты и артрозы. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
58. Остеохондроз позвоночника. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
59. Переломы костей конечностей. Задачи и методика массажа в различные периоды болезни.
60. Компрессионные переломы позвоночника. Задачи массажа в различные периоды травмы.
61. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.
62. Задачи и методика массажа при травматических повреждениях мягких тканей в различные периоды болезни.
63. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях ССС. Задачи и методика массажа.

64. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
65. Гипертоническая болезнь. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
66. Хроническая сердечная недостаточность. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
67. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.
68. Пневмония. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
69. Бронхит. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
70. Бронхиальная астма. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
71. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ и мочеполовой системы.
72. Ожирение. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
73. Сахарный диабет. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
74. Основы массажа при заболеваниях ЦНС. Сочетание с ЛФК.
75. Инсульт. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
76. Вялые и спастические параличи, парезы. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
77. Закаливание детей раннего возраста. Влияние физических упражнений и массажа на детский организм.
78. Проведения массажа у детей раннего возраста.

Тестирование (примеры):

1. Противопоказаниями к назначению массажа являются а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи б) наличие или угроза кровотечения в) тромбоз сосудов г) обширные нарушения целостности кожных покровов д) все ответы правильные
2. Различают следующие приемы классического массажа а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) все ответы правильные
3. Массаж представляет собой совокупность _____ механического дозированного воздействия. (*приемов*)

Ситуационные задачи:

7. Продемонстрировать методику массажа при продольном плоскостопии.
8. Продемонстрировать методику массажа при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
9. Продемонстрировать методику массажа при бронхите.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Массаж»
	2 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. История развития массажа в России, роль наших соотечественников в его развитии.	
2. Основные приемы классического массажа. Показания, противопоказания к назначению массажа.	
3. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.	
Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук (подпись) «__» _____ 20__ года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература:**

- 1) Погосян, М.М. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2018.
- 2) Погосян, М.М. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2018.

б) дополнительная литература:

- 1) Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам массажа и его практическому применению.
- 2) Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину.-СПбГМУ, 2004-30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы.
- 3) Куничев Л.А. Лечебный массаж. Практическое руководство. – Киев: Вища школа, 1981.- 328с. Содержание: техника и методики массажа при заболеваниях у взрослых.

- 4) Массаж в детском возрасте : учеб. пособие для мед. вузов / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. - 317 с. : ил., табл - НО (4), ЧЗ (3) Ш/1931д
- 5) Попова Н.М., Харламов Е.В. Гимнастика и массаж детей от рождения до года. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

7. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
8. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
9. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

67. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
68. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
69. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
70. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
71. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
72. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoi-kultury>
73. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
74. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
75. Вестник Олимпиады – <http://www.strovolimpic.ru/about/>
76. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
77. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
78. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Массаж»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Массаж» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Массаж» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Массаж»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
	Понятие о массаже. Классификация видов массажа. Характеристика ручного классического массажа.	8
	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	12
	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота.	14
	Массаж отдельных областей тела. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	14
	Общий массаж. Гигиенический массаж. Роль массажа в системе закаливания, здорового образа жизни. Самомассаж.	12
	Аппаратный массаж.	4
	Периостальный. Соединительнотканый массаж. Точечный массаж	8
	Частные методики массажа.	6
	Лечебный массаж в терапии и хирургии.	8
	Лечебный массаж в неврологии.	12
	Лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	12
	Особенности массажа в детской практике. Массаж в гериатрии.	8
	Основы спортивного массажа. Массаж в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	6
	Основы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта.	6
	Специальные виды мануальных воздействий.	8
	Подготовка и написание реферата	10
	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
	Всего за дисциплину	157

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Массаж» обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратить внимание

на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в массаже и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам. Вопросы, используемые для самоконтроля.

Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое постизометрическая релаксация?
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «массажная единица»

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.

3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактура. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при гипертонической болезни.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях мочевыводящей системы?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика

2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Что понимается под "классическим массажем"?
4. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
5. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
6. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
7. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
8. Роль массажа в массовой физической культуре.
9. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа?
10. Какие приемы массажа применяются на коже?

11. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
12. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
13. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
14. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
15. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
16. Как влияет массаж на работу сердца? Выполняется ли массаж лимфатических узлов?
17. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
18. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажном кабинете?
19. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
20. Когда массаж противопоказан?
21. Какие вы знаете виды массажа? Назовите отличие.
22. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
23. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
24. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
25. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
26. Сколько приемов ручного классического массажа?
27. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
28. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту?
29. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминание?
30. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
31. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
32. На каких тканях проводится прием потряхивание?
33. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
34. На каких тканях проводится прием растирание?
35. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
36. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
37. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
38. На каких тканях применяются ударные приемы?
39. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы рубление, поколачивание, похлопывание?
40. Какова методика проведения общего массажа?
41. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
42. Что такое парный массаж?
43. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж?
44. История развития аппаратного метода массажа.
45. Виды аппаратного массажа, формы.
46. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
47. Что такое баночный массаж?
48. Дайте определение криомассажу.

49. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
50. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
51. Что называется комбинированным методом массажа?
52. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
53. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
54. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж
55. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
56. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
57. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
58. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
59. Что называется гигиеническим массажем?
60. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
61. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
62. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
63. Классификация лечебного массажа.
64. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
65. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

6. История возникновения и развития массажа.
7. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
8. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
9. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
11. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
12. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
13. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
14. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
15. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
16. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
17. Роль массажа в физическом развитии детей.
18. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
19. Роль массажа в лечении детей с церебральным параличом.
20. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль массажа у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
22. Мануальная терапия, понятие, роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
23. Рефлексотерапия, понятия.
24. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
25. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Массаж»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p>Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: ассистент Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ОД.21 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических особенностей и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет одиннадцать зачетных единиц/396 часов. Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.21.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

31. технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

32. методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

33. методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

34. методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

35. особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;

36.показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;

37.особенности медицинского и педагогического контроля;

38.способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.

Уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;
- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;
- определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;
- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс		
		4 к., летняя сессия	5к., зимняя сессия	5к. летняя сессия

Аудиторные занятия (всего)	66	16	28	22
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	50	12	22	16
Самостоятельная работа (всего)	325	91	48	186
В том числе:	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	10	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	315	91	48	176
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (Зачет, зачет, экзамен)	Зачет,1	Зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость	396	108	77	211
часы	11	3	2	6
зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	72	2	10	60
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	48	4	16	27
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	28	2	6	20
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	30	1	4	25

6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	55	1	4	50
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	52
9.	Реферат	10	-	-	10
10.	Зачет	2	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-
12.	ИТОГО	396	16	50	325

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта. Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения. Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в	

		<p>состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>	
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2); (ПКО-1)
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.</p> <p>Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6.2. Методика организации и</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)

		проведения занятий по лечебной верховой езде.	
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)		
		4 летняя сессия	5 зимняя сессия	5 летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1
8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
10.	Всего за семестр	4	6	6
11.	Всего за дисциплину		16	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Курс (часов)		
		4 летняя сессия	5 зимняя сессия	5 летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-
9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	2
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	2
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	2
16.	Методика организации и проведения занятий по	-	-	2

	лечебной верховой езде.			
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	2
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			2
19.	Защита реферата			4
20.	За семестр	12	22	16
21.	Всего за дисциплину	50		

5.5.Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6.Семинары

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3) П 16/566д

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / [авт.-сост.: О. Э. Евсева, А. А. Потапчук, Л. Н. Ростомашвили и др.]; под общ. ред. С. П. Евсева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Галлея принт, 2011. - 255 с. : ил Б-ка каф. АФК (1)
- 2) Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями : [Метод. пособие] / [А. А. Потапчук, А. И. Малышев, Е. В. Казанская] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 68 с. : табл - НО (2), УО (106), ЧЗ (3) 01210
- 3) Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития : монография / И. И. Готовцев [и др.] ; ред. Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2012. - 281 с. : ил. Б -ка каф. АФК (1)
- 4) Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст] : учеб. пособие / [Е. Е. Ачкасов и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 118, [4] с. : ил - НО (1) П 16/620

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
3	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 день)

5	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата)1,4. Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,5 Всего за раздел 4,4 акад.ч. (≈200мин за 4 уч.дня)
6	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за раздел 3,3акад.ч. (≈150 мин за 3 дня)
7	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
8	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
Вид аттестации			Зачет, 1 академ.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад

	ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	навыка, умения	<p>выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3 балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

	промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	с	– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень</p>

		<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в</p>
--	--	--

			совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену и зачетам:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
4. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
5. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

6. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
8. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
16. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
17. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
18. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
19. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
20. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
21. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
22. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
23. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
24. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
25. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
26. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
27. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
28. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
29. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
30. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
31. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
32. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
33. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
34. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
35. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

36. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
37. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
38. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
39. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Тестирование:

- 4. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:**
- A. Демирчогляном Г.Г.
 - B. Бутейко К.П.
 - C. Стрельниковой А.Н.
 - D. Аветисовым Э.С.
- 5. А.Н. Стрельникова является автором:**
- A. Методики мимической гимнастики
 - B. Методики дыхательной гимнастики
 - C. Методики пальчиковой гимнастики
 - D. Методики гимнастики для глаз
- 6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?**
- A. Германия
 - B. США
 - C. Великобритания
 - D. Канада
- 7. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?**
- A. Баскетбол;
 - B. Армрестлинг;
 - C. Спортивное ориентирование;
 - D. Бадминтон
- 8. Хоккей на полу входит в программу:**
- A. Летних Паралимпийских игр
 - B. Летних Специальных олимпийских игр
 - C. Зимних Сурдлимпийских игр
 - D. Зимних Специальных олимпийских игр
- 9. В программу каких игр входит голбол?**
- A. Летних Паралимпийских игр
 - B. Зимних Специальных олимпийских игр
 - C. Летних Специальных олимпийских игр
 - D. Зимних Сурдлимпийских игр
- 10. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:**

- A. Зимних Паралимпийских игр
- B. Зимних Специальных олимпийских игр
- C. Летних Паралимпийских игр
- D. Пока не является Олимпийским видом спорта

11. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением интеллекта;
- C. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- D. С нарушением зрения

12. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?

- A. Дыхательные
- B. Силовые с натуживанием
- C. Для развития быстроты
- D. Для развития гибкости

13. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?

- A. Массаж
- B. Подвижные игры
- C. Лечебная гимнастика
- D. Плавание

14. Иппотерапия – это:

- A. Занятия физическими упражнениями с использованием фитбол-мячей
- B. Лечебная верховая езда
- C. Лечебные мероприятия с привлечением дельфинов
- D. Раздел гидрокинезотерапии

15. На щадящем двигательном режиме используется:

- A. Лечебная гимнастика
- B. Дозированная ходьба
- C. Малоподвижные игры
- D. Занятия на тренажерах

16. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

- A. С незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
- B. С помощью инструктора без усилия больного
- C. С посторонней помощью при выраженном волевом усилии больного
- D. Самим больным с помощью здоровой руки или ноги

17. Пассивные упражнения назначают преимущественно для:

- A. Улучшения лимфообращения

- В. Улучшения кровообращения
- С. Лечения контрактуры в суставах, а также при парезах и параличах конечностей
- Д. Улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы

18. После статических упражнений необходимо применить:

- А. Дыхательные упражнения
- В. Упражнения на расслабление мышц
- С. Упражнения на развитие силы
- Д. Упражнения на растягивание

Ситуационные задачи:

Ребенок 7 лет. Диагноз - детский церебральный паралич по типу спастической диплегии.

Вопрос: Какие формы физкультурно-спортивной деятельности будут оказывать наиболее положительный восстановительный эффект и почему.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

... Полный перечень представлен в п.10.4 Рабочей программы

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина « Технологии физкультурно-спортивной деятельности »
	5 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю	

Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук
(подпись)
« ___ » _____ 20__ года

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3) П 16/566д

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / [авт.-сост.: О. Э. Евсева, А. А. Потапчук, Л. Н. Ростомашвили и др.]; под общ. ред. С. П. Евсева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Галлея принт, 2011. - 255 с. : ил Б-ка каф. АФК (1)

2. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями : [Метод. пособие] / [А. А. Потапчук, А. И. Малышев, Е. В. Казанская]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 68 с. : табл - НО (2), УО (106), ЧЗ (3) 01210

3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития : монография / И. И. Готовцев [и др.]; ред. Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2012. - 281 с. : ил. Б -ка каф. АФК (1)

4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст] : учеб. пособие / [Е. Е. Ачкасов и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 118, [4] с. : ил - НО (1) П 16/620

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

10. Консультант студента. Электронная библиотека студентов

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

11. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе

<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

12. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

79. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>

80. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

81. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
82. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
83. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
84. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
85. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
86. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
87. Вестник Олимпиады – <http://www.strovolimpic.ru/about/>
88. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
89. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной

последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам и разделам

Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.

Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.
- 2) Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.
- 3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 2) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 3) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
- 4) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.
- 2) Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 2) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.
- 3) Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 4) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

- 1) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 2) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.

3) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.

Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.

Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.

Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики в воде.

Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы
(тему реферата студент выбирает самостоятельно):**

- 1) Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
- 2) Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
- 3) Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- 4) Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 5) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 6) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 15) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
- 16) Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
- 17) Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
- 18) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 19) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 20) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 21) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
- 22) «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
- 23) Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
- 24) Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
- 25) Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
- 26) Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
- 27) Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 28) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

- 29) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
- 30) Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- 31) Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
- 32) Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
- 33) Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
- 34) Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
- 35) Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
- 36) Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчики: доцент, к.п.н. Малышев А.И., преподаватель, к.м.н. Жукова Т.Н.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Введение в специальность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины:

- Формирование у студентов целостного представления о системе высшего образования;
- Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в третьем семестре, относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (вузовский компонент) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Введение в специальность» студент должен владеть знаниями по психологии и педагогике и др.

Курс интегрируется со всеми общими гуманитарными дисциплинами. Курс подготавливает учащихся к успешному овладению знаниями по всем предметам, включенным в программу обучения в ПСПбГМУ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- знать факторы, влияющие на успешность обучения в ВУЗе;
- знать основные правила распорядка и виды организации учебного процесса ВУЗе;

Уметь:

- уметь планировать и организовывать самостоятельную работу;
- уметь использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение;
- уметь использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам;
- уметь использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности.

Владеть:

- навыками организации самостоятельной работы.
- навыками распределения учебной нагрузки с целью оптимизации учебного процесса.
- навыками работы с учебной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами.
- навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед;
- методами и способами ведения здорового образа жизни;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
---------------------------	--------------------	----------------

п/п	ФГОС3++		компетенции
1.	Тема 1. Система высшего образования, требования к обучающимся	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Компетентностный подход в высшем образовании. Виды деятельности студентов. Болонский процесс. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	УК-3
2.	Тема 2. Нравственные принципы профессии	История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности.	УК-3
3.	Тема 3. Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы.	Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Взаимосвязь биологических и клинических дисциплин в подготовке врача. Развитие медицины в России и за рубежом. Новые направления в медицине.	ОПК-3
4.	Здоровый образ жизни	Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	ОПК-3

5.	Тема 4. Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.	УК-3 ОПК-3
6.	Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.	УК-3 ОПК-3
7.	Тема 6. Конспектирование	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	УК-3
8.	Тема 7. Публичное выступление, техники аргументации.	Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	УК-3

9	Тема 8. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ. Лечение и профилактика синдрома выгорания. Социальная адаптация в ВУЗе.	УК-3 ОПК-3
---	--	--	---------------

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Тема 1. Система высшего образования, требования к обучающимся	2
Всего за дисциплину		2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Тайм-менеджмент. Необходимость планирования времени. Понятие тайм-менеджмента. Понятие целеполагания. Понятие «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха. Сон, правила повышения эффективности сна. Понятие лени, творческая и нетворческая лень.	2
2	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания.	2
3	Публичное выступление. Понятие риторики. Разделы риторики: инвенция, диспозиция, элокуция. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить.	2

	Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. убедительным (аргументация). Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Способы представления аргументов: одностороннее и двухстороннее сообщение. Правила самопрезентации. Правила ведения спора. Правила презентации. Правила ведения спора.	
	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi>
а. Глава 18. Психология здоровья

2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi>

а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ

3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Система высшего медицинского образования, требования к обучающимся	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2.	Тема 2. Образ врача – нравственные принципы профессии врача	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
3.	Тема 3. Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины.	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0

			<p>Опрос 0,5</p> <p>Защита рефератов 1,5</p> <p>Оценка выполнения практического задания 1,0</p> <p>Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)</p>
4.	Здоровый образ жизни	ОПК-3	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p> <p>Опрос 0,5</p> <p>Защита рефератов 1,5</p> <p>Оценка выполнения практического задания 1,0</p> <p>Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)</p>
5.	Тема 4. Тайм-менеджмент	УК-3 ОПК-3	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p> <p>Опрос 0,5</p> <p>Защита рефератов 1,5</p> <p>Оценка выполнения практического задания 1,0</p> <p>Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)</p>
6.	Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	УК-3 ОПК-3	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p> <p>Опрос 0,5</p> <p>Защита рефератов 1,5</p> <p>Оценка выполнения практического задания 1,0</p> <p>Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)</p>
7.	Тема 6. Конспектирование	УК-3	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p>

			Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
8.	Тема 7. Публичное выступление, техники аргументации.	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
9	Тема 8. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	УК-3 ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Написание эссе по результатам применения мнемотехник и		Отражение практического опыта применения мнемотехник и приемов развития внимания	30 баллов	4 – 30

способов тренировки внимания				
Написание реферата		Содержательное раскрытие выбранной темы	13 баллов за 1 реферат 2 реферата	2– 26
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении, наличие лекций, выполнение заданий	4	0 – 4
Зачет	Тестирование или устный зачет	Выполнение программы тестирования кафедры или демонстрация удовлет. знаний по пройденной учеб. программе.	40	
Общий балл за курс			61 – 100 баллов	61 - миним балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в специальность»:

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Какие мнемонические принципы вы знаете?
3. Как эффективно использовать повторение материала?
4. Что такое внимание?
5. Какие Вы знаете основные свойства внимания?
6. Почему внимание нужно тренировать?
7. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
8. Что такое «конспект»?
9. Какие бывают виды конспектов?
10. Как используются карты памяти при конспектировании?
11. Что такое рациональное конспектирование?
12. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
13. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.

14. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
15. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
16. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
17. В чем основная идея хронометража времени?
18. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
19. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
20. В чем основная идея принципа Парето?
21. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?
22. Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни?
23. На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление?
24. Что такое «тезис выступления» и для чего он нужен?
25. Что нужно помнить, чтобы правильно раскрыть тему выступления?
26. Какие компоненты выступления выделял французский социолог Г. Лебон?
27. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено?
28. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.
29. Для чего нужно заключение в выступлении?
30. Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключении.
31. Какова главная задача основной части?
32. Дайте понятие аргументации, какие вы знаете черты, характерные для аргументации?
33. Перечислите правила убеждения, которые вы знаете.
34. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
35. Перечислите принципы убеждающего воздействия.
36. Дайте определение самопрезентации, Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления?
37. Дайте определение понятия спор, Какие правила ведения спора вы знаете?
38. В чем заключается смысл «Сократовского диалога»?
39. Какие правила шрифтового оформления презентации вы знаете?
40. Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
41. Какое количество значимых объектов может быть расположено на одной полосе? Обоснуйте свой ответ.
42. Что такое карьера?
43. Какие этапы построения карьеры вы можете назвать?
44. Какие мотивы существуют в построении карьеры?
45. Почему построением карьеры необходимо заниматься с первого курса университета?
46. Расскажите об особенностях обучения в медицинском вузе за рубежом.
47. Особенности карьеры врача в России.
48. Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания».
49. Для какой категории лиц наиболее характерно развитие СЭВ?
50. Каковы наиболее значимые факторы, предрасполагающие к развитию СЭВ?

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Введение в специальность» Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
13. Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни?	
14. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?	
15. Что такое карьера?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 201__ года	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1) Исаева Е.Р., Тюсова О.В, Гуреева И.Л., Родыгина Ю.К., Лебедева Г.Г., Пахомова Ф.В., Треногов А.В. Введение в специальность: основы эффективного обучения в ВУЗе. – изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
- 2) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.
- 3) Менеджмент и лидерство : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413258.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)

- 1) Тюльпин Ю.Г. «Клиническая психология», учебник. - Москва, медицина, 2004.
- 2) Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

- 3) Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

<http://www.elitarium.ru>

<http://www.2mm.ru/karvera/785/2>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в специальность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях

различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в специальность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература»

обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

23. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
24. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
25. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
26. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

27. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
28. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
29. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
30. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1.	Система высшего образования, требования к обучающимся	6
2.	Нравственные принципы профессии	6
3.	Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы	6
4.	Здоровый образ жизни	7
5.	Тайм-менеджмент	6
6.	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	8
7.	Конспектирование	8
8.	Публичное выступление, техники аргументации.	8
9	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	8
	Всего за дисциплину	63

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается во втором семестре, на её освоение отводится 8 аудиторных часов и 63 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм» — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая

содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем,

так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

- 1) Современное высшее образование: цели и ценности.
- 2) Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя вуза: теория и практика.
- 3) Пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
- 4) Пути и средства активизации творческой деятельности студентов.
- 5) Образовательный процесс в вузе – основа творчества студентов.
- 6) Организация групповой и коллективной образовательной деятельности студентов.
- 7) Применение новых педагогических технологий в процессе обучения в вузе.
- 8) Деловая игра в образовательном процессе высшего учебного заведения.
- 9) Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения.
- 10) Формирование у студентов готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.
- 11) Источники самообразовательной и творческой деятельности современного студента вуза.
- 12) Индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.
- 13) Образ-характер педагогов высшей школы и студенчества на страницах художественной литературы.
- 14) Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
- 15) Психологические теории внимания.
- 16) Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
- 17) Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
- 18) Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
- 19) Профессионально-важные качества врача.

20) Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

21) Основные направления формирования здорового образа жизни.

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Общие положения:

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»; ПК УНД

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		Учебно-оздоровительный	197022, г. Санкт-Петербург,	Оперативное управление	Свидетельство о государственном	X

		<p>комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>		<p>енной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – бшт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной</p>	

		<p>Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.</p>			<p>ой службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>	

		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	
--	--	--	--	------------------------	---	--

Разработчики:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
 Н.М. Горчакова

Рецензент:

Б1.В.ДВ.1.2 Психология телесности и основы психосоматики

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология телесности и основы психосоматики» является формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, телесных феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов в области психологии телесности, эмпирических фактов, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных принципах исследования телесных функций и телесного восприятия;
2. формирование представлений о психологических моделях и механизмах

- симптомообразования при психосоматических расстройствах;
3. ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики в психологии телесности;
 5. основные приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 23.е./72 часа. Преподается на 1 курсе в 2 семестре. Относится к дисциплинам по выбору, индекс Б1.В.ДВ.1.

Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, теорией и методикой физической культуры). Способствует формированию у специалистов по адаптивной физической культуре клинического мышления основанного на био-псих-социальном подходе. Прикладное значение дисциплины направлено на психодиагностику в области психологии телесности (образа тела, схемы тела) и овладению техниками и приемами телесно-ориентированной психотерапии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в психокоррекции;
- направлениями психологической диагностики в психологии телесности.

Уметь:

- проводить диагностику состояния здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;

- составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний.

Владеть:

- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами психологии телесности;
- организаторскими навыками.
- методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
<i>том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	23	23
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЗ	СРС	Всего часов
8.	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	2		10	12
9.	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.		2	10	12

10.	Раздел 3. Методы психологической диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия.	-	4	10	14
11.	Реферат	-	-	23	23
12.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
13.	Зачет	-	-	-	1
14.	Всего часов	2	6	63	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
64.	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	ОПК-2
65.	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.	Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	ОПК-2
66.	Раздел 3. Методы психологической диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия.	Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела, самотовисцерального ответа при переживании эмоций. Тема 3.2..Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	ОПК-2

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	2

	Всего за дисциплину	2
--	---------------------	---

5.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
8.	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств. Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	2
9.	Раздел 3. Методы психологической диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела, самотовисцерального ответа при переживании эмоций. Тема 3.2. Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	4
10.	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi>
а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi>
а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч. день)
3	Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела,	ОПК-2	Презентация темы занятия 1,0

	самотовисцерального ответа при переживании эмоций.		Заполнение психологической методики «Образ тела», обсуждение результатов тестирования 0, 5 Сдача реферата Всего за раздел 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч. день)
4	Тема 3.2..Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	ОПК-2	Обсуждение темы занятий 1,5 Оценка выполнения реферата Всего за тему 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - зачет			1 час

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
54.	Промежуточная аттестация с использованием экзаменационных билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно» Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно

		<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>
--	--	---

		неаргументированно.
55.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
56.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология телесности и основы психосоматики»:

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Психология телесности: определение, цели, задачи, методы.
3. Телесный феномен в психосоматике.
4. Понятие образ тела.
5. Понятие схема тела.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
8. Подход Фельденкрайза «осознание через движение».
9. Подход Франца Александера.
10. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
11. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.

Рефераты (примеры):

1. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
2. Образ тела как категория психологического исследования.
3. Телесность: социокультурные нормы и аномалии.
4. Роль телесности в формировании психо-соматического здоровья человека.
5. Роль телесно-ориентированной терапии в поддержании психо-соматического здоровья человека.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Направление « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»(адаптивная физическая культура) код 49.03.02	Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики»
	Семестр 2
Билет № 2	
1. Психология телесности: определение, цели, задачи, методы.	
2. Психодиагностика образа тела.	
3. Теория вегетотерапии В. Райха.	
Зав. кафедрой _____	Утверждаю Е.Р. Исаева (подпись) « » 20 года

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi9a> Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi9a> Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

13. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
14. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
15. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

URL: <http://www.sciencedirect.com>

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Психология телесности и основы психосоматики»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Психология телесности и основы психосоматики»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы,

наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижние – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
24.	Тема 1. Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	5
25.	Тема 2. Тема 2.1 Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.	5
26.	Тема 3. Тема 3.1 Методы психологической диагностики в области психологии телесности.	10
27.	Тема 3.2 Телесно-ориентированная психотерапия.	10
28.	Реферат, подготовка и написание.	23
29.	Подготовка к зачету по дисциплине.	10
30.	Всего за дисциплину	63

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.

Тема 2.1 Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.

Тема 3.1 Методы психологической диагностики в области психологии телесности.

Тема 3.2 Телесно-ориентированная психотерапия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология телесности и основы психосоматики»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования,	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для	Собственность или оперативное управление, хозяйственн	Документы - основания возникновения	Реквизиты, выданные в установленном

	профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвидов дополнительного образования	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	права (указываются реквизиты и сроки действия)	ном порядке
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное	Х

		<p>Телефон – 1 шт. Письменный стол – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Канцелярский набор – 1 шт.</p>				
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26 шт. Кресло компьютерное</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы</p>	

		– 1 шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.			государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Горчакова Н.М.

Б1.В.ДВ.2.1 Современные концепции естествознания

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления. Дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Дать понимание сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания, направлениях их развития в историческом аспекте. Сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования. Дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания;

В области воспитания личности целью учебной подготовки по дисциплине является формирование качеств научной эрудированности и компетентности, организованности, профессиональной инициативности.

Задачи дисциплины: Сформировать убежденность в единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм. Дать представление об иерархической сложности мира. Ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня. Дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления. Дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования. Дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные концепции естествознания», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку «Дисциплины по выбору» Б1В.ДВ2.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс Зимняя сессия
--------------------	-------------------------------------	----------------------------

	8	8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1
Общая трудоемкость	часы	
	зачетные единицы	
	108	
	3	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Контроль		
Место естественных наук в системе научного знания.	2			11	13
Историческое развитие естествознания до 20 века.				11	11
Научная революция первой половины 20 века.				11	11
Особенности современной естественнонаучной картины мира.	2			11	13
Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.		2		11	13

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Контроль		
Современные представления о Вселенной.		2		11	13
Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.				11	11
Живая и неживая природа. Уровни живой природы.				11	11
Современные концепции генетики				11	11
<i>Всего за год</i>	4	4	1	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Место естественных наук в системе научного знания	Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.	УК-1 УК-5
2	Историческое развитие естествознания до 20 века	Рациональные знания первобытного человека. Первобытная медицина. Возникновение научных знаний. Первые цивилизации, письменность, понятие личности. Философские основы науки Древней Греции. Науки о природе. Аристотель. Возникновение медицины, как научной дисциплины. Гиппократ, Гален. Фундаментальные парадигмы естествознания. Развитие идеи поиска универсальных принципов, синтеза универсальных устойчивых категорий. Физика	УК-1 УК-5

		и космология Нового Времени: Коперник, Галилей, Ньютон, Кант.	
3	Научная революция рубежа XIX – XX веков.	Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.	УК-1 УК-5
4	Особенности современного естественнонаучного познания	Характеристики науки. Наука как социальный институт. Методы естественно-научного исследования. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и обобщение. Аналогия. Моделирование. Логика научного открытия. Творческое воображение. Интуиция. Научное доказательство. Эксперимент в естественных науках и эмпирические исследования.	УК-1 УК-5
5	Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория	Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Кварки. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия. Супергравитация и перспективы современной физической картины мира.	УК-1 УК-5
6	Современные представления о Вселенной	Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.	УК-1 УК-5

7	Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений	Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система.	УК-1
8	Живая и неживая природа. Особенности живой природы	Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразии и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.	УК-1 УК-5
9	Современные концепции генетики	Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.	УК-1 УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
- 2, Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов,

И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

б) дополнительная литература:

1.Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Место естественных наук в системе научного знания.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
2	Историческое развитие естествознания до 20 века.	УК-1 УК-5	Тестирование Опрос (0,5 акад. часа)
3	Научная революция первой половины 20 века.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
4	Особенности современной естественнонаучной картины мира.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
5	Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
6	Современные представления о Вселенной.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
7	Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
8	Живая и неживая природа. Уровни живой природы.	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
9	Современные концепции генетики	УК-1 УК-5	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Тестирование.	<p><i>1. Описание шкалы оценивания тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9% – выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

Источники и особенности научного познания.
 Определения науки и виды наук.

Естественнонаучная картина мира
Методы научного познания.
Логика научного открытия.
Развитие космологии в учениях Коперника, Галилея, Ньютона и Канта.
Классическая механика И.Ньютона
Механика и механистическая картина мира
Концепты времени и пространства и их изменение в начале XX в.
Теория относительности Эйнштейна
Понятия пространства и времени в теории относительности
Кризис классической естественнонаучной картины мира.
Характеристики современного научного познания.
Роль эксперимента в современной науке.
Основные концепты естественных наук.
Противоречия классической картины мира и возникновение идеи синергетики.
Философские и математические противоречия механистических представлений о времени и пространстве.
Специальная и общая теория относительности А.Эйнштейна.
Основы квантовой теории.
М.М. Фридман и теория "Большого Взрыва".
Черные дыры, сингулярность и цикличность Вселенной.
Теория Большой бесконечной Вселенной.
Основные понятия синергетики: система, порядок, хаос, организация.
Самоорганизация систем.
Концепция детерминизма и стохастические законы
Биологическая теории Нового Времени: Ламарк, Дарвин.
Особенности живой природы.
Гомеостаз и авторегуляция живого.
Индивидуация и социальность живых организмов.
Направленность живого на гармонию.
Понятие развития в биологии.
Эволюционный и революционный пути развития живого.
Теории происхождения жизни.
Альтернативные теории происхождения жизни
Самовоспроизведение и наследственность.
Эволюция живой природы.
Наследственность и геном.
Генетика и современная медицина.

Тестирование:

Тема №1. Место естественных наук в системе научного знания.

Парадигма – это:

- А) непрерывная форма материи, описываемая силовой и энергетической характеристикой;
- Б) общий способ видения мира;
- В) совокупность энергетических возможностей, необходимых для акта действия в системе;
- Г) наука о самоорганизации в неравновесных открытых системах различной природы.

Тема №2. Историческое развитие естествознания до 20 века.

Кого можно считать родоначальником физической науки?

- А) Анаксагора;
- Б) Аристотеля;
- В) Пифагора;
- Г) Демокрита.

Тема №3. Научная революция первой половины 20 века.

Автором теории электромагнитного поля является:

- А) Фарадей
- Б) Эйнштейн
- В) Максвелл
- Г) Майкельсон

Автором эксперимента, опровергающего теорию эфира является:

- А) Морли
- Б) Майкельсон
- В) Эйнштейн
- Г) Бор

Тема №4. Особенности современной естественнонаучной картины мира.

Кем было сформулировано соотношение неопределенностей?

- А) В. В.Налимовым;
- Б) В. Гейзенбергом;
- В) Ю. М. Лотман;
- Г) К. Гедделем.

Кто выдвинул принцип «порядок из шума»?

- А) Д.И. Менделеев;
- Б) И.Р. Пригожин;
- В) Г.фон Ферстер;
- Г) Г. Хакен.

С чьей точки зрения символизм пронизывает все отношения человека к миру – природе и другому человеку?

- А) Эрнста Маха;
- Б) Максвелла;
- В) П.А. Флоренского;
- Г) И.Н. Калинаускаса.

Кем был сформулирован принцип дополнительности?

- А) Ньютоном;
- Б) Д. Менделеевым;
- В) Максвеллом;
- Г) Н. Бором.

Что такое вероятность?

- А) понятие, выражающее меру возможности, количественная характеристика;

- Б) понятие, выражающее качественную характеристику;
- В) представление о взаимодействии тел;
- Г) не точная информация.

Какие теории в современной науки и практики нельзя отнести, к основанным на использовании фактора случайного?

- А) теория случайного поиска;
- Б) теория массового обслуживания;
- В) теория равновесия;
- Г) теория катастроф.

Тема №5. Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.

Концепция детерминизма – это:

- А) процесс аналитического рассуждения от общего к частному;
- Б) установление новых закономерностей;
- В) концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности;
- Г) мысленное выделение какого-либо предмета?

Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Что это?

- А) время;
- Б) пространство;
- В) вселенная;
- Г) скорость.

Пространство в понимании современной физики - это:

- А) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
- Б) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;
- В) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;
- Г) пустота, в которой находятся различные тела

Тема №6. Современные представления о Вселенной.

Какое происходит взаимодействие в мегамире?

- А) электромагнитное;
- Б) электро-слабое;
- В) гравитационное;
- Г) ядерное.

К макромиру относятся следующие признаки структуры:

- А) макроскопические тела;
- Б) космические системы;
- В) элементарные частицы и ядра атомов;
- Г) клетки и гены.

Тема №7. Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.

Что позволяет разрешить хаос?

- А) беспорядок;
- Б) парадокс времени;
- В) трудности жизни;
- Г) вопросы общества.

Что обнаруживается в процессе самоорганизации открытых нелинейных систем?

- А) однозначная природа хаоса;
- Б) двойственная природа хаоса;
- В) устойчивость всех процессов;
- Г) нет верного ответа.

Ключевыми моментами синергетики являются

- А) устойчивость, универсальность;
- Б) изменчивость, наследственность, отбор;
- В) нелинейность, открытость, самоорганизация;
- Г) инертность, дискретность.

Синергетический стиль мышления – это?

- А) многостороннее, нелинейное, открытое мышление;
- Б) свободная игра факторов, каждый из которых взят сам по себе;
- В) познание природы на фундаментальном уровне;
- Г) принцип нелинейности.

Указать неверное утверждение, что ...

- А) методы синергетики в значительной степени пересекаются с методами теории колебаний и волн, термодинамики неравновесных процессов, теории катастроф, теории фазовых переходов, статистической механики и др.;
- Б) синергетика исследует организационный момент, эффект взаимодействия больших систем;
- В) естественнонаучная теория не дает объяснение целой области явлений в природе с единой точки зрения;
- Г) аттрактор – состояние системы, к которому она эволюционирует.

В чём заключается принцип подчинения:

- А) возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
- Б) главное в становлении не элементы, а целостная структура;
- В) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
- Г) минимальное количество ключевых параметров?

Что характерно для симметрии?

- А) однородность, пропорциональность, гармония;
- Б) неоднородность, хаос, пропорциональность;
- В) соразмерность, гармония, неоднородность, деспотичность;
- Г) незавершенность, хаос, однородность

Что формулирует природа, для того чтобы вероятность процессов стала равна нулю?

- А) возможности;
- Б) порядок;
- В) схемы;
- Г) условия;

Тема №8. Живая и неживая природа. Уровни живой природы.

Какие три уровня организации материального мира существуют?

- А) живая природа, визуальный мир и общество;
- Б) неживая природа, живое вещество и общество;
- В) неживая природа, искусственный интеллект и живое вещество;
- Г) существует только один уровень- общество.

Тема №9. Современные концепции генетики

Уникальная ценность феномена человека (по Тейяру де Шардену и В.И. Вернадскому) проявляется:

- А) в том, что человек становится основным геобразующим фактором дальнейшей эволюции природы;
- Б) в том, что человек – скачок в эволюции земной жизни;
- В) в единстве материального тела (биомашины) и бесконечного поля сознания (т.е. в корпускулярно-волновой природе человека);
- Г) в единстве функционирования в жизнедеятельности человека, законов природы и общества.

Единица наследственной информации живого организма – это:

- А) аллель;
- Б) ген;
- В) хромосома;
- Д) рибосома.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные концепции естествознания» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Реферированные журналы:

Наука и философия

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные концепции естествознания»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные концепции естествознания» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Место естественных наук в системе научного знания.

Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура.

Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)
Историческое развитие естествознания до 20 века.**

Рациональные знания первобытного человека. Первобытная медицина. Возникновение научных знаний. Первые цивилизации, письменность, понятие личности. Философские основы науки Древней Греции. Науки о природе. Аристотель. Возникновение медицины, как научной дисциплины. Гиппократ, Гален. Фундаментальные парадигмы естествознания. Развитие идеи поиска универсальных принципов, синтеза универсальных устойчивых категорий. Физика и космология Нового Времени: Коперник, Галилей, Ньютон, Кант. Развитие идеи изменчивости и необратимости, поиска противоречивых динамических начал эволюции: Ламарк и Дарвин. Парадигма Дарвина как генеральная линия эволюционного естествознания.

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)
Научная революция рубежа XIX – XX веков.**

Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
Особенности современного естественнонаучного познания.**

Характеристики науки. Наука как социальный институт. Методы естественно-научного исследования. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и обобщение. Аналогия. Моделирование. Логика научного открытия. Творческое воображение. Интуиция. Научное доказательство. Эксперимент в естественных науках и эмпирические исследования.

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)
Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.**

Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Кварки. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия. Супергравитация и перспективы современной физической картины мира.

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)
Современные представления о Вселенной.**

Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность

Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.

Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система.

8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)

Живая и неживая природа. Особенности живой природы.

Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.

9. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)

Современные концепции генетики.

Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- cyberleninka.ru/about

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «современные концепции естествознания»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в
--	---

спорта с перечнем основного оборудования	соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парты – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парты – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парты – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парты – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парты –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парты – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Познанский К.Э. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики.

Б1.В.ДВ.2.2 Логика

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать основы культуры рассуждений. Обосновать необходимость соблюдения логических норм в практической деятельности специалиста.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи.

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.
-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « Логика », должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Логика» формирует у студентов комплекс знаний о формах корректных рассуждений и их связи с естественным языком, о различных способах формализации рассуждений, об общих корнях математических, естественнонаучных и гуманитарных знаний и единых методах оперирования ими.

Дисциплина «Логика» входит в раздел дисциплины по выбору учебного плана по специальности «Адаптивной физической культуры».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс зимняя сессия
	8	8

Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Тематический план курса логики для факультета АФК

№ п/п	Название темы	Часы	
		лекций	семинарских занятий
1	Предмет и значение логики	2	2
2	Теория аргументации	2	2
Всего:		4	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название темы	Часы	
		лекций	семинарских занятий
1	Предмет и значение логики	2	2
2	Теория аргументации	2	2
Всего:		4	4

5.2.Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения	УК-1,УК-5

		<p>естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.</p> <p>Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>	
2	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.</p>	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	УК-1,УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- Зиновьев, А.А. Комплексная логика / А.А.Зиновьев – М.: Ленанд, 2015. – 206 с.
 Зиновьев, А.А. Логика высказываний и теория вывода / А.А.Зиновьев. – М.: Ленанд, 2015. – 158 с.

б) дополнительная литература:

- Зиновьев, А.А., Основы логической теории научных знаний. / А.А.Зиновьев. – М.: Ленанд, 2015. – 264 с.
 Карпов, В.Н. Систематическое изложение логики. / В.Н. Карпов. – М.: Либроком., 2011–322 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	УК-1, УК-5	Опрос (0,5 акад. часа)
2	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	УК-1, УК-5	Опрос(0,5 акад. часа)
Экзамен			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на контрольные вопросы /выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Контрольные вопросы /тесты	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и неммыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Определение.
9. Деление и классификация.
10. Общая характеристика суждения.
11. Состав простого суждения.
12. Деление суждений по качеству и количеству.
13. Распределенность термина в суждениях.
14. Деление суждений по модальности.
15. Сложное суждение и его виды.
16. Соотношения логического квадрата.
17. Язык логики высказываний
18. Язык логики предикатов
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Противоречие и отрицание в законах и отношениях традиционной и математической логики на логических и содержательных примерах.
24. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
25. Классификация какой-либо предметной области и силлогистические умозаключения на основе данной классификации.
26. Логический анализ произвольного стихотворного текста.
27. Альтернативные логические представления языкового выражения «В огороде бузина, а в Киеве дядька» в терминах каждой из простейших форм мышления.
28. Кванторы суждений, распределенность терминов в простых суждениях и отношения между понятиями по объему на примерах круговых схем и на содержательных примерах.
29. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сходства и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
30. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом различия и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.

31. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом остатка и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
32. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сопутствующих изменений и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
33. Связь произвольного правила категорического полсиллогизма с правилами простого категорического силлогизма и с законами логики на примере круговых схем и на содержательном примере.
34. Условный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
35. Условно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
36. Условно-разделительный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
37. Разделительно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
38. Вывод нового суждения по модусу Barbara простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
39. Вывод нового суждения по модусу Celarent простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
40. Вывод нового суждения по модусу Darii простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
41. Вывод нового суждения по модусу Ferio простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
42. Вывод нового суждения по модусу Camestres простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
43. Вывод нового суждения по модусу Cesare простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
44. Вывод нового суждения по модусу Baroco простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
45. Вывод нового суждения по модусу Festino простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
46. Вывод нового суждения по модусу Darapti простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
47. Вывод нового суждения по модусу Felapton простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
48. Вывод нового суждения по модусу Datisi простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
49. Вывод нового суждения по модусу Ferison простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
50. Вывод нового суждения по модусу Disamis простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
51. Вывод нового суждения по модусу Bocardo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
52. Вывод нового суждения по модусу Bramantip простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.

53. Вывод нового суждения по модусу Cameenes простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
54. Вывод нового суждения по модусу Fesapo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
55. Вывод нового суждения по модусу Fresison простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
56. Вывод нового суждения по модусу Dimaris простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.

2. Тестирование:

1. Логика исследует

- содержательную сторону мышления
- связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями
- **формы мысли независимо от их содержания**

2. Понятие характеризуется

- **объемом и содержанием**
- субъектом и предикатом
- значениями «истина» и «ложь»
- существительным и глаголом

3. В традиционной логике явные определения даются

- через описание контекста
- через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
- через перечисление свойств предмета
- **через родо-видовое отношение**

4. Логические союзы – это

- утверждение и отрицание
- общность и существование
- **отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация**
- превращение, обращение и противопоставление предикату

5. Закон исключенного третьего гласит, что

- **из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна**
- всякое понятие имеет объем и содержание
- силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
- предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие

6. Кванторы помогают понять,

- является ли суждение простым или сложным,

- выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме,
- является ли высказывание абстрактным или конкретным,
- **ни то, ни другое, ни третье**

7. Классификация – это

- вид умозаключения
- операция над суждениями
- **разновидность деления понятий**
- форма мысли

8. Сложные суждения образуются из простых при помощи

- отношений по логическому квадрату
- **логических союзов**
- модусов простого категорического силлогизма
- еще как-то

9. Базовыми формами мысли являются

- гипотеза, теория, вопрос
- **понятие, суждение, умозаключение**
- пропозициональная и индивидуальная переменные
- субъект и предикат

10. По качеству суждения бывают

- **утвердительные и отрицательные**
- качественные и некачественные
- частные и общие
- простые и сложные

11. Не является законом традиционной логики

- закон тождества
- закон противоречия
- закон достаточного основания
- **закон отрицания отрицания**

12. Суждением с дизъюнкцией является

- Если дважды два четыре, то снег черен
- «Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
- **Или в огороде бузина, или в Киеве дядька**
- Как веревочке ни виться, а конец ей есть

13. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают

- **отношения между понятиями по объему**
 - отношения между умозаключениями по объему
 - отношения между суждениями по модальности
 - отношения между суждениями по количеству и качеству
14. Отношение логического следования устанавливается между
- понятиями
 - **суждениями**
 - умозаключениями
 - логическими союзами
15. Простое суждение состоит из
- **субъекта, предиката и связки**
 - пропозициональных формул и логических союзов
 - понятия и предмета, который оно обозначает
 - предикабилей и универсалий
16. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь
- надлежащую интерпретацию
 - **достаточное основание**
 - достаточное признание
 - полную определенность
17. Если верно, что все люди – братья, то
- неверно, что некоторые люди – братья
 - верно, что некоторые люди – не братья
 - **неверно, что некоторые люди – не братья**
 - верно, что некоторые братья – не люди
18. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то
- **неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки**
 - верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
 - возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
 - для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины
19. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то
- ни один кот – не гриб
 - **грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные**
 - грибы – это коты, обратное неверно

- мы не грибы, грибы не мы

20. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,

- Сократ человек
- Смертны не только люди, но и Сократы
- Если x смертен, то x либо человек, либо Сократ
- **ничего**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки факультета АФК

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «АФК»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1, УК-5			

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательном программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Зиновьев, А.А. Комплексная логика / А.А.Зиновьев – М.: Ленанд, 2015. – 206 с.
Зиновьев, А.А. Логика высказываний и теория вывода / А.А.Зиновьев. – М.: Ленанд, 2015. – 158 с.

б) дополнительная литература:

- Зиновьев, А.А., Основы логической теории научных знаний. / А.А.Зиновьев. – М.: Ленанд, 2015. – 264 с.
Карпов, В.Н. Систематическое изложение логики. / В.Н. Карпов. – М.: Либроком., 2011–322 с.
Минто, В. Индуктивная и дедуктивная логика. / В. Минто. – М.: КомКнига, 2015. – 252 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:
Вопросы философии
Метафизические исследования
Логос

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	Опрос
Подготовка к семинарским занятиям	Тест
Аннотирование статьи	собеседование
Написание рефератов	собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Предмет логики.

- 1.1.1. Предмет логики.
- 1.1.2. Определения логики.
- 1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление
- 1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.
- 1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.
- 1.1.6. Основные направления логики

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Тема 2. Понятие.

- 2.1 Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие.
- 2.2. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности.
- 2.3. Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Отношения между понятиями.
- 2.4. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
- 2.5. Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.
- 2.6. Определение понятия.
- 2.7. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.
- 2.8. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.
- 2.9. Правила деления. Классификация и деление.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Тема 3. Суждение.

- 3.1 Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.
- 3.2. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Тема 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.

- 4.1. Логика высказываний. Начала математической логики.
- 4.2. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний.
- 4.3. Правила логического следования.
- 4.4. Понятие закона науки.
- 4.5. Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.
- 4.6. Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего.
- 4.7. Закон достаточного основания.
- 4.8. Методологическая функция законов логики.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Тема 5. Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.

5.1. Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними.

5.2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.

5.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».

5.4. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.

5.5. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.

5.6. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Тема 6. Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

6.1. Понятие индуктивного умозаключения.

6.2. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

6.3. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.

6.4. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений.

6.5. Творческая функция аналогии.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

Тема 7. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и опровержение.

7.1. Истина и убеждение.

7.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.

7.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.

7.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.

7.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.

7.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.

3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Определение.
9. Деление и классификация.
10. Общая характеристика суждения.
11. Состав простого суждения.
12. Деление суждений по качеству и количеству.
13. Распределенность термина в суждениях.
14. Деление суждений по модальности.
15. Сложное суждение и его виды.
16. Соотношения логического квадрата.
17. Язык логики высказываний
18. Язык логики предикатов
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Противоречие и отрицание в законах и отношениях традиционной и математической логик на логических и содержательных примерах.
24. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
25. Классификация какой-либо предметной области и силлогистические умозаключения на основе данной классификации.
26. Логический анализ произвольного стихотворного текста.
27. Альтернативные логические представления языкового выражения «В огороде бузина, а в Киеве дядька» в терминах каждой из простейших форм мышления.
28. Кванторы суждений, распределенность терминов в простых суждениях и отношения между понятиями по объему на примерах круговых схем и на содержательных примерах.
29. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сходства и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
30. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом различия и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
31. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом остатка и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
32. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сопутствующих изменений и по

аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.

33. Связь произвольного правила категорического полсиллогизма с правилами простого категорического силлогизма и с законами логики на примере круговых схем и на содержательном примере.
34. Условный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
35. Условно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
36. Условно-разделительный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
37. Разделительно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
38. Вывод нового суждения по модусу Barbara простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
39. Вывод нового суждения по модусу Celarent простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
40. Вывод нового суждения по модусу Darii простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
41. Вывод нового суждения по модусу Ferio простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
42. Вывод нового суждения по модусу Camestres простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
43. Вывод нового суждения по модусу Cesare простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
44. Вывод нового суждения по модусу Baroco простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
45. Вывод нового суждения по модусу Festino простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
46. Вывод нового суждения по модусу Darapti простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
47. Вывод нового суждения по модусу Felapton простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
48. Вывод нового суждения по модусу Datisi простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
49. Вывод нового суждения по модусу Ferison простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
50. Вывод нового суждения по модусу Disamis простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
51. Вывод нового суждения по модусу Bocardo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
52. Вывод нового суждения по модусу Bramantip простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
53. Вывод нового суждения по модусу Camenes простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
54. Вывод нового суждения по модусу Fesapo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.

55. Вывод нового суждения по модусу Fresison простого категорического силлогиз

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»

Наименование помещения и оборудования	Адрес
Учебная комната №1 4. Парта – 4 5. Стулья – 8 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 152
Учебная комната №2 7. Парта – 15 8. Стулья – 30 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 150
Учебная комната №3 4. Парта – 14 5. Стулья – 28 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 151
Учебная комната №4 7. Парта – 15 8. Стулья – 30 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 156
Учебная комната №5 7. Парта –16 8. Стулья – 32 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 157
Учебная комната №6 4. Парта – 5 5. Стулья – 10 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 158
Учебная комната №8	197022, г. Санкт-Петербург.

4.	Парта –16	ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, № 155
5.	Стулья – 32	
6.	Доска – 1	
7.	Экран – 1	
8.	Ноутбук -1	

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Б1.В.ДВ.3.1 Психология физической культуры и спорта

4. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология физической культуры и спорта»: освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития психологии физической культуры и спорта на западе и в России.
2. Овладеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы психологии физической культуры и спорта.
3. Приобрести опыт анализа ситуаций взаимодействия субъектов отрасли спорта (спортсменов, тренеров, судей, спортивных команд и т.п.)
4. Приобрести опыт учета особенностей субъектов спортивной деятельности, особенностей их поведения и стилей взаимодействия.
5. Усвоить основы диагностики личности спортсменов, тренеров и спортивных команд.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 семестре. Относится к дисциплинам по выбору студентов.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Психология физической культуры и спорта» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание психологических принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции выпускника (УК)** - Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

- **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** - Обучение

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические аспекты спортивной тренировки и психологические особенности формирования двигательного навыка;
- личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты психологии спорта;
- виды и особенности психических состояний в спорте.

Уметь:

- анализировать уровни психологической подготовки спортсмена;
- формировать двигательный навык, опираясь на психологические особенности спортсмена;
- выявлять личностные особенности спортсмена в различных видах спорта;
- анализировать психологические особенности спортивных команд;
- анализировать причины возникновения предстартовых психических состояний и выделять предстартовые психические состояния;

Владеть:

- психологическими основами формирования тактической, технической физической подготовки;
- приемами психологической подготовки в спорте;
- методами диагностики личности спортсмена и спортивных команд;
- приемами, методами и средствами работы с предстартовыми психическими состояниями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2 зимний семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	129	129
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10

Другие виды самостоятельной работы	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 1	зачет 1
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4 з.е.

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
15.	Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	2	3	36	41
16.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	2	3	40	45
17.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	-	4	33	37
18.	Реферат	-	-	10	10
19.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
20.	Зачет	-	-	-	1
21.	Всего часов	4	10	129	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
67.	Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	ОПК-2

68.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	УК-7
69.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсibilизации.	УК-7 ОПК-2

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		2 курс зимний семестр
1	Раздел 1. Предмет и задачи психологии спорта. Основные вехи развития спортивной психологии. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика. Общая и специальная психологическая подготовка.	2
2	Раздел 2. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		2 курс Зимний семестр
11.	Раздел 1. Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	4
12.	Раздел 2. Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	3
13.	Раздел 3. Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	3
14.	Всего за дисциплину	10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков [и др.]: под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учеб.пособие для вузов по направлению "032100 - Физ. культура" Издательство: Советский спорт, 2012 г. ISBN 978-5-9718-0572.

3. Ильин Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. – Мастера психологии. Библиогр.: с. 333-334

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБС.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 526 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Гриф: Доп. УМО по направлениям пед. образования. - Библиогр.: с. 521.
3. Пономарев, П.Л. Гипноз в спорте высших достижений. Стратегии применения гипноза в спорте и физической культуре : [учеб.-практ. пособие] / П. Л. Пономарев. - М. : Советский спорт, 2010. - 294 с.
4. Психология развития: учебник для студентов вузов / под ред.Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО ун-тов РФ по психологии.
5. Серова Л.К. Профессионально важные качества личности спортсменов: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / Л.К. Серова, А.С. Мартынов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет: [б.и.], 2010. – с. 129-135.
6. Серова Л., Спортивный менеджмент – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 185 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная	ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения

	<p>психологическая подготовка.</p> <p>Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Психомоторика, навык.</p>		<p>практического задания 1,0</p> <p>Всего за раздел 4 акад.ч. (180 мин. за 1 уч. день)</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена.</p> <p>Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.</p> <p>Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.</p>	УК-7	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p> <p>Опрос 0,5</p> <p>Оценка выполнения практического задания 1,5</p> <p>Всего за раздел 3 акад.ч. (135 мин. за 1 уч.день)</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.</p> <p>Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв.</p> <p>Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.</p>	УК-7 ОПК-2	<p>Обсуждение темы занятия 1,0</p> <p>Опрос 0,5</p> <p>Презентация 1,5</p> <p>Всего за раздел 3 акад.ч. (135 мин. за 1 уч. день)</p>
Вид аттестации – зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

57.	Промежуточная аттестация с использованием билетов к зачету, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>
-----	---	---------------------------------------	---

		учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
58.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
59.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»:

1. Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта.
2. Основные вехи развития психологии спорта.
3. Общая психологическая подготовка и ее задачи.
4. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
5. Психологические факторы надежности спортсмена.
6. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
7. Психологические механизмы технической подготовки.
8. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке.
9. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.
10. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
11. Функциональная асимметрия в спорте.
12. Психологическая характеристика тактики в спорте.

13. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.
14. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
15. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
16. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
17. Принципы постановки целей в спорте.
18. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.
19. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
20. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
21. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
22. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.
23. Основные методики диагностики личности спортсмена.
24. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
25. Формальная структура спортивной команды.
26. Неформальная структура спортивной команды.
27. Задачи психологии детско-юношеского спорта.
28. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.
29. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания».
30. Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов.
31. Этические аспекты психологии детско-юношеского спорта.
32. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена.
33. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
34. Структура психического состояния.
35. Классификация психических состояний.
36. Психические состояния тренировки.
37. Психические состояния соревнования.
38. Психическая готовность к соревнованию.
39. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
40. Идеомоторная тренировка.
41. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.
42. Схема получения личностью знаний о себе.
43. Самооценка спортсмена: понятие, особенности, виды.
44. Способы профилактики негативной самооценки.
45. Способы коррекции негативной самооценки.
46. Гендерные стереотипы в спорте.
47. Тревожность в спорте. Определение. Признаки.
48. Уровни предсоревновательной тревожности
49. Работа с тревожным спортсменом.
50. Метод снятия тревожности – метод десенсибилизации.

Тестирование (примеры):

1. Реабилитационная физическая культура направлена:
 - А) на поддержание работоспособности у пожилого населения;
 - Б) на восстановление после травмы или болезни
 - В) на помощь лицам с ограниченными возможностями в адаптации к жизни
 - Г) на помощь лицам с инвалидностью
2. В перечень разделов психологии физической культуры и спорта входят:

А) психология физической культуры, психология массового спорта, психология спорта высших достижений;

Б) психология физического воспитания, психология спорта, психология активного отдыха, психология реабилитационной и адаптивной физической культуры;

В) психология спорта, психология тренера, психология болельщиков, психология физического образования;

Г) психология Олимпийского движения

Опрос по теме: Предмет и задачи психологии спорта.

1. Предмет и задачи психологии спорта.
2. Основные вехи развития спортивной психологии.
3. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика.
4. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.
5. Общая психологическая подготовка и ее задачи.
6. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
7. Психологические факторы надежности спортсмена.

Индивидуальные или групповые творческие практические задания:

Психодиагностика типа темперамента у спортсменов.

Составьте план, опишите и проведите психодиагностику темперамента у 3-х спортсменов различных видов спорта. Создайте психологическое заключение на спортсмена адаптивного спорта.

Рефераты (примеры):

1. Психодиагностика внимания в психологии спорта
2. Психодиагностика памяти и мышления в психологии спорта
3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры в адаптивном спорте
4. Психические состояния в спорте.
6. Предотвращение неблагоприятных психических состояний
7. Авксентий Цезаревич Пуни - основоположник направления психологии спорта в России
8. Психотерапия в спорте

Презентация: Психология детско-юношеского спорта

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

Образец билета к зачету:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»
	2 курс зимний семестр
Билет №15	

16. Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта
17. Психическая готовность к соревнованию.
18. Психологическая характеристика тактики в спорте.
Утверждаю: Зав. кафедрой
А.А.Потапчук

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков [и др.]: под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учеб.пособие для вузов по направлению "032100 - Физ. культура" Издательство: Советский спорт, 2012 г. ISBN 978-5-9718-0572.
3. Ильин Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. – Мастера психологии. Библиогр.: с. 333-334

б) дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБС.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 526 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Гриф: Доп. УМО по направлениям пед. образования. - Библиогр.: с. 521.
3. Пономарев, П.Л. Гипноз в спорте высших достижений. Стратегии применения гипноза в спорте и физической культуре : [учеб.-практ. пособие] / П. Л. Пономарев. - М. : Советский спорт, 2010. - 294 с.
4. Психология развития: учебник для студентов вузов / под ред.Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО ун-тов РФ по психологии.
5. Серова Л.К. Профессионально важные качества личности спортсменов: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / Л.К. Серова, А.С. Мартынов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет: [б.и.], 2010. – с. 129-135.
6. Серова Л., Спортивный менеджмент – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 185 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

16. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
17. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
18. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

90. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
91. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
92. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
93. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
94. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
95. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoi-kultury>
96. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
97. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
98. Вестник Олимпиады – <http://www.strovolimpic.ru/about/>
99. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
100. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
101. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология физической культуры и спорта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется

преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Психология физической культуры и спорта» обучающийся должен знать способы психодиагностики в спорте, основы психологического сопровождения в спорте, особенности психологии детско-юношеского спорта. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

51. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
52. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижние – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
53. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
54. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
55. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

56. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
57. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
58. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 курс зимний семестр
31.	Предмет и задачи психологии спорта.	10
32.	Общая и специальная психологическая подготовка.	10
33.	Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.	8
34.	Психомоторика, навык.	8
35.	Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности.	10
36.	Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.	10
37.	Психологические особенности спортивных команд.	20
38.	Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.	11
39.	Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв.	11
40.	Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	11
41.	Реферат, подготовка и написание.	10
42.	Подготовка к зачету по дисциплине	10
43.	Всего за дисциплину	129

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение предмета и объекта в психологии спорта.
 2. Перечислите задачи психологии спорта
 3. Назовите основные вехи исторического развития психологии спорта в России и за рубежом
- Работа в малых группах: а) представьте основные концепции в развитии ленинградской школы психологии спорта под руководством А.Ц. Пуни
б) представьте основные концепции в развитии московской школы психологии спорта под руководством П.А. Рудика

Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите функции психологической подготовки в спорте
2. Каковы особенности и структура общей психологической подготовки в спорте
3. Каковы особенности специальной психологической подготовки в спорте

Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение психологического обеспечения в спорте.
2. Перечислите функции психологического обеспечения в группе
3. Структура психологического обеспечения в адаптивном спорте.

Тема 1.4. Психомоторика, навык.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психомоторики и ее важность для физической культуры и спорта.
2. Круг Бернштейна

Работа в малых группах: а) проведите исследование характеристики быстроты психомоторной сферы по методике теппинг-теста б) проведите исследование характеристики равновесия психомоторной сферы по пробе Ромберга.

Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мотивации в спорте
2. Целеполагание в спорте

3. SMART- система в постановке целей в спорте.

Работа в малых группах: а) проведите диагностику мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Элерс) б) проведите диагностику по методике «Мотивы занятия спортом» (Шаболтас)

Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия.

Волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение воли. Этапы волевого акта
2. Перечислите и раскройте понятие волевых качеств личности
3. Воля и достижения в спорте

Работа в малых группах: а) проведите диагностику волевой регуляции при планировании, реализации по шкале контроля за действием (Куль) б) проведите диагностику по опроснику волевого самоконтроля (Зверков, Эйдман)

Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие малой социальной группы
2. Групповая динамика
3. Формирование спортивного коллектива

Работа в малых группах: а) проведите диагностику социально-психологического климата студенческой группы б) проведите диагностику студенческой группы по методике «Социометрия»

Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические состояния в спорте
2. Признаки предстартовой лихорадки
3. Признаки предстартовой апатии
4. Способы определения состояния «боевой готовности»

Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм возникновения предстартовых состояний в спорте
2. Факторы, влияющие на возникновение негативных предстартовых состояний
3. Способы профилактики психосоматического срыва в спортивной подготовке.

Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Тревога и тревожность.
2. Способы диагностики личностной тревожности
3. Методы снятия тревожности

Практическая часть. Выполнение методики диагностики тревожности Спилбергера-Ханина.

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Личность спортсмена
2. Роль темперамента в спорте
3. Характер и акцентуации характера. Способы психодиагностики акцентуаций характера.
4. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена
5. Понятие о предстартовых состояниях
6. Мотивационный компонент личности спортсмена
7. Способы психодиагностики мотивационной сферы
8. Интеллектуальный компонент личности спортсмена
9. Способы психодиагностики интеллекта
10. Гендерный компонент личности спортсмена
11. Поведенческий компонент личности спортсмена
12. Способы психодиагностики личности спортсмена
13. Методы психодиагностики в спорте
14. Коммуникативный компонент личности спортсмена
15. Задатки и способности в спорте
16. Понятие о социальной группе
17. Понятие о малой социальной группе
18. Методы психологической саморегуляции спортсмена

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый образ жизни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>

<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, д.м.н. Родыгина Ю.К.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ.3.2 Психология здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с психологией здоровья, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и охраны здоровья. Изучение психологии здоровья как междисциплинарной области, связанной с улучшением здоровья отдельных индивидов и общества в целом.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента понятия «здоровье», «психология здоровья» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
2. Развить у студентов представления о разработке методов специфической и неспецифической профилактики
3. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения; оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей
4. Способствовать повышению у студентов индивидуально-психологической ценности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология здоровья (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 семестре. Относится дисциплинам по выбору, индекс Б1.В.ДВ.3.2.

Дисциплина «Психология здоровья» формирует систему знаний профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни. Прикладная значимость направлена на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Психология здоровья» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

- **Профессиональные компетенции (ПК)**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.

Уметь:

- рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

Владеть:

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	4	4
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачёт
Общая трудоемкость часы	144	144

зачетные единицы	4	4
-------------------------	----------	----------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	2	-	18	20
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	2	-	18	20
3.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.		2	18	20
4.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.		2	18	20
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-	2	18	20
6.	Тема 6. Психология старения и долголетия.	-	2	18	20
7.	Тема 7. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	-	2	22	24
	Всего:	4	10	129	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья.	ОПК-6 УК-7

		Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.	ОПК-6
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самосохранительное поведение.	ОПК-6 УК-7
4	Тема 4.	Психическое здоровье:	ОПК-6

	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.	
5	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.	ОПК-6
6	Тема 9. Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана	ОПК-6

		"здорового старения". Оценка риска "раннего старения".	
7	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.	ОПК-6

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1	Раздел 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	2
2	Раздел 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
15.	Раздел 1. Тема 1.1. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Тема 1.2. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	4
16.	Раздел 1. Тема 1.3. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	4

	Тема 1.4. Психология старения и долголетия.	
17.	Раздел 2. Тема 2.1. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	2
18.		Всего за дисциплину 10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi>
а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi>
а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	ОПК-6 УК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	ОПК-6 УК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
4	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
5	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
6	Тема 6. Психология старения и долголетия.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0

			Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
7	Тема 7. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	ОПК-6	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
Вид промежуточной аттестации			Зачет 1 час

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Экзаменационные вопросы и билеты	<p>Оценка теоретических знаний:</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает</p>

№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
			<p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	Всего баллов за промежуточную аттестацию		от 25 до 40 баллов:

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
			- отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
3.	Итоговый рейтинг		Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
2. Подходы, на которых базируется психология здоровья
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Задачи психологии здоровья
5. Понятие «зрелость личности»
6. Причины долголетия
7. Понятие самолечения
8. Понятие синдрома адаптации
9. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
10. Оценка состояния здоровья детского населения
11. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
12. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
13. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей

15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

Список контрольных вопросов.

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология отклоняющегося поведения
3. Формирование здорового образа жизни
4. Сопровождение нормального и патологического старения
5. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
6. Семья как фактор психологического здоровья личности
7. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
8. Психология профессионального здоровья

- 9 Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
- 10 Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
- 11 Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
- 12 Современная психология индивидуальных различий
- 13 Формирование установок на здоровый образ жизни
- 14 Психогигиена
- 15 Астенические состояния у детей.
- 16 Гиперактивные дети.
- 17 Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
- 18 Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
- 19 Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
- 20 Здоровье и стресс.
- 21 Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
- 22 Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
- 23 Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
- 24 Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Перечень вопросов к зачету.

1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.
2. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
3. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самоохранительное поведение.
5. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.

6. Оценка физического здоровья.
7. Социальное здоровье.
8. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
9. Классификация психоактивных средств.
10. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
11. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
12. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
13. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
14. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
15. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
16. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
17. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Социальная значимость психического здоровья.
19. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
20. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
21. Астенические состояния у детей.
22. Гиперактивные дети.
23. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
24. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.

25. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
26. Достижение эмоционального благополучия.
27. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
28. Здоровье и стресс.
29. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
30. Перинатальная психология.
31. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
32. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
33. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Образцы экзаменационных билетов:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Дисциплина «Психология здоровья» Семестр 2
Билет № 1	
1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками.	
2. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом.	
3. Особенности психического старения. Профилактика старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность	Дисциплина «Психология здоровья»

«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Семестр 4
Билет № 2	
1. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации	
2. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы.	
3. Влияние стресса на здоровье.	
Зав. кафедрой _____	Утверждаю Е.Р. Исаева (подпись) 20 ____ года
« ____ »	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi9a>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi9a>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

19. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
20. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
21. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

URL: <http://www.sciencedirect.com>

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология здоровья» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные

задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология здоровья**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к

практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

59. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
60. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижние – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
61. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
62. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
63. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

64. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
65. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
66. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		3 семестр
44.	Тема 1. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	25
45.	Тема 2. Сексуальное здоровье.	25
46.	Тема 3. Профессиональное здоровье. Профессиональное выгорание.	25
47.	Тема 4. Неврозы, стрессы. ВКБ.	24
48.	Реферат, подготовка и написание.	30
49.	Подготовка к зачету по дисциплине.	30
50.	Всего за дисциплину	129

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Вопросы для обсуждения:

Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья. К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в регионах РФ (<http://www.who.int/ru/index.html>).

Тема 1.2. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.

Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.

Тема 1.3. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.

Вопросы для обсуждения: Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко знакомство с экспресс-системой оценки уровня здоровья. Заполнение методики «Факторы здоровья», обсуждение результатов в группе.

Тема 1.4. Психология старения и долголетия.

Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения". Обсуждение результатов в группе.

Тема 2.1. Внутренняя картина здоровья.

Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
2. Подходы, на которых базируется психология здоровья
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Задачи психологии здоровья
5. Понятие «зрелость личности»
6. Причины долголетия
7. Понятие самолечения
8. Понятие синдрома адаптации
9. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
10. Оценка состояния здоровья детского населения
11. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
12. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
13. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
14. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
15. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
16. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
17. Взаимосвязь психики и соматики
18. Отношение к здоровью и тип личности человека
19. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
20. Факторы психосоматического самочувствия человека
21. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
22. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
23. Признаки синдрома алекситимии
24. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности

25. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
26. Ориентировочная оценка здорового поведения
27. Самозащита от алкоголизации
28. Самозащита от курения
29. Самозащита от наркомании

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология здоровья»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке

			технической инвентаризации)			
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное	X
		Кабинет психотерапии	197101, г. Санкт-	Оперативное	Свидетельство о	

		<p>№341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт.</p>	<p>Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	управление	<p>государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Письменный стол – 14 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>	Оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А З №</p>	

					085282), бессрочно е	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии И.Л.Гуреева
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии Н.М. Горчакова

Б1.В.ДВ.4.1 Основы спортивной медицины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спортивной медицины» - сформировать у студентов понятие о спортивной медицине, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- ознакомление с особенностями медицинского обеспечения учебно-тренировочных мероприятий, включая допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям;
- ознакомление с текущим медико-педагогическим контролем за физкультурниками и спортсменами, проведение врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

- формирование умения работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- обучение будущих специалистов в области АФК сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе и функциональных возможностях лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- обучение навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Основы спортивной медицины» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

- историю возникновения и развития спортивной медицины
- понятие о спортивной медицине,
- способы оказания первой медицинской помощи занимающимся физкультурой и спортом;
- механизм физиологического влияния физических нагрузок на организм здорового человека;
- влияние физических нагрузок на организм человека;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом.

Уметь:

- оценить функциональное состояние систем организма спортсмена ;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

- использовать в практической деятельности методы первичной и вторичной профилактики;

-осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть:

- навыками обследования функционального состояния спортсменов;

- навыками технологий оздоровительной медицины;

- навыками ведения медико-педагогической документации в области спортивной медицины.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	часы	108ч
	зачетные единицы	3 з.е.
		108ч
		3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	2	2	46	50
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	Спортивная медицина. Введение в специальность. Философия здоровья. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	ОПК - 11, ОПК -14 ПК-2, ПК-3
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития(метод индексов, стандартов, корреляции) и др. Физиологическое обоснование реакции здорового организма на физическую нагрузку. Основы исследования физического развития (антропометрии) Функциональные пробы. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка социально-бытовой активности здорового и инвалида. Особенности медицинского обследования лиц, занимающихся различными формами физической культуры и спортом.	ОПК-11, ПК-1 ПК-2

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ+	2 курс
		Летняя сессия
1	Раздел 1. Основы спортивной медицины. Спортивная медицина. Введение в специальность. Понятие «физической работоспособности». Медико-педагогическое обследование занимающихся различными формами физической культуры и спортом. Программа медико-педагогического обследования учащихся и студентов для занятий физическим воспитанием	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
1.	Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	2
2.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2
3.	Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2
4.	Всего за дисциплину	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50) 01228
- 2) Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Гриф Федерального института развития образования. - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова и др. ; [сост. М. Д. Дидур]. - СПб. : Тип. ООО "А и Б", 2015. - 56 с. : табл. - НО (1) П 16/294
- 2) Биохимия физических нагрузок : пособие для студентов 2 курса фак-ов спорт. медицины, адаптивной медицины и лечеб. факультета / Т. Ф. Субботина, Л. В. Галевская, Н. Д. Гольберг ; ред. Т. Ф. Субботина ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. биол. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 84 с. : ил., табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (60) 01219 /
- 3) Введение в детскую спортивную медицину : руководство / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 176 с. : ил., табл. - (Библиотека врача-специалиста: педиатрия, спорт. медицина) - НО (1) П 14/517
- 4) Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак. спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл - НО (2), УО (55), ЧЗ (3) 0977
- 5) Возрастная физиология спорта [Текст] : монография / Н. Н. Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М. : Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. - 380 с. : ил., табл. - НО (1), ЧЗ (1) Ш/2318
- 6) Заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем у спортсменов : учеб. пособие к практ. занятиям и самостоят. подготовке по внутренним болезням для студентов 4-6 курсов фак. спорт. медицины / [С. В. Ловицкий и др. ; ред. В. И. Трофимов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. терапии им. акад. М. В. Черноруцкого, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 54 с. : табл - НО (2), УО (105), ЧЗ (3) 01162
- 7) Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 190, [1] с. : табл - НО (1) П 16/621
- 8) Клинические аспекты спортивной медицины: руководство / Е.Е. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Маргазина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 462 с. : ил. - Библиогр.: с. 455-462. - ISBN 978-5-299-00488-5
- 9) Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Макарова. - [3-е изд., стереотип.]. - Москва : Сов. спорт, 2008. - 478 с. : ил. - Гриф: Доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0285-3
- 10) Руководство по спортивной медицине: [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 486, [1] с. : ил. - Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Библиогр.: с. 480-487. - ISBN 978-5-299-00488-5
- 11) Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; ред. М. Д. Дидур. - СПб. : [б. и.], 2014. - 55, [1] с. : табл - НО (1) П 16/295
- 12) Спортивная медицина : учебник / Г. А. Макарова. - 5-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 478 с. : ил., табл. - НО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 13) Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл - ХО (2), ЧЗ (3)

- 14) Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл - ХО (2), ЧЗ (3)
- 15) Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил., табл. - НО (2), УО (25), ЧЗ (3) УК 1577
- 16) УК 1431 Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для мед. вузов / В. А. Епифанов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2007. - 565 с. : ил., табл - НО (2), УО (3), ЧЗ (2) УК 1576

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Спортивная медицина. Введение в специальность. Философия здоровья. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни».	ОПК - 11, ОПК -14 ПК-2, ПК-3	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	ОПК - 11, ОПК -14 ПК-2, ПК-3	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития (метод	ОПК – 11 ПК-2	Тестовые задания или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8

	индексов, стандартов, корреляции) и др.		Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4.	Тема 2. 2. Физиологическое обоснование реакции здорового организма на физическую нагрузку. Тема 2.3. Основы исследования физического развития (антропометрии)	ОПК-11	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 день)
5.	Раздел 2. Тема 2.4. Функциональные пробы. Функциональные пробы с физической нагрузкой.	ОПК-11	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата)1,4. Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,5 Всего за раздел 4,4 акад.ч. (≈200мин за 4 уч.дня)
6.	Раздел 2. Тема 2.5. Оценка социально-бытовой активности здорового и инвалида. Тема 2.6. Особенности медицинского обследования лиц, занимающихся различными формами физической культуры и спортом.	ОПК -11 ОПК-14	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за раздел 3,3акад.ч. (≈150 мин за 3 дня)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует</p>

			<p>требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
4.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания.</p>	

		0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы спортивной медицины»

1. Медико-педагогическое обеспечение учебно-тренировочных мероприятий.
2. Организация медицинского обследования для допуска к занятиям массовым спортом и физической культурой
3. Текущие медико-педагогические наблюдения и этапы медицинских обследований спортсменов
4. Понятие о физической работоспособности.
5. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине
6. Распределение на медицинские группы учащихся для занятий физкультурой
7. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий физической культурой и спортом лицам среднего и пожилого возраста
8. Задачи ВПН, формы и методы проведения
9. Плотность урока/тренировки, методика проведения хронометража, оценка
10. Цели нагрузочного тестирования. Виды нагрузок
11. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм лиц среднего и пожилого возраста
12. Проблема акселерации в детском спорте
13. Методы исследования аппарата внешнего дыхания
14. Методы дозирования физических нагрузок. Виды функциональных проб
15. Педагогические средства восстановления в спорте
16. Влияние хронических очагов инфекции на состояние здоровья спортсменов
17. Влияние направленности тренировочного процесса на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
18. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим воспитанием населения
19. Влияние спортивных тренировок на процессы роста, созревания и формирование организма ребенка
20. Организация тестирования и меры предосторожности
21. Методы оперативного и интегративного контроля системы дыхания в процессе тренировок
22. Метод РWC170. Методика проведения, расчет полученных данных
23. Оценка построения занятия по физкультуре/тренировки по показателям плотность занятия/тренировки и физиологической кривой
24. Всемирный антидопинговый кодекс
25. Определение допинга. Нарушение антидопинговых правил
26. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта

Тестирование (примеры):

1. Максимальная температура окружающей среды, при которой еще разрешается проведение соревнований по марафонскому бегу, должна не превышать;

- А. + 20 С
- Б. + 25 С
- В. + 28 С
- Г. + 32 С

2. Студент К., 20 лет, за 12 мин. (12-и мин. Тест Купера) преодолел дистанцию, равную 2 км. 500 м. Оцените степень его подготовленности:

- А. плохая,
- Б. хорошая.
- В. удовлетворительная
- Г. отличная

3. Студент Т., 19 лет, ЧСС покоя 75 уд/мин., АД= 130/75. Сразу после выполнения пробы с 2-х мин. бегом на месте в темпе 180 шагов в мин. ЧСС=150 уд/мин., АД=170/0. Через 3 мин. восстановления ЧСС=120, АД=140/0. Какой тип реакции ССС:

- А. нормотонический,
- Б. дистонический
- В. гипертонический
- Г. гипотонический

4. В каком возрасте спортсмены добиваются успеха в видах спорта связанных с развитием качества выносливости:

- А. 15-20 лет,
- Б. 20-25 лет
- В. 25-30 лет
- Г. 30-40 лет

5. Абитурант К., 17 лет. При первичном врачебном обследовании выявлена миопия (- 5,5 диоптрий) при слабом физическом развитии, К какой медицинской группе его следует отнести:

- А. основной,
- Б. специальной,
- В. подготовительной
- Г. освободить от занятий

6. Контроль пола женщин-спортсменок проводится:

- А. перед каждым соревнованием,
- Б. в зависимости от вида спорта
- В. только перед чемпионатами мира и олимпийскими играми,
- Г. 1 раз в жизни перед крупными международными соревнованиями.

7. Выраженная физиологическая брадикардия развивается у спортсменов в видах спорта, развивающих преимущественно качество:

- А. скорости
- Б. силы
- В. выносливости
- Г. ловкости

8. При диспансеризации спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется аудиометрия у:

- А. стрелков

- Б. баскетболистов
- В. биатлонистов
- Г. гимнастов
- Д. пятиборцев

9. При проведении углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется вестибулометрия у:

- А. гребцов
- Б. гимнастов
- В. фигуристов
- Г. пловцов
- Д. прыгунов с трамплина

10. Этапные медицинские обследования спортсменов сборных команд России проводятся:

- А. 1 раз в год
- Б. 2-3 раза в год
- В. 3-4 раза в год
- Г. в зависимости от количества этапов подготовки в течение годовичного цикла.

11. С учетом специфики вида спорта, при обследовании спортсменов сборных команд России, дополнительно проводится исследование глазного дна и измерение внутриглазного давления у:

- А. боксеров
- Б. регбистов
- В. тяжелоатлетов
- Г. прыгунов с шестом
- Д. спортсменов больших весовых категорий.

12. Какие из перечисленных легочных объемов нельзя измерить с помощью простого спирометра:

- А. жизненную емкость легких
- Б. функциональную остаточную емкость
- В. дыхательный объем
- Г. остаточный объем

13. Дополнительное исследование поля зрения у спортсменов сборных команд России и их ближайшего резерва проводится у:

- А. футболистов
- Б. пловцов
- В. гимнастов
- Г. ватерполистов
- Д. фигуристов

14. Абитуриенты высших учебных заведений, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья и слабое физическое развитие, относятся к:

- А. основной
- Б. подготовительной
- В. специальной медицинской группе
- Г. группе ЛФК

15. Наиболее важным компонентом лечения почти всех спортивных повреждений является использование приемов под аббревиатурой «ПЛДП»:

- А. покой
- Б. лед

- В. движение
- Г. подъем
- Д. давление
- Е. пластырь

16. Рефлекторное раздражение блуждающего нерва проявляется:

- А. брадикардией и повышением АД,
- Б. брадикардией и понижением АД,
- В. тахикардией и гипотензией,
- Г. тахикардией и гипертензией,
- Д. брадикардией и повышением диастолического давления

17. При возбуждении парасимпатического отдела вегетативной нервной системы отмечается:

- А. расширение зрачка, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления, гипергликемия и ослабление моторики тонкого кишечника.
- Б. сужение зрачка, замедление сердечных сокращений, сужение коронарных артерий, усиление моторики кишечника и расслабление сфинктера мочевого пузыря,
- В. расширение зрачка, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления, сужение коронарных артерий и ослабление моторики тонкого кишечника,
- Г. сужение зрачка, замедление сердечных сокращений, понижение артериального давления, сужение коронарных артерий и ослабление моторики тонкого кишечника.

18. При повышении тонуса блуждающих нервов:

- А. возбудимость сердца повышается,
- Б. возбудимость сердца снижается,
- В. проводимость сердца увеличивается,
- Г. проводимость сердца уменьшается

19. Автоматия сердечной мышцы при повышении импульсации по симпатическим нервам вызывает:

- А. увеличение возбудимости сердца,
- Б. уменьшение возбудимости сердца,
- В. повышение проводимости сердца,
- Г. снижение проводимости сердца.

20. При повышении тонуса блуждающих нервов:

- А. частота сердечных сокращений увеличивается,
- Б. частота сердечных сокращений уменьшается,
- В. возбудимость сердца повышается,
- Г. возбудимость сердца снижается.

Ситуационные задачи:

При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный $P_s=12$ уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. P_s за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления P_s и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?

Ответ: нормотонический.

Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы спортивной медицины» 2 курс, летняя сессия
Билет №1	
1. Медико-педагогическое обеспечение учебно-тренировочных мероприятий.	
2. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм лиц среднего и пожилого возраста	
3. Метод PWC170. Методика проведения, расчет полученных данных	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А. Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / В. П. Правосудов, Л. А. Бутченко, А. В. Калинин ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (50) 01228
2. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Гриф Федерального института развития образования. - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова и др. ; [сост. М. Д. Дидур]. - СПб. : Тип. ООО "А и Б", 2015. - 56 с. : табл. - НО (1) П 16/294
2. Биохимия физических нагрузок : пособие для студентов 2 курса фак-ов спорт. медицины, адаптивной медицины и лечеб. факультета / Т. Ф. Субботина, Л. В. Галебская, Н. Д. Гольберг ; ред. Т. Ф. Субботина ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. биол. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 84 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (60) 01219 /
3. Введение в детскую спортивную медицину : руководство / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 176 с. : ил., табл. - (Библиотека врача-специалиста: педиатрия, спорт. медицина) - НО (1) П 14/517
4. Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак. спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - .Ч. 2 / сост.

- Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл - НО (2), УО (55), ЧЗ (3) 0977
5. Возрастная физиология спорта [Текст] : монография / Н. Н. Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М. : Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. - 380 с. : ил., табл. - НО (1), ЧЗ (1) Ш/2318
6. Заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем у спортсменов : учеб. пособие к практ. занятиям и самостоят. подготовке по внутренним болезням для студентов 4-6 курсов фак. спорт. медицины / [С. В. Ловицкий и др. ; ред. В. И. Трофимов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. терапии им. акад. М. В. Черноруцкого, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 54 с. : табл - НО (2), УО (105), ЧЗ (3) 01162
7. Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 190, [1] с. : табл - НО (1) П 16/621
8. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство / Е.Е. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Маргазина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 462 с. : ил. - Библиогр.: с. 455-462. - ISBN 978-5-299-00488-5
9. Руководство по **спортивной** медицине: [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 486, [1] с. : ил. - Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Библиогр.: с. 480-487. - ISBN 978-5-299-00488-5
10. Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; ред. М. Д. Дидур. - СПб. : [б. и.], 2014. - 55, [1] с. : табл - НО (1) П 16/295
11. Спортивная медицина : учебник / Г. А. Макарова. - 5-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 478 с. : ил., табл. - НО (2), УО (20), ЧЗ (3)
12. Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл - ХО (2), ЧЗ (3)
13. Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл - ХО (2), ЧЗ (3)
14. Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил., табл. - НО (2), УО (25), ЧЗ (3) УК 1577
15. УК 1431 Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для мед. вузов / В. А. Епифанов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2007. - 565 с. : ил., табл - НО (2), УО (3), ЧЗ (2) УК 1576

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

22. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
23. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
24. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Вестник спортивной науки.
2. Олимпийская панорама.
3. Олимпийский вестник.
4. Россия спортивная.
5. Спорт за рубежом.
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы спортивной медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы спортивной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы спортивной медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

При подготовке к занятиям студент должен использовать план дисциплины, последовательно, по темам, изучая термины, понятия, методики и т.п. Должен регулярно использовать литературу, рекомендуемую как основную. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по дисциплине «Основы спортивной медицины» в теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем (п.6 рабочей программы).

Входные знания студента включают историю развития, цели и задачи спортивной медицины; организацию службы спортивной медицины, а так же методы оценки физического развития, основы медико-педагогических наблюдений.

Студенту необходимо выделить достаточно времени для написания реферата по предложенным темам, используя материалы интернет сообщества. Украшают ответы студента знания по истории спорта, особенностях основных видов спорта, применение собственного опыта занятий спортом. При ответах и написании рефератов ценится широта знаний, использование телевидения и интернета, как источника информации о видах спорта, известных спортсменах, соревнованиях, всемирном олимпийском движении.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.

Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

Основная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения проходит в виде самостоятельных занятий. Студенты изучают темы дисциплины в соответствии с планом самостоятельной работы студентов, предоставляемой преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы спортивной медицины»

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
1.	История возникновения и развития спортивной медицины.	4
2.	«Философия здоровья». Понятие «здоровый образ жизни».	2
3.	Влияние физических нагрузок на организм здорового человека, практикующего физические нагрузки.	6
4.	Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
5.	Организация спортивных соревнований. Роль специалиста по АФК в физкультуре и спорте. Реабилитация инвалидов средствами и методами физической культуры.	4
6.	Основные направления деятельности ВОЗ, МОК, НОК (Олимпийский комитет России). Олимпийские игры.	4
7.	Спорт инвалидов. Паралимпийские игры, понятие и организация.	4
8.	Профилактика заболеваний и травм у физкультурников и спортсменов.	8
9.	Восстановительные мероприятия в спорте.	8
10.	Физическая работоспособность физкультурников и спортсменов. Понятие, принципы исследования.	8
11.	Понятие о допинге. Классификация допингов. Антидопинговая служба. Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).	10
12.	Принципы оценки физического развития физкультурников и спортсменов. Индивидуальные темпы развития.	8
13.	Понятие о соматотипировании. Типы конституционального развития. Значение для спортивной деятельности. Биологический возраст, связь с физкультурно-спортивной деятельностью человека.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения

вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы спортивной медицины.

1. Введение в курс спортивной медицины
2. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическое развитие. Профилактика заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
3. Характеристика функционального состояния организма спортсмена
4. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
5. Травматизм. Профилактика травматизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.

1. Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревнования
2. Медицинский контроль в массовой физической культуре
3. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности
4. Функциональное состояние организма спортсмена и диагностика тренированности
5. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений
6. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях
7. Функциональные пробы при врачебно-педагогических наблюдениях
8. Антидопинговый контроль

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.

9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы спортивной медицины»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: профессор, д.м.н. Евдокимова Т.А., Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ.4.2 Основы физиотерапии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы физиотерапии»: обучение студентов основам организации проведения физиотерапевтических и санаторно-курортных мероприятий, оценки эффективности применения физических методов лечения (ФМЛ).

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов определению лечебных физических факторов (ЛФФ) для восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности, основных противопоказаний к применению ЛФФ;
2. обучение студентов принципам применения ЛФФ и формированию индивидуальных программ физической реабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов), и их родственников, с включением ЛФФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Основы физиотерапии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

-Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации детей и подростков;
- особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста.

ПК-1.1. Знает:

- основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);

- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии.

Умеет:

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.

ПК-1.2. Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.

Имеет опыт:

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.

ПК-1.3. Имеет опыт:

- поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	9	9

Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	часы	108ч
	зачетные единицы	3 з.е.
		108ч
		3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Общие основы физиотерапии (ФЗТ)	2	2	46	50
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
70.	Раздел 1. Общие основы ФЗТ	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ОПК-8 ПК-1
71.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8 ПК-1

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
1.	Общие основы и перспективы развития ФЗТ	2

	Всего за дисциплину	2
--	---------------------	---

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		Летняя сессия
18.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	2
19.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2
20.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	2
21.	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш.Гафиятуллина, В.П.Омельченко, Б.Е.Евтушенко, И.В.Черникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
3. Общая физиотерапия: учебник / В.М.Боголюбов, Г.Н.Пономаренко. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.
4. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
5. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.

6. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
7. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
8. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, Э.Ю.Седлецкая, Н.В.Черныш, Т.В.Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
9. Светолечение: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина, Э.Ю.Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ОПК-8, ПК-1	Опрос 1,0 Тестовые задания 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
2	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	ОПК-8, ПК-1	Ситуационные задачи 1,0 Защита реферата (доклада) 1,0 Всего за тему 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
3	Раздел 2. Тема 2.1. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8, ПК-1	Опрос 1,0 Презентация 1,0 Всего за тему 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации			Зачет, 1 академ.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
60.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы</p> <p>9 - неправильный ответ на 1 вопрос</p> <p>8 - неправильный ответ на 2 вопроса</p> <p>7 - неправильный ответ на 3 вопроса</p> <p>6 - неправильный ответ на 4 вопроса</p> <p>5 - неправильный ответ на 5 вопросов</p> <p>4 - неправильный ответ на 6 вопросов</p> <p>3 - неправильный ответ на 7 вопросов</p> <p>2 - неправильный ответ на 8 вопросов</p> <p>1 - неправильный ответ на 9 вопросов</p> <p>0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3 балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p>

			0 баллов - «работа не выполнена»
61.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация презентации, доклада, умения	<p>За решение ситуационных задач, демонстрацию презентации и доклада, умения выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям,</p>

		использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал
62.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36-40 баллов; - хорошо «4» - 31-35 баллов; - удовлетворительно «3» - 25-30 баллов; - неудовлетворительно 0-24 баллов
63.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно; 61-73 балла - удовлетворительно; 74-84 балла - хорошо; 85-100 баллов - отлично.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Каковы терапевтические эффекты лечебных физических факторов (далее – ЛФФ)?
2. Каковы направления использования ЛФФ при профилактике и восстановительном лечении?
3. Каковы рекомендуемые сроки начала использования ЛФФ от начала заболевания?
4. Каковы рекомендуемые сроки начала использования ЛФФ по возрасту пациента?
5. Каковы рекомендуемые сроки повторного применения ЛФФ?
6. Каковы общие противопоказания для физиотерапии?
7. Каковы принципы физиотерапевтических воздействий?
8. Каковы методы климатотерапии?
9. Противопоказаниями для климатолечения (включая закаливание) являются нижеперечисленные?
10. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением постоянного тока?
11. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением импульсных токов низкого напряжения?

12. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением токов высокого напряжения?
13. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением электрических и электромагнитных полей.
14. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона?
15. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением с интервальной гипокситерапией?
16. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением спелеотерапии?
17. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением импульсной баротерапии?
18. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением криотерапии?
19. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением механического пневматического массажа?
20. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением водолечения?
21. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением теплолечения?
22. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением грязелечения?

Перечень вопросов для опроса по дисциплине «Основы физиотерапии» (примеры):

1. Уточните задачи первичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждение развития заболеваний, б) предупреждение утомления, в) повышения защитных сил организма.
2. Уточните задачи вторичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждения обострения хронического заболевания, б) удлинения периода ремиссии, в) предупреждения прогрессирования заболевания, г) уменьшение проявлений заболевания в послеклинический период.
3. Уточните задачи третичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предотвращение развития осложнений заболевания, б) восстановление поврежденных функций, в) препятствие развитию инвалидизации.
4. В чем выражается повышение выносливости и работоспособности организма под влиянием физических факторов? *Ответ:* а) повышением адаптации к холодным воздействиям, б) устойчивостью к простудным заболеваниям, в) снижением утомляемости, г) повышением адаптации к пониженному атмосферному давлению.
5. Чем обусловлена тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов? *Ответ:* а) повторяющимися и длительными воздействиями

- на организм применяемого фактора, б) постепенным повышением интенсивности воздействия раздражителя, в) сочетанием закаливающего фактора с физическими упражнениями.
6. Наличие каких подразделений предусматривает организация первичной физиопрофилактики? *Ответ:* а) фотария, б) ингалятория, в) водолечебницы.
 7. Чем характеризуются аэроионы? *Ответ:* а) полярностью, б) величиной заряда, в) подвижностью в электрическом поле.
 8. Что лежит в основе механизма действия аэрозолей? *Ответ:* а) рефлекторные реакции с рецепторов слизистой дыхательных путей, б) всасывание лекарств, в) поступление в лимфатическую и кровеносную систему бронхолегочного аппарата, г) возможность прямого поступления лекарств в зону патологического процесса.
 9. Какими симптомами проявляется аллергическая непереносимость лекарственного препарата при аэрозольтерапии? *Ответ:* а) кашель, б) удушье, в) насморк, г) отек слизистых оболочек.
 10. Назовите показатели, определяющие эффективность применения теплоносителей. *Ответ:* а) температура теплоносителя, б) химический состав теплоносителя, в) продолжительность действия, г) место расположения на коже.
 11. Какие факторы оказывают лечебное воздействие при водотеплолечебных процедурах? *Ответ:* а) термический, б) механический, в) химический.
 12. Какие учреждения относятся к основным курортным лечебным учреждениям? *Ответ:* а) санаторий, б) курортная поликлиника, в) бальнеолечебница, г) грязелечебница.
 13. На какие типы подразделяются курорты бальнеологического типа? *Ответ:* а) на бальнеологические курорты с водами для наружного применения, б) на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения, в) на бальнеоклиматические курорты, г) на бальнеогрязевые курорты.
 14. От каких факторов зависит выбор санаторного индивидуального режима для больного? *Ответ:* а) характера заболевания и особенностей течения болезни, б) степени функциональной недостаточности пораженных органов и систем, в) общего состояния больного, г) возраста больного.
 15. От каких факторов зависит индивидуальный характер назначения лечебных физических факторов при санаторно-курортном лечении? *Ответ:* а) профиля основного заболевания, б) характера сопутствующей патологии, в) толерантности больного к лечебным воздействиям, г) анамнестических данных об эффективности предшествующих курсов санаторно-курортного лечения.

Тестирование (примеры):

1. С какой целью применяют физические факторы в комплексной программе физиопрофилактики? Варианты ответа: а) предупреждения развития заболеваний, б) закаливания организма, в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям, г) предупреждения обострения хронических заболеваний, д) правильно все перечисленное.
2. Какой метод не применяют с целью первичной физиопрофилактики простудных заболеваний? Варианты ответа: а) электросон, б) общие ультрафиолетовые облучения, в) ингаляции фитонцидов, г) ультрафиолетовые облучения носоглотки, д) сауна.

Ситуационные задачи (примеры):

1. Пациент П., 17 лет, после перенесенной острой пневмонии. Врач поликлиники направил на физиотерапевтическое лечение. Определите цели и дайте рекомендации по

физиотерапевтическому лечению. *Ответ.* Цели ФЗТ: стимулирование крово- и лимфообращения в пораженной зоне, профилактика ателектазов. Методы ФЗТ: ингаляции, аэроинотерапия, галотерапия.

2. Перед началом воздействия постоянным электрическим током под электродами пациент почувствовал тепло. Есть ли необходимость отказа от проведения данной электролечебной процедуры: а) да, б) нет? Обоснуйте ответ. *Ответ.* Ощущения пациента связаны с температурой воды (теплая), которой перед началом процедуры пропитывается прокладка электрода.

Презентация (пример):

1. Бальнеотерапия: классификация, наружное и внутреннее применение минеральных вод.

Рефераты (доклады):

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы физиотерапии» 2 курс, летняя сессия
Билет №1	
1. Каковы терапевтические эффекты лечебных физических факторов (далее – ЛФФ)?	

2. Противопоказаниями для климатолечения (включая закаливание) являются нижеперечисленные?
3. Каков перечень физиотерапевтических методик, применяемых в физиотерапии и медицинской реабилитации, связанных с применением электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона?
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш.Гафиятуллина, В.П.Омельченко, Б.Е.Евтушенко, И.В.Черникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
3. Общая физиотерапия: учебник / В.М.Боголюбов, Г.Н.Пономаренко. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.
4. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
5. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.
6. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
7. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
8. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, Э.Ю.Седлецкая, Н.В.Черныш, Т.В.Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
9. Светолечение: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина, Э.Ю.Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

25. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
26. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
27. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Грязелечение: теория, практика, проблемы и перспективы / Н.Г.Бадалов, С.А.Крикорова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - 2012. - № 3. - С.50-54.
2. Динамика показателей кислотно-основного состояния крови на фоне комплексного лечения церебральной ишемии у детей с использованием физиотерапевтических методов / Н.Ф.Давыдкин, О.И.Денисова, Т.И.Каганова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2012. - № 5. - С. 18-21.
3. Дифференцированная комплексная физиотерапия подростков с идиопатическим сколиозом / Н.Мирютова, Е.Липина, Н.Степаненко // Врач. - 2013. - № 1. - С. 80-83.
4. Иммуномодулирующий эффект озонотерапии у детей с атопическим дерматитом / Я.Ю.Иллек [и др.] // Вятский медицинский вестник. - 2012. - № 1. - С. 13-15.
5. Комбинированные методы физиотерапии в комплексном лечении больных с вертебрально-базиллярной недостаточностью / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 7. - С. 3-8.
6. Комплексная реабилитация лиц с производственной обусловленными мышечно-скелетными расстройствами / Н.Ф.Мирютова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-18.
7. Комплексная физиотерапевтическая реабилитация новорожденных детей с поражением центральной нервной системы / О.С.Панина, Ю.В.Черненко, Ю.М.Райгородский // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2014. - № 1. - С. 13-16.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - инструмент научной оценки эффективности медицинской реабилитации / Г.Н.Пономаренко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - 90 (2). - С.57-62.
9. Методы физиотерапии в комплексной реабилитации детей с острым риносинуситом / М.А.Хан, О.В.Хоруженко, Е.Л.Вахова // Доктор. Ру. - 2012. - № 10. - С. 85-89.
10. Постоянное импульсное электрическое поле в комплексном санаторно-курортном лечении больных ИБС / Т.С.Солодовникова [и др.] // Физиотерапевт. - 2014. - № 2. - С. 63-68.
11. Применение бальнеотерапии в лечении аллергических заболеваний у детей / М.А.Хан [и др.] // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2013. - № 2. - С. 22-31.
12. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных дисциркуляторной энцефалопатией / А.Г.Шиман [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 9-12.
13. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных плечелопаточным периартрозом / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 26-30.

14. Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей / И.Ф. Давыдкин // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 3. - С. 27-34.
15. Результаты комплексного физиотерапевтического лечения пациентов с глаукомой / Г.А.Назарова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
16. Роль физиотерапии при лечении больных хронической венозной недостаточностью и остеоартрозом коленных суставов / Э.А.Щеглов, О.Ф.Наумова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2012. - № 3. - С. 13-16.
17. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания на курортах Крыма: история и современное состояние / Н.Н.Каладзе, В.М.Савченко, Л.Ш.Дудченко, Л.П.Шубина // Курортные ведомости.- 2017.- №2 (89).- С.18-22.
18. Синусоидальные модулированные токи в комплексной реабилитации больных с детским церебральным параличом в течение учебного года / Е.Ю.Кравцова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - № 2. - С.38-41.
19. Современные методы физиотерапевтического воздействия на аккомодационно-рефракционную систему глаза / А.В.Шакула, Г.А.Емельянов, С.Ю.Щукин // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 4. - С. 68-72.
20. Управление качеством физиотерапевтической помощью / П.В.Антипенко // Физиотерапевт. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
21. Физиологические основы биорезонансной физиотерапии / С.М.Зубкова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 3-10.
22. Физиотерапевтические аспекты медицинской реабилитации / Г.Н. Пономаренко // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 31-35.
23. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных хроническими заболеваниями легких / Ф.Ю.Мухарлямов [и др.] // Физиотерапевт. - 2013. - № 4. - С. 85-92.
24. Физиотерапия заболеваний вен нижних конечностей / Г.Н.Пономаренко, П.В.Антипенко, С.А.Чумак // Физиотерапевт. - 2012. - № 8. - С. 55-64.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы физиотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы физиотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекции и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекции раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы физиотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекции и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы,

наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекции, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	2 курс
		Летняя сессия
1	История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).	4
2	Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).	2
3	Электrolечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
4	Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
5	Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
6	Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
7	Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
8	Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
9	Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения	8

	спортивной и профессиональной работоспособности.	
10	Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
11	Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
12	Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
13	Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
14	Реферат	9
15	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекции и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии и перспективы развития физиотерапии (исторические и современные представления о механизмах биологического и лечебного влияния методов физиотерапии, классификация и основные принципы применения ЛФФ). Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию искусственных (*электро-, магнито-, фото-, механолечебные, изменяемой воздушной среды, термо- и гидроролечебные*) ЛФФ; основные принципы применения в

лечебных и профилактических целях ЛФФ (*единства синдромно-патогенетического и клинико-функционального подходов к назначению ФМЛ; индивидуального, курсового, оптимального, динамического, комплексного лечения ЛФФ*); рекомендации по неприменению ЛФФ; организацию ФЗТ помощи.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.

Вопросы для обсуждения:

Особенности действия искусственных ЛФФ на организм пациента. Лечебные факторы электромагнитной природы: постоянные и импульсные электрические токи, переменные электрические токи, электрические и магнитные поля, электромагнитные излучения. Лечебное и профилактическое применение инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, поляризованного, светодиодного и лазерного излучений. Ультразвуковая терапия. Основные показания и противопоказания к их применению.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на эффективность применения импульсных токов в травматологической клинике, магнитотерапии и лазеротерапии в комплексном лечении повреждений опорно-двигательного аппарата.

Студенты решают предложенные ситуационные задачи.

Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*курорт*», «*санаторий*». Классификация курортов. Санаторно-курортный этап МР. Курортная терапия и ее методы. Климатолечение, типы климата. Аэро-, гелио-, талассо-, спелео- и галотерапия, основные понятия и эффекты применения.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию природных ЛФФ (климато-, бальнео- и грязелечебные), основные методы курортной терапии (как раздела физиотерапии), санаторно-курортного лечения; понятие курорта, историю курортов России, их классификацию (по основному лечебному ресурсу; лечебному профилю; географическому положению; принадлежности); понятие санатория; понятие климата; группы климатических факторов: атмосферные, космические, теллурические; определение климатопроцедур; типы климата: континентальный (*равнин, гор*), морской (*морей и островов; берегов*); основные клинические эффекты при различных климатах; методы климатотерапии.

Проводится опрос по заданной теме.

Студенты должны представить рефераты (доклады) по предложенным темам.

Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*бальнеотерапия*», «*минеральные воды*». Ионный состав и микроэлементы, газовый состав и физические свойства, классификация минеральных вод. Параметры и методика применения минеральных вод. Основные показания и противопоказания к применению минеральных вод. Понятия «*грязелечение*», «*лечебные грязи*». Состав и классификация лечебных грязей. Параметры и методика применения лечебных грязей. Основные показания и противопоказания к применению лечебных грязей.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на то, что бальнеотерапия предполагает наружное и внутреннее применение минеральных вод (М.В.), которые по химическому составу и физическим свойствам воды разделяют на 9 групп. М.В. наружно применяют посредством ванн, редко – бассейнов. Внутрь М.В. используют для промывания желудка, дуоденального дренажа, орошений полости рта и десен, ингаляций, полостных орошений. Основная форма внутреннего применения М.В. – питьевая. Питьевые М.В. подразделяют на лечебные, лечебно-столовые и столовые. Факторы действия М.В. при приеме внутрь: *ионный состав, микроэлементы, органические вещества, газовый состав, термический фактор, временной фактор.*

Грязелечение является одним из методов курортной терапии. Классифицируют 4 вида грязей (*сульфидные иловые, торфяные; сапропели; сопочные*), которые отличаются физико-химическим составом и имеют своеобразие своего физиологического действия. *Температурный диапазон* грязи варьируется. *Продолжительность и количество процедур* на курс лечения зависит от методики грязелечения. Грязелечение у *детей* допускается с 4-5 лет, в связи с формированием термо-регуляционных механизмов к этому возрасту, однако допускается при определенных заболеваниях (ДЦП, последствия полиомиелита, полинейропатий различной этиологии) более раннее применение грязи по щадящей методике в местных санаториях и лечебных учреждениях.

Студенты отвечают на тестовые вопросы.

Студенты должны представить презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в физиотерапии.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы физиотерапии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Юрков И.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ.5.1 Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений о медико-психолого-педагогической диагностике и консультировании и освоение диагностических основ в области психологии и педагогики.

Задачи курса:

- освоить ключевые положения и проблемы современной медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования;
- ознакомить с формами и методами групповой медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования и применять освоенные знания и способы деятельности на практике;
- освоить элементы навыков и умений медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования, направленных на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- дать представление о работе в команде специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Студент должен:

знать:

- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);
- источники, причины и способы управления конфликтами;

уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды;
- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий;
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

иметь опыт:

- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-15

Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Студент должен:

знает:

- законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

умеет:

- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

имеет опыт:

- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	101	101
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	91	91
Контроль	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	1	1	-	28	ЗАЧЕТ	30
Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике	-	2	-	29		31
Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	1	1		28		30
Реферат (написание и защита)				10		10
Подготовка к зачету по дисциплине				6	1	7
ИТОГО	2	4		101	1	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<p>Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.</p>	<p>Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии. Внушение в состоянии бодрствования. Самовнушение. Метод Куэ. Аутогенная тренировка. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация. Тесты и предъявляемые к ним требования. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Морально-этические нормы психодиагностики.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>
2.	<p>Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике</p>	<p>Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Понятие «личность» в педагогике. Сущность и специфика педагогического мышления. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Шкалы измерения. Распределение признака. Расчет нормальности распределения. Статистические гипотезы,</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и</p>

		критерии. Уровни статистической значимости. Вычисление среднего арифметического. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка взаимосвязи между исследуемыми признаками. Сущность корреляционного анализа, его виды.	нормами профессиональной этики
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	Специальные аспекты психологического консультирования. Психологическая помощь детям с проблемами развития. Психологическое сопровождение инвалидов. Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.

3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.

4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС

Дополнительная литература:

1. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html> - ЭБС

2. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС

3. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС

3. Шаповалова О.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС

4. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

5. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> - ЭБС

6. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--------------------------------	---

		(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	УК-3, ОПК-15	Тезаурус
2	Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике	УК-3, ОПК-15	Устный опрос Доклад
3	Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	УК-3, ОПК-15	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				– от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний

1. Психодиагностика
2. Психотерапия
3. Психопрофилактика
4. Коэффициент интеллекта IQ
5. Механизм проекции
6. Валидность метода
7. Тестирование

Темы докладов:

1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
3. Психологическая диагностика.
4. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
5. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Основы медицинской диагностики.
8. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
10. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
11. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
14. Особенности психодиагностики взрослых.
15. Методы диагностики познавательных процессов.

16. Методы диагностики межличностных отношений.
17. Методы диагностики личности.
18. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
19. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
20. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
21. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
22. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
23. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
24. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
25. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
26. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
27. Психологическая диагностика.
28. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
29. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
30. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
31. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
32. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
33. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
34. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
35. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
36. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).
37. Особенности психопрофилактики с разными категориями населения. Место и роль АФК в психопрофилактике.

Темы рефератов:

1. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
2. Историческое развитие и современное состояние медицинской диагностики. Методы медицинской диагностики состояний, влекущих инвалидность..
3. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
4. Международная классификация болезней: сущность и специфика и роль в процессе медицинской диагностики
5. Международная классификация функционирования: сущность, специфика и роль в процессе медицинской диагностики
6. Этические особенности проведения педагогической диагностики
7. Этические особенности проведения психологической диагностики
8. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.

9. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
10. Этически-деонтологические особенности проведения медицинской диагностики
11. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
12. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
13. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
14. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
15. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
17. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
18. Особенности психодиагностики взрослых.
19. Особенности психодиагностики пожилых.
20. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
21. Особенности статистической обработки информации при проведении педагогической диагностики
22. Особенности статистической обработки информации при проведении психологической диагностики
23. Особенности статистической обработки информации при проведении медицинской диагностики
24. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
25. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).

Тестовые задания:

1. Психодиагностика – это:

- а. наука о наблюдении за испытуемыми.
- б. раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза.
- в. *область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.*
- г. область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

2. Психолого-диагностический признак - это:

- а. психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности.
- б. скрытые внутренние психологические факторы, обуславливающие определенное поведение и особенности человека.
- в. *то, что возможно наблюдать и регистрировать.*
- г. защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики:

- а. психометрика.
- б. общая и частная психодиагностика.
- в. стандартизация.**
- г. практические сферы применения тестов.

4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому:

- а. типологический.
- б. симптоматический.
- в. этиологический.
- г. катартический.**

5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим:

- а. амбиверт.
- б. сангвиник.
- в. медленная вработываемость.
- г. тремор.**

6. Имеет ли право диагност не показывать людям результаты тестирования испытуемого заинтересованным в них людям:

- а. имеет право.**
- б. имеет право, но желательно им не злоупотреблять.
- в. не знаю.
- г. не имеет право.

7. В каких годах появились первые психологические тесты:

- а. в 20-е гг. XX века.
- б. в 10-е гг. XX века.
- в. в 1900 г. XX века.
- г. в 90-е гг. XIX века.**

8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование:

- а. в 1890 г. в Германии.
- б. в 1914г. в Америке.**
- г. в 1900г. в России.
- в. в 1925г. в Швейцарии.

9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов:

- а. возможность собрать диагностическую информация в относительно короткие сроки.
- б. контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания.**
- в. информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми.
- г. представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях

10. Может ли диагност для предъявления результатов тестирования испытуемому использовать психологическую терминологию, не объясняя ее значения и опираясь на эрудицию испытуемого:

а. может не объяснять.

б. не должен, т.к. это будет способствовать развитию мнительности у испытуемого

в. должен употреблять, т.к. это будет способствовать авторитету психолога в глазах испытуемого.

г. не знаю.

11. Репрезентативность тестовых норм – это:

а. представление психолога-экспериментатора о тестовых нормах.

б. правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых.

в. правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет.

г. правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.

12. Достоверность теста – это:

а. правильность получения при тестировании результатов.

б. соответствие теста требованиям надежности и валидности.

в. запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий.

г. способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

13. Валидность – это:

а. нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

б. соответствие теста измеряемому свойству.

в. психоустойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов).

г. возможность применения теста в различных выборках

14. Надежность – это:

а. нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

б. соответствие теста измеряемому свойству.

в. помехоустойчивость теста

г. возможность применения теста в различных выборках.

15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ:

а. хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%.

б. хронологический возраст делится на умственный возраст, результат умножить на 100%

в. умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст.

г. умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.

16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений.

а. такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение

б. такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора

в. такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине

г. такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение

17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта?

а. да, это одно и то же.

б. нет, комбинацию способностей измеряют тесты достижений.

в. нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями.

г. *нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.*

18. Где не применяются тесты способностей?

а. в профориентации и профотборе.

б. *для измерения эффективности тренинга.*

в. при распределении промышленного и военного персонала.

г. в художественных школах.

19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной?

а. методика Шмишека.

б. методика Кеттела.

в. методика EPQ Айзенка.

г. *методика Н.Н. Озерецкого*

20. Что из перечисленного не относится к личностным методикам?

а. *матрица Равенна*

б. техника репертуарных решеток Г. Келли

в. методика распределения времени Рубинштейна

г. тест тематической апперцепции.

21. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку – это:

а. механизм рационализации.

б. механизм сублимации.

в. *механизм проекции.*

г. механизм фрустрации.

22. Кому принадлежит открытие явления «проекция»?

а. *З. Фрейду.*

б. К.Г. Юнгу.

в. А. Адлеру.

г. А. Маслоу.

23. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:

а. *Роршах Г.*

б. Шмелев А.Г.

в. Рубинштейн С.Л.

г. Выготский Л.С.

24. С какими науками связана медико-психолого-педагогическая диагностика:

- а. психология*
- б. зоология
- в. педагогика*
- г. социология*

25. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется:

- а. эксперимент
- б. анкетирование
- в. наблюдение.*

26. Выберите из предложенных тесты, предназначенные для исследования взрослых, имеющие детские аналоги:

- а. Кеттелл*
- б. Айзенк
- в. Векслер*
- г. Люшер.

27. Кем впервые был предложен опросник оценки свойств эмпатии:

- а. Ч.Д.Спилберг
- б. Ю.Л.Ханин
- в. Н.Эпштейн*
- г. В.К.Гербачевский.

28. Кем предложена единственная методика, способная дифференцированно измерять тревожность как личностное свойство:

- а. Ч.Д.Спилберг*
- б. Ю.Л.Ханин
- в. Н.Эпштейн
- г. А.Меграбян.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-3, ОПК-15** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная диагностика;
- диагностику обученности и воспитанности;
- социальное развитие ребенка, подростка;
- воспитательный потенциал семьи;
- возрастные психологические особенности детей школьного возраста;
- социально-психологические особенности класса (спортивной группы);
- диагностический инструментарий: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, личностные опросники, методы математической статистики.

Уметь:

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- проводить анализ результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- учитывать закономерности и факторы психического развития, а также возрастные психологические особенности детей школьного возраста в процессе взаимодействия с ними;
- стимулировать интерес, инициативу и творчество детей во время различных диагностических мероприятий;
- гибко организовывать диагностический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Иметь опыт:

- устанавливать контакт с испытуемым;
- видеть и формулировать диагностические проблемы;
- применять методы медико-психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ

Этапы формирования компетенций УК-3, ОПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС

Дополнительная литература:

1. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970408278.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html) - ЭБС
2. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN9785305002041.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html) - ЭБС
3. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
3. Шаповалова О.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шаповалова О. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
4. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

5. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970404997.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html) - ЭБС
6. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") [http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga) – ЭБС

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование**»
для студентов 3 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения
здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья».

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах психологического консультирования, психологической помощи детям с проблемами развития, психологическом сопровождении инвалидов, психологической коррекции и психотерапии, показаниях и противопоказаниях к проведению психотерапии и психокоррекции, видах психологической помощи, о влиянии первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Получить сведения о первичной, вторичной и третичной психопрофилактике, ее целях и задачах, о видах и методах психопрофилактической работы.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальных (УК):

- ✓ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

общефессиональных (ОПК):

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: основы медицинской, психологической, педагогической, социальной диагностики; основы психологического консультирования, психологической помощи детям с проблемами развития, психологическое сопровождение инвалидов, основы психологической коррекции и психотерапии.
- уметь: применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; проводить анализ результатов медико-психолого-педагогической диагностики.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.1. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.3. Методы диагностики интеллектуального развития.
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.5. Методы исследования пожилых людей.
- ознакомиться по учебному пособию Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка с Главой 3 – Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

4. Список литературы:

Основная литература

1. Болотова Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.

Дополнительная литература

1. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Доска – 1 шт. Стулья – 17 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.17 , помещение кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, ауд. № 1 (1 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Б1.В.ДВ.5.2 Основы клинической психологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и других областей психологии. Ознакомить студентов с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением психологии.

Задачами дисциплины являются:

- Освоить фундаментальные теоретические основы клинической психологии.

- Ознакомить студентов с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.
- Освоить основные понятия и теоретические положения клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы.
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии патогенезе и реабилитации и профилактике заболеваний;
- Дать представление о специфике работы клинического психолога при различных заболеваниях;
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» является составной частью подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Основы клинической психологии» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии и педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: Основные понятия, методологические основы клинической психологии, ключевые теории клинической психологии, основные методы клинической психологии.

Уметь использовать знания по клинической психологии в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

учитывать возрастные особенности пациента и его родственников в процессе взаимодействия; вести просветительскую работу среди населения, работать с научной психологической литературой.

Владеть: основами владения методиками клинической психологии, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	6	6
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	2	2
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	101	101
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	55	55
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы)	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Контроль	1	1
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Клиническая психология как наука.	1	-	16	17
2.	Основные направления клинической психологии	1	-	17	18
3.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	-	1	17	19
4.	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и	-	1	17	19

	девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.				
5.	Медицинская психология соматического больного.	-	1	17	18
6.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	-	1	17	18
Всего часов		2	4	101	107

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Клиническая психология как наука.	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.	УК-4 ОПК-2
2	Основные направления клинической	Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование,	УК-4

	психологии	психосоматика и психология телесности, психология аномального развития.	
3	Основные модели психических расстройств в психологии	<p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни.</p> <p>Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p> <p>Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительно-факторные, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы.</p> <p>Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</p> <p>Ограничения существующих моделей.</p> <p>Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p>	УК-4 ОПК-2
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	<p>Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.</p> <p>Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.</p> <p>Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.</p> <p>Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении.</p> <p>Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.</p> <p>Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.</p> <p>Основные представления о психологии телесности.</p>	ОПК-2
5	Медицинская	Психология соматически больного.	УК-4

	психология соматического больного.	Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека. Основные психосоматические заболевания. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.	ОПК-2
6	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.</p> <p>Определения: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>Цели психологического консультирования.</p> <p>Консультирование как психологический процесс.</p> <p>Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.</p> <p>Сходные процессы в работе консультанта и психотерапевта. Психологическое консультирование в клинике.</p> <p>Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Факторы, влияющие на процесс консультирования.</p> <p>Экспертное консультирование.</p> <p>Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.</p> <p>Проблемы копинга и комплаенса.</p> <p>Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды.</p> <p>Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика в</p>	УК-4 ОПК-2

		системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		5
1	Клиническая психология как наука.	1
2	Основные направления клинической психологии	1
3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	-
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	-
5	Медицинская психология соматического больного.	-
6	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	-
Всего часов		2

5.4. Практические занятия

	Название темы практического занятия базовой части дисциплины по ФГОС	Объем
		5
1	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	-
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	-
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	1
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со	1

	стрессом расстройств.	
5	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	1
6	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	1
Всего часов		4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khi9a>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi9a>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khi9a)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	УК-4 ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	УК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
3.	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	УК-4 ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
4.	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
5.	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	УК-4 ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
6.	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики,	УК-4 ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Тест 1,0

	восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.		Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 учеб. день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Баллы итоговые	Условие применения
Посещение занятий, конспекты		Присутствие на лекциях и семинарах	45 3 балла за занятие	24-45	24 - минимум для допуска на экзамен
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении тем	5	1-5	
Доклад			10	1-10	
Зачет	Устный зачет	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учеб. программе	40	20-40	
Общий балл за курс				61-100	61 - минимальный балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы клинической психологии»:

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Аддиктивные расстройства.
5. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
6. Соотношение сознательных и бессознательных форм психической деятельности при разных психических заболеваниях.

7. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
8. Психопрофилактика психических расстройств.
9. Сравнительный анализ псевдо- и истинных галлюцинаций с точки зрения глубинной психологии.
10. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
11. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы у больных с разными формами аддикции.
12. Психология лечебно-диагностического процесса.
13. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
14. Клиническая психология в кардиологии.
15. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
16. Клиническая психология в хирургии.
17. Психология в клинике онкологических заболеваний.
18. Клиническая психология в акушерстве.
19. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
20. Психология больного ребенка.
21. Психология больных шизофренией.
22. Проблемы психического здоровья.
23. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
24. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

Тестирование (примеры):

1. Выберите высказывание, не характерное для житейской психологии:

1. Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями
2. Данный вид психологии основан преимущественно на интуиции
3. Знания передаются в очень ограниченных вариантах
4. Получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий
5. Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.

2. Характеристики, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного:

1. Цели психологической помощи
2. Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
3. Мировоззрение (концепция) практического психолога
4. Эффективность профессионального воздействия
5. Конфиденциальность

Тематика рефератов, НИРС

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»

4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновения и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в медицине.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы клинической психологии»
	Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
19. Аддиктивные расстройства	
20. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины)	
21. Психология больных шизофренией	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 201__ года	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
- 2) Тюльпин Ю.Т. Медицинская психология: учебник – М.: Медицина, 2004.
- 3) Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.
- 4) **01382 Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT

б) дополнительная литература

- 1) Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов –Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT
- 2) Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы клинической психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Особенности клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование

дисциплины в соответствии с учебным планом	
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия (круглый стол);
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Техническое оформление реферативной работы:

Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		5 семестр
1	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	16
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	17
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	17
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	17
5	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	17
6	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	17
Всего за дисциплину		101

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Тематика рефератов, НИРС

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в медицине.

10.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

- 1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		<p>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера –</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ</p>	<p>X</p>

		<p>1 шт. Доска для письма маркером – 1 шт. Удлинитель – 2 шт. Телефон – 1 шт. Письменный стол – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Канцелярский набор – 1 шт.</p>			№ 102782), бессрочное	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	Оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное</p>	
		<p>Учебная аудитория №1 «Лурия»</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого,</p>	Оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной</p>	

		<p>Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>	<p>д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>		<p>енной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочно</p>	
		<p>Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное</p>	

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
Н.М. Горчакова

Факультативы**ФТД.1 История физической культуры и спорта****1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» – изучить причины возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах развития общества.

Задачи курса:

- изучить роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- изучить закономерности развития и исторические особенности физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- изучить историю зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- изучить происхождение различных видов спорта;
- изучить достижения зарубежных и российских спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч/3 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

• Универсальные компетенции (УК)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

УК-5.1. Знает:

- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы;
- основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальную значимость физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- историю международного спортивного движения;

- историю развития различных видов спорта;
- достижения отечественных и зарубежных спортсменов на международной арене;

Умеет:

УК-5.2. Умеет:

- определять общее и особенное в философской мысли на различных этапах её развития, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из этапов;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом различных социальных групп;
- понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся физической культурой и спортом;
- определять суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, исторического этапа, исторического деятеля;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

Имеет опыт:

УК-5.3. Имеет опыт:

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
- проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
- определения причинно-следственных связей развития событий и явлений в сфере физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет,1	зачет,1
Общая трудоемкость	часы	36ч
	зачетные единицы	1 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	4	6
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	6	8
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	7	11
4.	Реферат	–	–	10	10
5.	зачет	–	–	–	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	Тема 1.1. Физическая культура в первобытном обществе. Тема 1.2. Физическая культура в государствах Древнего мира. Тема 1.3. Физическая культура в средние века. Тема 1.4. Физическая культура в эпоху возрождения. Тема 1.5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века. Тема 1.6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.	УК-5

2	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	Тема 2.1. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века. Тема 2.2. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг. Тема 2.3. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия. Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.	УК-5
3	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	Тема 3.1. Возникновение и развитие Международного спортивного движения. Тема 3.2. Международное спортивное движение в первой половине XX века. Тема 3.3. Международное спортивное движение во второй половине XX – начале XXI века.	УК-5

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине**а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом	УК-5	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (~45мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Отечественная история физической культуры	УК-5	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (~30мин за 1 уч. день)
3	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	УК-5	Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 акад. ч. (~90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p>
2	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью,</p>

		оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.
3	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
4	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырех балльной шкалы оценивания: 0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История физической культуры и спорта»

- 1) Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
- 2) Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
- 3) Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.

- 4) Развитие физической культуры в Древнем Риме.
- 5) Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
- 6) Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
- 7) Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
- 8) Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
- 9) Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
- 10) Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
- 11) Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
- 12) Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
- 13) Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
- 14) Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
- 15) Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
- 16) Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
- 17) Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
- 18) Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
- 19) Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
- 20) Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
- 21) Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
- 22) Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
- 23) Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
- 24) Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
- 25) Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
- 26) Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
- 27) Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
- 28) Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.

- 29) Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
- 30) Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
- 31) Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
- 32) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
- 33) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
- 34) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
- 35) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
- 36) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
- 37) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
- 38) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
- 39) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
- 40) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
- 41) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
- 42) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
- 43) Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
- 44) Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
- 45) Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
- 46) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
- 47) Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
- 48) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
- 49) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
- 50) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
- 51) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
- 52) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

53) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

54) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

55) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

56) Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

57) Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

58) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Тестирование (примеры):

1. «Стадий» у древних греков?

- A. 192,27 м,
- B. 64,41 м,
- C. 124,13 м,
- D. 98,0 м.

2. В каком году прошли первые Олимпийские игры?

- A. 774 г. н.э.
- B. 776 г. до н.э.
- C. 394 г. н.э.
- D. 552 г. н.э.

3. Когда был создан Международный рабочий спортивный комитет?

- A. В 1925 г.
- B. В 1931 г.
- C. В 1937 г.
- D. В 1946 г.

4. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

- A. Власти США отказали спортсменам социалистических стран во въезде,
- B. В СССР параллельно проводились игры под эгидой международного рабочего спортивного комитета,
- C. Не позволил Карибский кризис,
- D. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны».

5. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:

- A. Исполком.
- B. Сессия (общее собрание) членов.
- C. Президент.
- D. Комиссии и рабочие группы

6. Кто в настоящее время является президентом МОК?

- A. Майкл Килланин,
- B. Хуан Антонио Самаранч,
- C. Жак Рогге,
- D. Томас Бах.

Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта»». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «История физической культуры и спорта»
	4 курс, летняя сессия
Билет №1	

1. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
2. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 269 – ЧЗ (5).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

28. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
29. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
30. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

102. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
103. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
104. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
105. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
106. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
107. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
108. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
109. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
110. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
111. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
112. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
113. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

7. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

8. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

12. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

13. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

11. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

12. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

13. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно

подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «История физической культуры и спорта»

Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.

- 1) Основные теории происхождения физической культуры.
- 2) Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.

- 3) Физическое воспитание в родовом строе, его связь с трудовой деятельностью.
- 4) Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
- 2) Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
- 3) Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.
- 4) Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века.

- 1) Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
- 2) Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.
- 3) Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
- 4) Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.

Тема 4. Физическая культура в эпоху возрождения.

- 1) Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
- 2) Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филльре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.

- 1) Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.
- 2) Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.
- 3) Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
- 4) Немецкое и шведское гимнастическое движение.
- 5) Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
- 6) Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.
- 7) Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.
- 8) Образование современных видов спорта.
- 9) Зарождение профессионального спорта.

Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.

- 1) Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
- 2) Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.
- 3) Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.
- 4) Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
- 5) Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.

- 1) Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
- 2) Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.
- 3) Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
- 4) Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.
- 5) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
- 6) Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
- 7) Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта.
- 8) Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.
- 9) Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).
- 10) Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
- 2) Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.
- 3) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
- 4) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

5) Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.

6) Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

7) Развитие физической культуры на селе.

8) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

9) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.

Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.

1) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

3) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.

4) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.

5) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

6) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

7) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

8) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

9) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

10) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.

1) Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.

2) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

3) Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.

4) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

5) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

6) Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.

Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.

1) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

- 2) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
- 3) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
- 4) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
- 5) Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
- 6) Олимпийские игры современности.
- 7) Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.

- 1) Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.
- 2) Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.
- 3) Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)
- 4) Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.
- 5) Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).
- 6) Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.

Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.

- 1) Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.
- 2) Основные проблемы современного международного спортивного движения.
- 3) Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.
- 4) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.

9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.

34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Гумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8,</p>

<p>Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

ФТД.2 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цель дисциплины включает изучение принципов организации процедуры комплексная реабилитация больных и инвалидов и различных ее методик, уделяя особое внимание роли комплексной реабилитации больных и инвалидов, как традиционного и современного метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;
- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физической, социальной, бытовой, медицинской, профессиональной, психической и др.);
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастных и гендерных групп.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч/3 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Обще профессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации детей и подростков;
- особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста;
-

ОПК-10.1. Знает:

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;
 - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

ПКО - 1.1 Знает:

- теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии;

ПК - 2.1 Знает:

- теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;
 - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
 - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.

Умеет:

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;

- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

ОПК-10.2. Умеет:

- подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ПКО - 1.2 Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;
- подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;
- давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний;

ПК - 2.2. Умеет:

- вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями;
- проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;

Имеет опыт:

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

2. - использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.

ОПК-10.3. Имеет опыт:

3. - практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ПКО - 1.3 Имеет опыт:

- проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;

ПК - 2.3 Имеет опыт:

- разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;
- учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	36ч	36ч
	1 з.е.	1 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	4	6
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	6	8
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	7	11
4.	Реферат	–	–	10	10
5.	зачет	–	–	–	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	4	6
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	5	7
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2	1	5	8
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	-	1	3	4
5.	Реферат	-	-	-	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	4	17	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода. Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>ОПК-10.1.</p> <p>ПКО - 1.1</p> <p>ПК - 2.1</p>

2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>ОПК-10.1.</p> <p>ПКО - 1.1</p> <p>ПК - 2.1</p>
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.</p> <p>Программы комплексной реабилитации в спорте.</p> <p>Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	<p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-10.2.</p> <p>ПКО - 1.2</p> <p>ПК - 2.2.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>ОПК-10.3.</p> <p>ПКО - 1.3</p> <p>ПК - 2.3</p>
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	<p>Закон «О социальной защите инвалидов».</p> <p>Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.</p> <p>Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.</p> <p>Государственная служба реабилитации.</p> <p>Органы управления в системе реабилитации.</p> <p>Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.</p>	<p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-10.2.</p> <p>ПКО - 1.2</p> <p>ПК - 2.2.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>ОПК-10.3.</p> <p>ПКО - 1.3</p> <p>ПК - 2.3</p>

5. 3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Введение в дисциплину «комплексная реабилитация больных и инвалидов». Система комплексной реабилитации больных и инвалидов, основные понятия и принципы. Классификация. Основные показания и противопоказания.	2
2.	Основы составления программ комплексной реабилитации. Планирование, назначение, выполнение, коррекция, оценка эффективности комплексных реабилитационных программ.	2
3.	Всего за дисциплину	4

5. 4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация.	1
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации. Современные направления.	1
3.	Раздел 2. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спорта. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта.	2
4.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных.	2
5.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии	2
6.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей больных ДЦП.	2
7.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	2
8.	Всего за дисциплину	12

5. 5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5. 6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 206, [1] с. : ил., табл - Б-ка каф. АФК (1) П 16/182 Б-ка каф. АФК
 - 2) Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 304 с. 5-7695-2085-Х
- б) дополнительная литература (старше 10 лет)**
- 1) **Комплексная** профилактика заболеваний и **реабилитация больных и инвалидов** : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / В.А. Лисовский [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2004. - 320 с. - Гриф:Рек.ГК РФ по физ.культуре и туризму. - Библиогр.: с. 312-319. - ISBN 5-85009-966-2
 - 2) Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации : сб. науч. тр. / А. А. Бобок [и др.] ; ред. Т. Н. Жукова ; Центр соц. реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Береста, 2013 - Вып. 1. - 121, [5] с. – ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д
 - 3) Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации : сб. науч. тр. / А. А. Бобок [и др.] ; ред. Т. Н. Жукова ; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Береста, 2013 - . Вып. 1. – 121 -ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д
 - 4) Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 206, [1] с. : ил., табл. - Б-ка каф. АФК (1) Б-ка каф. АФК
 - 5) Организация стационарных отделений восстановительного лечения больных, перенесших заболевания системы кровообращения / А. О. Гусев, В. В. Ковальчук ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. обществ. здоровья и здравоохранения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 146 с. : ил., табл - НО (4) П 15/380д

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1

			акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
3	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1день)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

4.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует</p>

			<p>требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
4.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания.</p>	

	0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

1. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
2. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
3. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
4. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
5. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ. Приемственность лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
6. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
7. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
10. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
13. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
14. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
15. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
16. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
17. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.

19. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
22. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
23. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
24. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
25. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний. Роль санаторно - курортного лечения.
26. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
27. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.

Тестирование (примеры):

Основы, принципы и организация комплексной реабилитации

1. *Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:*

- а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов;
- б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами;
- в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.

2. *Целью медицинской реабилитации является:*

- а) Предупреждение инвалидности или ее смягчение;
- б) Оздоровление больного или инвалида и оказание ему помощи в восстановлении;
- в) Значительный экономический эффект.

3. *Целью профессиональной реабилитации является:*

- а) Подготовить к работе с неполным рабочим днем;
- б) Подготовить к работе в специализированном учреждении;
- в) Вернуть больного к прежнему состоянию.

4. *Целью физической реабилитации является:*

- а) Предупреждение развития осложнений;
- б) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;
- в) Использование физических факторов, повышение физической работоспособности.

5. *Педагогические мероприятия это:*

- а) Обучение и воспитание в сети специализированных учреждений;
- б) Протезирование;

в) Различные способы передвижения.

6. Технические мероприятия это:

- а) Социальное обеспечение инвалидов;
- б) Вопросы трудового и пенсионного законодательства;
- в) Достижения научно-технического процесса;

7. Социальная защита инвалидов - это:

- а) Определение группы инвалидности, ее причин, сроков;
- б) Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия и возможности для участия в жизни общества;
- в) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;

8. Инвалид это:

- а) Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма;
- б) Лицо, имеющее хроническое заболевание, не угрожающее жизнедеятельности организма;
- в) Лицо, имеющее нестойкое расстройство функции организма.

9. По В ТЭК первая группа инвалидности устанавливается:

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

10. Вторая группа инвалидности устанавливается тем:

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

11. Третья группа инвалидности устанавливается тем:

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

12. Из каких частей состоит индивидуальная программа реабилитации:

- а) Медицинская, профессиональная, социальная;
- б) Физическая, психологическая, адаптивная;
- в) Основная, восстановительная, поддерживающая.

13. Медицинская реабилитация состоит из:

- а) Социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации;
- б) Профессиональной ориентации, профессионального образования, производственной адаптации и трудоустройства;

в) Восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования.

14. Социальная реабилитация состоит из:

- а) Социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации;
- б) Профессиональной ориентации, профессионального образования, производственной адаптации и трудоустройства;
- в) Восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования.

15. Профессиональная реабилитация состоит из:

- а) Социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации;
- б) Профессиональной ориентации, профессионального образования, производственной адаптации и трудоустройства;
- в) Восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования.

16. Этапы комплексной реабилитации:

- а) Восстановительный, функциональный, трудовой;
- б) Стационарный, санаторный, общий;
- в) Больничная фаза, фаза выздоровления, поддерживающая фаза.

17. Цель больничной фазы:

- а) Устранить угрозу жизни больного, добиться ликвидации острых проявлений и стабилизации патологического процесса;
- б) Подготовить больного к активной жизни, к рациональной перестройке жизненного уклада, к возврату в семью;
- в) Ускорение выздоровления, улучшение исходов болезни, профилактика осложнений.

18. Цель фазы выздоровления:

- а) Устранить угрозу жизни больного, добиться ликвидации острых проявлений и стабилизации патологического процесса;
- б) Подготовить больного к активной жизни, к рациональной перестройке жизненного уклада, к возврату в семью;
- в) Ускорение выздоровления, улучшение исходов болезни, профилактика осложнений.

19. Цель поддерживающей фазы:

- а) Подготовить больного к активной жизни, к рациональной перестройке жизненного уклада, к возврату в семью процесса;
- б) Устранить угрозу жизни больного, добиться ликвидации острых проявлений и стабилизации патологического;
- в) Ускорение выздоровления, улучшение исходов болезни, профилактика осложнений.

20. Задача психологической реабилитации:

- а) Адаптация к физическим нагрузкам;

- б) Всемерное ускорение нормального процесса психической адаптации к изменившейся в результате болезни или инвалидности болезненной ситуации, профилактика и лечение развивающихся болезненных психических нарушений;
- в) Возвращение в общество профессиональных кадров.

21. Адаптивная физическая культура это:

- а) Физическая культура для здоровых лиц;
- б) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- в) Физическая культура для спортсменов.

22. Адаптивная физическая культура обеспечивает:

- а) Снижение физических качеств;
- б) Развитие множества осложнений;
- в) Укрепление здоровья и повышение работоспособности инвалида.

23. Целью адаптивной физической культуры является:

- а) Максимально возможное развитие жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья;
- б) Ограничение развития жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья;
- в) Снижение физических качеств.

24. Выберите оздоровительную задачу адаптивной физической культуры:

- а) Обеспечение стимуляции психического развития;
- б) Выработка определенных характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма);
- в) Оказать влияние не только на общее состояние здоровья, но и на восстановление тех или иных нарушенных болезнью функций организма.

25. Выберите воспитательные задачи адаптивной физической культуры:

- а) Развитие внимания, памяти, находчивости, улучшение ориентации;
- б) Физическое оздоровление;
- в) Коррекция особенностей соматического состояния.

26. Специальными коррекционными задачами адаптивной физической культуры являются:

- а) Физическое оздоровление;
- б) Коррекция вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, включение компенсации основного дефекта;
- в) Ограничение развития жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья.

27. Механизмом положительного влияния физических нагрузок является:

- а) Продление течения болезни;
- б) Увеличение сроков лечения;
- в) Нормализация функций различных органов, тренировка мышц, в том числе сердечной.

28. В зависимости от характера пораженного органа зрения для занятий физическими упражнениями детей делят на:

- а) 3 группы;
- б) 2 группы;
- в) 4 группы.

29. Детям, относящимся к I группе (имеющим близорукость, с изменением глазного дна, подвывихи хрусталика, косоглазие) какие физические упражнения противопоказаны:

- а) Упражнения со значительным отягощением;
- б) Любые гимнастические упражнения;
- в) Упражнения для тренировки глазодвигательного аппарата.

30. Какие группы методов используют в реабилитации умственно отсталых детей:

- а) Спортивно-игровые, медико-биологические;
- б) Реабилитационно-медицинские, спортивно-прикладные;
- в) Реабилитационно-педагогические, спортивно-педагогические.

31. К реабилитационно-педагогическим методам в реабилитации умственно отсталых детей относятся:

- а) Метод компенсации, коррекции, подкрепления;
- б) Метод строго регламентированного упражнения, игровой метод;
- в) Метод наглядности, доступности, цикличности

32. К спортивно-педагогическим методам в реабилитации умственно отсталых детей относятся:

- а) Метод компенсации, коррекции, подкрепления;
- б) Метод строго регламентированного упражнения, игровой метод;
- в) Метод наглядности, доступности, цикличности

33. Какие основные три периода различают в использовании средств ЛФК после ампутации конечностей:

- а) Предоперационный, послеоперационный, период овладения протезом;
- б) Ранний послеоперационный период, период подготовки к протезированию, период овладения протезом;
- в) Операционный период, период протезирования, период стимуляции процессов регенерации.

34. Задачами ЛФК в ранний послеоперационный период являются:

- а) Уменьшение боли и повышение подвижности в суставах, укрепление мышц разгибателей;
- б) Способствовать скорейшему формированию и совершенствованию двигательной компенсации
- в) Профилактика послеоперационных осложнений, улучшение кровообращения в культе, предупреждение атрофии мышц культы.

Ключ к контрольным заданиям
Основы, принципы и организация комплексной реабилитации

1. а	2. б	3. в	4. в	5. а	6. в	7. б
8. а	9. б	10. в	И. а	12. а	13. в	14. а
15. б	16. в	17. а	18. в	19. а	20. б	21. б
22. в	23. а	24. в	25. а	26. б	27. в	28. б
29. а	30. в	31. а	32. б	33. б	34. в	

Комплексная реабилитация инвалидов. Адаптивный спорт в реабилитации различных категорий инвалидов

1. Из каких частей состоит индивидуальная программа реабилитации:

- а) Медицинская, профессиональная, социальная;
- б) Физическая, психологическая, адаптивная;
- в) Основная, восстановительная, поддерживающая.

2. Этапы комплексной реабилитации:

- а) Восстановительный, функциональный, трудовой;
- б) Стационарный, санаторный, общий;
- в) Больничная фаза, фаза выздоровления, поддерживающая фаза.

3. Вставьте нужное основание.

Реабилитационные мероприятия должны быть ...

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

4. Выберите правильный ответ.

Индивидуальная программа реабилитации является...

- а. Обязательной.
- б. Рекомендательной

5. Выберите и вставьте нужное основание.

Построение медицинской реабилитационной программы основывается на следующих принципах:

Реабилитационные мероприятия начинаются и проводятся ... при условии этапного построения программы.

Слова для справок:

- а) непрерывно
- б) по мере необходимости
- в) по запросу родителей

6. Вставьте нужное основание.

Реабилитационные мероприятия должны быть ...

Слова для справок:

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

7. Вставьте нужное слово.

Реабилитационная программа должна быть строго ... для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.

Слова для справок:

- а) индивидуальной
- б) групповой

8. Вставьте нужное основание.

Заключительным этапом реабилитационной программы для **взрослых** должна являться ...

- а) профессиональная ориентация и трудоустройство.
- б) полное выздоровление
- в) частичное восстановление функций.

*9. Заключительным этапом реабилитационной программы для **детей** - это...*

- а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную.
- б) перевод на индивидуальное обучение.
- в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях.
- г) все ответы правильные.

10. Вставьте нужное название каждого этапа.

Реабилитационный процесс состоит из 3 этапов.

1. Первый этап реабилитации - ... (продолжительность в среднем 1-3 мес).

2. Второй этап - ... , т.е. приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии с со степенью восстановления и компенсации функции.

3. Третий этап - ..., возвращение к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям.

Для справок:

- а) реадaptация
- б) восстановительное лечение в стационаре
- в) собственно реабилитация.

11. Выберите правильный ответ.

Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через ... :

- а) увеличение числа специальных учреждений
- б) совершенствование профилактики;
- в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
- г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий.
- е) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

12. Адаптивная физическая культура это:

- а) Физическая культура для здоровых лиц;
- б) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

в) Физическая культура для спортсменов.

13. Адаптивная физическая культура обеспечивает:

- а) Снижение физических качеств;
- б) Развитие множества осложнений;
- в) Укрепление здоровья и повышение работоспособности инвалида.

14. Целью адаптивной физической культуры является:

- а) Максимально возможное развитие жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья;
- б) Ограничение развития жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья;
- в) Снижение физических качеств.

15. Выберите оздоровительную задачу адаптивной физической культуры:

- а) Обеспечение стимуляции психического развития;
- б) Выработка определенных характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма);
- в) Оказать влияние не только на общее состояние здоровья, но и на восстановление тех или иных нарушенных болезнью функций организма.

16. Выберите воспитательные задачи адаптивной физической культуры:

- а) Развитие внимания, памяти, находчивости, улучшение ориентации;
- б) Физическое оздоровление;
- в) Коррекция особенностей соматического состояния.

17. Специальными коррекционными задачами адаптивной физической культуры являются:

- а) Физическое оздоровление;
- б) Коррекция вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, включение компенсации основного дефекта;
- в) Ограничение развития жизнеспособности человека имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья.

18. Инвалиды, каких категорий, принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- а) с нарушением слуха
- б) с нарушением интеллекта
- в) с нарушением опорно-двигательного аппарата
- г) с нарушением зрения

19. По какому признаку проводится распределение спортсменов-инвалидов, участвующих в Параолимпийских играх, для обеспечения справедливости соревнований?

- а) в соответствие с возрастом
- б) в соответствие с функциональными возможностями
- в) в соответствие с нозологией
- г) в соответствие со стажем занятий

20. Какой год является датой проведения первых в истории Летних Параолимпийских игр?

- а) 1960
- б) 1956
- в) 1988
- г) 1980

21. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Параолимпийских играх?

- а) 1992
- б) 1960 3) 1968
- в) 1988

22. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?

- а) Германия
- б) Великобритания
- в) США
- г) Канада

23. Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

- а) Людвиг Гутман
- б) Юнис Кеннеди Шрайвер
- в) Пьер де Кубертен
- г) Хуан Антонио Самаранч.

24. Какой год является началом участия спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении?

- а) 1988
- б) 1972
- в) 1976
- г) 1992

25. В каком году был создан Международный спортивный комитет глухих?

- а) 1924
- б) 1957
- в) 1926
- г) 1945

26. В каком году была создана первая в нашей стране Федерация спорта инвалидов?

- а) 1982
- б) 1980
- в) 1987 4) 1990

27. Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

- а) в 1980
- б) в 1986
- в) в 1987
- г) в 1993

28. Какая из организаций осуществляет патронаж Параолимпийских игр?

- а) Организация Объединенных Наций
- б) Международный Олимпийский Комитет
- в) Специальный Олимпийский Комитет
- г) Международная Сток-Мэндвильская спортивная федерация колясочников

29. По какому признаку проводится распределение спортсменов-инвалидов, участвующих в Параолимпийских играх, для обеспечения справедливости соревнований?

- а) в соответствие с возрастом
- б) в соответствие с функциональными возможностями
- в) в соответствие с нозологией
- г) в соответствие со стажем занятий

30. Бюро медико-социальной экспертизы относятся к учреждениям:

- а). муниципального уровня
- б). регионального уровня
- в). федерального уровня
- г) все ответы правильные.

31. При направлении в бюро МСЭ оформляется:

- а. листок нетрудоспособности
- б. направление на МСЭ
- в. этапный эпикриз
- г. все перечисленные документы
- д. не один из перечисленных документов

32. При стойких значительно выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 3-й степени, устанавливается:

- а. II группа инвалидности без трудовых рекомендаций
- б. II группы инвалидности с трудовыми рекомендациями
- в. I группы инвалидности

33. При стойких выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 2-й степени, устанавливается:

- а. II группа инвалидности без трудовых рекомендаций
- б. II группы инвалидности с трудовыми рекомендациями
- в. I группы инвалидности

34. При стойких незначительно выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 1-й степени, устанавливается:
- а. II группа инвалидности без трудовых рекомендаций
 - б. II группа инвалидности с трудовыми рекомендациями
 - в. III группа инвалидности
35. При стойких выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 2-3 степени, устанавливается:
- а. II группа инвалидности без трудовых рекомендаций
 - б. II группа инвалидности с трудовыми рекомендациями
 - в. I группа инвалидности
36. Переосвидетельствование инвалидов III группы проводится:
- а. через 1 год
 - б. через 2 года
 - в. через 3 года
37. Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится:
- а. через 1 год
 - б. через 2 года
 - в. через 3 года
38. Переосвидетельствование инвалидов II группы проводится:
- а. через 1 год
 - б. через 2 года
 - в. через 3 года
39. Основанием для признания гражданина инвалидом не является:
- а. нарушение здоровья сл стойкими расстройствами функций организма
 - б. перевод на другую работу без значительных изменений условий труда
 - в. ограничение жизнедеятельности
 - г. необходимость осуществления мер социальной защиты
40. Листок нетрудоспособности при направлении на МСЭ, в случае признания гражданина инвалидом, закрывается:
- а. датой освидетельствования в бюро МСЭ
 - б. датой направления в бюро МСЭ
 - в. датой регистрации документов в бюро МСЭ
41. Длительно болеющего пациента с признаками ограничения жизнедеятельности необходимо направить на МСЭ не позднее:
- а. 30 дней временной нетрудоспособности
 - б. 60 дней временной нетрудоспособности
 - в. 120 дней временной нетрудоспособности
 - г. 160 дней временной нетрудоспособности
42. Не является функцией бюро МСЭ:

- а. освидетельствование граждан для установления степени ограничения жизнедеятельности;
- б. разработка индивидуальной программы инвалида
- в. установление степени утраты профессиональной трудоспособности
- г. направление на санаторно-курортное лечение инвалида

43. При отказе больного от направления на МСЭ листок нетрудоспособности:

- 1. закрывается датой отказа
- 2. продляется до наступления ремиссии
- 3. уничтожается

44. Медико-социальная экспертиза – это определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах (закончите фразу, выбрав правильный ответ):

- а. социальной защиты, включая реабилитацию;
- б. медицинского характера;
- в. социального характера;
- г. социально-психологического характера;
- д. профессионального характера.
- г) все ответы правильные.

45. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по практической работе в области адаптивного спорта?

- а. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.
- б. Федерация по видам адаптивного спорта.
- в. Всероссийское общество инвалидов.
- г. Паралимпийский комитет России.

46. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

47. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

48. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)?

а. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

в. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

49. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

а) паралимпийское;

б) специальное Олимпийское движение;

в) Всемирные игры глухих.

г) специальное Европейское движение.

Ключи к контрольным заданиям

Комплексная реабилитация инвалидов. Адаптивный спорт в реабилитации различных категорий инвалидов

1 д	2 г	3 е	4 д	5 г	6 ж	7 ж
8 е	9 г	10 а	11 д	12 в	13 б	14 д
15 д	16 г	17 в	18 г	19 г	20 а	21 г
23 б	23 г	24 в	25 а	26 г	27 б	28 в
29 а,в	30 г	31 г	32 в	33 д	34 д	35 д
36 д	37 г	38 в	39 в,г	40 г	41 в	42 г
43 е	44 г	45 а,б	46 д	47 в	48 б	49 д

Нормативно-правовое регулирование в комплексной реабилитации больных и инвалидов

1. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов:

а) Конституция российской Федерации;

- б) Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Оба ответа правильные.

2. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

- а. лечебно-реабилитационный;
- б. стационарный;
- в. амбулаторный;
- г. домашний;
- д. санаторный;
- е. поздней медицинской реабилитации.

3. Из каких частей состоит индивидуальная программа реабилитации:

- а) Медицинская, профессиональная, социальная;
- б) Физическая, психологическая, адаптивная;
- в) Основная, восстановительная, поддерживающая.

4. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

5. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- с) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

6. Реабилитационный потенциал инвалида- это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

7. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

- а) для инвалида имеет обязательный характер;
- б) для инвалида имеет рекомендательный характер;
- в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

9. Социальная защита инвалидов – это:

- а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;
- б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;
- в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

10. ИПРИ разрабатывается на срок:

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) один раз пожизненно;
- г) через каждые 5 лет.

11. ИПРИ состоит из (назовите количество разделов):

- а) 2-х;
- б) 3-х;
- в) 4-х;
- г) 5-ти.

12. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

- а) в 1987 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 1993 году.

13. Инвалидность – это:

- а) Инвалидность – это нарушение здоровья со стойким расстройством функций;
- б) Инвалидность – нарушение жизнедеятельности;
- в) Инвалидность – стойкая потеря работоспособности.

14. Индивидуальная программа реабилитации является:

- а) Обязательной;
- б) Рекомендательной;
- в) Базовой.

Реабилитационная программа должна быть строго ... для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.

Слова для справок:

- а) индивидуальной
- б) групповой

15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это:

- а) профилактика осложнений;
- б) этап лечения;
- в) социально-бытовая адаптация;
- г) мероприятия для достижения реабилитационного эффекта.

16. К международным документам, защищающим права человека, не относится

- а) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.

Ответ: г.

17. Где устанавливают инвалидность?

- а. В поликлинике
- б. В стационаре
- в. В реабилитационном центре
- г. В соответствии со статьей 8 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 года 181-ФЗ на федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ) возлагаются установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты, определение степени утраты профессиональной трудоспособности, а также разработку индивидуальной программы реабилитации

18. Что такое доступная среда?

- а. это совокупность условий и требований к создаваемой человеком окружающей городской среде
- б. информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию
- в. Все ответы правильные.

19. Какие трудовые льготы имеют инвалиды и родители детей-инвалидов?

- а. - специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов;
- б. - создание необходимых условий труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- в. - для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда.
- г. - при направлении в служебные командировки, привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья (ночное время - время с 22 часов до 6 часов; продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год).
- д. - Все ответы правильные

20. Назовите разделы ИПР:

- а) Раздел государственной ИПР;

- б) Раздел индивидуальной программы реабилитации;
- в) Раздел корпоративной ИПР;
- г) Раздел государственной программы и индивидуальной ИПР

21. Как уменьшение число лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности:

- а) увеличение числа специальных учреждений
- б) совершенствование профилактики;
- в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
- г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий.
- д) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

22. При направлении в бюро МСЭ оформляется:

- а. листок нетрудоспособности, направление на МСЭ;
- б. этапный эпикриз;
- в. все перечисленные документы;
- г. не один из перечисленных документов.

23. При стойких незначительно выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 1-й степени, устанавливается:

- а) II группа инвалидности без трудовых рекомендаций¹⁴
- б). II инвалидности с трудовыми рекомендациями
- в) III инвалидности

24. При стойких выраженных нарушениях функций органов, приводящих к ограничению жизнедеятельности 2-3 степени, устанавливается:

- а) II группа инвалидности без трудовых рекомендаций
- б) II инвалидности с трудовыми рекомендациями
- в) I инвалидности

25. Переосвидетельствование инвалидов III группы проводится:

- а. через 1 год
- б. через 2 года
- в. через 3 года

27. Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится:

- а. через 1 год
- б. через 2 года
- в. через 3 года

28. Переосвидетельствование инвалидов II группы проводится:

- а. через 1 год
- б. через 2 года
- в. через 3 года

29. Основанием для признания гражданина инвалидом не является:

- а. нарушение здоровья сл стойкими расстройствами функций организма
- б. перевод на другую работу без значительных изменений условий труда

- в. ограничение жизнедеятельности
- г. необходимость осуществления мер социальной защиты

30. Бюро медико-социальной экспертизы относится к учреждениям:

- а). муниципального уровня
- б). регионального уровня
- в). федерального уровня
- г) все ответы правильные.

Ключ к контрольным заданиям

Нормативно-правовое регулирование в комплексной реабилитации больных и инвалидов

1. б	2. б	3. в	4. в	5. а	6. в	7. б
8. а	9. б	10. в	11. а	12. а	13. в	14. а
15. б	16. в	17. г	18. в	19. а	20. г	21. д
22. а	23. д	24. д	25. д	26. г	27. в	28. г
29.	30. г					

Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА №1.

Больной Б. 64 года. Диагноз: Ишемическая болезнь сердца.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

ЗАДАЧА №2.

Больной К. 54 года. Диагноз: ИБС. Острый трансмуральный инфаркт миокарда передней стенки левого желудочка.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

ЗАДАЧА №3.

Больной В. 72 года. Диагноз: Хронический обструктивный катаральный бронхит в стадии обострения. ДН II.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

ЗАДАЧА №4.

Больная Д. 70 лет. Диагноз: Острая очаговая пневмония нижней доли правого легкого.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

ЗАДАЧА №5.

Больной К. 69 лет. Диагноз: Артроз правого коленного сустава.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий. Назовите особенности медикаментозной терапии у данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

ЗАДАЧА №6.

Больной М. 66 лет. Диагноз: Остеохондроз поясничного отдела позвоночника с корешковым синдромом.

1. Назовите особенности медикаментозной терапии у данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

Образец билета для зачета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»
	4 курс, летняя сессия
Билет №1	
1. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России.	
2. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.	
3. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.; Под ред. Т. В. Зозули. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 304 с. 5-7695-2085-X

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / В. А. Лисовский [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2004. - 320 с. - Гриф: Рек. ГК РФ по физ. культуре и туризму. - Библиогр.: с. 312-319. - ISBN 5-85009-966-2

2. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации : сб. науч. тр. / А. А. Бобок [и др.] ; ред. Т. Н. Жукова ; Центр соц. реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Береста, 2013 - Вып. 1. - 121, [5] с. – ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д

3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 206, [1] с. : ил., табл - Б-ка каф. АФК (1) П 16/182 Б-ка каф. АФК

4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации : сб. науч. тр. / А. А. Бобок [и др.] ; ред. Т. Н. Жукова ; Центр соц. реабилитации инвалидов и

детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Береста, 2013 - . Вып. 1. – 121 -ЧЗ (2), НО (2) П 15/889д

5.Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 206, [1] с. : ил., табл. - Б-ка каф. АФК (1) Б-ка каф. АФК

6.Организация стационарных отделений восстановительного лечения больных, перенесших заболевания системы кровообращения / А. О. Гусев, В. В. Ковальчук ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. обществ. здоровья и здравоохранения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 146 с. : ил., табл - НО (4) П 15/380д

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Консультант студента. Электронная библиотека студентов

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе

<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>

Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>

Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>

Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>

Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>

Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>

Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>

Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>

Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки,

обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

ИСПРАВИТЬ, ДОПОЛНИТЬ ДЛЯ СВОЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обучающийся должен знать определение метода комплексной реабилитации больных и инвалидов и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов: физическая, медицинская, социально-бытовая, профессиональная, психическая. Системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и применение различных ее методик. Планирование, назначение, реализация, коррекция, оценка эффективности применяемых программ комплексной реабилитации. Обратит внимание на различия в понятиях комплексной реабилитации больных и инвалидов в отечественных и зарубежных системах.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура комплексной реабилитации больных и инвалидов, курс интенсивной комплексной реабилитации больных и инвалидов и др.

При подготовке к практическим занятиям к разделу 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, применяемые методики и техники (весь организм или определенные части тела, применяемые воздействия, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов комплексной реабилитации больных и инвалидов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению комплексной реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методов, методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество

и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Классификация средств комплексной реабилитации больных и инвалидов. Основные показания и противопоказания к комплексной реабилитации.	4
2.	Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).	5
3.	Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	5
4.	Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.	3
5.	Углубленное изучение одной из выбранных тем. Написание реферата по выбранной теме	10
	всего	27

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

ТЕКСТ ПУНКТА – ПРОВЕРИТЬ, ДОПОЛНИТЬ ПО НЕОБХОДИМОСТИ, УЧИТЫВАЯ ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России
 - Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.
- Показания и противопоказания
- Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Виды. комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.
- Программы комплексной реабилитации в спорте.
- Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.

- Закон «О социальной защите инвалидов».
- Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
- Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.
- Государственная служба реабилитации.
- Органы управления в системе реабилитации.
- Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

2. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
4. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
6. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
8. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
13. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
14. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
16. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
18. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.

27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
28. Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).
29. Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.
30. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
31. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.
32. Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.
33. Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

<p>Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчики: преподаватель, к.м.н. Жукова Т.Н.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Практики

Б2. Учебная практика

Б2.У.1 Педагогическая практика Баз

1. Тип учебной практики: педагогическая

2. Способ проведения: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 и настоящей Программой.

3. Вид практики: учебная практика

4. Форма: непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Минобрнауки России и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс, весенний семестр
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324
Семинары	24	24
Практические занятия	216	216
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Цель учебной практики

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

6. Задачи учебной практики:

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

-Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;

-Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;

-Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;

-Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-

биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;

-Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной

деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

8. Базы практики

Педагогическая практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы может проводиться как на базе ПСПБГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится учебная практика и Университетом.

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);

- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания);

- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности руководителя практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение компетенциями:

6. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - принципы и методы совместной деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - вовлекать занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками совместной деятельности в коллективе -решать образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами 	<ul style="list-style-type: none"> -проведением теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планированием и проведением занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - оценкой физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	- терминологию, средства, методику обучения и возможности применения физических упражнений в физкультурно-спортивной	-применять методы организации учебной деятельности на занятиях физическими упражнениями с учетом материально -	- методами, средствами и методическими приемами при проведении занятий физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач;

	спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	деятельности; - методику развития физических качеств; - методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях	технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	- средствами физического воспитания для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	- профессиональной терминологией; - обобщением и анализом информации
ОПК-4	Способен осуществлять	- методы измерения и оценки	- оценивать результаты	-проведением

	<p>контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию</p>	<p>антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - пользоваться контрольно - измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся</p>	<p>антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применением базовых методов и методик исследования психических процессов</p>
ОПК-10	<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих</p>	<p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения</p>	<p>- подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>- практическим применением физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>

	заболеваний)	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма		
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; - планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации

		<p>органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none">- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- методические подходы,
--	--	---

--	--

		структуру построения занятий, формы и способы планирования		
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -использованием специальной аппаратуры и инвентаря; - оказанием первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведением инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом

		<ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре 		
ПКО-1	<p>Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> - проведением занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - проведением занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - использованием технических

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений 	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; <p>регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации</p>	<p>средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся
--	--	---	--	---

10. Структура учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 3

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Таблица 4

Перечень заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики

		от профильной организации
2. Учебно-методическая работа		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2. Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

11. Содержание учебной практики

Таблица 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	24			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	18			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся			6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометри рования
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометри и
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогичес кого анализа занятия
	Всего за практику	84	24	216	324

Таблица 6

Виды и содержание учебной работы

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	54	УК-3, УК-7

2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	234	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	36	ОПК-4
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1

Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования. • Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др. • Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта. • Разработка тематического плана-графика занятий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе. • Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе. • Проведение занятий физическими упражнениями • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование. • Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия. • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Исследование уровня физического состояния занимающихся. • Оформление документации по разделу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 7

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3 УК-7	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-10 ПКО-1 ОПК-13 ОПК-14	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий-32ч.
3	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	ОПК-4	Протокол педагогического анализа занятия – 4ч.

			Протокол хронометрирования-2ч. Протокол пульсометрии-2ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствие с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта проводится анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.), обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплина, характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

Перечень отчетной документации практиканта:

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Основы формирования здорового образа жизни.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
6. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
7. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
8. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
9. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
10. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
11. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
12. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

1. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
2. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
3. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
4. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
5. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
7. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
9. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
10. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
11. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
12. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
13. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
14. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.

15. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

1. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
2. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
3. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
4. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
5. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
6. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
7. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
8. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
9. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
10. Методика проведения хронометрирования
11. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
12. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
6. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
7. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
8. Основы формирования здорового образа жизни.
9. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
10. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
11. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
12. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся

13. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
14. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
15. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
16. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
17. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
18. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
19. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
20. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
21. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
22. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
23. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
24. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
25. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
26. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
27. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
28. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
29. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
30. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
31. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
32. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
34. Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
35. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
36. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
37. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
38. Методика проведения хронометрирования
39. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
40. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Учебная практика Курс 4
Билет №	
1. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.	
2. Как оценить общую и моторную плотность занятия?	
3. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	Устное собеседование	Перечень вопросов	<i>Критерии</i> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия; — логичность, последовательность изложения ответа; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i> Оценка «отлично» выставляется за последовательный, четко и логически

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				<p>стройный ответ</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, но допускает несущественные неточности.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить. Итоговая оценка выставляется на основе оценивания результатов устного собеседования и выполнения ими практико-ориентированной части.</p>

Таблица 9

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Учебная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы Оформление отчетной документации Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 5 баллов от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов 5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
1.	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не

овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

б) дополнительная литература:

49. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

50. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.

51. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.

52. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.

53. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

54. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации / Г.Ф. Шитикова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2000.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.pmedu.ru

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>

3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
6. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
7. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
8. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
7. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com

Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>

12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-

3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки - 10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1			Петербург от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное
--	--	--	--

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б2. Производственная практика

Б2.П.1 Профессионально-ориентированная практика Баз

1. **Тип производственной практики:** профессионально-ориентированная практика
2. **Способ проведения:** стационарная
3. **Вид практики:** производственная практика
4. **Форма:** непрерывная

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Производственная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 9 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Цель производственной практики

Основной целью производственной практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
- формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации;
- формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации;
- формирование потребности в самообразовании.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс, весенний семестр
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324
Семинары	36	36
Практические занятия	216	216
Самостоятельная работа	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к разделу Б.2. ФГОС ОПОП 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), базируется на знаниях, полученных студентами заочного отделения АФК на 1-4 курсах обучения.

8. Базы практики

Производственная практика – профессионально-ориентированная практика, которая может проводиться как на базе ПСПБГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится практика и Университетом.

Производственная практика проводится на базе учреждений, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами.

Базами проведения производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, реабилитационные, социально-реабилитационные центры, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие объекты, где осуществляется реабилитация пациентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) различных возрастных групп.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по адаптивной физической

культуре и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Практика организуется в соответствии с настоящей Программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством руководителя из числа профессорско-преподавательского состава вуза и руководителя практики от организации из числа сотрудников баз практики. Общее руководство педагогической практикой осуществляет деканат.

Производственная практика осуществляется согласно Положению о порядке проведения практики студентов учреждений высшего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383) и Положению о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России.

По окончании практики, студенты в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию и проходят собеседование. По результатам практики студентам выставляют зачет с оценкой.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Умения и знания, необходимые для прохождения производственной практики.

Практикант **ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- отечественный и зарубежный опыт профилактической и оздоровительной работы;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы организации и проведения лечебно-профилактической работы с различными группами населения;
- средства и методы проведения методической работы в области физической реабилитации;
- дидактические возможности различных средств и методов ЛФК для детей, подростков и взрослого населения, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья;
- морфо-функциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере лечебной физической культуры, важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

УМЕТЬ:

- определять общие и специальные задачи физической реабилитации, профилактической и оздоровительной работы;
- планировать занятия по ЛФК с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- формировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

ВЛАДЕТЬ:

- средствами и методами сбора и обобщения информации в области физической реабилитации;
- приемами просветительской и профилактической работы;
- навыками проведения занятий ЛФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**;
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**;

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ОПК-1)**;
- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры **(ОПК-2)**;
- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся **(ОПК-4)**;

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций **(ОПК-7)**;

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ОПК-8)**;

- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ОПК-10)**;

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся **(ОПК-13)**.

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **(ОПК-14)**.

в) Профессиональные компетенции обязательные (ПКО)

- Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния **(ПКО-1)**

г) Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **(ПК-2)**

10. Объем производственной практики

Таблица 2

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5

1	Общая трудоемкость производственной практики	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

11. Структура и содержание производственной практики

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	12			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4	Ознакомление с документами планирования и учета оздоровительной работы учреждения		6		опрос
1.5	Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК		6		заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.6	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	12			опрос
2	Лечебно-профилактическая работа				
2.1	Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК			12	заполнение дневника практиканта
2.2	Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе			18	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий ЛФК	18			конспект
2.5	Проведение занятий в качестве помощника инструктора-методиста ЛФК			144	заполнение дневника практиканта
2.6	Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
2.7	Проведение зачетного занятия по ЛФК			6	конспект
3	Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения				
3.1	Анализ состояния здоровья занимающихся	18			заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
3.2.	Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК	12			письменный отчет
3.3.	Врачебно-педагогические наблюдения			12	заполнение дневника практиканта
3.4.	Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.)			18	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	72	36	216	324

Виды и содержание учебной работы

Таблица 4

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	48	УК-3, УК-7, ОПК-14
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	216	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПКО-1, ПК-2
3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	60	ОПК-4, ОПК-13
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-

Содержание разделов учебной практики

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета реабилитационной и оздоровительной работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования реабилитационной и оздоровительной работы. • Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК • Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК • Разработка тематического плана занятий ЛФК. • Составление планов-конспектов и проведение занятий ЛФК. • Проведение зачетного занятия по ЛФК • Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния здоровья занимающихся • Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Врачебно-педагогические наблюдения • Исследование уровня физического состояния занимающихся. Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.) • Оформление документации по разделу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 6

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3 УК-7 ОПК-14	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПКО-1 ПК-2	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий ЛФК-32ч.
3	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	ОПК-4 ОПК-13	Протокол педагогического анализа занятия – 2ч. Протокол врачебно-педагогического наблюдения-2ч. Оценка уровня физического состояния-6ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 9 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствие с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на

основании дневника, отзыва руководителя практики от профильной организации и составляет 36-60 баллов.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании:

- дневника практики,
- конспектов занятий,
- отзыва руководителя практики от профильной организации,
- результатов собеседования (ответов на контрольные вопросы).

Деятельность практикантов оценивается с учетом

- сформированности профессионально-ориентированных знаний и умений,
- эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике,
- качества отчетной документации,
- трудовой дисциплины.

По окончании практики студенты предоставляют следующие документы:

1. Дневник производственной практики.
2. Конспекты занятий ЛФК.
3. Характеристику с оценкой руководителя от профильной организации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководитель практики от Университета совместно с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется по результатам собеседования - ответов на контрольные вопросы (зачет с оценкой) и составляет 25-40 баллов.

Итоговая оценка за практику (зачет с оценкой) определяется суммой баллов за текущий и промежуточный контроль и составляет 61-100 баллов. Перевод баллов в итоговую оценку по пятибалльной шкале производится по следующей схеме:

- 85-100 баллов - отлично «5»;
- 74-84 балла - хорошо «4»;
- 61-73 балла - удовлетворительно «3».

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии на следующий семестр.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

16. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
17. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
18. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
19. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
20. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
21. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
22. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
23. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
24. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма
25. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
26. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп

27. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
28. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями
29. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств
30. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности
31. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
32. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

13. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
14. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
15. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
16. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
17. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
18. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?

3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма
6. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
7. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
8. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
9. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
10. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
11. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
12. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма
13. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
14. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп
15. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
16. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями

17. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств
18. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
20. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Производственная практика 5 курс
Билет №	
1. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп	
2. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?	
3. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Оценка производственной практики по БРС

Таблица 8

	Производственная практика	Количество баллов
	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
	Разработка конспектов занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
	Практические умения	(до 20 баллов)

Проведение занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
Проведение профилактических бесед, лекций	от 0 до 10 баллов
Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения (изучение медицинских карт, оценка физического и функционального состояния организма занимающегося лечебной физкультурой)	от 0 до 10 баллов
Дисциплина	(до 10 баллов)
Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	до 5 баллов
Отсутствие пропусков по неуважительной причине	до 5 баллов
Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. -удовлетворительно «3» - 25-30 б. -неудовлетворительно 0-24 б.
Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 б. - хорошо «4» - 74-84 б. -удовлетворительно «3» - 61-73б. -неудовлетворительно 0-60 б.

Критерии оценки результатов производственной практики:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в

полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел практическими умениями.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Студенты обеспечиваются дневником практиканта и программой практики, где перечислены практические навыки, необходимые для освоения в период прохождения производственной практики и перечень рекомендуемой литературы.

13.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Руководитель практики от Университета:

- участвует в проведении установочных и итоговых конференций по практике;
- решает возникающие спорные вопросы и проблемы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики,
- осуществляет контроль над организацией и проведением практики, за соблюдением их сроков и содержания;
- проводит инструктивно-методические занятия со студентами, осуществляет консультативную и методическую помощь;
- изучает отчетную документацию практикантов, оценивает их работу, проставляет оценку в зачетную ведомость;
- составляет отчет по итогам практики, представляет его в деканат в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- осуществляет организационно-методическое руководство практикой студентов на базах практики;
- участвует в инструктивно-методических совещаниях;
- в установленном порядке знакомит студентов с режимом работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, дисциплинарными требованиями, техникой безопасности, материально-технической базой, традициями и особенностями;

- совместно с работниками базового учреждения распределяет задания для студентов на период практики, оказывает студентам консультационную помощь при планировании работы;

- утверждает и контролирует индивидуальные планы работы студентов;

- создает условия и отвечает за выполнение программы практики;

- информирует руководителя практики от Университета и деканат о прохождении производственной практики;

- проверяет отчетную документацию, дает характеристику каждому студенту, участвует в обсуждении итогов практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

13.2. Методические рекомендации студентам

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики от Университета и руководителю практики от профильной организации, декану по всем вопросам, возникающим в ходе практики, в том числе в конфликтных ситуациях;

- получать инструктаж в принимающей организации обо всех необходимых для выполнения работы правилах, этике профессионального общения;

- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, участвовать в обсуждении работы своих товарищей;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- участвовать в работе конференций;

- пользоваться библиотекой, методическими кабинетами и имеющимися в них учебно-методическими пособиями;

- получить от руководителя практики профильной организации отзыв о своей работе.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики в соответствующие сроки;

- находиться на рабочем месте в соответствии с режимом работы на базе практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть внимательным и вежливым по отношению к занимающимся, персоналу;

- сдавать отчеты руководителю практики в точно указанные сроки;

- посещать консультации и методические занятия, проводимые руководителем практики;

- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину, представить необходимые документы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, не прошедший практику, может быть отчислен из Университета за академическую задолженность.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учебное пособие/ Епифанов В.А. и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-568с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.

б) дополнительная литература

1. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/Под ред.С.Ф.Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2002,-184 с.

2.Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.

3.Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4.Основы лечебной физической культуры/ сост. М.Ю.Богданова, Т.А.Евдокимова.- СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010.-52с.

5.Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003. – 457с.

7. Журнал «Адаптивная физическая культура»

в) Электронные образовательные ресурсы

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2..Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>

3.Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd

7.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

8.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2</p> <p>1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки -10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное</p>

9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1			
---	--	--	--

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б2.П.2 Преддипломная практика Баз

- 1. Тип практики:** производственная
- 2. Способ проведения:** стационарная
- 3. Вид:** преддипломная практика
- 4. Форма:** непрерывная

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Преддипломная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 10 семестре в течение 2 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Цель преддипломной практики

Основной целью практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

4. Задачи преддипломной практики:

- ✓ Основными задачами преддипломной практики являются:
- ✓ 1. Оформление выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы;
- ✓ 2. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Анализ и математическая обработка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- ✓ 4. Анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований-редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 5. Представление результатов исследования в форме научного доклада.

5. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВПО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «ПРАКТИКИ» направления подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, основываясь на компетенциях, полученных студентами после изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также прохождения учебной и производственной практик.

6. Умения и знания, необходимые для прохождения преддипломной практики.

В процессе прохождения преддипломной практики студент **ДОЛЖЕН** :

- ✓ 1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 2. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Подготовить презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы;
- ✓ 4. Представить:

- ✓ - полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу,
- ✓ -отзыв научного руководителя,
- ✓ -презентацию, предоставляемую на предзащиту выпускной квалификационной работы,
- ✓ -выписку из протокола проведенной предзащиты.
- ✓ 5. Составить итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

7. Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в форме написания выпускной квалификационной работы и подготовки презентации для предзащиты. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся **(ОПК-4);**

- Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования **(ОПК-12)**

в) Профессиональные компетенции обязательные (ПКО)

- Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния **(ПКО-1).**

9. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 академических часов / 3 зачетных единиц (з.е.)

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)	3 з.е./108	3 з.е./108
4	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды деятельности (разделы работы)	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1.	Составление индивидуального плана работы	6			заполнение дневника практиканта
2.	Систематизация и анализ научной информации			36	написание введения и 1 главы ВКР
3.	Обобщение результатов исследований			36	написание 2 и 3 глав, составление списка литературных источников
4.	Оформление выпускной квалификационной работы			12	подготовка доклада и презентации
5.	Консультация научного руководителя		6		отзыв на ВКР
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы		6		протокол предзащиты ВКР

7.	Подготовка отчетной документации по практике	6			заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	12	12	84	108 (3 з.е.)

10. Методические рекомендации студентам

В процессе прохождения преддипломной практики студенты проводят научно-исследовательскую работу. Выбор направления исследования происходит в период обучения и прохождения производственной практики.

В процессе практики студент должен:

1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования.
2. Оформить дневник практиканта.
3. Подготовить на предзащиту презентацию основных положений выпускной квалификационной работы.
4. Представить полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу и отзыв научного руководителя.

Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе заведующего выпускающей кафедры, научных руководителей студентов, профессорско-преподавательский состав кафедры. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты.

11. Методические рекомендации научному руководителю

Научный руководитель осуществляет научно-методическое руководство работой студентов.

На консультациях научный руководитель:

1. Отвечает на вопросы, возникшие у студентов.
2. Проверяет документы отчетности.
3. Дает рекомендации по оформлению ВКР.

По окончании практики руководитель подводит итоги, оформляет протокол предзащиты, выставляет зачет с оценкой.

Контроль деятельности практикантов осуществляется по следующим параметрам:

1. Своевременность и полнота выполнения студентами всех требований программы практики, которые выявляются в процессе регулярной проверки и оценивания документов отчетности.

2. Учебная дисциплина студентов. Учитываются посещение всех предусмотренных мероприятий, четкость и обязательность в организации и выполнении заданий по всем видам работы.

3. Подготовленность и умение студента применять полученные знания при планировании и реализации научно-практической деятельности.

Определение успешности деятельности студентов проводится по следующим критериям:

1. Степень соответствия содержания ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР.

2. Умение конкретно и грамотно формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы.

3. Знание специальной терминологии и умение правильно излагать анализируемый эмпирический материал.

4. Разнообразие, адекватность выбора и целесообразность применения методов и методик исследования.

5. Полнота и адекватность выводов и практических рекомендаций.

6. Стил ь поведения и речи, умение держать себя перед аудиторией, умение вести научную дискуссию.

7. Своевременность предоставления, аккуратность и соответствие требованиям документов для проверки и оценивания. К предзащите допускаются студенты, предоставившие все документы отчетности.

11. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

11.1. Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

11.2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

➤ отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

11.3. В ВКР выдерживается следующая структура научного исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);
- основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.
- заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы;
- библиография, в которой представлен список использованных научных источников, оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц,

графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР, могут стать частью будущего диссертационного исследования.

БРС преддипломной практики

	Преддипломная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Систематизация и анализ научной информации	от 0 до 5 баллов
	Обобщение результатов исследований	от 0 до 5 баллов
	Подготовка отчетной документации по практике	от 0 до 5 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Публичная апробация результатов исследований	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	Подготовка презентации выпускной квалификационной работы	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Своевременное прохождение предзащиты	до 5 баллов

	Посещаемость консультаций научного руководителя	до 5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	Предзащита выпускной квалификационной работы	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» - 61-73б. - неудовлетворительно 0-60б.

Критерии оценки результатов преддипломной практики:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере оформил выпускную квалификационную работу и подготовил презентацию;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, несвоевременно оформил выпускную квалификационную работу, не подготовил презентацию.

11.4. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Попов, Г.И. **Научно-методическая деятельность** в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015.-188 с.

б) дополнительная литература

1. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.
2. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в

общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова; НГУ им.П.Ф.Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2013. – 121 с.

3. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др.-М.: Советский спорт, 2010.-463с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007. – 457с.

7. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов/ сост. Ю.В Киреев, Ю.В.Киреева.- М.: МПГУ, 2011.-66с.

в) Электронные образовательные ресурсы

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

3.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б3. Государственная итоговая аттестация

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

1.5. ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки и трудовыми функциями профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;
воспитательная;
развивающая;
реабилитационная (восстановительная);
компенсаторная;
профилактическая;
научно-исследовательская;
организационно-управленческая.

Профиль программы бакалавриата «Физическая реабилитация» соответствует направлению подготовки 49.02.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в целом и ориентируется на область профессиональной деятельности «Инструктор-методист адаптивной физической культуры», сферу профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с

отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить реабилитационные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

Название категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Реабилитация	ПКО – 1 (профессиональные компетенции обязательные). Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта
Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по данной ООП.

Категория (группа) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
		<p>УК-1.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.
		<p>УК-1.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами

		с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Знает: - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - конституцию РФ, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования.
		УК-2.2.Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации.
		УК-2.3.Имеет опыт: - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
		УК-3.2.Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;

		<ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
		<p>УК-3.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; <p>УК – 4.2.Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано формулировать свою мысли в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, а также переводить профессионально значимые тексты с

		иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.
		<p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи: сообщение, доклад, дискуссия; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры.
		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-5.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. <p>УК-6.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития; - индивидуальные особенности траектории саморазвития; - основы психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы; - разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности. <p>УК-6.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	УК-7. Способен	УК – 7.1.Знает:

	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК – 7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планирования и проведения занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;

	<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты занимающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<p>Обучение</p>	<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по</p>	<p>ОПК -1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям;

	<p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК -1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально - технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств; - пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК -1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой видов легкой атлетики, способов плавания, передвижения на лыжах, средств гимнастики, спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов. <p>ОПК -2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК-2.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ реабилитации; - владения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.
	<p>ОПК –3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с</p>	<p>ОПК-3.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и

	отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ОВЗ.
		ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.
		ОПК-3.3. Имеет опыт: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК – 4.1 Знает: - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре.	
	ОПК-4.2. Умеет: - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития,	

		<p>анализа положений и движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно -измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. <p>ОПК-4.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил;

		- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, физической реабилитации и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления здоровья; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

		<p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; - проведения бесед о недопустимости использования допинга; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп;
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития; - оценки физического состояния занимающихся; - планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - учета психологических особенностей занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
Реабилитация	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знает:

(восстановление)	<p>определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.
Компенсация	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; - задачи развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций.

	<p>функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

	заболеваний).	
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	ОПК-11.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.
		ОПК-11.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.
		ОПК-11.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов	ОПК-12.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной

	исследования.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила библиографического описания и библиографических ссылок. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния;

	<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы
--	--	---

		<p>организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;

		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ОПК-14.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
--	--	--

Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.
		ОПК-15.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.
		ОПК-15.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; - составления документов по проведению соревнований.
Реабилитация	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные	ПКО - 1.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;

	<p>возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
		<p>ПКО - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; - регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.
		<p>ПКО - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания,

		<p>сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям - поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<p>ПК - 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p>ПК - 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами

		<p>сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; <p>ПК - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
Оздоровление	<p>ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ПК - 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. <p>ПК - 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; - вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями

		<p>здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. <p>ПК - 2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.
Профилактика	ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК - 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи; - способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с

	<p>(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК - 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом. <p>ПК - 3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; - пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - изучения и систематизации информации по вопросам профилактики травматизма и использования допинга.
--	---	---

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	324 / 9	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	108
Процедура сдачи экзамена	3ч.	3ч.
Самостоятельная работа	105ч.	105ч.
Подготовка к защите и защита ВКР	216/6	216
Общая трудоемкость	часы	324
зачетные единицы	9	9

6. Форма проведения и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

I форма проведения ГИА – Междисциплинарный экзамен

II форма проведения ГИА – Защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») имеет целью оценить степень освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- Выявить знания об особенностях дизонтогенеза, причинах и патофизиологических механизмах развития нарушений слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи у лиц с нарушениями в развитии, а также роли и места адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Выявить знания о роли и особенностях использования средств адаптивной физической культуры, особенностях методики, организации и построения занятий физическими упражнениями с учетом показаний и противопоказаний к занятиям для лиц с нарушениями в развитии.
- Выявить знания методик физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, в педиатрической и геронтологической практике.

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	108 / 3	108
Общая трудоемкость (часы)	108	108
зачетные единицы	3	3

6. Форма проведения и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Этапы (аттестационные испытания) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

I ЭТАП – Междисциплинарный экзамен

II ЭТАП - Защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») имеет целью оценить степень освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- Выявить знания об особенностях дизонтогенеза, причинах и патофизиологических механизмах развития нарушений слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи у лиц с нарушениями в развитии, а также роли и места адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Выявить знания о роли и особенностях использования средств адаптивной физической культуры, особенностях методики, организации и построения занятий физическими упражнениями с учетом показаний и противопоказаний к занятиям для лиц с нарушениями в развитии.
- Выявить знания методик физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, в педиатрической и геронтологической практике.

- Выявить знания технологий физкультурно-спортивной деятельности для различных возрастных и нозологических групп.
- Выявить знания методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей средствами физических упражнений с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Выявить умение организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуры.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин Блока I - Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы лечебной физкультуры», «Здоровый образ жизни», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «История физической культуры и спорта», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Научно-методическая деятельность».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итоговой государственной аттестации проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в процессе физической реабилитации различных возрастных и гендерных групп; форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.

2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.

5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

9. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

10. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.

11. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

12. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

13. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

14. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

15. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

16. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

17. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

18. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.

19. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

20. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

21. Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.

22. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

23. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с неслышащими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

24. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.

25. Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у неслышащих и слабослышащих дошкольников и школьников.

26. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

27. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.

28. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.

29. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.

30. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях V типа с задержкой психического развития (ЗПР).

31. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

33. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.

34. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

35. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.

36. Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.

37. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

38. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции,

равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.

39. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.

40. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.

41. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.

42. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

43. Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

44. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

45. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллекта.

46. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.

47. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы оценки физической работоспособности.

48. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

49. Врачебно-педагогические наблюдения в спортивной медицине.

50. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни. Понятие о норме и патологии.

51. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

52. Основы формирования здорового образа жизни.

53. Физическая реабилитация при врожденных ортопедических заболеваниях у детей (врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость).

54. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и плоскостопии у детей школьного возраста.

55. Особенности физической реабилитации при сколиотической болезни I-IV степеней.

56. Физическая реабилитация при бронхо-легочных заболеваниях в детском возрасте.

57. Физическая реабилитация при перинатальной энцефалопатии у детей раннего возраста.

58. Особенности физической реабилитации при травмах в детском возрасте.

59. Физическая реабилитация после эндопротезирования крупных суставов.

60. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (на примере одной из нозологий).

61. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (на примере одной из нозологий).

62. Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы (на примере одной из нозологий).

63. Физическая реабилитация при пояснично-крестцовом остеохондрозе.

64. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

65. Методика гидрореабилитации в геронтологической практике.

66. Лечебное плавание в детском возрасте (на примере одной из нозологических групп).
67. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
68. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.
69. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
70. Международная классификация функционирования, биопсихосоциальный подход к реабилитации.

8. План реализации программы ГИА

№	Мероприятия	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой ГИА	сентябрь-январь
2	Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры)	май, июнь
3	Проведение ГИА	Июнь

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам информатики; по программированию и прикладным основам информатики; методике преподавания информатики.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для итоговой аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент берет билет, письменно отвечает на вопросы, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

Образец экзаменационного билета ГИА:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Междисциплинарный экзамен
Экзаменационный билет №7	
1. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.	
2. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.	
3. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (на примере одной из нозологий).	
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Критерии оценки результатов междисциплинарного экзамена:

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты продемонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к

излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.
2. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 283с.
3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 303с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с.
6. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд. - Москва : Академия, 2014. – 412с.

Дополнительная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд. - Москва : Кнорус, 2019. – 238с.
2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова/ под ред. А.А.Потапчук.(часть 1).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-120с.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова/ под ред. А.А.Потапчук.(часть 2).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-112с.
4. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 416с.
5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.
6. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие/ А.А.Потапчук.-СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.- 84с.

7. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с.
8. Сладкова, Н. А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: Учебное пособие / Н. А. Сладкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 136с.
9. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с.
10. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
11. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.
12. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник /А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с.

Периодические издания (журналы)

- Адаптивная физическая культура
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Физиология человека
- Российский медицинский журнал
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Вестник спортивной медицины России.
- Наука в олимпийском спорте.
- Студенческий спорт.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы

- 1.Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
- 2.Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
- 3.«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова
<http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

4.«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. А.И. Потапова. - <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

5.«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал /под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

- Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
 1. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
 2. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
1. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
2. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
6. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
7. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
8. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

Б3.Д.2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

- Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта.
- Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
- Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
- Методика активизации речевой и познавательной деятельности у незлышащих и слабослышащих школьников.
- Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
- Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением интеллекта.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
- Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
- Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
- Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
- Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
- Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
- Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
- Методика использования коррекционных подвижных игр и фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
- Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
- Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
- Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
- Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
- Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
- Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

- Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
- Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
- Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
- Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
- Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
- Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
- Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
- Физическая реабилитация детей раннего возраста с врожденными ортопедическими заболеваниями.
- Физическая реабилитация детей школьного возраста при нарушениях осанки и плоскостопии.
- Физическая реабилитация детей школьного возраста при сколиотической болезни.
- Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
- Физическая реабилитация лиц зрелого возраста при бронхиальной астме.
- Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при гипертонической болезни.
- Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при ишемической болезни сердца.
- Физическая реабилитация лиц пожилого возраста после эндопротезирования тазобедренного сустава.
- Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста при хронической обструктивной болезни легких.
- Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста после ишемического инсульта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР:

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики, методики преподавания информатики, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 1-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источниковой базы.

В *основном содержании* приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ исследования по теме, результаты решения поставленных задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Библиография должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

- *выступление студента;*
- *ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии;*
- *отзыв научного руководителя.*

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка *«Отлично»* ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление

выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка *«Хорошо»* ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

55. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов. / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. – 192с.

Дополнительная литература:

- Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.
- Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 5-е изд., доп. / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2000. – 224с.
- Марьянович, А.Т. Эрратология, или как избежать наиболее неприятных ошибок при подготовке диссертации. 4-е изд., исправл. и доп. / А.Т. Марьянович. – М.: Вузовская книга, 2004. – 200с.

Периодические издания (журналы):

- Адаптивная физическая культура
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Физиология человека
- Российский медицинский журнал
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Вестник спортивной медицины России.
- Наука в олимпийском спорте.
- Студенческий спорт.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnava-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

3. «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова
<http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

4. «Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под ред. А.И. Потапова. -
<http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

5. «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал / под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
3. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
4. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
56. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
57. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
58. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
59. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
60. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
61. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
62. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
63. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
64. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

12. Вопросы для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, обучающимся рекомендуется перечень вопросов по основным дисциплинам, пройденным в процессе обучения по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
2. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
3. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
4. Методы тестирования физической работоспособности.
5. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
6. Велозргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
7. Функциональные пробы, их оценка.
8. Методы оценки физического развития человека.
9. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
10. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
11. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
13. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
14. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
15. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
16. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
17. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
18. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
19. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
20. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
21. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
22. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
23. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
24. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
25. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
2. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье? Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
6. Физиологическая необходимость двигательной активности.
7. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.

8. Физиологические механизмы и гигиена сна.
9. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.
12. Профилактика негативных социальных явлений.
13. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
14. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
15. Школа пациентов с остеопорозом
16. Школа пациентов с бронхиальной астмой
17. Школа осанки
18. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
19. Школа пациентов с остеоартрозом
20. Школа пациентов с ожирением

Основы лечебной физической культуры

1. Исторические аспекты развития и становления лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Роль ЛФК в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Влияние ЛФК на организм человека. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Роль ЛФК в спорте инвалидов (по группам нозологий).
5. Методики ЛФК в реабилитации детей с церебральным параличом.
6. Методики ЛФК у больных с поражением функции спинного мозга.
7. Методики ЛФК при кардио-респираторных заболеваниях.
8. Методики ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Методики ЛФК при заболеваниях внутренних органов.
10. Методики ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы.
11. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
12. ЛФК в геронтологической практике.
13. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
14. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
15. Использование специального оборудования в процессе гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
16. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
17. Международная классификация функционирования, жизнедеятельности и здоровья.
18. Методы оценки эффективности занятий ЛФК.

История физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта

2. Развитие физической культуры в Древней Греции, Древнем Риме. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
5. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
6. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
7. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
8. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
9. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
10. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
11. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
12. Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
13. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
14. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
15. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
16. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
17. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
18. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
19. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
21. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
22. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
23. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
24. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
25. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

26. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
27. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
28. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
29. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
30. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
31. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
32. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
33. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
34. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
2. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
4. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
5. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
6. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
8. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
9. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
11. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
12. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
13. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
14. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.

15. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.

16. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.

17. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

18. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.

19. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.

20. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

Массаж

1. История возникновения и развития массажа.

2. История развития массажа в России.

3. Значение массажа в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Влияние массажа на организм человека.

6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.

7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.

8. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

9. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.

10. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.

11. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).

12. Особенности и роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).

13. Особенности и роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.

14. Особенности и роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

15. Особенности и роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.

16. Особенности и роль массажа детей раннего возраста в лечении заболеваний центральной нервной системы

17. Особенности и роль массажа в лечении и профилактике заболеваний опорно – двигательного аппарата.

18. Особенности и роль массажа при заболеваниях дыхательной системы.

19. Особенности и роль массажа в геронтологической практике

20. Оценка эффективности массажа в процессе реабилитации больных и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.

3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Менеджмент физической культуры и спорта

1. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.
2. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
3. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
4. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
5. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
7. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.
8. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
9. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

10. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.
11. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
12. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.
13. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
14. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
15. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.
16. Деятельность местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
17. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
18. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.
19. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).
20. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
21. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
22. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.
23. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (УДОД). Основные положения организации деятельности учреждения дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.
24. Особенности труда в сфере физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре и спорту как производитель социально-культурных услуг.
25. Современная система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
26. Квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта.
27. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
28. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
30. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
31. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного объединения (федерации, ассоциации, союзы) по виду спорта (на конкретном примере).

32. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
33. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
34. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
35. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).

Научно-методическая деятельность

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Основы спортивной медицины

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
15. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.

Правовые основы физической культуры и спорта

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
7. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
8. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
9. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
10. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
11. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

12. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

13. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

16. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.

17. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

18. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

19. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

20. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

21. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.

22. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).

23. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

24. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.

25. Порядок присвоения спортивных званий.

26. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.

27. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

28. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.

29. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

30. Структура и содержание правил спортивных соревнований и положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

Теория и организация адаптивной физической культуры

1. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
5. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
6. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
7. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
8. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
10. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
11. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
12. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
13. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
14. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
15. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
16. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
17. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
18. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
19. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.
20. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.
21. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.
22. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
23. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.
24. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).
25. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
4. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей.
6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для неслышащих и слабослышащих детей.
7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
11. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
12. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
13. Футбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
14. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
15. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
16. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
17. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
18. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
19. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
20. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
21. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
22. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
23. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
24. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
25. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
26. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.

27. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

28. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Физическая реабилитация

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).

2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.

3. Методы оценки эффективности процедур физической реабилитации.

4. Физическая реабилитация детей первого года жизни при детском церебральном параличе.

5. Физическая реабилитация детей первого года жизни при врожденной мышечной кривошее.

6. Физическая реабилитация детей первого года жизни при дисплазии тазобедренных суставов, подвывихах и врожденном вывихе бедра.

7. Физическая реабилитация детей первого года жизни при рахите.

8. Физическая реабилитация детей первого года жизни при гипотрофии.

9. Физическая реабилитация детей при переломах трубчатых костей.

10. Физическая реабилитация детей при компрессионном переломе позвоночника.

11. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.

12. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

13. Физическая реабилитация детей при сколиотической болезни.

14. Физическая реабилитация детей при плоскостопии.

15. Физическая реабилитация детей при острых и хронических бронхитах.

16. Физическая реабилитация детей при острых пневмониях.

17. Физическая реабилитация детей при муковисцидозе.

18. Физическая реабилитация детей при бронхиальной астме.

19. Физическая реабилитация детей при вегето-сосудистой дистонии.

20. Физическая реабилитация детей при гастродуоденитах.

21. Физическая реабилитация детей при спланхноптозах.

22. Физическая реабилитация детей при холециститах.

23. Физическая реабилитация детей при пиелонефритах.

24. Физическая реабилитация детей при энурезе.

25. Физическая реабилитация детей при дизметаболической нефропатии, мочекаменной болезни.

26. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.

27. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.

28. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.

29. Физические упражнения, направленные на развитие равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.

30. Профилактика падений пожилого человека.

31. Оборудование для перемещения пожилых пациентов.

32. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

33. Классификация физических упражнений, механизмы лечебного действия физических упражнений.

34. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
35. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
36. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни.
37. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.
38. Физическая реабилитация при инсультах.
39. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях.
40. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.

Частные методики адаптивной физической культуры

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
4. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
7. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
9. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
10. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
11. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
12. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры незлышащих и слабослышащих школьников.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незлышащих и слабослышащих детей.
14. Методы активизации речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Развитие представлений о схеме тела у слабослышащих дошкольников и младших школьников.
15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
16. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незлышащими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
17. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
18. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.

19. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
20. Особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
21. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
22. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
23. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
24. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
25. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
26. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
27. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
28. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
29. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
30. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом.
31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
35. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
36. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
38. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
39. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
40. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
41. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
42. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.

43. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.

44. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

45. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.

46. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.

47. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.

48. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних и нижних конечностей.

49. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних и нижних конечностей в период подготовки к протезированию.

50. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).

51. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

52. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

53. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

54. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой медицинской реабилитации и АФК,

д.м.н., профессор

А.А. Потапчук

Доцент кафедры медицинской реабилитации и АФК, к.п.н.

А.И. Малышев

Рецензент:

Зав. кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации СЗГМУ им. И.И.Мечникова,

д.м.н., профессор

В.В.Кириянова

Эксперт:

Главный врач врачебно-физкультурного

диспансера д.м.н., профессор

С.В. Матвеев

Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					Закрепленная кафедра		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Код	Наименование	
										Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль										
Б1.Б.1	История (история России, всеобщая история)	1	1					216	216	22	190	4	6	6	6						2	Кафедра истории Отечества
Б1.Б.2	Философия	2	1					144	144	16	124	4	4	4	2	2					1	Кафедра философии и биологии
Б1.Б.3	Иностранный язык	1	1					144	144	16	124	4	4	4							18	Кафедра иностранных языков
Б1.Б.4	Культурология		2					72	72	8	63	1	2	2		2					1	Кафедра философии и биологии
Б1.Б.5	Психология и педагогика	3						144	144	16	125	3	4	4			4				10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.6	Право		1					72	72	8	63	1	2	2	2						11	Кафедра судебной медицины и правопедения
Б1.Б.7	Математика		1					108	108	12	95	1	3	3	3						4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.Б.8	Информатика		1					72	72	8	63	1	2	2	2						4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.Б.9	Биология с основами экологии	1	1					180	180	20	156	4	5	5	5						15	Кафедра медицинской биологии и генетики
Б1.Б.10	Анатомия человека	2	1					180	180	30	146	4	5	5	3	2					14	Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса
Б1.Б.11	Физиология человека	2						180	180	22	155	3	5	5		5					8	Кафедра физиологии нормальной
Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	3	12					180	180	24	151	5	5	5	1	2	2				13	Кафедра физического воспитания и здоровья
Б1.Б.13	Базовые виды двигательной активности	3	1223					576	576	78	491	7	16	16	7	4	5				13	Кафедра физического воспитания и здоровья
Б1.Б.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	3					180	180	20	156	4	5	5			5				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической

																			культуры		
Б1.Б.15	Частные методики адаптивной физической культуры	5	45					468	468	68	395	5	13	13			4	9	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Б1.Б.16	Общая патология и гератология		3					72	72	8	63	1	2	2			2			17	Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии
Б1.Б.17	Частная патология	3						144	144	20	121	3	4	4			4			34	Кафедра терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии
Б1.Б.18	Специальная педагогика		3					108	108	12	95	1	3	3			3			9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.Б.19	Специальная психология		3					108	108	12	95	1	3	3			3			10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	2						144	144	10	131	3	4	4			4			7	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
Б1.Б.21	Научно-методическая деятельность		4					108	108	12	95	1	3	3			3			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт		23					72	72	26	44	2	2	2			1	1		13	Кафедра физического воспитания и здоровья
Б1.Б.23	Физическая реабилитация	4	334			4		468	468	64	398	6	13	13			8	5		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.1	Биоэтика		1					72	72	6	65	1	2	2	2					1	Кафедра философии и биоэтики
Б1.В.ОД.2	Русский язык и культура речи		1					72	72	8	63	1	2	2	2					28	Кафедра русского языка № 2
Б1.В.ОД.3	Экономика		1					72	72	8	63	1	2	2	2					2	Кафедра истории Отечества
Б1.В.ОД.4	Физика		1					72	72	8	63	1	2	2	2					4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.В.ОД.5	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование		2					108	108	12	95	1	3	3			3			4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.В.ОД.6	Психология развития		2					72	72	6	65	1	2	2			2			10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ОД.7	Психология болезни и инвалидности		2					144	144	10	133	1	4	4			4			10	Кафедра общей и клинической

																			психологии		
Б1.В.ОД.8	Физиология физической культуры и спорта		3					72	72	8	63	1	2	2			2		8	Кафедра физиологии нормальной	
Б1.В.ОД.9	Социальная педагогика		4					108	108	8	99	1	3	3				3		9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.В.ОД.10	Биомеханика двигательной деятельности	3	2					180	180	18	158	4	5	5		2	3			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	4						144	144	30	111	3	4	4				4		12	Кафедра общей гигиены с экологией
Б1.В.ОД.12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	4	3					180	180	26	150	4	5	5			3	2		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.13	Социальная защита инвалидов		1					108	108	12	95	1	3	3	3					9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.В.ОД.14	Психотренинг		5					72	72	24	47	1	2	2					2	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ОД.15	Возрастная психопатология и психоконсультирование		4					108	108	14	93	1	3	3				3		9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.В.ОД.16	Основы лечебной физкультуры	4						360	360	38	319	3	10	10				10		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.17	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре		4					72	72	12	59	1	2	2				2		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.18	Здоровый образ жизни	5						144	144	24	117	3	4	4				4		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.19	Менеджмент физической культуры и спорта	5						144	144	24	117	3	4	4				4		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.20	Массаж	2						180	180	20	157	3	5	5		5				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.В.ОД.21	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5	45					396	396	66	325	5	11	11				3	8	3	Кафедра медицинской

БЗ.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Вар						216	216										6	6							6	3	культуры Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
ФТД.1	История физической культуры и спорта			4				36	36	35		1	1	1												1		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
ФТД.2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов			4				36	36	35		1	1	1												1		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Карта формирования компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции												
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	
Б1	Дисциплины (модули)		ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
			УК-7	УК-8											
			УК-5												
Б1.Б.1	История (история России, всеобщая история)	2	УК-5												
Б1.Б.2	Философия	1	УК-1	УК-5											
Б1.Б.3	Иностранный язык	18	УК-4												
Б1.Б.4	Культурология	1	УК-3	УК-5											
Б1.Б.5	Психология и педагогика	10	УК-3	УК-6											
Б1.Б.6	Право	11	ОПК-15												
Б1.Б.7	Математика	4	УК-1												
Б1.Б.8	Информатика	4	УК-1												
Б1.Б.9	Биология с основами экологии	15	ОПК-13												
Б1.Б.10	Анатомия человека	14	ОПК-13	УК-1											
Б1.Б.11	Физиология человека	8	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-13										
Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	13	ОПК-7	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	УК-7								
Б1.Б.13	Базовые виды двигательной активности	13	ОПК-7	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	УК-7								
Б1.Б.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-13	ПК-1								
Б1.Б.15	Частные методики адаптивной физической культуры	3	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-9	ПК-2	ПКО-1								
Б1.Б.16	Общая патология и тератология	17	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-13										
Б1.Б.17	Частная патология	34	ОПК-8												
Б1.Б.18	Специальная педагогика	9	ОПК-3	ОПК-5											
Б1.Б.19	Специальная психология	10	ОПК-3	ОПК-4	УК-6										
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	7	УК-8												
Б1.Б.21	Научно-методическая деятельность	3	ОПК-12	УК-1											
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт	13	УК-1												
Б1.Б.23	Физическая реабилитация	3	ОПК-8	ОПК-10	ПК-1	ПКО-1									
Б1.В.ОД.1	Биотика	1	УК-1	УК-5											
Б1.В.ОД.2	Русский язык и культура речи	28	УК-4												
Б1.В.ОД.3	Экономика	2	УК-2												

Б1.В.ОД.4	Физика	4	УК-1											
Б1.В.ОД.5	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование	4	ОПК-12	УК-1										
Б1.В.ОД.6	Психология развития	10	ОПК-13	УК-3										
Б1.В.ОД.7	Психология болезни и инвалидности	10	ОПК-3	ОПК-4	УК-3									
Б1.В.ОД.8	Физиология физической культуры и спорта	8	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-13									
Б1.В.ОД.9	Социальная педагогика	9	УК-3											
Б1.В.ОД.10	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-13	УК-1								
Б1.В.ОД.11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	12	ОПК-8	ОПК-14										
Б1.В.ОД.12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОПК-4	ОПК-11	ОПК-14	ПК-1	ПК-3							
Б1.В.ОД.13	Социальная защита инвалидов	9	ОПК-15	УК-3										
Б1.В.ОД.14	Психотренинг	10	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-15									
Б1.В.ОД.15	Возрастная психопатология и психоконсультирование	9	ОПК-5	ОПК-13	УК-6									
Б1.В.ОД.16	Основы лечебной физкультуры	3	ОПК-8	ОПК-10	ПК-1	ПКО-1								
Б1.В.ОД.17	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	3	ОПК-3	ПК-2	ПКО-1									
Б1.В.ОД.18	Здоровый образ жизни	3	ОПК-6	ПК-2										
Б1.В.ОД.19	Менеджмент физической культуры и спорта	3	ОПК-15	УК-2	УК-5									
Б1.В.ОД.20	Массаж	3	ОПК-8	ПК-1	ПКО-1									
Б1.В.ОД.21	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	3	ПК-2	ПКО-1										
	Элективные курсы по физической культуре	13												
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в специальность	10	ОПК-3	УК-3										
Б1.В.ДВ.1.2	Психология телесности и основы психосоматики	10	ОПК-2	УК-7										
Б1.В.ДВ.2.1	Современные концепции естествознания	1	УК-1	УК-5										
Б1.В.ДВ.2.2	Логика	1	УК-1	УК-5										
Б1.В.ДВ.3.1	Психология физической культуры и спорта	10	ОПК-2	УК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Психология здоровья	10	ОПК-6	УК-7										
Б1.В.ДВ.4.1	Основы спортивной медицины	3	ОПК-11	ОПК-14	ПК-1	ПК-2								
Б1.В.ДВ.4.2	Основы физиотерапии	3	ОПК-8	ПК-1										
Б1.В.ДВ.5.1	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование	9	УК-3											
Б1.В.ДВ.5.2	Основы клинической психологии	10	ОПК-2	УК-4										
Б2	Практики		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-10	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1
			УК-3											

Б2.У.1	Педагогическая практика		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-10	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-3	
Б2.П.1	Профессионально-ориентированная практика		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-10	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-3	
Б2.П.2	Преддипломная практика		ОПК-4	ОПК-12	ПКО-1	УК-1								
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12
			ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
			УК-6	УК-7	УК-8									
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12
			ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
			УК-6	УК-7	УК-8									
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12
			ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
			УК-6	УК-7	УК-8									
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12
			ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
			УК-6	УК-7	УК-8									
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12
			ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПКО-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
			УК-6	УК-7	УК-8									
ФТД	Факультативы		ОПК-8	ОПК-10	ПК-2	ПКО-1	УК-5							
ФТД.1	История физической культуры и спорта	3	УК-5											
ФТД.2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОПК-8	ОПК-10	ПК-2	ПКО-1								

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
 по разработке образовательной программы по направлению
 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
 (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата)»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Яременко Андрей Ильич	Д.м.н., профессор	Проектор по учебной работе	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2	Потапчук Алла Аскольдовна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
3	Семенова Елена Владимировна	К.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
4	Мальшев Алексей Иванович	К.п.н., доцент	Доцент кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
5	Заровкина Любовь Анатольевна	К.м.н., доцент	Заведующая учебной частью кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
По методическим вопросам				
1.	Горяинов Михаил Иванович	К.м.н.	Начальник УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2.	Ворончихин Павел Алексеевич	-	Ведущий документовед УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ