

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

---

**Рекомендовано:**

УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры  
Председатель УМО  
ректор, профессор ФГОУ ВПО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
В.А. Таймазов

(Указывается кем, должность руководителя)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф. И.О.)

Протокол № 04-02 от «17» февраля 2011г

**ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

---

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения программы - 4 года**

Санкт-Петербург 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПроООП	<b>3</b>
<b>2.</b>	ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ	<b>3</b>
<b>3.</b>	ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>3</b>
<b>4.</b>	ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>3</b>
<b>5.</b>	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<b>4</b>
<b>6.</b>	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ	<b>8</b>
<b>7.</b>	ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	<b>9</b>
<b>8.</b>	КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	<b>26</b>
<b>9.</b>	БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЯХ	<b>60</b>
<b>10.</b>	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	<b>61</b>
<b>11.</b>	<b>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛЫ</b>	
	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	<b>62</b>
	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	<b>74</b>
	ПРАВОВЕДЕНИЕ	<b>92</b>
<b>12.</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛЫ</b>	
	МАТЕМАТИКА	<b>120</b>
	ИНФОРМАТИКА	<b>129</b>
	БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ	<b>137</b>
<b>13.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА	<b>155</b>
	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	<b>166</b>
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>184</b>
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	ПЛАВАНИЕ	<b>229</b>
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	<b>241</b>
	ГИМНАСТИКА	<b>249</b>
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	<b>260</b>
	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	<b>271</b>
	ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>279</b>
	ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>298</b>
	ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>322</b>
	ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ	<b>343</b>
	ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ	<b>348</b>
	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	<b>355</b>
	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	<b>377</b>
	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<b>400</b>
<b>14.</b>	<b>УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ</b>	
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	<b>424</b>
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	<b>437</b>
	АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	<b>456</b>

*\*) При этом программы дисциплин по «Истории», «Философии», «Иностранному языку», «Безопасности жизнедеятельности» и «Физической культуре» разрабатываются и утверждаются Минобрнауки России.*

*Примерная основная образовательная программа утверждается руководителем организации, которая разработала проект соответствующего ФГОС ВПО, утвержденной Минобрнауки РФ*

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПрООП**

Настоящая примерная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Нормативно-правовую базу разработки ПрООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010г. № 220;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр») зарегистрирован в Минюст России от 13 мая 2010 года № 17212;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав вуза ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

## **2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

## **3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

## **4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ:**

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- реабилитационная (восстановительная),
- компенсаторная,
- профилактическая,
- научно-исследовательская,

- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров адаптивной физической культуры, в следующих учреждениях и организациях:

- специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам);
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;
- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах и др.).

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

### **а) общекультурными (ОК)**

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3); владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- владеет одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

#### **б) профессиональными (ПК)**

##### **образовательная деятельность:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной

физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

***воспитательная деятельность:***

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

***развивающая деятельность:***

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

***реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);

- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

### **компенсаторная деятельность**

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК-30);

### **профилактическая деятельность:**

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

### **научно-исследовательская деятельность:**

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

### **организационно-управленческая деятельность:**

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

1. Адаптивное физическое воспитание.
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная двигательная рекреация.
4. Физическая реабилитация.
5. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта.
6. Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями.
7. Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений.
9. Гидрореабилитация.
10. Лечебная физическая культура

Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.



# 1. Примерный учебный план

Федеральное агентство по образованию

УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г.

по направлению "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
 (адаптивная физическая культура)"

Квалификация - бакалавр  
 Нормативный срок обучения - 4 года

№ п/п	наименование дисциплин (в том числе практик)	зачетные единицы	часы	примерное распределение по семестрам								
		трудоемкость по ФГОС	трудоемкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	форма промежуточной аттестации
				количество недель								
				18	24	18	24	18	24	18	24	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		<b>40</b>	<b>1440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Базовая часть</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Б.1.01	История	3	108	X								экзамен
Б.1.02	Философия	3	108			X						экзамен
Б.1.03	Иностранный язык	6	216	X	X							экзамен

Б.1.04	Культурология	2	72			X							зачет
Б.1.05	Психология и педагогика	4	144			X							экзамен
Б.1.06	Право	2	72	X									зачет
	<b>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента</b>	<b>20</b>	<b>720</b>										
В.1.01	История физической культуры	3	108			X							зачет
В.1.02	Менеджмент	2	72			X							зачет
В.1.03	Русский язык и культура речи	2	72			X							зачет
В.1.04	Экономика	3	108			X							зачет
В.00	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>10</b>	<b>360</b>										
ДВ.1.01	Психология ФК	3	108					X					зачет
ДВ.1.01	Теория спорта	3	108					X					зачет
ДВ.1.02	Педагогика ФК	3	108						X				зачет
ДВ.1.02	Английский язык (продвинутый курс)	3	108						X				зачет
ДВ.1.03	Политология	2	72				X						зачет
ДВ.1.03	Социология	2	72				X						зачет
ДВ.1.04	Конфликтология	2	72						X				зачет
ДВ.1.04	Социология ФК	2	72						X				зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Б.2 Математический и Естественнонаучный цикл</b>		<b>20</b>	<b>720</b>										
	<b>Базовая часть</b>	<b>10</b>	<b>360</b>										
Б.2.01	Математика	3	108	X									зачет
Б.2.02	Информатика	3	108		X								зачет
Б.2.03	Биология с основами экологии	4	144	X									зачет

Б 2.2	<b>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента</b>	<b>10</b>	<b>360</b>									
В.2.01	Физика	2	72		X							зачет
В.2.02	Химия	3	108	X								зачет
В.2.03	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований	2	72						X			зачет
В.00	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>	<b>108</b>									
ДВ.2.01	Спортивная морфология	3	108				X					зачет
ДВ.2.01	Спортивная метрология	3	108				X					зачет
ДВ.2.01	Спортивная медицина	3	108				X					зачет
<b>Б.3 Профессиональный цикл</b>		<b>148</b>	<b>5328</b>									
	<b>Базовая(общепрофессиональная) часть</b>	<b>74</b>	<b>2664</b>									
Б.3.01	Анатомия человека	6	216	X	X							экзамен экзамен
Б.3.02	Физиология человека	6	216			X	X					зачет экзамен
Б.3.03	Теория и методика физической культуры	4	144			X	X					зачет экзамен
Б.3.04	Базовые виды двигательной деятельности	18	648	X	X	X	X					зачет экзамен
Б.3.05	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	10	360					X	X	X		экзамен за- чет экзамен
Б.3.06	Теория и организация адаптивной физической культуры	4	144				X	X				экзамен экзамен
Б.3.07	Частные методики адаптивной физической культуры	10	360					X	X	X	X	зачет экзамен зачет экзамен

Б.3.08	Общая патология и тератология	2	72			X						зачет
Б.3.09	Частная патология	2	72				X					зачет
Б.3.10	Специальная психология	3	108								X	экзамен
Б.3.11	Специальная педагогика	3	108					X				экзамен
Б.3.12	Безопасность жизнедеятельности	3	108						X			экзамен
Б.3.13	Научно-методическая деятельность	3	108					X				зачет
	<b>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента</b>	74	2664									
<b>Профиль 1 "Адаптивное физическое воспитание"</b>		52	1872									
В.3.01	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	3	108				X					зачет
В.3.02	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи	4	144				X					экзамен
В.3.03	Адаптивное физическое воспитание Лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	4	144				X					экзамен
В.3.04	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет

В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 2 «Адаптивный спорт»</b>		52	1872 ч									
В.3.01	Теория и методика Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта	3	108				X					зачет
В.3.02	Теория и методика Специального Олимпийского спорта	4	144				X					экзамен
В.3.03	Профилактика употребления допинга	4	144				X					экзамен
В.3.04	Спортивные сооружения в адаптивном спорте	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет

В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж *	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 3 "Адаптивная двигательная рекреация"</b>		<b>52</b>	<b>1872</b>									
В.3.01	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации	3	108				X					зачет
В.3.02	Технологии адаптивной двигательной рекреации	4	144				X					экзамен
В.3.03	Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды	4	144				X					экзамен
В.3.04	Адаптивная двигательная рекреация инвалидов	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен

В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108							X		зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108							X		экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 4 "Физическая реабилитация"</b>		<b>52</b>	<b>1872</b>									
В.3.01	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3	108				X					зачет
В.3.02	Реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах	4	144				X					экзамен
В.3.03	Методы физической реабилитации	4	144				X					экзамен
В.3.04	Физиотерапевтическое оборудование	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет

В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 5 "Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта"</b>		<b>52</b>	<b>1872</b>									
В.3.01	Медико-психологическая характеристика лиц с поражением интеллекта	3	108				X					зачет
В.3.02	Организация двигательной активности с лицами, имеющими тяжелые поражения интеллекта	4	144				X					экзамен
В.3.03	Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII-VIII видов	4	144				X					экзамен



В.3.04	Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 6 "Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями"</b>		52	1872									
В.3.01	Медико-психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями	3	108				X					зачет

В.3.02	Технические средства в системе физического воспитания детей с сенсорными нарушениями		144				X					экзамен
В.3.03	Обучение двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями	4	144				X					экзамен
В.3.04	Технологии в работе с лицами с сенсорными нарушениями в развитии в адаптивной физической культуре	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен

<b>Профиль 7 "Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата"</b>		52	1872									
V.3.01	Технические средства физической реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата	3	108				X					зачет
V.3.02	Фитнес-терапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	4	144				X					экзамен
V.3.03	Технологии обучения двигательным действиям лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	4	144				X					экзамен
V.3.04	Методики комплексной оценки двигательной активности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	4	144				X					экзамен
V.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
V.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
V.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
V.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
V.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
V.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
V.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
V.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
V.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
V.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
V.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
V.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет

В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 8 "Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений"</b>		52	1872									
В.3.01	Онтология поведенческих отклонений	3	108				X					зачет
В.3.02	Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека	4	144				X					экзамен
В.3.03	Биопсихосоциодуховные механизмы в процессе формирования отклоняющегося поведения	4	144				X					экзамен
В.3.04	Профилактика и коррекция негативных социальных явлений средствами АФК и ФК	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	Массаж*	3	108								X	экзамен

В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 9 "Гидрореабилитация"</b>		52	1872									
В.3.01	Основны гидрореабилитации	3	108				X					зачет
В.3.02	Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации	4	144				X					экзамен
В.3.03	Технологии гидрореабилитации	4	144				X					экзамен
В.3.04	Методика гидрореабилитации	4	144				X					экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108					X				экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет
В.3.15	Массаж*	3	108								X	экзамен

В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
<b>Профиль 10 "Лечебная физическая культура"</b>		52	1872									
В.3.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	108					X				зачет
В.3.02	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов	4	144					X				экзамен
В.3.03	Лечебная физическая культура при хирургических заболеваниях и повреждениях	4	144					X				экзамен
В.3.04	Лечебная физическая культура при профессиональных заболеваниях	4	144					X				экзамен
В.3.05	Психология развития*	3	108						X			экзамен
В.3.06	Социальная защита инвалидов*	2	72		X							зачет
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности*	2	72			X						зачет
В.3.08	Биохимия человека*	3	108	X								экзамен
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности*	3	108		X							экзамен
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре*	2	72								X	зачет
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре*	3	108							X		экзамен
В.3.12	Психология болезни и инвалидности*	3	108								X	зачет
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование*	3	108							X		экзамен
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов*	3	108								X	зачет

В.3.15	ЛФК и массаж*	3	108								X	экзамен
В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*	2	72							X		зачет
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений*	2	72					X				зачет
В.3.18	Физическая реабилитация*	3	108						X			экзамен
	<b>Дисциплины по выбору студента:</b>	22	792									
ДВ3..01	Адаптивный спорт в России и мировом сообществе	5	180			X	X					экзамен
ДВ.3.01	Адаптивная двигательная рекреация в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	180			X	X					экзамен
ДВ.3.02	Креативные телесно-ориентированные практики	5	180					X				экзамен
ДВ.3.02	Здоровый образ жизни	5	180					X				экзамен
ДВ.3.03	Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	144						X			экзамен
ДВ.3.03	Психологические тренинги	4	144						X			экзамен
ДВ.3.04	Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	3	108							X		зачет
ДВ.3.04	Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов	3	108							X		зачет
ДВ.3.05	Эрготерапия	5	180								X	экзамен
ДВ.3.05	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	5	180								X	экзамен
Б 4	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	2										
<b>Б.5 Учебная и производственная практики</b>		<b>18</b>	<b>648</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Б.5.01	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	9	324						X			зачет

Б.5.02	Производственная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	9	324							X		зачет
<b>Б.6 Итоговая государственная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>432</b>								<b>X</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	<b>8640</b>									

\*)Данные дисциплины читаются в контексте направленности профиля



## 2. Компетентностно-ориентированный учебный план

Индекс	Учебные модули, дисциплины и проектируемые результаты их освоения	Тру- до- ем- кост ь, зач. ед.	Коды компетенций	Коды дис- циплин - пререквизитов	Коды дис-циплин –пострек- визитов
1	2		4	5	6
Б.1	Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин	40			
	Базовая часть:	20			
Б.1.01	<p>История</p> <p>В результате изучения студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность отечественной истории и её взаимосвязь со всемирной историей;</li> <li>- периодизацию отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных исторических процессов</li> </ul> <p>особенности исторического пути России, её место и роль в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать историческую информацию в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (время, условия создания, цели создания источника, авторство);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта, реферата;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</li> <li>- определить и отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.</li> <li>- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной и общественной деятельности необходимость конструктивного отношения с людьми разных убеждений, культурных ценно-</li> </ul>		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13		Б.1.02, Б.1.04, В.1.01, ДВ.1.03

	стей, социальным положением; - осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, гражданином России				
Б.1.02	Философия	3	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-13	Б.1.01	ДВ.1.03
Б.1.03	Иностранный язык	6	ОК-5, ОК-9, ОК-18		ДВ.1.02
Б.1.04	Культурология	2	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ПК-12	Б.1.01, В.1.03	ДВ.1.03
Б.1.05	Психология и педагогика	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Б.1.02	ДВ.1.01, ДВ.1.02, Б.3.10, Б.3.11, В.3.05, В.3.17, ДВ.3.03
Б.1.06	Право	2	ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-14, ОК-15, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-39, ПК-45		В.3.06, В.3.07
	Вариативная часть:	20			
	Вузовский компонент	10			
В.1.01	История физической культуры Знать: - основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность отечественной истории и её взаимосвязь со всемирной историей; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных исторических процессов; - особенности исторического пути России, её место и роль в мировом историческом процессе; - искать историческую информацию в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (время, условия создания, цели создания источника, авторство); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, отстаивать собственную позицию, использовать для аргументации исторические факты; - представлять результаты изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта, реферата. Владеть: - способностью критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определить и отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с	3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9, ОК-13, ПК-1	Б.1.01	Б.3.03, Б.3.06

	исторически возникшими мировоззренческими системами; - учитывать в своей профессиональной и общественной деятельности необходимость конструктивного отношения с людьми разных убеждений, культурных ценностей, социальным положением; - осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.				
В.1.02	Менеджмент	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-43	В.1.04	Б.3.03, Б.3.06
В.1.03	Русский язык и культура речи	2	ОК-5, ОК-9		Б.1.04
В.1.04	Экономика	3	ОК-12, ПК-39, ПК-40, ПК-41		Б.1.04
В.00	Дисциплины по выбору	10			
ДВ.1.01	Психология ФК	3	ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-22	Б.1.05	Б.3.10 В.3.05
ДВ.1.01	Теория спорта	3	ОК-9, ПК-17, ПК-29	Б.3.03	
ДВ.1.02	Педагогика ФК	3	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-6, ПК-9, ПК-11	Б.1.05	Б.3.11
ДВ.1.02	Английский язык (продвинутый курс)	3	ОК-9, ОК-18	Б.1.03	
ДВ.1.03	Политология	2	ОК-1, ОК-2	Б.1.01	
ДВ.1.03	Социология	2	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-13, ПК-14	Б.1.02	ДВ.1.04
ДВ.1.04	Конфликтология	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-22	Б.1.05	Б.3.10
ДВ.1.04	Социология ФК	2	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-13, ПК-14	ДВ.1.03	
Б.2	Математических и естественнонаучных	20			
	Базовая часть	10			
Б.2.01	Математика	3	ОК-4, ОК-6, ОК-14, ПК-37, ПК-38		В.2.01, В.2.03, ДВ.2.01,
Б.2.02	Информатика	3	ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ПК-37, ПК-38	Б.2.01	В.2.03
Б.2.03	Биология с основами экологии	4	ОК-4, ОК-6, ОК-14, ПК-14		ДВ.2.01, Б.3.01, Б.3.02, Б.3.12, В.3.10
	Вариативная часть	10			
	Вузовский компонент	7			
В.2.01	Физика	2	ОК-14, ОК-15, ПК-3	Б.2.01	В.3.09

В.2.02	Химия	3	ОК-14, ПК-3		В.3.08
В.2.03	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (КОДЭИ)	2	ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-3	Б.2.01, Б.2.02	Б.5.02
В.00	Дисциплины по выбору	3			
ДВ.2.01	Спортивная морфология	3	ОК-14, ПК-3	Б.2.03, Б.3.01, Б.3.02	ДВ.3.02, Б.5.02
ДВ.2.01	Спортивная метрология	3	ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-3	Б.2.01, Б.2.02, В.3.09	Б.5.02
ДВ.2.01	Спортивная медицина	3	ОК-14, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-31, ПК-33, ПК-37, ПК-38	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.08, Б.3.09	Б.3.07, В.3.11, В.3.14, В.3.15, В.3.18, ДВ.3.05
Б.3	Профессиональных дисциплин	148			
	Базовая часть	74			
Б.3.01	Анатомия человека В результате изучения студент должен Знать: - методы анатомических исследований и анатомические термины, анатомическое строение и функцию органов, систем и аппаратов, детали их строения; взаимоотношения органов друг с другом; закономерности роста и развития организма; Уметь: - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно их называть; показывать проекцию органов на поверхности тела; показывать оси и правильно выполнять движения вокруг них в суставах; проводить анатомический анализ техники движений в различных видах спорта; использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: - методами антропометрии с целью отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	6	ОК-3, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-18, ПК-22, ПК-24, ПК-28, ПК-29, ПК-36, ПК-37, ПК-38		ДВ.2.01, Б.3.02, Б.3.07, Б.3.08, В.3.11, В.3.14, В.3.18, ДВ.3.02
Б.3.02	Физиология человека	6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ПК-35, ПК-38	Б.2.03, Б.3.01	ДВ.2.01, Б.3.07, Б.3.09, Б.3.12, В.3.11, В.3.14, В.3.15, В.3.18, ДВ.3.02
Б.3.03	Теория и методика физической культуры	4	ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-19, ПК-29, ПК-36	В.1.01	Б.3.06, Б.5.01
Б.3.04	Базовые виды двигательной деятельности	18	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5,		Б.3.05, Б.5.01

			ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-29, ПК-31, ПК-33, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-44		
Б.3.05	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	10	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-17, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-35, ПК-36, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-44, ПК-45	Б.3.04	ДВ.3.03, ДВ.3.04, Б.5.01, Б.5.02
Б.3.06	Теория и организация адаптивной физической культуры В результате изучения студент должен: Знать - сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры; - цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре; - историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом; обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества; - особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе; возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повыше-	4	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-17, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-35, ПК-36, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-44, ПК-45	В.1.01, В.3.06	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.03, Б.3.04, Б.3.07, В.3.16, ДВ.3.04, ДВ.3.02, Б.5.02

	<p>ния квалификации и научного роста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;</li> <li>- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>- основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретическим и экспериментальным исследованием;</li> <li>- историей, закономерностями, функциями, принципами, средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- отечественным и зарубежным опытом адаптивной физической культуры;</li> <li>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.</li> </ul>				
Б.3.07	Частные методики адаптивной физической культуры	10	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-17, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.06, Б.3.01, Б.3.02,	В.3.16, Б.5.02

			ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-35, ПК-38, ПК-44	Б.3.03, Б.3.04	
Б.3.08	Общая патология и тератология	2	ОК-11, ОК-13, ПК-3, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-31	Б.3.01, Б.3.02	Б.3.09, Б.5.02
Б.3.09	Частная патология	2	ОК-11, ОК-13, ПК-3, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-31,	Б.3.08	В.3.18, Б.5.02
Б.3.10	Специальная психология	3	ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-34	Б.1.05, В.3.05	В.3.12, В.3.13
Б.3.11	Специальная педагогика	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-27, ПК-29, ПК-31, ПК-35, ПК-36	Б.1.05	В.3.12, В.3.13, Б.3.2/13 ДВ.3.04, Б.5.02
Б.3.12	Безопасность жизнедеятельности	3	ОК-9, ОК-19, ПК-7, ПК-42, ПК-44	Б.2.03, Б.3.01, Б.3.02, В.3.17	В.3.10, ДВ.3.02, Б.5.01, Б.5.02
Б.3.13	Научно-методическая деятельность	3	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-15, ОК-16, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-29	Б.1.05	Б.5.01, Б.5.02
	Вариативная часть	74			
	Профиль 1 «Адаптивное физическое воспитание»	52			
В.3.01	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	3	ОК-4-7, ОК-9-11, ПК-3, ПК-3-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15-17, ПК-20-34, ПК-36, ПК-40, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи	4	ОК-4-7, ОК-9-11, ПК-3, ПК-3-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15-17, ПК-20-34, ПК-36, ПК-40, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппа-	4	ОК-4-7, ОК-9-11, ПК-3, ПК-	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02

	рата		3-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20-34, ПК-36, ПК-40, ПК-45		
В.3.04	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития	4	ОК-4-7, ОК-9-11, ПК-3, ПК-3-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20-34, ПК-36, ПК-40, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	<p>Психология развития</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>- использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>- применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15, В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02

В.3.16	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 2 «Адаптивный спорт»	52			
В.3.01	Теория и методика Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Теория и методика Специального Олимпийского спорта	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Профилактика употребления допинга	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-34, ПК-35, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Спортивные сооружения в адаптивном спорте	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-2, ПК-8, ПК-35, ПК-36, ПК-39, ПК-41, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	Психология развития В результате изучения студент должен: Знать:	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19,	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

<p>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</p> <p>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>- особенности зрелой психологической защиты;</p> <p>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</p> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <p>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</p> <p>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</p> <p>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</p> <p>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологически грамотного общения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</p> <p>реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</p> <p>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</p> <p>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</p> <p>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</p> <p>- поддерживать профессиональную мотивацию;</p> <p>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</p> <p>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</p> <p>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</p> <p>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</p> <p>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</p> <p>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</p> <p>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</p>	<p>ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38</p>		
---	-----------------------------------	--	--

	- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15, В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.07, Б.3.09	Б.3.14

			26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32		
	Профиль 3 «Адаптивная двигательная рекреация»	52			
В.3.01	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Технологии адаптивной двигательной рекреации	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-40, ПК-41, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Адаптивная двигательная рекреация инвалидов	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02

В.3.05	<p>Психология развития</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>- использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>- применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> </ul>	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04
--------	--	---	---	--------	-----------------

	- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии; - приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК; - методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19,	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12

			ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38		
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 4 «Физическая реабилитация»				
В.3.01	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.02, Б.3.06	В.3.14, Б.5.02
В.3.02	Реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах	4	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.02, Б.3.06	В.3.14, Б.5.02
В.3.03	Методы физической реабилитации	4	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21-38, ПК-40, ПК-44	.Б.3.06	В.3.14, Б.5.02
В.3.04	Физиотерапевтическое оборудование	4	ОК-14, ОК-16, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-33, ПК-40, ПК-44	Б.3.06	В.3.16, Б.5.02
В.3.05	Психология развития В результате изучения студент должен: Знать: - предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития; - основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии; - особенности зрелой психологической защиты; - психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»; компоненты и уровни здоровья как состояния;	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02

В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 5 «Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта»				

V.3.01	Медико-психологическая характеристика лиц с поражением интеллекта	3	ОК-4-11, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-30	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
V.3.02	Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII-VIII видов	4	ОК-4-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
V.3.03	Организация двигательной активности с лицами, имеющими тяжелые поражения интеллекта	4	ОК-4-11, ПК-1-5, ПК-8, ПК-17-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
V.3.04	Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта	4	ОК-4-11, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24-26, ПК-29-31, ПК-34-36, ПК-41-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
V.3.05	<p>Психология развития</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полу-</li> </ul>	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

	<p>ченную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14

			ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38		
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 6 «Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями»				
В.3.01	Медико-психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями	3	ОК-4-11, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-30	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Технические средства в системе физического воспитания детей с сенсорными нарушениями	4	ОК-4-11, ОК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-31, ПК-33, ПК-37, ПК-38, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Обучение двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями	4	ОК-4-11, ПК-1-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Технологии в работе с лицами с сенсорными нарушениями в развитии в адаптивной физической культуре	4	ОК-4-11, ПК-1-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	Психология развития В результате изучения студент должен: Знать: - предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

<p>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>- особенности зрелой психологической защиты;</p> <p>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</p> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <p>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</p> <p>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</p> <p>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</p> <p>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологически грамотного общения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</p> <p>реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</p> <p>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</p> <p>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</p> <p>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</p> <p>- поддерживать профессиональную мотивацию;</p> <p>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</p> <p>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</p> <p>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</p> <p>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</p> <p>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</p> <p>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</p> <p>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</p> <p>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный</p>				
---	--	--	--	--

	аспект.				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15, В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30,	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.07, Б.3.09	Б.3.14

			ПК-32		
	Профиль 7 «Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»				
В.3.01	Технические средства физической реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата	3	ОК-4-11, ОК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-31, ПК-33, ПК-37, ПК-38, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Фитнес-терапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	4	ОК-4-11, ПК-1-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, 38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Технологии обучения двигательным действиям лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	4	ОК-4-11, ПК-1-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, 38, ПК-40, ПК-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Методики комплексной оценки двигательной активности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	4	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-13, ОК-16, ОК-17, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-24, ПК-27, ПК-31, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	<p>Психология развития</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> </ul> <p>реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</p>	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14

В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 8 «Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений»				
В.3.01	Онтология поведенческих отклонений	3	ОК-4-11, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-30	Б.1.05., Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека	4	ОК-4-11, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-30	Б.1.05, В.3.08	Б.5.02
В.3.03	Биопсихосоциодуховные механизмы в процессе формирования отклоняющегося поведения	4	ОК-4-11, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-30	Б.1.05, В.3.08	Б.5.02
В.3.04	Профилактика и коррекция негативных социальных явлений средствами АФК и ФК	4	ОК-4-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13-19, ПК-22, ПК-24, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-34-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.03, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	Психология развития	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9,	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

<p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>- использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>- применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> </ul>	<p>ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38</p>		
---	--	--	--

	- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК; - методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12

В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02 Б.3.07 Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 9 «Гидрореабилитация»				
В.3.01	Основы гидрореабилитации	3	ОК-4-11, ОК-14, ПК-2-11, ПК-17-38, ПК-40-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации	4	ОК-4-11, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-26, ПК-44	Б.1.05, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Технологии гидрореабилитации	4	ОК-3-11, ОК-14, ПК-3-11, ПК-17-38, ПК-40-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Методика гидрореабилитации	4	ОК-4-11, ПК-3-11, ПК-17-35, ПК-40-44	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	<p>Психология развития</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;</li> <li>- основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- особенности зрелой психологической защиты;</li> <li>- психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»;</li> </ul> <p>компоненты и уровни здоровья как состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>- использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> </ul>	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

	<p>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02
В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4,	Б.3.01, Б.3.02,	Б.5.02

			ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15, В.3.18	
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.07, Б.3.09	Б.3.14
	Профиль 10 «Лечебная физическая культура»				
В.3.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	ОК-4-11, ПК-3-8, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.02	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов	4	ОК-4-11, ПК-3-8, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.03	Лечебная физическая культура при хирургических заболеваниях и повреждениях	4	ОК-4-11, ПК-3-8, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.04	Лечебная физическая культура при профессиональных заболеваниях	4	ОК-4-11, ПК-3-8, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
В.3.05	Психология развития В результате изучения студент должен: Знать: - предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития; - основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии; - особенности зрелой психологической защиты; - психологическую структуру деятельности специалиста АФК, особенности профессиональной «Я»-концепции»; компоненты и уровни здоровья как состояния;	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	В.3.13, ДВ.3.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- факторы возникновения и развития профессионального стресса и меры его профилактики;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- влияние идентификации ролью «спортсмена» на личностное развитие человека ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологически грамотного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;</li> <li>реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся;</li> <li>- корректно применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные;</li> <li>использовать аргументы в поддержку занятий разными видами АФК;</li> <li>- поддерживать профессиональную мотивацию;</li> <li>применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- ставить профессиональные и жизненные цели с учетом собственных возможностей;</li> <li>- в основе грамотно строить процесс общения и взаимодействия в социальной группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния лиц с ограниченными возможностями для реализации индивидуального дифференцированного подходов;</li> <li>- методами, приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений с учетом специфики профессиональной специализации;</li> <li>- приемами психологической помощи детям и взрослым с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами формирования положительного отношения к занятиям разными видами АФК;</li> <li>- методами и приемами развития «Я» - концепции, включая ее профессиональный аспект.</li> </ul>				
В.3.06	Социальная защита инвалидов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06	В.3.07
В.3.07	Правовые основы профессиональной деятельности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13, ПК-15, ПК-21	Б.1.06, В.3.06	Б.5.02



В.3.08	Биохимия человека	3	ОК-9, ОК-14, ПК-3	В.2.02	Б.3.02
В.3.09	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-14, ОК-15, ПК-3	В.2.01	ДВ.2.01
В.3.10	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-30, ПК-32	Б.2.03, Б.3.02	В.3.14, В.3.15
В.3.11	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02,	В.3.14
В.3.12	Психология болезни и инвалидности	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11, В.3.13	В.3.14
В.3.13	Возрастная психопатология и психоконсультирование	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13-20, ПК-27, ПК-30-32, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.10, Б.3.11	В.3.14
В.3.14	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, В.3.11, В.3.12, В.3.13, В.3.15 В.3.18	Б.5.02
В.3.15	ЛФК и массаж	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17-21, ПК-23-34, ПК-40, ПК-44	Б.3.01, Б.3.02	В.3.14, Б.5.02
В.3.16	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	2	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.06	Б.3.14, Б.5.01, Б.5.02
В.3.17	Профилактика негативных социальных явлений	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.2.03	Б.3.12
В.3.18	Физическая реабилитация	3	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.06, Б.3.07, Б.3.09	Б.3.14
	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	22			
ДВ3..01	Адаптивный спорт в России и мировом сообществе	5	ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-13,	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02

			ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-16, ПК-42, ПК-43, ПК-45		
ДВ.3.01	Адаптивная двигательная рекреация в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	ОК-4, ОК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-16, ПК-20	Б.3.04, Б.3.06	Б.5.02
ДВ.3.02	Креативные телесно-ориентированные практики	5	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06	В.3.05, Б.5.02
ДВ.3.02	Здоровый образ жизни	5	ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32	Б.3.01, Б.3.02, Б.3.06	В.3.17, Б.5.02
ДВ.3.03	Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	ОК-4, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-19, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-15, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-40, ПК-45	Б.3.04, Б.3.06, Б.3.11	Б.5.02
ДВ.3.03	Психологические тренинги	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05	Б.3.10, Б.5.02
ДВ.3.04	Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.1.05, Б.3.11, Б.3.06	Б.3.10, Б.5.02
ДВ.3.04	Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов	3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-34, ПК-36, ПК-38	Б.3.06, В.3.06, В.3.07	Б.5.02
ДВ.3.05	Эрготерапия	5	ОК-4, ОК-5, ОК-9-11, ОК-14, ПК-2-9, ПК-11, ПК-13, ПК-16-38, ПК-40, ПК-44	Б.3.06, В.3.18	Б.3.14, Б.5.02
ДВ.3.05	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	5	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32,	Б.3.06, В.3.05	Б.5.02

			ПК-33, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45		
Б.4	Физическая культура	2	ОК-3, ОК-11		Б.5.01, Б.5.02
<b>Б.5</b>	Учебная и производственная практики	18			
Б.5.01	Учебная практика	9	ОК-3, ОК-4 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-20, ПК-40, ПК-44	Б.3.03, Б.3.04, Б.3.05, Б.3.13, В.3.05, В.3.07, В.3.17	Б.5.02
Б.5.02	Производственная практика	9	ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-14, ОК-19, ПК 4-8, ПК 11-26, ПК 27-34, ПК 36-45.	Б.3.04, Б.3.05, Б.3.06, Б.3.07, Б.3.11, Б.3.13, В.3.01, В.3.02, В.3.03, В.3.04, В.3.05, В.3.06, В.3.07, В.3.11, В.3.17, В.3.18	
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12			

### 3. Бюджет времени, в неделях

курсы	теоретическое обучение	экзаменационная сессия	учебная практика	производственная практика	итоговая государственная аттестация	каникулы	всего
I	40	5				7	52
II	40	4				8	52
III	32	5	6			9	52
IV	24	4		6	8	10	52
Итого:	136	18	6	6	8	34	208

*Учебная практика (разделом практики может быть НИР)*

6 семестр

*Производственная практика*

7 семестр

*Итоговая государственная аттестация:*

- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы  
- Государственный экзамен

8 семестр

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	210 зачетных единиц
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	18 зачетных единиц
Итоговая государственная аттестация	12 зачетных единиц
Итого:	240 зачетных единиц

Руководитель базового учреждения - разработчика ФГОС ВПО, профессор  
Ректор "НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Таймазов В.А.



**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр адаптивной физической культуры

---

#### **Форма обучения**

Очная

---

Санкт-Петербург 2011 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Изучить теоретические основы культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоить специфический и общегуманитарный категориальный аппарат, общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм культуры. Освоить навыки правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понять практический смысл знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознать современные культурные процессы, их значение для жизни индивида. В целом курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности.

Основные задачи курса:

- формировать знания историко-философских истоков культурологии как науки, её места в социогуманитарном знании, основных методологических подходов исследования;
- формировать знания основных подходов к определению культуры, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
- создать представления об исторических формах культуры, их возникновении и развитии, способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- охарактеризовать различия и сходства между близкими исторически или регионально типами культуры, динамику их взаимоотношений и развития.
- сформировать понимание основных достижений в различных областях культурной практики в XX веке, так же как и те явления, которые подвергались критике;
- сформировать понимание отличительных черт отечественной культуры, ее места и роли в мировой культуре.
- создать представления о СМИ, как об инструменте массовой культуры, и понимание основных особенностей массовой культуры в её «сотрудничестве» и «оппозиции» культуре элитарной.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ООП (базовая часть) и осваивается на втором году обучения в бакалавриате. Она базируется на знании основ философии. Изучение данной дисциплины является базой для изучения социологии, социологии физической культуры и спорта, а также ряда дисциплин профессионального цикла Б.3.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных** компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ПК-12. В результате освоения дисциплины студент приобретает составляющие указанных **общекультурных** компетенций:

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-4);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате освоения дисциплины студент приобретает составляющие **профессиональной** компетенции ПК-12:

- знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность и формы культуры, её место и роль в жизни человека и общества;
- способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по философским понятиям и категориям, культурному наследию, правовым нормам и правилам;
- использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	-	-	-	<b>40</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	-	-	-	16	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	24	-	-	-	24	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к выступлению с сообщением	16	-	-	-	16	-	-	-	-
Подготовка к написанию контрольной работы (тестирования)	16	-	-	-	16	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	-	-	+	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>72</b>	-	-	-	<b>72</b>	-	-	-	-
<b>зачётные единицы</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-



## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Предмет, цели и задачи курса «Культурология»	Человек как существо природное и существо культурное. Биологическая недостаточность человека. Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими гуманитарными науками. Культурология и философия культуры. Предмет культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции.
2.	Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность	Введение понятий «культурная константа» и «культурно исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры. Античность: полисная культура и принцип калокагатии. Рим: гражданская культура. Средние века: формирование принципа европоцентризма. Социокультурная парадигма «Восток - Запад» и вопрос культурной самобытности. Возрождение: проблемы определения исторического периода. Антропоцентризм и обращение к античным принципам. Новое время: научный оптимизм и гуманитарное знание. Гегель, Кант и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. XX век: антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдаггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры.
3.	Исторические типы культуры. Культурологические концепции	Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов».

1	2	3
4.	Первобытная культура	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Табу: закон и запрет как основа выживания. Особенности первобытного мышления и миропонимания: синкретизм, анимизм и тотемизм, магия как пранаучный подход. Политеистическая (языческая) картина мира. Мифологическое мышление. Миф как основа культурного единства. «Свои» и «чужие».
5.	Культура Древних Цивилизаций	Демонстрация взаимосвязи и преемственности культур на примере Египта, Греции и Рима. Египет. Особенности периодизации. Цикличность и ландшафт, особенности земледельческих культур. «Культура мертвых» и проблемы реконструкции жизненного мира. Зооморфизм и взаимоотношения миром. Сакральное знание и наука. «Атоновское Возрождение». Древняя Греция. Культура полиса. Калокогатия. Антропоморфизм. Формирование философии и наук. Мистерии и театры: трагедия и комедия. Состязательность (агонистичность) полисной культуры: соревнования тела и соревнования духа (Олимпийские и прочие игры, поэтические состязания, философские споры). Значение противостояния софистов и Сократа для развития мировой культуры и науки. Представления Платона о человеке и искусстве. Общество и культура в «Государстве». Древний Рим. Гражданская культура - воспитание и развлечения. Культурные заимствования. Расцвет ораторского искусства. Культ императоров и зарождение христианства.
6.	Европейская культура Средневековья	Понятие «средние века». Сущность феодальных отношений: условность собственности на землю, социально-политическая иерархия, личная зависимость крестьян (патронат и крепостное право), взаимные обязательства сеньора и вассала, составляющие единство прав и обязанностей. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в Катрине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры: теоцентризм, традиционализм, символизм, дидактизм, рефлексивность и психологическая самоуглубленность, историзм. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности Средневековой науки, образования и искусства. Ваганты.

1	2	3
7.	Европейская культура Возрождения	«Возрождение» и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, видоизменение средневековой традиции, особое отношение к античности - возрождение античных памятников, новое отношение к миру (“расшатанная католическая церковность”). Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс [дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.)], раннее Возрождение [кватроченто (XV в.)], высокое Возрождение [чинквеченто (XVI в.)]. Религиозное заальпийское Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма: англиканство, кальвинизм и Лютеранство. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы.
8.	Европейская культура XVII - XIX вв.	Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Этикет и народная культура. XVIII в. - Просвещение и идеала Американской и Великой французской революций. Развитие опытных и описательных дисциплин: физика, биология, география. XIX в. – «полнота времён», время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Концепция Дарвина. Кант и Ницше. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир – механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры.
9.	Культура XX века	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Фукурошок и массовое производство. Постмодерн и неоязычество.
10.	Культура России	Особенности русской культуры: географические, этнические, исторические. Русская культура как культура кризисная. Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Значение сохранения культур малых народностей. Межнациональные конфликты – культурологический аспект.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социология физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Теория и методика физической культуры	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+
4.	Жестовая речь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Невербальное общение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Профилактика негативных социальных явлений	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Все-го
1.	Предмет, цели и задачи курса «Культурология»	2	-	-	2	3	7
2.	Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность	1	-	-	2	3	6
3.	Исторические типы культуры. Культурологические концепции	1	-	-	2	3	6
4.	Первобытная культура	1	-	-	2	3	6
5.	Культура Древних Цивилизаций	1	-	-	2	3	6
6.	Европейская культура Средневековья	2	-	-	2	3	7
7.	Европейская культура Возрождения	2	-	-	2	3	7
8.	Европейская культура XVII - XIX вв.	2	-	-	2	3	7
9.	Культура XX века	2	-	-	4	4	10
10.	Культура России	2	-	-	4	4	10
ИТОГО		16	-	-	24	32	72

## 6. Контрольный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование контрольных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Тестирование по лекционному материалу.	16

## 7. Примерная тематика сообщений.

1. Аксиологический аспект культуры.
2. Культура как образование и как воспитание.
3. Культурная идентичность: способы приобретения и формы реализации.
4. Способы и методология практического анализа культуры.

5. Культура как форма сохранения и передачи опыта.
6. Возникновение европоцентризма как мировоззрения.
7. Анализ капитализма как особого жизненного уклада в работах Макса Вебера.
8. Особенности русской культуры по Н. Я. Данилевскому.
9. Основное содержание работы Н. Я. Данилевского «Россия и Европа».
10. Реконструкция повседневной жизни первобытного человека при помощи археологических данных на примере анализа одной из стоянок.
11. Роль мифа в создании картины мира древнего человека.
12. Магия как пра-наука: структура и методы.
13. Научные достижения культуры Древнего Египта.
14. Мифологические и философские представления древних греков об устройстве мира.
15. Гражданско-правовая культура Древнего Рима.
16. Средневековые университеты: образование и наука в средние века.
17. Кургуазная и рыцарская культура.
18. Охота на ведьм и Инквизиция в Европе.
19. Мыслители эпохи возрождения об устройстве мира и месте человека.
20. Протестантизм как этическая основа формирования культуры Нового Времени.
21. Наука Нового времени и формирование рационалистического мировоззрения.
22. Научно-технический прогресс, развитие СМИ и их влияние на культуру начала 20 века.
23. Массовая культура: основные черты и особенности.
24. Образование как феномен элитарной культуры.
25. Массовое общество и его критика.
26. Русская культура: заимствования и своеобразие.
27. Особенности русского менталитета.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **а) основная литература**

1.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К.. Культурология. СПб.: Питер, 2010.
2.	Культурология. М.: Высшее образование, 2007.
3.	Ороев Н.А., Папченко Е.В. Понятийный словарь по культурологии. Таганрог: ТРТУ, 2005.
4.	Петкова С.М. Справочник по мировой культуре и искусству. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5.	Теория культуры. СПб.: Питер, 2008.

##### **б) дополнительная литература**

1.	Антология исследований культуры. СПб 1997
2.	Античность как тип культуры (Отв. ред. Лосев А.). М.1983.
3.	Античность в культуре и искусстве последующих веков.-М.: Советский художник, 1984.
4.	Алексеев В.П. , Першиц А.И. История первобытного общества. -М.: Высшая школа. 1999.
5.	Арнольдов А. Н. Введение в культурологию М.1993
6.	Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург 1999
7.	Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.1992.
8.	Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л.1990
9.	Бахтин М.М. Ф.Рабле и народная смеховая культура Средних веков и Ренессанса. М.1965
10.	Беньямин В. Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости
11.	Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Наука, 1990.
12.	Бицилли П. М. Место Ренессанса в истории культуры. СПб 1996
13.	Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. СПб 1995

14.	Бодрийяр Ж. Системы вещей. М.1995
15.	Бодрийяр Ж. Прозрачность зла . М.1995
16.	Бонар А. Греческая цивилизация /Пер. с англ.: В 3 т.-М.: Искусство, 1992.
17.	Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих.- М.: Изобразительное искусство, 1993.
18.	Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.- с. 61- 273.
19.	Вернан Ж.П. Происхождение древнегреческой мысли /Пер. с фр.-М.: Прогресс, 1988.
20.	Эдуард Гиббон. История упадка и крушения Римской империи.-М.: Издательство Прогресс-Культура, 1994.
21.	Городская культура: Средневековье и начало нового времени.-Л.: Наука, 1986.
22.	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М. "Искусство", 1972
23.	Гуревич П.С. Культурология М. 1996
24.	Гуревич П.С. Культурология: Учебник. М., 2005.
25.	Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.1991.
26.	Древние цивилизации. Под. ред. Бонгард-Левина М.1989.
27.	Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск 1994.
28.	Египетская книга мертвых //Наука и религия, 1990, № 1-12.
29.	Ерасов Б. С. Социальная Культурология. М. 1997
30.	Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М.1996
31.	Каган М.С. Философия культуры. С.-Пб ,1996
6.	Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры. СПб «Лань» 1997
7.	Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. СПб., 2005.
32.	Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. - М.: Высшая школа. 1992.
33.	Касирер Э. Философия символических форм. Введение и постановка проблемы. //Культурология. XX век .Антология.М.1995
34.	Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность. Очерки. М.1986.
35.	Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного мира. М.1993.
36.	Ковтунович О.В. Вечный Египет: Очерки прошлого и настоящего долины Нила.- М.:Наука, 1989.
37.	Коган Л.М. Социология культуры Екатеринбург 1992
38.	Коган Л.Н. Теория культуры Екатеринбург 1994
39.	Козловский П. Культура постмодерна М.1997
40.	Корф Критика теорий культуры Макса Вебера и Герберта Маркузе М.1975
41.	Краткий культурологический словарь / Под ред. Г.В. Драч. Ростов н/Д., 2005
42.	Культура Древнего Рима: В 2 т.-М.: Наука, 1985.
43.	Культура эпохи Возрождения и Реформации. М.1981.
44.	Культурология. Платонова Э. Е. М. 2003
45.	Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима М. 1990
46.	Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового запада. М. 1992
47.	Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. -М.: Педагогика, 1994.
48.	Леви-Строс. К. Первобытное мышление. - М.: Республика, 1994.
49.	Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург 2000
50.	Липинская Я., Марциняк М. Мифология Древнего Египта /Пер. с пол.- М.: Искусство, 1983.
51.	Лосев А.Ф. Диалектика мифа.// А. Ф. Лосев. Из ранних произведений. -М.: Правда, 1990.
52.	Лотман Ю.М. Культура и взрыв.М.1992

53.	Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века).-СПб.: Искусство, 1994.
54.	Массон В.И. Первые цивилизации. М.1989.
55.	Марков А.П. Отечественная культура как предмет культурологии. СПб 1996
56.	Марков Б. В. Храм и Рынок: человек в пространстве культуры. СПб 1999
57.	Маркузе Герберт. Одномерный человек. - М.: REFL-book,1994.
58.	Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Киев 1995.
59.	Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М."Наука",1976
60.	Монтэ П. Египет Рамсесов: Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов /Пер. с фр.- М.: Наука, 1989.
61.	Ницше Ф. Генеалогия морали. Соч. в 2х том. М. 1990
62.	Платон Государство. Соч. Т3 М 1991
63.	Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М."Мысль"1974
64.	Рак И.В. Мифы Древнего Египта.- СПб.: Петро-Риф, 1993.
65.	Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси.-М.: Наука, 1987.
66.	Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Собр. М.Забылиным. Репр. воспр. 1880 г.-М.: Автор, 1992.
67.	Сабуро Иэнага. История японской культуры. М.1972.
68.	Самосознание европейской культуры 20-го века. Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.1991
69.	Сепир Э.Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.1993
70.	Соколов Э. В, Понятие, сущность и функции культуры Л. 1990
71.	Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М. 1989
72.	Тернер В. Символ и ритуал. М."Наука".1983
73.	Тойнби А. Постижение истории. Сборник. М.1991.
74.	Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М. 1986
75.	Тоффлер А. Футурошок СРб 1997
76.	Удальцова В.В. Византийская культура. М.1988.
77.	Фрейд З. Тотем и Табу Минск 1999
78.	Фрейзер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М. "Политиздат" 1983
79.	Фуко М.1977. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М. "Прогресс". 1977
80.	Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Эпоха Ренессанса.- М.: Республика, 1993.
81.	Харитонович Д.Э.Средневековый мастер и его представления о вещи // Художественный язык средневековья. М."Наука"1982
82.	Хёйзинга Й. Осень средневековья. М.1988
83.	Хёйзинга Й. Homo ludens (Человек играющий). М,1992
84.	Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории /Пер. с нем. - Мн. Поппури, 1998.
85.	Эко У. Заметки на полях «Имени Розы» \\\ Иностранная литература 1988 № 10

#### в) программное обеспечение

1.	Аналитика культурологии // <a href="http://analiculturolog.ru/">http://analiculturolog.ru/</a> .
2.	Вопросы культурологии // <a href="http://www.panor.ru/journals/culturolog/archive/">http://www.panor.ru/journals/culturolog/archive/</a> .
3.	Вопросы философии // <a href="http://sysres.isa.ru/">http://sysres.isa.ru/</a> .
4.	Зелёная лампа // <a href="http://lamp.semiotics.ru/">http://lamp.semiotics.ru/</a> .
5.	Культурология : рабочая программа (специальность 230500 «Социально–культурный сервис и туризм») // <a href="http://ctl.tpu.ru/files/cult.pdf">http://ctl.tpu.ru/files/cult.pdf</a> .
6.	Примерная программа дисциплины «Культурология» //

<a href="http://www.gasu.gorny.ru/univer/edu/infmat/prog/HF04.htm">http://www.gasu.gorny.ru/univer/edu/infmat/prog/HF04.htm</a> .
---

7. Рабочая учебная программа по дисциплине «Культурология» // <a href="http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/rup.php">http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/rup.php</a> .
---

8. Типовая учебная программа дисциплины «Культурология» // <a href="http://downloads.eoi.ru/programs/%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%EE%EB%EE%E3%E8%FF.pdf">http://downloads.eoi.ru/programs/%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%EE%EB%EE%E3%E8%FF.pdf</a> .
--

9. Учебная программа по курсу «Культурология» // Чебоксарский кооперативный институт // <a href="http://www.countries.ru/library/methoda/pr4.htm">http://www.countries.ru/library/methoda/pr4.htm</a> .
---

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <a href="http://www.aport.ru/">http://www.aport.ru/</a> .
--

2. <a href="http://www.google.ru/">http://www.google.ru/</a> .
--

3. <a href="http://www.mail.ru/">http://www.mail.ru/</a> .
--

4. <a href="http://www.rambler.ru/">http://www.rambler.ru/</a> .
--

5. <a href="http://www.yahoo.ru/">http://www.yahoo.ru/</a> .
--

6. <a href="http://www.yandex.ru/">http://www.yandex.ru/</a> .
--

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения учебных занятий необходимы: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук с операционной системой Windows XP и программным обеспечением, позволяющим показывать видео-фильмы, презентации. Для самостоятельной работы необходимы ресурсы «Интернет», библиотечный фонд, периодическая литература – журналы «Вопросы культурологии», «Вопросы философии», «Культурология», «Личность. Культура. Общество», «Логос», «Обсерватория культуры», «Традиционная культура», «Человек».

#### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Дисциплина «Культурология» изучается в течение IV семестра на II курсе бакалавриата и завершается зачётом.

Изучение курса «Культурология» студентами осуществляется в трех основных формах: 1) посещение лекций; 2) семинарские занятия; 3) самостоятельная подготовка.

Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант.

Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе.

Семинары могут проводиться, например, в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из студентов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы



собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

При изучении программного материала около 45% общего объема учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, подготовки к написанию контрольной работы и выступлению с сообщением.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Они должны приобрести углубленные знания по проблемам логики, реализации её потенциала в разных научных дисциплинах. Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Перечень основной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины, приведен в данной программе. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой. Дополнительная литература также имеется в читальном зале библиотеки вуза, в других библиотеках Санкт-Петербурга.

При освоении данной дисциплины студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

Преподавателям рекомендуется включать в образовательный процесс не только изложенные выше традиционные технологии обучения, но и другие. Например, такие методы активного обучения, как эвристическая беседа, презентации, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинги, кейс-метод, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др. Возможны разработка «портфолио», а также применение методов программированного обучения, мультимедийных и дистанционных технологий.

Итогом изучения курса является – зачёт.

#### **Разработчики:**

ФГОУ ВПО  
«НГУ им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»  
(место работы)

доцент кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин  
(занимаемая должность)

М. М. Предовская,  
к.фил.н.  
(инициалы, фамилия)

#### **Эксперты:**

ФГОУ ВПО  
«НГУ им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»  
(место работы)

профессор, доцент кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин  
(занимаемая должность)

С. В. Полатайко,  
д.фил.н., доцент  
(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО  
«НГУ им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»  
(место работы)

доцент кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин  
(занимаемая должность)

Н. Б. Николаев,  
д.фил.н.  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА,  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины «Психология»**

Цель дисциплины «Психология» – вооружить студентов знаниями в области психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами, раскрыть основные проблемы и методы психологической работы. Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической и спортивной деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

Задачи курса – в процессе обучения студенты должны:

- 1.Познакомиться с новейшими достижениями мировой и отечественной психологии.
- 2.Получить знания в области практической психологии.
- 3.Научиться использовать психологические методы работы с людьми.
- 4.Получить практические навыки применения методик, направленных на решение психологических проблем в области адаптивной физической культуры.

### **Цель и задачи дисциплины «Педагогика»**

**Цель дисциплины:** овладение студентами знаниями основ педагогической науки, опытом их использования в практике работы в сфере физкультурного образования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- 1.Создание положительной мотивации к овладению знаниями курса, возбуждение потребности к самостоятельному добыванию педагогических знаний.
- 2.Формирование системы знаний основ педагогической науки для применения их в профессионально-педагогической деятельности.
- 3.Формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности (учитывать закономерности образовательного процесса, руководствоваться в образовательной деятельности педагогическими принципами, творчески подходить к разработке методики обучения и воспитания, осуществлять выбор содержания, форм, методов обучения, воспитания с учетом поставленных задач, особенностей воспитанников и др.).

## **2. Место дисциплины «Психология» в структуре ПрООП бакалавриата**

Место курса «Психология» в системе образования базируется на знаниях, полученных при изучении философии, социологии, биологии, анатомии, педагогики, физиологии, теории и методики физической культуры и как одна из наук о человеке данная дисциплина связана с ними межпредметными связями. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении других дисциплин социально-гуманитарного цикла, связана с теорией и методикой физического воспитания (психология физического воспитания), физиологией спорта (психофизиология спорта), спортивной гигиеной (психогигиена спорта) и т. д.

А также является базой для изучения дисциплин по выбору студентов, таких как: психология ФК, основы конфликтологии, психологические тренинги, основы психологического консультирования, психология развития. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, при проведении НИРС. В структуре ООП дисциплина «Психология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение дисциплины «Психология» предусмотрено в 3-м семестре. Вид промежуточной аттестации - **экзамен**.

**Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП:** Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Педагогика как наука о воспитании, образовании, обучении и развитии человека относится к системе человекознания и в этой системе тесно связана с науками, изучающими человека – философией, социологией, культурологией, физиологией, психологией и др.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Педагогика физической культуры».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Психология»:**

Компетенции студента в результате освоения дисциплины «Психология» в наибольшей степени связаны со следующими общекультурными:

ОК- 6; ОК-7 и профессиональными: ПК – 3; ПК -6; ПК-8; ПК-10 компетенциями согласно требованиям ФГОС ВПО ПрООП бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура).

готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

#### **Знать:**

- предмет, методы и систему ключевых понятий общей психологии;

- формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний «личности»;

#### **Уметь:**

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;

- учитывать закономерности развития психических процессов у человека и применять их в практической деятельности;

#### **Владеть:**

• методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

• навыками публичного выступления.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика»:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ПК-11

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Предмет, задачи, основные категории педагогики, место педагогики в системе наук о человеке, отрасли педагогики.
- Роль образования и воспитания в общественном прогрессе, их влияние на формирование и совершенствование личности.
- Назначение и характеристику методов педагогического исследования, этапы научно-исследовательской работы.
- Роль биологического, социального фактора в развитии личности. Движущие силы и источники развития личности.
- Основные составляющие педагогического процесса, его движущие силы, закономерности и свойства, структурные компоненты.
- Понятие о дидактике и частных методиках, основные категории дидактики, этапы процесса обучения, его функции.
- Научные основы содержания образования, нормативные документы, характеризующие содержание образования в современных образовательных учреждениях.
- Систему принципов обучения и правила их реализации.
- Понятие средств, методов и приемов обучения, их назначение, классификации методов обучения по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Условия выбора методов и средств обучения.
- Методы контроля знаний учащихся.
- Формы организации обучения. Типы и структуру уроков, дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
- Сущность воспитательного процесса, его закономерности и особенности.
- Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
- Систему принципов воспитания и правила их реализации.
- Характеристику средств воспитания как видов деятельности, способствующих формированию личности.
- Классификацию методов воспитания, ее характеристику, условия выбора методов воспитания.

**Уметь:**

- Объяснить роль образования, воспитания в общественном прогрессе и в процессе формирования личности.
- Раскрыть и обосновать связи между развитием, воспитанием, обучением, образованием.
- Осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования.
- В образовательном процессе обоснованно выделять его структурные компоненты и звенья процесса обучения.
- Пользоваться в учебно-воспитательном процессе нормативными документами, характеризующими содержание образования.
- Выявлять пути реализации принципов обучения, анализируя их достоинства и слабые стороны в реальной учебно-воспитательной работе.
- Отбирать средства обучения с учетом образовательной задачи.
- Осуществлять выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленной образовательной задачей, возрастными особенностями учащихся, находить их оптимальное сочетание. Оценивать их эффективность в реальном педагогическом процессе.
- Различать типы уроков, свойственную им структуру.
- Руководствоваться принципами воспитания в учебно-воспитательном процессе.

- Осуществлять выбор соответствующих средств, методов воспитания, ориентируясь на заданные педагогические ситуации.

**Владеть:**

- Современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы по дисциплине «Психология»**

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных еди- ниц	Семестры			
		3	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	+			
В том числе					
Лекции	18	+			
Практические занятия (ПЗ)	10	+			
Семинары (С)	4	+			
Лабораторные работы (ЛР)	4	+			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	+			
В том числе:					
Изучение теоретического материала	8	+			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контро- лям (опросы и тестирование)	4	+			
Реферат	6	+			
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	<b>18</b>	+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы по дисциплине педагогика**

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных еди- ниц	Семестры			
		3	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	+			
В том числе					
Лекции	10	+			
Практические занятия (ПЗ)	14	+			
Семинары (С)	12	+			
Лабораторные работы (ЛР)		+			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	+			
В том числе:					
Изучение теоретического материала	8	+			
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контро- лям (опросы и тестирование)	4	+			
Реферат	6	+			
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	<b>18</b>	+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36			72	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)				14	
Семинары				12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Составление словаря понятий	8			8	
Разработка метода исследования с целью изучения педагогических проблем и проведение исследования	12			12	
Анализ учебно-тренировочного занятия	10			10	
Решение педагогических ситуаций	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

## 5. Содержание дисциплины «Психология».

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Психология».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Психика и сознание, психические познавательные процессы	Психика и сознание. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание, его структура. Характеристика понятий: возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразование, сенситивные периоды, возрастной кризис. Закономерности и факторы психического развития: среда, наследственность, обучение, воспитание, активность, гетерохронность, пластичность, интеграция.

		<p>Психические процессы: Ощущение и восприятие. Психологические основы познания. Классификация познавательных процессов. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсублизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность и другие. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.</p> <p>Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы запоминания.</p> <p>Мышление и внимание. Общее представление о мышлении. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Ж.Пиаже. Мышление у животных и людей (детей и взрослых). Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.</p>
2	Раздел 2. Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства. Психические свойства.	<p>Человек как субъект переживаний. Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх, ужас и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.</p>
		<p>Психические свойства. Темперамент. Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Человек как объект и субъект психического воздействия. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Синзитивные периоды развития способностей.</p>

## 5. Содержание дисциплины «Педагогика».

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики	1. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как развивающееся общественное явление. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.



		<p>2. Понятие о методах педагогического исследования, их назначение. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования.</p> <p>3. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы формирования личности: биологические, социальные, воспитание и саморазвитие личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p> <p>4. Понятие педагогического (образовательного) процесса. Составляющие педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса: зависимость педагогического процесса от потребностей общества, его возможностей, условий, созданных для проведения педагогического процесса, связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития и др.</p>
2	Дидактика	<p>5. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, закономерности обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, средства и формы организации обучения. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения.</p> <p>6. Понятие принципов обучения. Принципы и правила обучения. Совершенствование системы принципов обучения. Характеристика принципов обучения и правил их реализации. Взаимосвязь принципов обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе.</p> <p>7. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего среднего образования.</p> <p>8. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и</p>

		<p>функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия педагогическая технология и технология обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные элементы технологий обучения.</p> <p>9. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p>
3	Теория воспитания	<p>10. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методике воспитательного процесса.</p> <p>11. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>

### 5.2. Разделы дисциплины «Психологии» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела	
		1	2
1	Психология ФК	+	+
2	Теория и методика физического воспитания	+	+
3	Физиология спорта	+	+
4	Спортивная гигиена	+	+
5	Специальная психология	+	+

### 5.2 Разделы дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

	дисциплин									
1	Педагогика ФК	х	х	х						
2	Теория и методика физического воспитания	х	х	х						

### 5.3. Разделы дисциплины «Психология» и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина. зан.	СРС	Всего
1	Психика и сознание.	2 часа	2 часа	-	2 часа	6 часов	14 часов
2	Психические процессы.	8 часов	4 часа	2	-	10 часов	24 часа
3	Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства.	2 часов	-	-	2 часа	10 часов	14 часов
4	Психические свойства.	6 часов	4 часа	2	-	10 часов	20 часа
	Итого:	16 часа	10 часов	-	4 часа	36 часа	72 часа

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1	Общие основы педагогики	4	2	-	4	14	24
2	Дидактика	4	8	-	4	14	30
3	Теория воспитания	2	4	-	4	8	18
	Итого:	10	14	-	12	36	72

### 6. Лабораторный практикум по дисциплине «Психология»

Данный вид учебных занятий не предусмотрен.

### 6. Лабораторный практикум дисциплиной «Педагогика» не предусмотрен

### 7. Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Психология и педагогика»

Данный вид учебных занятий не предусмотрен.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

А). Основная литература:

1. Р.С. Немов Психология. В двух книгах. Книга 1. М. Просвещение 1994г. Книга 2. М. Просвещение 1994г. БГУФК, 2008. 100с.
2. Психология. Учебник для института физической культуры (Под. Ред. В.М.Мельникова, М. ФиС. 1987г.).
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд. 3-е. Изд. МГУ, 1972.
4. Изард Э. Психология эмоций. «Питер», 1999.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? Т.1, М.: Мир, 1992, с.57-92.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий. – В сб.: Психологическая наука в СССР, т.2. М., Изд. АПН, 1960.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. Изд. МГУ, 1976.
3. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., «Просвещение», 1966.
4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., «Просвещение», 1969.
5. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. Изд. МГУ, 1974.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»:**

### **А) Основная литература:**

1. Педагогика: учебник/ Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.- 432 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед. колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений/ Под ред. В.А.Сластенина.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 576 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.- 432 с.
5. Романова, А.В. Педагогика (практические занятия): учебно-методическое пособие/ А.В.Романова, О.И.Дранюк, СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта – СПб, 2008.- 146с.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Я.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.- 3-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2007.- 336 с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ С.И.Гесен.- М.: «Школа-Пресс», 1995.- 448с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М.Коджаспирова.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 256 с.
4. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 272 с.
5. Оконь, В. Введение в общую дидактику/ Пер. с польского Л.Г.Кашкуревича, Н.Г.Горина.- М.: Высш. шк., 1990.- 382с.
6. Романова, А.В. Основы технологий обучения: Учебное пособие/ А.В.Романова.- СПб: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 2001.- 80с.
7. Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб:Питер, 2001.- 544с.
8. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ Европ. Ин-т экспертов/ В.А.Якунин.- СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.- 639 с.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»**

Дисциплина «Психология» не требует специального материально-технического обеспечения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»**

Дисциплина «Педагогика» не требует специального материально-технического обеспечения.

### **10.1. Образовательные технологии дисциплины «Психология»**

Данная программа предназначена для подготовки студентов к курсу «Психология». Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуру современной психологической науки, как области комплексного человекознания.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В про-

цессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования ежедневной работы студентов.

Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по результатам текущего контроля – 50, из которых 8 баллов за посещаемость. Всего за 3 семестр, студент сдает 5 форм текущего контроля.

- Первый текущий контроль остаточных знаний студентов проводится после второй лекции. Тема опроса «Основы психического развития человека», опрос проходит в письменной форме в виде самостоятельной домашней работы. Студенты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, студент получает максимальное количество баллов – **8**.

- Второй текущий контроль проводится после прочтения лекций по разделам «Психические процессы» и «Психические состояния». Опрос проводится, так же как и первый текущий контроль в форме письменной домашней работы. Тема опроса «Психические процессы». За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – **9**.

- Третий текущий контроль проводится после прочтения полного курса лекций, по теме «Психические свойства». Опрос проводится аналогично первым двум, с такими же требованиями. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – **9**.

- Четвертый текущий контроль проводится в виде устного опроса на практическом занятии. Тема опроса «Методология в психологии». За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – **8**.

- Пятый текущий контроль проводится в виде устного опроса на практическом занятии. Тема опроса «Психические явления в жизни человека», студенты готовятся по всем темам практических занятий и лекционному материалу. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – **8**.

Рубежный контроль проводится для оценки знаний студентов по изучаемой дисциплине и имеет цель определить качество усвоения студентами пройденных тем. За семестр, проводится два рубежных контроля, максимальное количество баллов получаемых студентом за оба вида контроля - **20**.

1-й рубежный контроль проводится по вопросам к зачету в виде устного опроса на практическом занятии. Тема опроса «Психические состояния». За полный ответ студент получает максимальное количество баллов – **10**.

2-й рубежный контроль проводится по тестам УМУ. Студенты готовятся по всем темам практических занятий и лекционному материалу. За полный ответ на вопросы студент получает максимальное количество баллов – **10**.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины. Студент, претендующий на оценку отлично и набравший по результатам текущего и рубежного контролей не менее 65 баллов, с разрешения преподавателя, вместо сдачи экзамена может выполнить индивидуальное творческое задание. Если студент не набирает 65 баллов, то он сдает экзамен, за счет чего добирает необходимые ему баллы для дальнейшей аттестации по дисциплине. Вопросы для зачета представлены в учебной программе. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль (экзамен) – 30.

0,5 балла студент получает за посещение лекции или занятия, в том случае если он активно работал (конспектировал, задавал вопросы), если студент болтает на посторонние темы или разговаривает по мобильному телефону (мешает работе преподавателя), преподаватель, в праве, снижать или не ставить баллы за посещение студента занятий.

Во всех видах контроля оценивается полнота ответа студента и владение учебным материалом. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля *по дисциплине* оценивается по пятибалльной шкале, представленной в таблице.

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

*Самостоятельная работа студентов* включает в себя: а) изучение теоретического материала; б) подготовку к текущим и рубежным контролям (письменный и устный опрос); в) выполнение письменных самостоятельных работ, рефератов; г) подготовку и выполнение контрольной работы; д) подготовку к промежуточному контролю (экзамену).

**Основные задачи, которые стоят перед преподавателями:**

- Ознакомить студентов с основными закономерностями деятельности различных психических процессов, свойств и состояний человека.

Предоставить студентам необходимые объемы знаний об основных психических явлениях, и их развитии в различные возрастные периоды.

- Научить использовать полученные знания на занятиях физической культурой в школах, высших учебных заведениях, на занятиях в различных подростковых секциях и секциях оздоровительной физической культуры, а так же в процессе различных форм профессиональной деятельности студентов при работе с населением города.

- Вооружить будущих преподавателей и тренеров знаниями и умениями в использовании результатов психологических исследований при работе, как с детьми, так и взрослыми. Выработать у будущих специалистов в области физического воспитания и спорта необходимые прочные навыки использования простых методов исследования психического состояния и тестирование функциональной подготовленности организма к нагрузкам.

- Оказывать помощь студентам в прохождении педагогической практики.

Преподаватель обязан привлекать студентов к проведению научно-исследовательской работы по психологии.

**10.2. Объемные требования к промежуточному контролю (экзамен) по дисциплине «Психология»**

1. Предмет психологии. Понятие о психике.

2. Классификация психических явлений.

- 3.Закономерности развития психики животных и человека.
- 4.Проблема сознания в психологии.
- 5.Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.
- 6.Сравнительная характеристика психики и сознания.
- 7.Ощущение. Закономерности и свойства ощущений.
- 8.Сравнительная характеристика ощущений и восприятий.
- 9.Память. Закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания.
- 10.Внимание. Теории внимания. Виды и свойства внимания.
- 11.Мышление. Формы и виды мышления.
- 12.Мышление. Мыслительные операции и мыслительный процесс.
- 13.Воля. Феноменология преодоления.
- 14.Воля. Структура сложного волевого действия. Волевые свойства личности.
- 15.Эмоции. Классификация эмоций.
- 16.Эмоции. Функции и свойства эмоций.
- 17.Понятие о темпераменте.
18. Типы темперамента.
19. Свойства нервной системы.
20. Свойства темперамента.
- 21.Сангвинистический тип темперамента.
- 22.Меланхолический тип темперамента.
- 23.Флегматический тип темперамента.
24. Холерический тип темперамента.
25. Понятие о характере.
26. Акцентуированные типы характера.
- 27.Восприятие. Виды и свойства восприятий.

\*\*\*Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению «Адаптивная физическая культура».

**Разработчик(и):**

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»	Профессор кафедры психологии	И.Г. Станиславская
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
<b>Эксперты:</b>		
ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Проректор УМО по направле- нию физическая культура	Е.Ф. Орехов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующий каф. психологии	А.Н. Николаев
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика».**

Система оценивания всех видов деятельности студента по дисциплине осуществляется по 100 балльной шкале и включает в себя оценивание посещения лекций и деятельности на семинарских и практических занятиях; качества выполнения самостоятельных работ.

Проверка образовательных достижений обучающихся по дисциплине производится с помощью текущего, рубежного, промежуточного контролей:

Текущий контроль: письменный опрос знаний студентов, проверка качества выполнения самостоятельных работ.

Рубежный контроль: 1. письменный опрос по I разделу курса.

2. тестирование, проводимое УМУ.

Промежуточный контроль: экзамен по дисциплине.

**Вид контроля:** 1-Текущий контроль

**Форма контроля:** Письменный опрос (проводится на учебном занятии)

**Содержание контроля:** Основные педагогические понятия.

Образование, воспитание в широком и узком его значении, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогический (образовательный) процесс, педагогическое взаимодействие.

**Количество баллов:** 2/6

**Вид контроля:** 2-Текущий контроль

**Форма контроля:** самостоятельная работа № 1, выполняется во внеаудиторное время

**Содержание контроля:** Разработка метода исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование) с целью изучения педагогических проблем и проведение исследования.

**Количество баллов:** 2/10

**Вид контроля:** 1-Рубежный контроль

**Форма контроля:** Письменный опрос

**Содержание контроля:** Общие основы педагогики – 1 модуль курса

**Количество баллов:** 2/10

**Вид контроля:** 3-Текущий контроль

**Форма контроля:** самостоятельная работа № 2, выполняется во внеаудиторное время

**Содержание контроля:** Анализ учебно-тренировочного занятия.

**Количество баллов:** 2/10

**Вид контроля:** 4- Текущий контроль

**Форма контроля:** Письменный опрос

**Содержание контроля:** Дидактика – 2 модуль курса

**Количество баллов:** 3/8

**Вид контроля:** 5- Текущий контроль

**Форма контроля:** Письменный опрос

**Содержание контроля:** Воспитание в педагогическом процессе – 3 модуль курса

**Количество баллов:** 2/6

**Вид контроля:** 2- Рубежный контроль

**Форма и метод контроля:** тестирование, проводимое УМУ

**Содержание контроля:** материал всего курса

Примеры тестовых заданий:

*Выберите правильный вариант ответа.*

Раскройте значение принципа доступности:

а) Позволяет идти от известного к неизвестному, от общего к частному.



- б) Делает обучение легким и приятным делом;
- в) Повышает интерес к учебной работе;
- г) Помогает понять трудный материал.

*Выберите правильный вариант ответа.*

Содержание образования – это:

- а) Определенный круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- б) Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение;
- в) Способы деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач;
- г) Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

**Количество баллов: 2/6**

### **Промежуточный контроль – экзамен**

**Количество баллов: 22/30**

- К сдаче экзамена допускаются студенты, набравшие в сумме не менее 20 баллов по итогам всех контролей.
- Экзамен по курсу проводится в форме собеседования.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ** по учебной дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет.
2. Задачи педагогики как науки.
3. Основные педагогические понятия: воспитание в широком и узком значении, развитие, обучение, образование. Раскрыть взаимосвязи между ними.
4. Сущность образования как общественного явления, его социальный и исторический характер.
5. Система педагогических наук и их взаимосвязь.
6. Смежные с педагогикой науки (проиллюстрируйте это примерами).
7. Понятие методов педагогического исследования, значение их использования в педагогической работе. Классификация методов педагогического исследования.
8. Методы эмпирического исследования, их назначение и характеристика.
9. Логика и этапы научно-педагогического исследования.
10. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
11. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.
12. Понятие педагогического процесса, основные его составляющие и характеристики (целенаправленность, двусторонность, целостность).
13. Закономерности педагогического процесса (раскрыть связи между его компонентами). Привести пример учета той или иной закономерности в практике физического воспитания.
14. Предмет дидактики, ее задачи. Общая дидактика и частные дидактики, их взаимосвязь. Функции процесса обучения.
15. Характеристика деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
16. Звенья (этапы) процесса обучения. Привести пример звеньев процесса обучения на учебно-тренировочном занятии.
17. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Компоненты содержания образования.
18. Государственный образовательный стандарт. Характеристика компонентов государственного образовательного стандарта.

19. Учебный план и учебная программа, их назначение и требования к содержанию.
20. Понятия принципов и правил обучения, их роль в учебном процессе. Система принципов обучения.
21. Характеристика принципов обучения, правила их реализации (на примере одного из принципов обучения).
22. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к их выбору. Проанализируйте роль одного из средств на учебно-тренировочном занятии.
23. Понятия о методах и методических приемах обучения. Функции методов обучения. Требования к выбору методов обучения.
24. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Привести примеры их использования на учебном или учебно-тренировочном занятии.
25. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Привести пример проблемного обучения на учебном или учебно-тренировочном занятии, охарактеризовать его значение.
26. Виды и формы педагогического контроля. Требования к организации контроля.
27. Характеристика методов педагогического контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
28. Понятие организационных форм обучения. Виды организационных форм обучения. Функции организационных форм обучения.
29. Классно-урочная форма организации обучения, ее признаки. Ее преимущества и недостатки перед другими формами организации обучения.
30. Типы и структура уроков. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
31. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
32. Сущность воспитательного процесса, его особенности.
33. Раскрыть основные подходы к определению и структурированию содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный).
34. Понятие принципов воспитания, их значение. Система принципов воспитания.
35. Понятие о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
36. Характеристика методов формирования нравственного сознания. Привести примеры их использования в учебно-тренировочной работе и отметить причины их эффективности.
37. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Привести примеры их использования в учебное и во внеучебное время, отметить причины их эффективности.
38. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников. Раскрыть причины их эффективности.

**Разработчик (и):**

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	профессор кафедры педаго- гики	А.В.Романова
<b>(место работы)</b>	<b>(занимаемая должность)</b>	<b>(инициалы, фамилия)</b>

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	доцент кафедры педагогики	О.И.Дранюк
<b>(место работы)</b>	<b>(занимаемая должность)</b>	<b>(инициалы, фамилия)</b>

**Эксперты:**

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта,	доцент кафедры педагогики	Э.И.Белгородцева
-----------------------------------	---------------------------	------------------

Санкт-Петербург		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «Северо- западная академия государ- ственной службы»	К.п.н., доцент кафедры физиче- ского воспитания	Л.А. Кирьянова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
и ЗДОРОВЬЯ имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр адаптивной физической культуры

---

#### **Форма обучения**

Очная

---

Санкт-Петербург 2011 г.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины - сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать методологические основы и понятийно-категориального аппарата дисциплины.
2. Дать представление о системе права, содержании и роли в деятельности различных субъектов деятельности.
3. Привить умение и первичные навыки работы с нормативно-правовыми актами, необходимыми для принятия оптимального управленческого решения в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- Правоведение является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Для освоения данной дисциплины необходимо ориентироваться в законодательстве и юридической литературе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-14, ОК-15, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-39, ПК-45.

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);  
 знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы правовой науки и без затруднения оперировать юридическими терминами;
- понимать сущность и взаимосвязь правовых явлений, их взаимодействие с другими социальными явлениями.

**Уметь:**

- уметь ориентироваться в законодательстве и юридической литературе;
- применять первичную правовую информацию в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- научиться уважать закон и бережно относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина России.

**Владеть:**

- нормативной лексикой по дисциплине;
- специальной терминологией, связанной с предметом обучения;
- специальными навыками по составлению юридически значимых документов (иски, претензии).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	22	22	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	14	14	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	18	18	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	18	18	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			-	-	-
Общая трудоемкость	часы	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Общая теория права	1.1. Происхождение права; основные концепции права, основные функции права. 1.2. Личность, права человека и гражданина; права и свободы личности. Понятие и виды социальных норм. 1.3. Понятие и признаки государства; государственная власть, ее институты и разделение властей. Типы государства; формы государства: правление, устройство, политический режим.
2.	Система права и ее действие	2.1. Понятие системы права и ее элементы; отраслевое деление системы права; Понятие нормы права и ее признаки; структура норм права; виды норм права. Виды нормативных актов. 2.2. Понятие и признаки правовых отношений; структура правоотношений и ее элементы. 2.3. Понятие правомерного поведения, его виды и структура; понятие правонарушения и его признаки; виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды; Понятие законности и ее значение; правовой порядок.
3.	Конституционная основа правовой системы и системы права Российской Федерации	3.1. Конституция и государство; определение конституции и ее содержание. 3.2. Понятие частного права. Система частного права; гражданское право, семейное право; трудовое право. 3.3. Правовые основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; объекты правового регулирования; источники права.
4.	Сравнительное правоведение	4.1. Общая характеристика правовых систем современности: романо-германская правовая семья; правовая семья общего права; мусульманская семья.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Правовые основы педагогической деятельности						+			
2.	Менеджмент в адаптивной физической культуры								+	

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Се-мин.	СРС	Всего
1	<b>Тема 1.</b> Происхождение права; основные концепции права, основные функции права.	2	-	2	4

2.	<b>Тема 2.</b> Личность, права человека и гражданина; права и свободы личности. Понятие и виды социальных норм.	2	2	2	6
3.	<b>Тема 3.</b> Понятие и признаки государства; государственная власть, ее институты и разделение властей. Типы государства; формы государства: правление, устройство, политический режим.	2	2	2	6
4	<b>Тема 4.</b> Понятие системы права и ее элементы; отраслевое деление системы права; Понятие нормы права и ее признаки; структура норм права; виды норм права. Виды нормативных актов.	2	2	4	8
5	<b>Тема 5.</b> Понятие и признаки правовых отношений; структура правоотношений и ее элементы.	2	-	2	4
5	<b>Тема 6.</b> Понятие правомерного поведения, его виды и структура; понятие правонарушения и его признаки; виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды; Понятие законности и ее значение; правовой порядок.	2	-	4	6
6	<b>Тема 7.</b> Конституция и государство; определение конституции и ее содержание.	2	2	4	8
7	<b>Тема 8.</b> Понятие публичного права. Система публичного права; административное право; финансовое право; земельное право; правоохранительное право; уголовное право; уголовно-процессуальное право. Экологическое право. Правовые основы защиты государственной тайны. Нормативные правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	2	2	6	10
	<b>Тема 9.</b> Понятие частного права. Система частного права; гражданское право, семейное право; трудовое право.	2	2	6	8
	<b>Тема 10.</b> Правовые основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Субъекты правоотношений в сфере культуры и спорта; объекты правового регулирования; источники права.	2	2	4	6
	<b>Тема 11.</b> Общая характеристика основных правовых систем современности: романо-германская правовая семья; правовая семья общего права; система коллективного права и славянская правовая семья; мусульманская семья; система обычного права.	2	-	4	6
		22	14	36	72

## 6. Примерная тематика рефератов (работ)

1. Предмет, объект и методология теории государства и права.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Социально-исторические предпосылки государства.



4. Современная типология государства.
5. Историческая эволюция форм правления государства.
6. Территориальная организация государства.
7. Понятие и виды политического режима государства.
8. Формы и методы реализации функции государства.
9. Роль государства в жизни современного общества.
10. Личность, общество, государство и право.
11. Исторические предпосылки возникновения и социальная природа права.
12. Основные теории происхождения права.
13. Различные подходы к понятию и определению права.
14. Понятие и виды норм права.
15. Роль и место права в системе социальных норм.
16. Понятие и классификация принципов права.
17. Понятие, структура и виды правосознания.
18. Понятие, виды и функции правовой культуры.
19. Различные подходы к пониманию правовой системы.
20. Понятие принципов, виды и стадии правотворчества.
21. Законотворчество и законодательная техника.
22. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по лицам.
23. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
24. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
25. Понятие и виды локальных актов.
26. Понятие, природа и виды международно-правовых актов.
27. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы правовых наук.
28. Действие и реализация права.
29. Понятие, основные стадии и эффективность применения права.
30. Понятие, способы, виды и стадии толкования норм права.
31. Правомерное поведение, социологическое и юридическое понятие правонарушения.
32. Причины и условия правонарушений в российском обществе.
33. Законность и правопорядок.
34. Понятие и соотношение правового воздействия и правового регулирования.
35. Общая характеристика механизма правового регулирования.
36. Понятие сравнительного правоведения.
37. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.
38. Общая характеристика государственного права.
39. Структура и содержание Конституции Российской Федерации.
40. Основы конституционного строя, народовластие в России.
41. Основы правового статуса человека и гражданина.
42. Федеративное устройство России.
43. Система органов государственной власти в России.
44. Общая характеристика административного права.
45. Общая характеристика уголовного права.
46. Общая характеристика финансового права.
47. Общая характеристика налогового права.
48. Общая характеристика гражданского права.
49. Право собственности и иные вещные права.
50. Общая характеристика трудового права.
51. Общая характеристика права социального обеспечения.
52. Общая характеристика семейного права.

53. Общая характеристика предпринимательского права.
54. Общая характеристика коммерческого права.
55. Общая характеристика экологического права.
56. Общая характеристика спортивного права.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Правоведение. / Под ред. акад. РАН О. Е. Кутафина. МГЮА МО РФ. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2003. С. 325-338.
2. Правоведение. / Под ред. С. А. Комарова. — М.: Юристъ, 2001. С. 461-479.
3. Правоведение. / Под общ. ред. д. ю. н., проф., чл.-корр. РАН Г. В. Мальцева. — М.: РАГС, 2003. С. 545-578.
4. Правоведение. / Под ред. проф. М. Б. Смоленского. Серия «Учебники Феникса». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. С. 136-141, 203-206.
5. Основы правоведения. Власов В.И., Низовцев В.В., Шевченко В.А. - Ростов-на-Дону, 1997. - 571 с.
6. Росенко С.И., Волков А.И. Государственное и муниципальное управление: Учебно-методическое пособие / С.И. Росенко, А.И. Волков; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 80 с.

### **б) дополнительная литература**

#### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция РФ. — М., 1993.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ.
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
7. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 8 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
9. Федеральный закон от 9 июля 1996 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
10. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
11. Федеральный закон «О физической культуре в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2007, № 50, ст. 6242)
12. Устав национального государственного университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – 2008 г.

в) программное обеспечение: УМК

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [www.jurconsultant.ru](http://www.jurconsultant.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.law.ru](http://www.law.ru), [www.oprave](http://www.oprave), [www.jurportal](http://www.jurportal), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.Google.ru](http://www.Google.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 1.Мультимедиа средства (мультимедийные лекции)
- 2.Проектно-экранное звуковое сопровождение.
3. Ноутбук.
4. Таблицы.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Перечень мероприятий текущего контроля знаний студентов включает тестирование, опрос, обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях. В течение семестра проводится 5 раз текущий контроль в виде тестирования по основным разделам программы, 1 рубежный контроль в виде письменного опроса. Формой промежуточного контроля для студентов является зачет.

## **11. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Перечень мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний студентов включает:

- опрос, обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- выполнение заданий преподавателя на семинарских занятиях;
- контрольное собеседование;
- проверка работ студентов (рефератов);
- зачет

### **Текущий контроль студентов**

#### Текущий контроль № 1.

#### **Конституционное право**

##### **1. Конституция это:**

1. Основной закон государства.
2. Свод законов.
3. Кодекс этических норм и правил.

##### **2. Предметом конституционного права являются:**

1. Имущественные отношения.
2. Отношения по поводу демократических прав и свобод граждан.
3. Общественные отношения, в которых выражаются принципы общественного и государственного устройства.

##### **3. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на равноправные административно-территориальные единицы, имеющие свою систему государственной власти»:**

1. Конфедерация.
2. Федерация.
3. Унитарное государство.

##### **4. Гражданство Российской Федерации — это:**

1. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством.
2. Признание лицом себя гражданином какой-либо страны.
3. Признание государством гражданами всего живущего в нем населения.
4. Проживание на территории Российской Федерации.

##### **5. Что следует понимать под правовым статусом личности:**

1. Совокупность реализуемых человеком прав и свобод.
2. Систему прав человека, закрепленных в Конституции и иных нормативных актах.
3. Совокупность прав, свобод и обязанностей, закрепленных нормами всех отраслей права.

##### **6. Выделите из предложенного перечня личные (гражданские) права и свободы граждан:**

1. Свобода интеллектуального творчества и преподавания.
2. Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
3. Право частной собственности.
4. Право на презумпцию невиновности.
5. Право на неприкосновенность частной жизни.

**7. Укажите случаи правомерного ограничения прав человека и гражданина:**

1. Лишение работника права на ежегодный оплачиваемый отпуск.
2. Запрет пропаганды социального, расового, национального и религиозного превосходства.
3. Отказ женщине в приеме на работу в связи с наличием беременности.
4. Запрет покидать место жительства по решению суда.

**8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:**

1. Президент РФ, Совет Федерации РФ и Правительство РФ.
2. Президент РФ, Государственная Дума РФ и органы местного самоуправления.
3. Президент РФ, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

**9. Федеральное Собрание представляет собой:**

1. Представительный орган, осуществляющий законодательную власть.
2. Исполнительный орган, осуществляющий руководство текущей деятельностью государства.
3. Представительный орган, осуществляющий судебную власть.

**10. В Совет Федерации входят:**

1. По одному представителю субъекта Федерации, назначаемому Президентом РФ.
2. По одному представителю, избираемому законодательным органом государственной власти субъекта Федерации.
3. По одному представителю, назначаемому высшим, должностным лицом исполнительного органа государственной власти субъекта Федерации.
4. По два представителя субъекта Федерации, избираемые населением.

**11. Исполнительную власть возглавляет:**

1. Президент.
2. Правительство.
3. Федеральная служба безопасности.

**12. Укажите полномочия Правительства Российской Федерации:**

1. Создает политические партии.
2. Осуществляет руководство внешней политикой РФ.
3. Разрабатывает федеральный бюджет.
4. Организует деятельность органов местного самоуправления.

**13. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и субъектов Федерации осуществляется на основе:**

1. Норм Конституции РФ.
2. Нормативных актов должностных лиц и органов государственной власти субъектов РФ.
3. На основе договора о разграничении предметов ведения и полномочий.

**14. Какие вопросы относятся только к компетенции федеральных государственных органов:**

1. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
2. Оборона и безопасность страны.
3. Внешняя политика.
4. Меры социальной поддержки малообеспеченных граждан.

**15. Вопросы образования относятся к ведению:**

1. Исключительно федеральных органов власти.
2. Федеральных органов власти и органов власти субъектов Федерации.
3. Органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
4. Федеральных органов власти и органов местного самоуправления.

**16. К какой ветви власти относится Президент РФ:**

1. К законодательной.
2. К исполнительной.
3. К судебной.
4. Не принадлежит ни к одной из ветвей власти.

**17. Кандидатом на пост Президента РФ может быть гражданин РФ:**

1. Не моложе 21 года.
2. Не старше 75 лет.
3. Не моложе 35 лет.

**18. Если Государственная Дума в третий раз отклонила кандидатуру председателя Правительства, то Президент:**

1. Предлагает новую кандидатуру.
2. Распускает Государственную Думу с назначением новых выборов и назначает Председателя Правительства.
3. Объявляет о своей отставке.

**19. Не обладают правом законодательной инициативы:**

1. Органы местного самоуправления.
2. Высший Арбитражный Суд РФ.
3. Законодательные органы субъектов РФ.

**20. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется:**

1. Судом, милицией и Прокуратурой Российской Федерации.
2. Только судом.
3. Судом и Президентом Российской Федерации.

**21. Какие из перечисленных органов входят в судебную систему Российской Федерации:**

1. Арбитражные суды.
2. Альтернативные суды.
3. Суды общей юрисдикции, включая мировых судей.
4. Трудовые суды.

**22. Надзор за законностью в Российской Федерации осуществляют:**

1. Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры.
2. Президент и Генеральный прокурор.
3. Генеральный прокурор, милиция и Федеральная служба безопасности.

### Текущий контроль № 2

**1. Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе?**

Выберите один правильный ответ

1. правосубъектность
2. правовой статус личности
3. правоспособность

**2. Назовите виды правового статуса личности**

Выберите один правильный ответ

1. правоспособность, дееспособность, деликтоспособность
2. соблюдение, исполнение, использование
3. общий, специальный, индивидуальный

**3. Какое понятие подразумевается в данном определении: «Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности»?**

1. Правоспособность
2. Дееспособность.
3. Правосубъектность

**4. К обязанностям граждан Российской Федерации относится ...**

Выберите несколько правильных ответов.

1. защищать родителей
2. **заботиться о детях и нетрудоспособных родителях**
3. получить высшее образование
4. **платить налоги**

**5. Федеральный закон РФ «О государственной тайне»**

**Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называются ...**

выберите один правильный ответ

1. служебной тайной
2. государственной тайной
3. коммерческой тайной
4. тайной исповеди

**6. Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения...**

Выберите один правильный ответ

1. в военной области
2. о защите государственной границы
3. о методах и средствах защиты секретной информации
4. о чрезвычайных происшествиях и катастрофах

**7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О государственной тайне» к числу основных принципов отнесения информации к государственной тайне относятся...**

Выберите один правильный ответ

1. законность, демократизм и гуманизм
2. законность, формализм и объективизм
3. законность, демократизм и объективизм
4. законность, обоснованность и своевременность

**8. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» вступил в силу**

Выберите один правильный ответ

1. 21 сентября 1993 года
2. 21 июля 2007 года
3. 12 декабря 1990 года
4. 21 сентября 1997 года

**9. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание осуществляется в соответствии с принципами ...**

Выберите один правильный ответ

1. индивидуальности
2. обоснования
3. законности, обоснованности, своевременности
4. относительности

**10. Установление ограничений на распространение сведений момента их получения (разработки) или заблаговременно – это принцип ...**

Выберите один правильный ответ

1. обоснованности отнесения сведений к государственной тайне

2. своевременности отнесения сведений к государственной тайне
3. законности отнесения сведений к государственной тайне
4. справедливости отнесения сведений к государственной тайне

#### **11. Защита государственной тайны**

##### **Не относятся к государственной тайне сведения о ...**

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ, время 2 мин)

1. работниках органов Федеральной службы безопасности
2. военном состоянии Российской Федерации
3. происшествиях и катастрофах, угрожающих здоровью граждан
4. военных действиях на территории страны

#### **12. Государственную тайну составляют сведения ...**

Выберите один правильный ответ

1. в области учета населения
2. в области здравоохранения
3. в военной области
4. в области образования

#### **13. Под утратой документов, содержащих государственную тайну, в законодательстве ...**

Выберите один правильный ответ.

1. выход документов, содержащих государственную тайну, из владения лица, имеющего допуск к государственной тайне
2. получение взятки
3. служебный подлог
4. злоупотребление должностным положением

#### **14. Коллегиальным органом, координирующим деятельность органов государственной власти по защите государственной тайны, является ...**

Выберите один правильный ответ

1. межведомственная комиссия
2. Государственная Дума РФ
3. Верховный суд РФ
4. Конституционный суд РФ

#### **15. Контроль за обеспечением защиты государственной тайны осуществляют...**

Выберите один правильный ответ

1. Правительство РФ и палаты Федерального Собрания РФ
2. Президент и Правительство Российской Федерации
3. Президент РФ и Министерство иностранных дел РФ
4. Государственная Дума РФ

#### **16. Высшая степень защиты сведений, составляющих государственную тайну, имеет гриф ...**

Выберите один правильный ответ

1. особой важности
2. секретно
3. для служебного пользования
4. совершенно секретно

#### **17. Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и информационных процес-**

сах»

**Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления называются ...**

Выберите один правильный ответ

1. сведениями
2. документами
3. информацией
4. данными

**18.К охраняемой законом тайне относится \_\_\_\_\_ тайна.**

Выберите один правильный ответ

1. человеческая
2. банковская
3. уголовная
4. административная

**19. Организационно упорядоченная совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающие ее обработку информационные технологии и технические средства, называются ...**

Выберите один правильный ответ

1. информационной системой
2. операционной системой
3. реестром
4. архивом

**20. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления предоставляется...**

Выберите один правильный ответ

1. только бесплатно
2. за плату, установленную главой органов местного самоуправления
3. всегда за определенную законом плату

**21. Информация о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является ...**

Выберите один правильный ответ, время 2 мин)

1. особо секретной
2. конфиденциальной
3. открытой
4. секретной

**21. Нарушением права доступа к информации Не является ...**

Выберите один правильный ответ

1. предоставление недостоверной информации
2. отказ в доступе к открытой информации
3. несвоевременное предоставление информации
4. непредоставление конфиденциальной информации

**22. Защита информации**

**Целью защиты информации является ...**

Выберите один правильный ответ



1. обеспечение принципа гласности
2. обеспечение принципа открытости
3. предотвращение утечки, искажения, утраты
4. предотвращение сокрытия информации

**23. Защита компьютерной информации введена...**

Выберите один правильный ответ

1. Семейным кодексом Российской Федерации
2. Конституцией Российской Федерации
3. Гражданским кодексом Российской Федерации
4. Уголовным кодексом Российской Федерации

**24. Несоблюдение правил работы с информацией, повлекшее нарушение материальных интересов лиц, к которым эта информация относится, предусматривает \_\_\_\_\_ ответственность.**

Выберите один правильный ответ

1. личную
2. гражданско-правовую
3. уголовную
4. дисциплинарную

**25. Частью системы обеспечения национальной безопасности страны, призванной к реализации государственной политики в информационной сфере является система**

Выберите один правильный ответ

1. государственных органов
2. обеспечения информационной безопасности
3. обеспечения экологической безопасности
4. обороны страны

**26. Коммерческая ценность информации в силу неизвестности ее третьим лицам, отсутствие свободного доступа к информации, когда обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, дает право считать информацию...**

Выберите один правильный ответ

1. тайной частной жизни
2. тайной исповеди
3. государственной тайной
4. коммерческой тайной

**27. Требование не передавать определенную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя называется ...**

Выберите один правильный ответ

1. сбережением информации
2. запретом информации
3. конфиденциальностью информации
4. защитой информации

**Рубежный контроль**

Вопросы

1. Определите понятие системы права.
1. Из каких элементов образуется система права.

2. Назовите критерии деления системы права на отрасли (предмет и метод правового регулирования).
3. Назовите способы правового регулирования.
4. Назовите отрасли права и охарактеризуйте их.
5. Определите понятие право, назовите и охарактеризуйте признаки права.
6. Что такое норма права, какова его структура?
7. Назовите основные виды источников права.
8. Назовите виды законодательных и подзаконных актов в РФ.

### **Текущий контроль № 3**

#### **Гражданское право**

##### **1. Гражданское право изучает:**

1. Финансовые и налоговые имущественные отношения.
2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
3. Дисциплинарные отношения.

##### **2. Кто может быть субъектом гражданских правоотношений?**

1. Гражданин России.
2. Факультет экономики и права института.
3. Московская область.

##### **3. К личным неимущественным отношениям относятся:**

1. Деловая репутация банка и его право на привлечение вкладов населения.
2. Имя, честь, достоинство, право авторства.
3. Право собственности.

##### **4. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается за:**

1. Полностью дееспособными гражданами.
2. Частично дееспособными гражданами.
3. Правоспособными гражданами.

##### **5. Правоспособность граждан возникает:**

1. С момента рождения.
2. С достижением совершеннолетия.
3. С момента получения паспорта.

##### **6. До какого возраста ребенок считается малолетним:**

1. До 12 лет.
2. До 14 лет.
3. До 18 лет.

##### **7. Гражданин может быть признан судом недееспособным вследствие:**

1. Психического расстройства.
2. Злоупотребления спиртными напитками и наркотическими средствами.
3. Физических недостатков.

##### **8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению:**

1. Органа местного самоуправления.
2. Суда и органа местного самоуправления.
3. Органа опеки и попечительства или суда.

##### **9. Дееспособность юридического лица возникает:**

1. С момента государственной регистрации.
2. С момента получения лицензии.
3. С принятием устава на учредительном собрании.
4. С первого приказа руководителя организации.

##### **10. Коммерческими организациями являются:**

1. Организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.
2. Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.
3. Организации, косвенно извлекающие прибыль и направляющие ее на нужды производства.

**11. Укажите некоммерческие организации:**

1. Фонд помощи детям-инвалидам.
2. Товарищество на вере.
3. Внешнеторговая организация.
4. Религиозная организация.
5. Общество с ограниченной ответственностью.

**12. Объекты гражданских прав — это:**

1. Недвижимое имущество.
2. Вещи, включая деньги и ценные бумаги.
3. Все то, по поводу чего возникают и на что направлены гражданские правоотношения.

**13. Сделка в гражданском праве — это:**

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
2. Явление окружающего мира, которое протекает независимо от воли людей.
3. Договор.
4. Поступок вопреки совести.

**14. Какая сделка является оспоримой:**

1. Сделка, совершенная под условием.
2. Притворная сделка.
3. Сделка, совершенная под влиянием обмана.

**15. Право собственности подразумевает:**

1. Возможность владеть, пользоваться и распоряжаться вещью без несения риска ее случайной гибели или повреждения.
2. Возможность иметь имущество у себя.
3. Возможность владеть, пользоваться и распоряжаться вещью, нести бремя содержания и благо обладания имуществом.

**16. Срок действия доверенности по общему правилу составляет:**

1. Три года.
2. Один год.
3. Десять лет.

**17. Общий срок исковой давности составляет:**

1. Один год.
2. Два года.
3. Три года.

**18. Сдача в аренду уже арендованного имущества называется:**

1. Переаренда.
2. Субаренда.
3. Рента.

**19. По договору найма жилого помещения нанимателем является:**

1. Любое лицо.
2. Юридическое лицо.
3. Физическое лицо.

**20. Кто не может быть наследником первой очереди при наследовании по закону:**

1. Дети умершего.
2. Родители умершего.
3. Братья и сестры умершего.
4. Теща умершего.

## Текущий контроль № 4

### Трудовое право

#### 1. Основные принципы трудового права закреплены:

1. В Конституции РФ.
2. В Трудовом кодексе РФ.
3. В Гражданском кодексе РФ.
4. В Уставе профсоюза, осуществляющего контроль за исполнением законодательства о

#### 2. В каком из перечисленных случаев возникают отношения, регулируемые трудовым правом:

1. Вы наняли репетитора по английскому языку на 3 месяца.
2. Вы (как директор фирмы) взяли на работу Прошкину на должность секретаря.
3. Ваша соседка по причине болезни попросила вас поторговать за нее на углу дома один день и дала вам 100 рублей за эту услугу.
4. У вас на даче большой урожай яблок, вы продаете их на рынке.

#### 3. Какие акты не могут рассматриваться в качестве источников трудового права:

1. Федеральные законы.
2. Нормативно-правовые акты Минтруда и социального развития РФ.
3. Конституция РФ.
4. Акты высших судебных органов.

#### 4. Сторонами трудовых отношений являются:

1. Работник и работодатель.
2. Работник, работодатель и биржа труда.
3. Работодатель, работник и орган социальной защиты населения.

#### 5. Трудовой договор — это соглашение между:

1. Работником и представителем работодателя.
2. Работодателем и представителем работника.
3. Работодателем и работником.
4. Работодателем, работником и представителем профсоюза.

#### 6. Трудовые договоры могут заключаться:

1. Только на определенный срок.
2. На определенный (до 5 лет) либо на неопределенный срок.
3. Сроком до 10 лет.
4. Правильного ответа нет.

#### 7. Трудовой договор вступает в силу:

1. С момента фактического допущения работника к работе.
2. С момента его подписания.
3. Через две недели после начала работы.
4. После получения первой зарплаты.

#### 8. Заключение трудового договора допускается с лицами, имеющими возраст:

1. До 14 лет (в отдельных организациях при согласии одного из родителей).
2. 14 лет, для выполнения легкой работы в свободное от учебы время.
3. 15 лет при наличии основного общего образования, если он не учится.
4. 16 лет (без каких либо ограничений).
5. 18 лет.
6. Во всех перечисленных случаях.

#### 9. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

1. Личное дело работника.

2. Трудовой договор.
3. Трудовая книжка.
4. Книга приказов работодателя.

**10. Трудовой договор заключается:**

1. Всегда в письменной форме.
2. По усмотрению сторон, как в письменной, так и в устной форме.
3. В электронном виде.

**11. При приеме на работу испытательный срок по общему правилу не может превышать:**

1. 12 месяцев.
2. 6 месяцев.
3. Трех месяцев.
4. Одного месяца.

**12. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор после предупреждения об этом работодателя в письменной форме за:**

1. 7 дней.
2. Две недели.
3. Один месяц.
4. Письменного уведомления не требуется.

**13. По трудовому законодательству продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать:**

1. 36 ч.
2. 40 ч.
3. 48 ч.
4. Продолжительности рабочего времени устанавливает работодатель.

**14. Право на получение отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:**

1. 12 месяцев.
2. 11 месяцев.
3. 6 месяцев.
4. 3 месяцев.

**15. Материальная ответственность сторон закрепляется:**

1. Устным соглашением работника и работодателя.
2. Трудовым договором.
3. Отдельным письменным соглашением.
4. Приказом руководителя организации.

**16. Женщина имеет право на отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста:**

1. 3 года.
2. 2 года.
3. 1 год.
4. 5 лет.

**17. Отпуск по уходу за ребенком кроме матери может быть использован:**

1. Никем кроме матери.
2. Отцом ребенка.
3. Бабушкой либо дедушкой ребенка.
4. Отцом, бабушкой, дедушкой, другими родственниками или опекуном, фактически осуществляющими уход за ребенком.

**18. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена:**

1. По медицинским показаниям.
2. По решению профсоюза, приговором суда и по медицинским показаниям.
3. Приговором суда.

4. Руководителем департамента образования.

**19. Для педагогических работников образовательных учреждений установлена продолжительность рабочего времени в неделю не более:**

1. 28 ч.

2. 32 ч.

3. 36 ч.

4. Трудовым кодексом установлена общая для всех категорий работников продолжительность рабочего времени.

**20. Педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью:**

1. От 28 до 36 календарных дней.

2. От 42 до 56 календарных дней.

3. От 46 до 70 календарных дней.

4. Продолжительность отпуска не отличается от других категорий работников.

**21. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:**

1. В течение трех месяцев с того дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

2. В шестимесячный срок.

3. В течение одного года.

4. В месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

**22. В какой срок комиссия по трудовым спорам должна рассмотреть индивидуальный трудовой спор:**

1. В месячный срок.

2. В течение 7 дней.

3. В течение 10 дней.

4. В течение 14 дней.

**23. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам, обратиться за защитой своих прав в суд:**

1. Нет, не имеет.

2. Имеет право обратиться.

3. Может обратиться, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

**24. Освобождаются ли от пошлин и судебных расходов работники при обращении в суд с иском к работодателю:**

1. Нет, не освобождаются.

2. Освобождаются частично.

3. Освобождаются в полном объеме.

**5. Решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению:**

1. Незамедлительно.

2. Через 3 дня.

3. Через 7 дней.

4. Через 2 недели.

**26. Забастовка — это:**

1. Коллективная неявка на работу.

2. Временный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора.

3. Коллективная подача заявлений об увольнении с работы.

**27. Принудительный труд в Российской Федерации разрешен в случаях:**

1. Как мера ответственности за участие в забастовке.
2. Отбытия наказания за совершенное преступление.
3. Необходимости поддержания трудовой дисциплины.
4. Принудительный труд запрещен.

**28. Какой государственный орган регулирует надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства:**

1. Министерство юстиции.
2. Арбитраж.
3. Федеральная инспекция труда.

### Текущий контроль № 5

#### Административное право

**1. Предметом регулирования административного прав являются правоотношения, возникающие в сфере:**

1. Законодательной власти.
2. Исполнительной власти.
3. Судебной власти.
4. Всех трех ветвей власти.

**2. Высшим органом исполнительной власти в Российской; Федерации является:**

1. Правительство РФ.
2. Президент РФ.
3. Государственная Дума.
4. Совет Федерации.

**3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти утверждается:**

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом РФ.
3. Постановлением Правительства РФ.
4. Указом Президента РФ.

**4. Укажите отношения, которые регулируются административным правом:**

1. Между заказчиком и организацией, оказывающей бытовые услуги населению.
2. Между инспектором ГИБДД и водителем, припарковавшим машину около школы, где стоит знак! «Стоянка запрещена».
3. Между инспектором Государственной инспекции труда и руководителем предприятия, нарушившим трудовое законодательство.
4. Между мастером производственного обучения и директором профессионального училища по поводу предоставления мастеру отпуска без сохранения заработной платы
5. Между студентом и ректором вуза в связи с отчислением студента за неуспеваемость.

**5. Как именуются государственные служащие, имеющие Право совершать в пределах своей компетенции властные действия, влекущие юридические последствия:**

1. Полномочные представители.
2. Министры.
3. Должностные лица.
4. Руководители.

**6. В каком из поступивших на имя ректора вуза документов содержатся нормы административного права:**

1. Заявление заведующего кафедрой о предоставлении ему очередного отпуска.
2. Приказ Министерства образования и науки о порядке присвоения ученых степеней и званий.

3. Предписание инспектора Госпожнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности.
4. Приказ Министерства образования и науки о награждении доцента кафедры права почетной грамотой.

**7. Юридическое признание прав и способности образовательного учреждения осуществлять свою деятельность на уровне не ниже официально признанной нормы именуется как:.**

1. Аккредитация образовательного учреждения.
2. Аттестация образовательного учреждения.
3. Лицензирование образовательного учреждения.

**8. Какие из перечисленных сведений не отражаются в паспорте гражданина России:**

1. Пол.
2. Дата и место рождения.
3. Национальность.
4. Данные о регистрации по месту жительства и снятия с регистрационного учета.
5. Сведения об отношении к воинской обязанности.
6. Все перечисленные сведения подлежат отражению в паспорте.

**9. Укажите основания административной ответственности:**

1. Преступление.
2. Дисциплинарный проступок.
3. Причинение материального ущерба.
4. Административное правонарушение.
5. Все указанное является основанием для привлечения к административной ответственности.

**10. К административной ответственности может быть привлечено лицо, достигшее возраста:**

1. 14 лет к моменту совершения правонарушения.
2. 16 лет к моменту совершения правонарушения.
3. 14 лет к моменту обнаружения правонарушения
4. 16 лет к моменту обнаружения правонарушения
5. 18 лет к моменту совершения правонарушения.

**11. В течение какого срока со дня совершения правонарушения может быть наложено административное взыскание:**

1. Не позднее двух месяцев.
2. В течение трех месяцев.
3. Не позднее шести месяцев.
4. В течение года.

**12. Является ли административным правонарушением влекущим административную ответственность:**

1. Управление транспортным средством без обязательного страхования своей гражданской ответственности.
2. Невыполнение требования сотрудника милиции о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.
3. Управление транспортным средством водителем, если пассажиры не пристегнуты ремнями безопасности.
4. Управление транспортным средством, не прошедшим технический осмотр.
5. Правонарушениями являются случаи, указанные, в п. 2 и 4.
6. За все перечисленные случаи установлена административная ответственность.

**13. Повреждение телефонов-автоматов влечет:**

1. Письменное предупреждение.
2. Наложение административного штрафа от 50 до 100 рублей.
3. Административный арест до 15 суток.



4. Уголовную ответственность.

**14. Укажите обстоятельства, отягчающие ответственность за административное правонарушение:**

1. Совершение правонарушения лицом, ранее совершившим преступление.
2. Совершение правонарушения группой лиц.
3. Совершение правонарушения в день выборов.
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение правонарушения.

**15. В качестве дополнительного наказания не могут начаться:**

1. Штраф.
2. Административный арест и дисквалификация.
3. Выдворение иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы Российской Федерации.
4. Конфискация орудия совершения административного правонарушения.

**16. В каких случаях милиция имеет право проверять у граждан документы, удостоверяющие личность:**

1. Если есть основания подозревать их в совершении преступления.
2. Если есть основания полагать, что они находятся в розыске.
3. Если имеется повод к возбуждению в отношении их дела об административном правонарушении.
4. Во всех перечисленных случаях.
5. В случаях 1 и 3.

**17. В каких случаях милиция вправе осуществлять личный досмотр граждан и их вещей:**

1. Когда лицо задержано в момент совершения правонарушения.
2. При наличии достаточных данных полагать, что гражданин имеет при себе оружие и боеприпасы, взрывчатые вещества и устройства.
3. При наличии достаточных данных полагать, что гражданин имеет при себе наркотические средства или психотропные вещества.
4. Личный досмотр граждан и их вещей не допускается.
5. Досмотр правомерен во всех перечисленных случаях.

**18. Дела об административных правонарушениях не могут рассматриваться:**

1. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
2. Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Органами внутренних дел.
4. Мировыми судьями и районными судами.
5. Могут рассматриваться всеми указанными органами.

### Текущий контроль № 6

## Уголовное право

**1. Отметьте наиболее правильное (общепринятое в науке) определение понятия уголовного права:**

1. Уголовное право — это система уголовных законов.
2. Уголовное право — это совокупность правовых I норм, определяющих, какие действия (бездействия) являются общественно опасными или преступными и устанавливающих, какие наказания **должны** применяться к лицам, их совершившим.
3. Уголовное право — это совокупность правовых \ норм, определяющих, какие действия являются общественно опасными или преступ и м и.

**2. Укажите, в каком из пунктов правильно перечислены все источники уголовного права России:**

1. Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс РФ; Международный пакт о гражданских и политических правах; Приговор Верховного суда РФ, вынесенный по конкретному уголовному делу.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации; Всеобщая декларация прав и свобод человека; Конституция Российской Федерации; Приговор, вынесенный мировым судьей по конкретному уголовному делу.
3. Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; нормы международного права, содержащиеся в договорах, ратифицированных Россией.

**3. Принципами уголовного права являются следующие положения:**

1. Личная виновность субъекта правонарушения.
2. Индивидуализация уголовной ответственности.
3. Условное наказание применяется только судом.
4. Уголовная ответственность возможна только по месту совершения преступления лицом.
5. Уголовное законодательство РФ распространяется на всех без исключения лиц, находящихся на территории Российской Федерации.

**4. Какие принципы уголовного права заключаются в проявлении человечности, милосердия, как в отношении потерпевшего от преступления, так и в отношении преступника:**

1. Принцип равенства перед законом.
2. Принцип гуманизма.
3. Принцип справедливости.
4. Принцип вины.

**5. Укажите орган государства, обладающий правом принимать уголовно-правовые нормы:**

1. Конституционный суд Российской Федерации.
2. Верховный суд Российской Федерации.
3. Генеральная/прокуратура Российской Федерации.
4. Федеральное собрание Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации.
6. Законодательный орган субъекта Федерации.
7. Министерство юстиции Российской Федерации.

**6. Если не указан срок введения в действие уголовного закона, то он вступает в силу после его опубликования:**

1. Через 5 дней.
2. Через 7 дней.
3. Через 10 дней.
4. Через один месяц.

**7. Возможно ли увеличение срока наказания лиц за деяние, ранее им совершенное, если новый закон усиливает уголовную ответственность за такое деяние:** А

1. Да, возможно.
2. Невозможно.
3. Решает суд, рассматривающий уголовное дело.

**8. Подлежат ли ответственности лица, совершившие ранее деяния, которые по новому закону признаны преступными, усиливающими наказание или иным образом ухудшающие положение лица, совершившего данное деяние:**

1. Да, подлежат.
2. Нет, не подлежат.
3. Решает суд, рассматривающий уголовное дело.

**9. Что понимается под действием уголовного закона в пространстве:**

1. Распространение действия уголовного закона на определенный законом круг лиц.

2. Распространение действия уголовного закона на лиц, проживающих в определенной местности.
3. Распространение действия уголовного закона на лиц, совершивших преступления на территории Российской Федерации.

**10. Действие уголовного закона Российской Федерации не может распространяться на лиц, совершивших преступления на:**

1. Военном корабле в любых водах.
2. Невоенном корабле, находящемся за пределами иностранных территориальных вод.
3. Военном воздушном судне, где бы оно не находилось.
4. Невоенном воздушном судне в полете за пределами воздушного пространства иностранных государств.
5. На территории посольств иностранных государств в Москве.

**11. Если правонарушение не описано в УК РФ, то уголовная ответственность за него:**

1. Не наступает.
2. Наступает.
3. Частично наступает.

**12. Что является определяющим признаком преступления:**

1. Общественная опасность.
2. Сумма вреда.
3. Характер поведения потерпевшего по отношению к преступнику.
4. Время совершения преступления.

**13. В зависимости от характера и степени общественной опасности все преступления подразделяются на:**

1. Особо тяжкие.
2. Тяжкие.
3. Средней тяжести.
4. Небольшой тяжести.
5. Малозначительные.

**14. Уголовным преступлением признается:**

1. Любое общественно опасное деяние.
2. Только общественно опасное деяние, указанное в УК РФ.
3. Только общественно опасное деяние в виде действия.

**15. Что называется составом преступления:**

1. Это совокупность лиц, совершивших правонарушение.
2. Это набор объектов преступного посягательства.
3. Это совокупность признаков, характеризующих результаты правонарушения.
4. Это совокупность установленных законом признаков, характеризующих деяние как преступление.

**16. Из каких элементов складывается состав преступления:**

1. Объект и субъект преступления.
2. Объективная и субъективная сторона преступления.
3. Ущерб.

**17. Объектом преступления является:**

1. Общественные отношения.
2. Лицо, совершившее преступление.
3. Потерпевший.
4. Окружающая обстановка.

**18. Субъектом преступления может быть:**

1. Невменяемое лицо.

2. Лицо, достигшее 15 лет.
3. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного УК РФ.

**19. С какого возраста наступает уголовная ответственность субъекта преступления:**

1. 18 лет.
2. 14 лет.
3. 15 лет.
4. 16 лет.

**20. Какие состояния являются определяющими при установлении невменяемости лица, совершившего преступление:**

1. Психическое расстройство.
2. Алкогольное опьянение.
3. Слабоумие.

**21. При назначении наказания лицу, не достигшему до совершения преступления 18-летнего возраста, максимальный срок лишения свободы не может превышать:**

1. 10 лет.
2. 6 лет.
3. 4 года.

**22. Что из перечисленного не является мерой пресечения:**

1. Подписка о невыезде.
2. Домашний арест.
3. Личный обыск задержанного, подозреваемого в совершении преступления.

**23. За какие преступления возможно пожизненное лишение свободы:**

1. Тяжкие.
2. Особо тяжкие.
3. Средней тяжести.

**24. Что такое вина в уголовном праве:**

1. Это психическое отношение преступника к жертве преступления.
2. Это признание преступника о совершенном деянии.
3. Это психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям.

**25. Мотив преступления — это:**

1. Осознанное побуждение лица, совершающего общественно опасное деяние.
2. Выполнение просьбы товарища.
3. Невинная детская шалость.

**26. Назовите виды соучастников правонарушения:**

1. Организатор и исполнитель.
2. Подстрекатель.
3. Пособник.
4. Свидетель.
5. Очевидец, не сообщивший о наблюдаемом правонарушении.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Право: понятие, типы правопонимания, система права
2. Норма права: понятие, элементный состав
3. Юридические источники права, основные правовые семьи современности.
4. Международное право – особая отрасль права. Коллизия международных и внутригосударственных норм права
5. Нормативно-правовой акт: понятие, виды НПА.
6. Правонарушение и юридическая ответственность
7. Законность и правопорядок в современном обществе: понятие, значение для общества

8. Правовое государство: понятие, признаки, соотношение государства и права
9. Государство: понятие, признаки, виды государств (форма правления, политическое устройство, форма власти)
10. Конституция РФ – основной закон РФ
11. Президент РФ – правовой статус
12. Особенности Федеративного устройства РФ
13. Система органов государственной власти в РФ
14. Гражданское право: предмет, метод, понятие гражданского правоотношения, основные субъекты гражданского правоотношения
15. Юридические лица: определение, признаки, порядок возникновения, прекращение юридического лица
16. Право собственности: понятие, элементы права собственности, основания возникновения, основания прекращения права собственности. Формы и виды собственности в РФ. Право оперативного управления и право хозяйственного ведения.
17. Обязательства в гражданском праве: понятие, виды обязательств, ответственность за нарушение обязательств
18. Наследственное право: понятие, очереди наследников, принятие наследства, отказ от принятия наследств, место и время принятия наследства
19. Наследование по закону, наследование по завещанию: понятие, очереди наследников, отказ от наследства, оспаривание завещания, открытие наследства
20. Институт брака: понятие института брака, имущество супругов, порядок заключения брака, порядок расторжения брака
21. Права и обязанности супругов, родителей и детей и ответственность в семейном праве
22. Трудовой договор: понятие, условия трудового договора, стороны трудового договора.
23. Трудовая дисциплина: понятие, ответственность за нарушение
24. Административные правонарушения: понятие, виды, субъекты административного правонарушения, объекты, состав административного правонарушения
25. Административная ответственность: понятие, виды, возраст, порядок исчисления сроков давности по административным проступкам
26. Уголовное право – отрасль Российского права: понятие, понятие преступления, структура Уголовного Кодекса, ретроактивность и ультраактивность уголовного закона, элементный состав преступления
27. Уголовная ответственность: понятие, условия наступления уголовной ответственности, виды
28. Экологическое право: предмет, метод, соотношение норм национального экологического права и международного экологического права
29. Правовые основы защиты государственной тайны.
30. Закон РФ от 21.07.93. № 5485-1 «О государственной тайне»(в редакции Федерального закона № 122-ФЗ от 22.08.2004)
31. Понятие государственной тайны и правовой механизм регулирования допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
32. Избирательное право: общая характеристика, субъекты избирательного права, активное и пассивное избирательное право, избирательная система в РФ
33. Процедура заключения трудового договора и принятие на работу. Испытательный срок.
34. Порядок расторжения трудового договора.
35. Рабочее время и время отдыха: определение, виды
36. Трудовое право: предмет, метод, структура ТК, источники трудового права
37. Правовая защита информации и государственной тайны в РФ
38. Физические лица: понятие, особенности, виды, правосубъектность физических лиц

39. Юридические лица и правовой режим имущества юридических лиц. Характеристика ООО и АО: понятие, сходства и отличия
40. Коммерческие и некоммерческие юридические лица: понятие, основные характеристики, сходства и отличия
41. Акция: определение, правовой статус акции, акции простые и привилегированные, эмиссия акций, отличие акции от доли, порядок выход акционера из состава учредителей АО, номинальная стоимость акции
42. Правовой статус имущества супругов по закону. Правовой статус имущества супругов по брачному договору
43. Государство и право: понятие, соотношение государства и права
44. Законотворчество государства на примере РФ
45. Порядок привлечения к ответственности за экологические правонарушения
46. Уголовное право – отрасль в системе Российского права: предмет, метод, источники, принципы уголовного права, действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
47. Преступления: определение, классификация преступлений, основания наступления уголовной ответственности, субъект, объект преступления, виды уголовной ответственности
48. Сделки: определение, понятие, виды, недействительные сделки
49. Институт прав человека и гражданина, правовой статус уполномоченного по правам человека.
50. Правовое регулирование экологической деятельности на международном уровне, ответственность за нарушение норм экологического права.
51. Виды юридических лиц (коммерческие и некоммерческие): определение, характеристика, сходства и отличия.
52. Основы Конституционного статуса и структура Федерального Собрания
53. Правовые основы защиты государственной, служебной и коммерческой тайны
54. Экологический контроль. Ответственность за экологические правонарушения
55. Система органов исполнительной власти в РФ
56. Понятие договора. Виды гражданско-правовых договоров и характеристика одного договора на выбор студента
57. Цели, система и виды уголовных наказаний
58. Система права и система законодательства на примере РФ
59. Основы Конституционного права в РФ
60. Виды и правовой статус участников правоотношений

#### Разработчики:

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»	к.п.н., доцент кафедры соци- альной политики и права	Л.А. Кирьянова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»	к.п.н., доцент кафедры соци- альной политики и права	В.В. Ермилова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

#### Эксперты:

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	д.э.н, профессор	А.И. Волков
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	д.с.н, профессор	С.И. Росенко
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕМАТИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр адаптивной физической культуры

---

#### **Форма обучения**

Очная

---

Челябинск 2011 г.



## 1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Математика» - сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые будущим бакалаврам адаптивной физической культуры для решения профессиональных задач с применением математических методов анализа и моделирования.

Кроме этого, изучение дисциплины «Математика» способствует формированию основ естественнонаучного мировоззрения, математической культуры, а также развитию логического мышления.

Задачи дисциплины - сформировать базовые теоретические знания и практические навыки решения типовых задач по следующим разделам высшей математики: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математической статистики; а также умение использовать математические модели при решении профессиональных задач.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина "Математика" относится к математическому и естественнонаучному циклу и предназначена для изучения студентами 1-ого курса дневной формы обучения по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Для изучения дисциплины студент должен обладать математическими знаниями и умениями в объеме курса средней школы.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: физика, информатика, биомеханика, спортометрия, основы научно-методической деятельности и др.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способность проводить обработку результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать**: основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии и дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и численных методов интегрирования, основы теории вероятностей и математической статистики, математического моделирования;
- **уметь**: использовать основы математического анализа, дифференцирования и интегрирования уравнений, описывающих движение человека, теории вероятностей и математической статистики для обработки эмпирических данных;
- **владеть**: математическими методами анализа и моделирования

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

На изучение дисциплины «Математика», в соответствии с примерным учебным планом, отведено 108 часов. Распределение часов по видам учебной работы приведено в таблице 1.

Таблица 1 — Распределение часов по видам учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>		
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Аудиторные занятия (всего)	54	54		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	44	44		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	54	54		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-		
Расчетно-графические работы	10	10		
Реферат	10	10		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	34	34		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость :        часы	108	108		
зачетные единицы	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

Дисциплина «Математика» для студентов направления 034400 «Адаптивная физическая культура» предполагает изучение следующих разделов высшей математики:

1. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии.
2. Основы математического анализа.
3. Дифференциальные уравнения.
4. Основы теории вероятностей и математической статистики.
5. Основы математического моделирования.

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

В таблице 2 описаны разделы дисциплины, соответствующие им темы и их краткое содержание.

Таблица 2 — Краткое содержание разделов и тем дисциплины

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Основы линейной алгебры и аналитической геометрии	Решение систем линейных уравнений. Методы Гаусса и Крамера. Векторы. Координатная форма вектора. Линейные операции над векторами. Прямая на плоскости. Основные виды уравнений прямой. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
2	Основы математического анализа 2.1 Дифференцирование функций 2.2 Интегрирование функций	Понятие функции. Предел, непрерывность, производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производных. Неопределенный интеграл. Основные свойства и методы интегрирования. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Численные методы интегрирования.
3	Дифференциальные уравнения	Понятие дифференциального уравнения. Задача Коши. Общее и частное решение. Геометрический и физический смысл дифференциального уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Численные методы решения дифференциальных уравнений. Уравнения, описывающие движение человека.
4	Основы теории вероятностей и математическая статистика 4.1 Основы теории вероятностей 4.2 Математическая статистика	Случайные события. Классическая и статистическая вероятность события. Вероятность суммы и произведения событий. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения случайных величин. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическая обработка экспериментальных данных. Вариационные ряды. Числовые характеристики выборки. Точечные и интервальные оценки. Проверка статистических гипотез. Корреляционный и регрессионный анализ.
5	Основы математического моделирования	Понятие математической модели. Виды моделей. Основные этапы математического моделирования. Примеры математических моделей.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

В таблице 3 представлены междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами по разделам дисциплины «Математика».

Таблица 3 — Междисциплинарные связи

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Информатика		+		+	+
2	Физика	+	+	+		+
3	Биомеханика	+	+	+		+
4	Спортметрология				+	+
5	Основы научно-методической деятельности	+	+	+	+	+

## 5.4 Разделы дисциплины и виды занятий

В таблице 4 указаны виды занятий по разделам дисциплины и отведенные на них часы.

Таблица 4 — Распределение часов по разделам и видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы линейной алгебры и аналитической геометрии	2	8	6	16
2	Основы математического анализа	2	10	8	20
3	Дифференциальные уравнения	2	8	6	16
4	Основы теории вероятностей и математической статистики	2	12	20	34
5	Основы математического моделирования	2	6	14	22
	Всего часов	10	44	54	108

**6 Лабораторный практикум** не предусмотрен рабочим учебным планом

## 7 Примерная тематика рефератов

Изучение раздела «Основы математического моделирования» предполагает написание реферата. Примерные темы рефератов:

1. Моделирование, прогнозирование в физической культуре.
2. Математическое моделирование движений человека.
3. Современная классификация моделей биологических процессов.
4. Моделирование биологических систем.

5. Специфика моделирования живых систем.
6. Модели систем организма человека.
7. Моделирование биологических процессов, протекающих в клетках.
8. Математические модели в физике.
9. Математические модели в медицине.
10. Математические модели в физиологии.
11. Математические модели в психологии.
12. Математическое моделирование в биофизике.
13. Математическое моделирование в генетике.
14. Математическое моделирование в естествознании.
15. Математические модели мышечного сокращения.
16. Математические модели движения и взаимодействия тел.
17. Математические модели роста населения Земли.
18. Математические модели развития человечества.
19. Математические модели заболеваний.
20. Математические модели старения.

## **8 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2007. - 368 с.
2. Баврин И.И. Высшая математика: учебник для вузов / И.И.Баврин. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 611с.
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для вузов / С.Г.Григорьев, С.В.Задулина; под ред. В.А.Гусева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 383с.

### **Дополнительная литература:**

1. Шипачев В.С. Начала высшей математики: учеб. пособие /В.С.Шипачев. - М.: Дрофа, 2003. - 381с.
2. Баврин И.И. Краткий курс высшей математики для химико-биологических и медицинских специальностей: учебник для пед. вузов / И.И.Баврин. - М.: Физмалит, 2003. - 226с.
3. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики: учеб.-справочное пособие / В.В. Езерский. - Омск: СибГУФК, 2007. - 351с.
4. Круглова Е.С. Математика : учеб. пособие для студентов 1 курса заочного обучения / Е.С.Круглова. - 2-е изд., доп. - Челябинск: УралГУФК, 2008. - 86с.

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором для показа презентаций. Практические занятия проводятся в обычных аудиториях.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организационная структура дисциплины состоит из пяти модулей в соответствии с вышеуказанными разделами дисциплины, в конце каждого модуля осуществляется текущий контроль успеваемости. Темы модулей и формы контроля приведены в таблице 5.

Таблица 5 — Модули дисциплины

№ п/п	Тема модуля	Форма контроля
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	Контрольная работа № 1
2	тематический анализ	Контрольная работа № 2
3	Дифференциальные уравнения	Контрольная работа № 3
4	Теория вероятностей и математическая статистика	Расчетно-графическая работа
5	Математическое моделирование	Реферат

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит преимущественно традиционный характер с элементами компьютеризации в основном для презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы развития математики, сферы ее применения в профессиональной деятельности, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач. Главным их требованием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную под руководством преподавателя, так и внеаудиторную. В конце каждого практического занятия студенты получают «домашние задания» для закрепления пройденного материала.

Контрольные работы выполняются в конце 1 - 3 модулей в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Ниже приводится перечень контрольных вопросов и заданий.

Контрольная работа № 1 по теме «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»:

1. Решить систему двух линейных уравнений и дать геометрическую интерпретацию.
2. Решить систему трех линейных уравнений методами Гаусса и Крамера.
3. Выполнить линейные операции над векторами графически и в координатах.
4. Контрольная работа № 2 по теме «Математический анализ»:
5. Вычислить скорость и ускорение материальной точки.
6. Исследовать функцию и построить график.
7. Вычислить площадь фигуры между прямой и параболой.

Контрольная работа № 3 по теме «Дифференциальные уравнения»:

1. Найти частное решение дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
2. Найти общий интеграл однородного дифференциального уравнения первого порядка.
3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

После изучения раздела «Основы теории вероятностей и математической статистики» предусмотрена расчетно-графическая работа по теме «Проверка гипотезы о нормаль-

ном распределении». По теме «Математическое моделирование» студентам предлагается подготовить реферат по темам, приведенным выше.

Расчетно-графическая работа и написание реферата выполняются в часы самостоятельной работы. В ходе этих видов работ осуществляется обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и формирование у них вычислительных навыков.

Итоговая аттестация по дисциплине «Математика» проводится в виде экзамена.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Матрицы: определение, действия над матрицами.
2. Определители, их свойства. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.
3. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
4. Метод Крамера решения систем линейных уравнений.
5. Вектор, его длина, проекции и координаты. Формулы их вычисления.
6. Линейные операции над векторами графически и в координатной форме.
7. Общее уравнение прямой и уравнение с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
8. Уравнение прямой, проходящей через заданную точку с заданным угловым коэффициентом.
9. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
10. Длина отрезка и координаты его середины.
11. Определение функции, аргумента и способы задания функции.
12. Определение производной функции и основные правила дифференцирования.
13. Геометрический и физический смысл первой производной функции.
14. Необходимый и достаточный признаки монотонности функций.
15. Необходимый и достаточный признаки существования локального экстремума.
16. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.
17. Определенный интеграл, вычисление площадей.
18. Определение дифференциального уравнения, его порядок. Геометрический и физический смысл решения дифференциального уравнения 1-го порядка.
19. Решение дифференциального уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.
20. Решение линейного дифференциального уравнения 1-го порядка.
21. Виды случайных событий. Алгебра событий.
22. Классическое и статистическое определения вероятностей события.
23. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
24. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины.
25. Законы распределения случайной величины.
26. Особая роль нормального закона распределения.
27. Выборочная и генеральная совокупности. Статистическое распределение выборки.
28. Числовые характеристики вариационного ряда.
29. Точечные оценки параметров распределения, доверительный интервал.
30. Проверка статистических гипотез.
31. Понятие математической модели. Виды моделей.
32. Основные этапы математического моделирования.
33. Примеры математических моделей в физической культуре и спорте.

### **Разработчики:**

Кафедра математики, физики  
и информационных технологий  
(место работы)

заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

Е.С. Круглова  
(инициалы, фамилия)

Кафедра математики, физики  
и информационных технологий  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

В.М.Ларионов  
(инициалы, фамилия)

### **Эксперты:**

Кафедра теории и методики  
спортивных игр  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

Т.В. Глебко  
(инициалы, фамилия)

Кафедра социально-гуманитарных  
наук УралГУФК  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

Н.С. Хомутова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании методического совета УралГУФК  
От 15.12.2010 года, протокол № 3

Программа одобрена на заседании ученого совета УралГУФК

От 24.12.2010 года, протокол № 4

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
и ЗДОРОВЬЯ имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАТИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург 2011 г.

*Важнейшей особенностью курса является его прикладная направленность на подготовку пользователя, умеющего решать повседневные задачи с использованием средств вычислительной техники, правильным подбором этих средств и программных продуктов для своей учебной, научной и методической деятельности, а так же для будущей профессиональной деятельности.*

## **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью курса* является подготовка студентов к высококвалифицированной работе с современными средствами вычислительной техники и её использование в профессиональной и повседневной деятельности. Обучение современным методам обработки информации, работе с компьютерной техникой, методическим основам применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс информатики позволяет специалистам в области физической культуры и спорта научиться квалифицированно организовывать свою учебную, научную и методическую деятельность, а так же вести учёт и контроль в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности в любой сфере деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Информатика**» относится к естественно научному циклу дисциплин и изучается на первом курсе студентами дневного отделения направления 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». Курс информатики является базовым, поэтому требования к входным знаниям минимальные или могут отсутствовать полностью. Большинство студентов проходили курс «Информатики» в средней школе, однако уровень их знаний, как правило, является достаточно низким для обучения в системе высшего профессионального образования.

Курс информатики даёт базовые знания, умения и практические навыки работы на персональном компьютере в качестве пользователя основных офисных программ. Это является необходимым для практически всех дисциплин и предметов изучаемых в системе высшего профессионального образования. Задача подготовки студентов к каким либо специальным дисциплинам не ставится.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *а) общекультурные:* ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17

использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты госу-

дарственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

**б) профессиональными:** ПК-37, ПК-38

способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** в области информатики:

- - понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления;
- - историю развития информации и вычислительной техники, как мировую, так и Российскую;
- - аппаратное и программное обеспечение ПК;
- - основные принципы защиты информации, в том числе и представляющей государственную тайну;
- - правила организации и взаимодействия компьютеров в локальных и глобальных сетях;
- - основные элементы и правила организации компьютерных программ;
- - принципы организации и обработки информации в базах данных;
- - перспективы развития средств вычислительной техники вплоть до создания искусственного интеллекта;

**Уметь:**

- использовать основные современные программные средства в повседневной и профессиональной деятельности;
- соблюдать основные требования информационной безопасности.
- создавать, размещать и находить информацию в глобальных и локальных компьютерных сетях;

**Владеть:**

- основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- навыками обработки текстовой, числовой и графической информации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		
В том числе					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	42		42		
Семинары (С)			-		
Лабораторные работы (ЛР)			-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		
В том числе					
Курсовой проект (работа)			-		

Рассчётно-графические работы	30		30		
Реферат			-		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к сдаче текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации.	24		24		
<b>Вид промежуточной аттестации - зачёт</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.	Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2.	История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ	Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ.
3.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.
4.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения.
5.	Сети. Организация сетей и принципы передачи информации в сетях.	Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях.
6.	Безопасность и защита информации.	Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.
7.	Базы данных	Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.
8.	Искусственный интеллект	История возникновения проблемы. Современное состояние вопроса и перспективы развития. Основные направления развития и применения.
9.	Мультимедийные средства	Понятие мультимедийные средства. Назначение и создание. Особенности использования в различных сферах деятельности.
10.	Программирование.	Основные принципы построения программ и элементы программирования. Решение типичных задач программирования на уровне блоксхем и условных обозначений.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл – подготовка рефератов и презентаций				+	+		
2	Правовые основы профессиональной деятельности				+	+	+	
3	Информационные технологии в спорте			+	+	+		+
4	Научно-методическая деятельность в спорте			+	+	+		+
5	Философия	+			+	+		

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1.	Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.	1	2			11	<b>14</b>
2.	История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ	1				3	<b>4</b>
3.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	2	2			3	<b>7</b>
4.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	1	24			9	<b>34</b>
5.	Сети. Организация сетей и передача информации в сетях. Интернет.	2	4			3	<b>9</b>
6.	Безопасность и защита информации.	1				2	<b>3</b>
7.	Базы данных	1	4			3	<b>8</b>
8.	Искусственный интеллект	1				3	<b>4</b>
9.	Мультимедийные средства	1	6			2	<b>9</b>
10.	Программирование	1				15	<b>16</b>

**6. Лабораторных практикумов нет.**

**7. Курсовых работ нет.**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

ИСТОЧНИК	№ раздела
1. Информатика. 3-е изд.. Под ред. А.Н. Степанов. – СПб: Питер, 2003.- 608 с.	1,2,3,4,5,6,7

**б) дополнительная литература**

ИСТОЧНИК	№ раздела
1. Информатика. Базовый курс/Симонович С.В. и др. - СПб: Из-	1,2,3,4,5,6,7

дательство «Питер», 2000.- 640 с. Ил.	
2. П.Г. Бордовский ИНФОРМАТИКА (лекции) методическое пособие 2009.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3. П.Г. Бордовский ИНФОРМАТИКА Электронные таблицы MS Excel (практикум), 2009	3
4. П.Г. Бордовский ИНФОРМАТИКА Текстовый редактор MS Word 2009 (практикум), 2009	3
5. www.pbord.spb.ru (личный сайт Бордовского Павла Георгиевича для студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта (по информатике)), 2010	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6. <a href="http://do.lesgaft.spb.ru">http://do.lesgaft.spb.ru</a> Курс дистанционного обучения для студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург на официальном портале университета, 2010	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

**в) программное обеспечение:**

1. ОС Windows XP, Vista или Windows 7.
2. Пакет прикладных программ MS Office 2010 или MS Office 2007 (в крайнем случае, MS Office 2003)
3. Язык программирования – любой.
4. Служебное программное обеспечение, созданное на кафедре биомеханики и установленное на учебных компьютерах.
5. Программа дистанционного обучения Moodle на официальном портале НГУ им. П.Ф.Лесгафта.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://lesgaft.spb.ru/632> - библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый.
3. www.pbord.spb.ru (информационно – справочная система на личном сайте Бордовского Павла Георгиевича для студентов ГУФК им. П.Ф.Лесгафта (по информатике))
4. www.yandex.ru – поисковая система.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
- Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
- Наличие быстрого интернет соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Методические рекомендации преподавателю**

В лекционном курсе важно обратить внимание студентов на преемственность знаний физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами и умение использовать для решения задач других предметов информационных технологий.

Указать студентам на важность изучения информационных технологий для дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности.

**Методические рекомендации студентам**

При самостоятельной работе студенту следует использовать рекомендуемую литературу.

При сдаче текущего контроля, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им контрольной работы (КР).

Текущий контроль проводится в виде проверочной контрольной работы (КР). Темы текущего контроля соответствуют основным темам практических занятий и указываются в технологической карте. В каждой КР студент должен решить поставленную задачу минимум на 80%. (процент выполнения оценивается педагогом и, как правило, в каждой КР допускается не более 2-х ошибок при условии выполнения задания в целом). В этом случае за КР студент получает «зачёт» который оценивается в максимальное количество бал-

лов по данной работе (смотри ТК), в противном случае студент баллы не получает. Такая система оценивания позволяет добиться того, чтобы студент выполнил практически все контрольные работы для получения зачётных 50 баллов, в противном случае студент сможет не выполнять ряд контрольных работ, компенсируя их набором баллов на других КР. Т.е. часть тем (как правило, наиболее важных для освоения) будет не оценена.

Рубежный контроль в нетестовой форме студент выполняет в виде устного зачёта в виде трёх вопросов. Студент, выполнивший все задания получает оценку "отлично" (10 баллов). Если выполнено более половины заданий – "хорошо" (7 баллов), менее половины – "удовлетворительно" (3 балла), ни одного – "неудовлетворительно" (0 баллов). Или экспресс-зачёта – письменного ответа на 10 вопросов. Ответ состоит, как правило, из короткого ответа (от одного до 5 слов). За ответ на 5 вопросов – 5 баллов, 6-6,7-7,8-8,9-9,10-10.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Каждый билет содержит три вопроса. Студент, ответивший на три вопроса получает оценку "отлично" (30 баллов), на два – "хорошо" (26 баллов), на один – "удовлетворительно" (22 балла). Если студент не отвечает ни на один вопрос, он получает оценку "неудовлетворительно" (0 баллов).

### **Рекомендации по прохождению курса Информатика с применением дистанционного обучения**

#### **Методические рекомендации преподавателю (ДО)**

В лекционном курсе важно регулярно (не менее 1 раза в неделю) проводить проверку ответов студентов на задания по лекциям. При оценивании желательно давать комментарии к ответам студентов поясняющие их оценку и обращающие внимание студентов на разделы в которых допущены ошибки. Так же необходимо проверять почтовые сообщения от студентов с целью своевременного ответа на вопросы студентов связанные с техническими и организационными проблемами при прохождении курса дистанционного обучения (ДО) студентами.

Указать студентам на важность изучения информационных технологий для дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности на конкретных примерах.

#### **Методические рекомендации студентам (ДО)**

При самостоятельной работе студенту следует использовать рекомендуемую литературу и при необходимости консультации с педагогом или другими специалистами.

При сдаче заданий по лекциям, студент должен быть максимально раскрыть суть вопроса из задания и постараться высказать своё мнение по каждому вопросу (если это требуется). Ответы на вопросы необходимо отправлять вовремя, согласно календарю прохождения занятий установленному в ДО. Допускается задержка сдачи задания на 1 неделю. После этого задания закрываются.

Текущий контроль прохождения практического материала проводится в виде проверочной контрольной работы (КР). Темы текущего контроля расписаны в технологической карте. В каждой КР студент должен решить поставленную задачу минимум на 80%. (процент выполнения оценивается педагогом и, как правило, в каждой КР допускается не более 2-х ошибок при условии выполнения задания). В этом случае за КР студент получает «зачёт» который оценивается в максимальное количество баллов по данной работе (смотри ТК), в противном случае студент баллы не получает. Такая система оценивания позволяет добиться того, чтобы студент выполнил все контрольные работы для получения 50 баллов, в противном случае студент сможет не выполнять ряд контрольных работ, компенсируя их набором баллов на других КР. Т.е. часть тем (как правило, наиболее сложных для освоения) будет не оценена.

Ответы на контрольные работы необходимо отправлять вовремя, согласно календарю прохождения занятий установленному в ДО. Допускается задержка сдачи КР на 1 неделю. После этого задания закрываются.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится только при личном присутствии студента.

Каждый билет содержит три вопроса. Студент, ответивший на три вопроса получает оценку "отлично" (30 баллов), на два – "хорошо" (26 баллов), на один – "удовлетворительно" (22 балла). Если студент не отвечает ни на один вопрос, он получает оценку "неудовлетворительно" (0 баллов).

Если при сдаче итогового контроля студент не сможет ответить на вопросы по материалам лекций и контрольных работ пройденного курса, то в этом случае результаты прохождения курса дистанционно могут быть аннулированы и студент направлен на дополнительные модули курса.

### **Методические рекомендации для заочного факультета**

#### **Методические рекомендации преподавателю (ЗО)**

В лекционном курсе важно указать студентам на приоритетные направления в самостоятельном изучении материалов курса. Дать информацию об основных источниках учебно-методической литературы используемой при подготовке к занятиям. Обратить внимание студентов на преемственность знаний физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами и умение использовать для решения задач других предметов информационных технологий.

Указать студентам на необходимость применения информационных технологий в научной и трудовой деятельности. Уметь привести примеры использования информационных технологий в собственной деятельности.

#### **Методические рекомендации студентам (ЗО)**

При самостоятельной работе студенту следует использовать рекомендуемую литературу. Научится пользоваться учебными и справочными интернет сайтами.

При сдаче ТК, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им КР.

Текущий контроль проводится в виде проверочной работы (КР). Темы текущего контроля расписаны в технологической карте. В каждой КР студент должен решить поставленную задачу минимум на 80%. (процент выполнения оценивается педагогом и, как правило, в каждой КР допускается не более 2-х ошибок при условии выполнения задания). В этом случае за КР студент получает «зачёт».

Итоговый (промежуточный) контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Каждый билет содержит три вопроса. Для получения зачёта студент должен ответить на каждый вопрос билета как минимум на тройку, так как вопросы в билетах задаются по различным темам курса информатики (всего шесть тем).

#### **Разработчики:**

ФГОУ ВПО НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (место работы)	доцент (занимаемая должность)	Бордовский П.Г. (инициалы, фамилия)
---	----------------------------------	--

#### **Эксперты:**

ФГОУ ВПО НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (место работы)	Зав.каф биомеханики (занимаемая должность)	Самсонова А.В.. (инициалы, фамилия)
---	---	--

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАТИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр адаптивной физической культуры

---

#### **Форма обучения**

Очная

---

Челябинск 2011 г.

### *1. Цели и задачи дисциплины:*

Целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых будущим бакалаврам направления 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных информационных технологий.

Кроме того, изучение дисциплины способствует формированию информационной культуры, заключающейся в наличии определенного мировоззрения в информационной сфере и умения целенаправленно работать с информацией и профессионально использовать для ее получения, обработки, хранения и передачи современные технические и программные средства.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых теоретических знаний в области информации, технических и программных средств реализации информационных процессов, алгоритмизации и программирования, локальных и глобальных сетей, технологий защиты информации;
- освоение приемов работы с персональным компьютером для реализации информационных процессов в конкретных программных средах;
- формирование навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

### *2. Место дисциплины в структуре ОПП:*

Дисциплина «Информатика» входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин и Изучается на первом курсе студентами дневного отделения направления 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям определяются в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе:

6. владение общими учебными умениями, навыками и способами осуществления учебной деятельности;

7. знание базовых понятий информационных процессов и умение пользоваться персональным компьютером на уровне начинающего пользователя.

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины «Информатика», могут быть полезны при изучении всех дисциплин, предполагающих:

8. создание моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, алгоритмов (в том числе в форме блок-схем);

9. создание информационных объектов средствами офисных приложений (текстового редактора, электронных таблиц, электронных презентаций), в том числе для оформления результатов учебной работы;

10. поиск информации в базах данных и глобальных поисковых системах и обмен информацией по телекоммуникационным каналам в целях осуществления учебной и практической деятельности.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

11. способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

12. умение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

13. способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

14. умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);

15. способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать/понимать базовые понятия информатики и информационных технологий:

16. место информатики в современной научной картине мира;

17. структуру и области изучения основных разделов дисциплины;

18. назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

19. понятие, основные свойства информации и единицы измерения информации;

20. принцип дискретного (цифрового) представления информации;

21. логические основы ЭВМ;

22. структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

23. состав, функции и назначение стандартного программного обеспечения;

24. понятие алгоритма, основные свойства алгоритмов, типы алгоритмических конструкций, иметь представление об основных технологиях программирования;

уметь:

25. работать с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя;

26. работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях;

27. использовать основные типы алгоритмов, стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

28. использовать сервисное программное обеспечение;

29. уметь работать со справочными приложениями при освоении нового программного обеспечения;

30. соблюдать основные требования информационной безопасности;

31. использовать профессиональную терминологию дисциплины в устной и письменной речи;

владеть:

– основными методами и основными приемами сбора, обработки и представления информации;

– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

32. навыками применения информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

На изучение дисциплины «Информатика» в соответствии с примерным учебным планом отведено 108 часов. Распределение часов по видам учебной работы приведено в таблице 1.

Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			I	II
Аудиторные занятия (всего)		108		108
В том числе:				
Лекции		16		16
Практические занятия		38		38
Семинары		-		-
Лабораторные работы		-		-
Самостоятельная работа (всего)		54		54
В том числе:				
Курсовой проект		-		-
Расчетно-графические работы		18		18
Реферат		18		18
Другие виды самостоятельной работы		18		18
Вид итогового контроля		зачет		зачет
Общая трудоемкость	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

#### 5. Содержание дисциплины

В соответствии с программой и требованиями в структуре дисциплины предлагается выделить следующие разделы:

##### 1. Понятие информации. Способы ее хранения и обработки.

- Технические средства реализации информационных процессов.
- Программные средства реализации информационных процессов.
- Алгоритмизация и программирование.
- Основы компьютерной коммуникации. Защита данных.

##### 5.1. СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 2 описаны разделы дисциплины, соответствующие им темы и краткое содержание.

Таблица 2 — Краткое содержание разделов дисциплины

№	Наименование и структура раздела	Содержание раздела
1	<p>Понятие информации. Способы ее хранения и обработки</p> <p>1.1 Информация, информационные объекты и процессы.</p> <p>1.2 Измерение информации.</p> <p>1.3 Системы счисления.</p> <p>1.4 Дискретная форма</p>	<p>Информатика: определения, структура, область изучения разделов дисциплины. Понятие информации, информацион-ные процессы. Информационные технологии. Использо-вание компьютерных технологий в области физкультуры и спорта.</p> <p>Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства инфор-мации, показатели качества информации, формы представле-ния информации.</p> <p>Меры и единицы количества и объема информации.</p> <p>Позици-онные системы счисления. Основные арифметические операции в различных системах счисления.</p>

	<p>представления информации.</p> <p>1.5 Логические основы ЭВМ.</p>	<p>Дискретная форма представления информации. Представление различных информационных объектов в ЭВМ.</p> <p>Основные понятия формальной логики; основные логические операции и формулы; логические основы работы ЭВМ.</p>
2	<p>Технические средства реализации информационных процессов</p> <p>2.1 История развития ЭВМ.</p> <p>2.2 Состав и назначение основных элементов персонального компьютера.</p> <p>2.3 Запоминающие устройства.</p> <p>2.4 Устройства ввода/вывода данных.</p> <p>2.5 Устройства связи и телекоммуникации.</p>	<p>Поколения ЭВМ. Классификация ЭВМ по габаритам, мощности и назначению. Понятие структуры и архитектуры ЭВМ, принципы фон Неймана.</p> <p>Состав современного персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера: центральный процессор и системные шины, запоминающие устройства, устройства ввода/вывода.</p> <p>Классификация, основные характеристики запоминающих устройств, принципы работы.</p> <p>Разновидности устройств ввода/вывода, назначение устройств и их основные характеристики. Устройства связи и телекоммуникации.</p>
3	<p>Программные средства реализации информационных процессов</p> <p>3.1 Классификация ПО. Основные функции и назначение различных классов программ.</p> <p>3.2 Технологии обработки текстовой информации.</p> <p>3.3 Электронные таблицы.</p>	<p>Понятие программы, программного обеспечения, классификация ПО.</p> <p>Назначение и структура системного ПО. Операционные системы. Классификация, базовые и дополнительные функции, основные приемы работы в графической ОС.</p> <p>Понятия файловой системы и файловой структуры, операции над файлами и папками и основные приемы их выполнения.</p> <p>Назначение и основные функции служебных программ.</p> <p>Прикладное программное обеспечение.</p> <p>Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Назначение и основные функции текстовых процессоров. Основные приемы форматирования текста.</p> <p>Основные функции и структура электронных таблиц.</p> <p>Принцип организации вычислений.</p> <p>Графическое оформление решения задач.</p>

	<p>3.4 Основы баз данных</p> <p>3.5 Технология обработки графической информации.</p> <p>3.6 Средства электронных презентаций.</p>	<p>Основные понятия баз данных и знаний. Модели представления данных и знаний. Основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных.</p> <p>Системы управления базами данных. Классификация СУБД. Основные возможности настольной СУБД.</p> <p>Компьютерная графика, способы представления изображения в памяти ЭВМ, форматы графических файлов. Основные приемы создания и редактирования изображений.</p> <p>Структура, основные понятия, этапы создания электронной презентации. Встраивание информационных объектов различного типа в электронную презентацию.</p> <p>Использование технологии встраивания и внедрения объектов OLE при работе с офисными приложениями.</p>
4	<p>Алгоритмизация и программирование</p> <p>4.1 Понятие алгоритма.</p> <p>4.2 Основные алгоритмические конструкции</p> <p>4.3 Основные понятия программирования</p>	<p>Понятие алгоритма, свойства, способы записи алгоритмов. Блок-схема алгоритма.</p> <p>Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Алгоритмы линейной структуры. Ветвление. Циклические алгоритмы.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Языки программирования. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования. Технологии программирования. Инструментальное программное обеспечение. Интегрированные среды программирования.</p>
5	<p>Основы компьютерной коммуникации.</p> <p>Защита данных</p> <p>5.1 Локальные и глобальные сети ЭВМ.</p> <p>5.2 Средства и методы защиты информации.</p>	<p>Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и классификация сетей.</p> <p>Основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование.</p> <p>Сетевые технологии обработки данных.</p> <p>Глобальная сеть Интернет. Способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров, пользователей и ресурсов в сети Интернет. Сетевые сервисы.</p> <p>Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Основные факторы угроз компьютерной безопасности, средства и методы борьбы с ними.</p> <p>Компьютерные вирусы. Классификация и способы защиты от них. Антивирусное программное обеспечение.</p> <p>Основные методы шифрования данных, механизмы обеспечения конфиденциальности информации, электронная цифровая подпись.</p>

## 5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина «Информатика» изучается в тесной взаимосвязи с учебными материалами других дисциплин по практическому решению задач на ЭВМ и обеспечивает все дисциплины, изучаемые в университете, в плане их программного обеспечения и внедрения средств вычислительной техники в учебный процесс.

Поэтому междисциплинарные связи (таблица 3) удобнее представлять не по конкретным дисциплинам, а по области применения навыков и умений, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Таблица 3 - Междисциплинарные связи дисциплины

№	Область применения	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Оформление результатов учебной работы, в том числе: контрольных работ, рефератов, курсовых по всем дисциплинам, оформление дипломной работы.			X		
2	Поиск информации в глобальной сети для выполнения заданий по всем дисциплинам.					X

## 5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В таблице 4 указаны виды занятий по разделам дисциплины.

Таблица 4 - Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практические занятия	СРС	Всего
1	Понятие информации. Способы ее хранения и обработки.	2		18	20
2	Технические средства реализации информационных процессов.	4		4	8
3	Программные средства реализации информационных процессов.	4	34	20	58
4	Алгоритмизация и программирование.	2		8	10
5	Основы компьютерной коммуникации. Защита данных.	4	4	4	12
	Всего часов	16	38	54	108

6. Компьютерный практикум

Тематика практических работ и их трудоемкость указаны в таблице 5 по разделам дисциплины.

Таблица 5 — Практические работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практической работы	Трудоемкость (часы)
1	3	Графический интерфейс современной операционной системы. Работа с объектами файловой системы.	2
2	3	Интерфейс текстового процессора. Ввод и редактирование текста.	2
3	3	Форматирование текста средствами текстового процессора.	2
4	3	Оформление текстового документа с помощью таблиц. Вычисления в таблицах.	2
5	3	Использование технологии OLE. Внедрение изображений и объектов, созданных средствами других приложений в текстовый документ.	2
6	3	Работа с редактором формул. Встраивание формул в текстовый документ.	2
7	3	Комплексная контрольная работа по текстовому процессору.	2
8	3	Интерфейс электронной таблицы. Ввод и форматирование данных. Автозаполнение. Вычисления в таблице.	2
9	3	Обработка табличных данных с помощью электронной таблицы. Графическое оформление табличных данных с помощью диаграмм. Элементы статистического анализа с помощью электронной таблицы.	2
10	3	Использование встроенных функций. Ввод сложных формул. Построение графиков функций.	2
11	3	Логические функции, логические значения и логические выражения.	2
12	3	Абсолютная адресация ячеек.	2
13	3	Элементы баз данных: сортировка, фильтрация, промежуточные итоги, построение сводных таблиц.	2
14	3	Комплексная контрольная работа по табличному процессору.	2
15	3	Основы работы с графическим редактором.	2
16	3	Интерфейс программы для создания электронных презентаций. Основные режимы работы. Этапы создания электронной презентации.	2
17	3	Встраивание информационных объектов в презентацию. Анимация объектов.	2
18	5	Основы работы в Интернет. Интерфейс интернет-обозревателя. Сохранение объектов из Интернета на компьютере.	2
19	5	Коммуникационные и поисковые сервисы Интернета.	2



## 7. Примерная тематика рефератов

Для выполнения семестрового задания предлагаются следующие примерные темы рефератов:

2. Роль информационных технологий в современном обществе. Основные черты информационного общества.
3. Информация и данные. Основные подходы к измерению информации.
4. Представление текстовой информации в ЭВМ. Кодовые таблицы.
5. Представление звуковой информации в ЭВМ. Кодирование звука. Форматы аудиофайлов.
6. Представление графической информации в ЭВМ. Кодирование изображения. Форматы графических файлов.
7. Устройство и принцип действия ЭВМ. Технические характеристики современных компьютеров.
8. Структура и стандарты интерфейсных шин ПК.
9. Процессоры: основные характеристики. Особенности процессоров различных поколений.
10. Память ЭВМ. Накопители информации. Классификация, устройство, принцип действия.
11. Устройства отображения информации. Видеоподсистема ПК.
12. Устройства подготовки и ввода информации. Классификация устройств ввода, основные характеристики.
13. Устройства вывода и отображения информации. Классификация, основные характеристики.
14. Технические средства систем дистанционной передачи информации.
15. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация. Системные программы.
16. Современные операционные системы.
17. Сервисное программное обеспечение. Дисковые утилиты, архиваторы, файловые менеджеры.
18. Прикладное программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ.
19. Базы данных. Системы управления базами данных.
20. Системы искусственного интеллекта. Базы знаний.
21. Инструментальные системы и их компоненты. Интегрированные среды программирования.
22. История развития языков программирования. Классификация языков программирования.
23. Компьютерные сети. Классификация сетей. Основные компоненты сетей. Протоколы.
24. Глобальная сеть Интернет. История создания. Основные принципы устройства.
25. Защита данных в компьютерных сетях. Основные правила Интернет-безопасности.
26. Услуги сети Интернет. Программное обеспечение для работы с основными сервисами Интернета.
27. Всемирная паутина. Сервисы Интернета, доступные через Веб-интерфейс.
28. Поиск в сети Интернет. Классификация поисковых систем. Поисковые индексы, каталоги, указатели.
29. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Организация платежных систем. Электронные деньги.
30. Социально-коммуникационная роль Интернета. Социальные сети. Коммуникационные программы.
31. Криптографические средства защиты информации. Основные принципы работы криптосистем.

32. Информационные технологии в спорте. Информационные технологии в обучении. Дистанционное обучение.
33. Технологии мультимедиа. Мультимедийные устройства ПК.
34. Электронный офис. Автоматизация документооборота.
35. Компьютерные игры. История возникновения. Жанровая классификация. Современные игры.
36. Веб-дизайн. Разработка и размещение сайтов. Реклама в Интернет.

8. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В качестве основных источников рекомендуется:

1. Информатика : учебник для вузов / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 765 с.
2. Могилев, А. В. Информатика : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 841 с.
3. Могилев, А. В. Практикум по информатике : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 607 с.
4. Острейковский, В. А. Информатика / В. А. Острейковский. – М. : Высшая школа, 2001. – 512 с.
5. Печаткина, Е. Ю. Информатика : учебное пособие / Е. Ю. Печаткина, И. В. Усольцева, М. А. Алтухова. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 132 с.

6. б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. В качестве дополнительных источников рекомендуется:

8. Компьютер для студентов: подробное иллюстрированное руководство / под ред. В. Б. Комягина. – М. : Лучшие книги, 2005. – 224 с.
9. Печаткина, Е. Ю. Сборник вариантов контрольных работ по информатике / Е. Ю. Печаткина. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 67 с.
10. Усольцева, И. В. Разработка баз данных в среде OpenOffice.org : метод. пособие / И. В. Усольцева, Е. Ю. Печаткина. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 23 с.

В) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс осуществляется на базе операционной системы Mandriva.

При этом используется следующее прикладное программное обеспечение:

1. Приложение OpenOffice.org Writer.
2. Приложение OpenOffice.org Calc.
3. Приложение OpenOffice.org Impress.
4. Редактор изображений Gimp.
5. Интернет-обозреватель Opera или Mozilla FireFox.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническим обеспечением дисциплины являются аудитории для проведения занятий и технические средства, в том числе средства вычислительной техники.

Лекционные и практические занятия проводятся с мультимедийным сопровождением, поэтому требуется оснащение аудиторий мультимедийными проекторами.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с доступом к общеуниверситетской сети. При необходимости организуется доступ к Интернету.

Для самостоятельной работы студента доступны рабочие места в читальном зале, оснащенные персональными компьютерами с доступом к Интернету.

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

### 10.1 ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования предполагает изучение в рамках общеобразовательной школьной программы информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне, включая освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для применения, анализа, преобразования информационных моделей реальных объектов и процессов; приобретение опыта использования информационных технологий в учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Однако, реальный уровень подготовки выпускников школ не в полной мере соответствует этим параметрам. Поскольку при поступлении в спортивный вуз на специальность АФК не контролируются знания по информатике, у первокурсников наблюдается существенное различие в уровне подготовки по этой дисциплине. Это приводит к необходимости повторять на первых занятиях базовую программу общеобразовательной школы. Для реализации качественного обучения предлагается осуществлять начальный контроль знаний поступивших на первый курс студентов с целью реализации дифференцированного подхода к обучению.

Знания по дисциплине приобретаются в процессе занятий с преподавателем и в процессе самоподготовки. Основной формой изучения теоретических основ являются лекционные занятия. Лекции по информатике проводятся с мультимедийным сопровождением, что позволяет повысить интерес к материалу и способствовать лучшему его усвоению. С целью структурирования знаний по темам и разделам дисциплины блок занятий по каждому разделу рекомендуется начинать с краткого ознакомления студентов с тематическим планом раздела, списком рекомендуемой литературы и выдачи заданий для самостоятельного изучения.

Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в компьютерных классах. Практические занятия предпочтительно организовывать в малых группах по 10-15 человек, что позволяет более эффективно реализовать индивидуальный подход в обучении студентов разного уровня подготовки. Каждое практическое занятие предполагает максимальную самостоятельность студентов при выполнении работы, что, безусловно, способствует формированию прочных знаний и навыков и освобождает время преподавателя для индивидуальной работы со студентами в ходе проведения занятий. По мере завершения изучения очередного раздела дисциплины выдаются контрольные задания, предполагающие частично-поисковый метод выполнения.

### 10.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

По первому разделу дисциплины «Понятие информации. Способы ее хранения и обработки» предполагается проведение одной вводной лекции с целью введения базовых понятий, а также самостоятельная работа студента по изучению тем «Измерение информации», «Системы счисления», «Дискретная форма представления информации», «Логические основы ЭВМ».

Для контроля уровня освоения вышеизложенных тем выдается расчетная семестровая работа. Примерная тематика заданий:

- измерение информационного объема сообщения по формуле Хартли;
- перевод единиц измерения информации;
- перевод числа из одной системы счисления в другую;
- оценка объема памяти, необходимая для представления в ЭВМ информационного объекта с заданными свойствами;
- нахождение значения логического выражения;

– составление таблицы истинности для логического выражения.

Второй раздел дисциплины «Технические средства реализации информационных процессов» предполагает, главным образом, лекционные занятия. На самостоятельное изучение выдаются такие темы, как «История развития ЭВМ», «Классификация ЭВМ», «Характеристики устройств» (запоминающих, ввода/вывода, связи и телекоммуникации).

Для контроля уровня освоения тем раздела рекомендуется проведение текущего контроля в виде тестирования.

Третий раздел «Программные средства реализации информационных процессов» содержит блок лекций и практических занятий с использованием программного обеспечения указанного в п. 8. При прохождении компьютерного практикума студент изучает основные принципы работы с графическим интерфейсом современной операционной системы, получает навыки работы с бесплатно распространяемым программным обеспечением: интегрированным пакетом офисных приложений OpenOffice и графическим редактором изображений Gimp. В качестве самостоятельной работы рекомендуется закрепление полученных навыков при работе с аналогичным программным обеспечением других производителей (например, Microsoft). Такой подход способствует формированию навыков самообразования и приобретению опыта освоения новых программных продуктов.

Текущий контроль осуществляется при выполнении контрольных заданий с использованием изученных программных средств. Примерная тематика заданий:

- набор и форматирование текста;
- создание и оформление таблицы в текстовом документе;
- встраивание графических объектов в текстовый документ;
- создание электронной презентации на заданную тему;
- обработка табличных данных с помощью электронной таблицы;
- использование встроенных функций;
- графическое отображение табличных данных с помощью диаграмм;
- построение графика функции в табличном процессоре;
- использование абсолютной адресации ячеек электронной таблицы;
- использование логических функций в электронной таблице.

В качестве семестрового задания предлагается написание реферата. Тематика рефератов затрагивает вопросы по всем разделам дисциплины и требует углубленного изучения.

Четвертый раздел «Алгоритмизация и программирование» предполагает проведение одной вводной лекции и формирование заданий на самостоятельное изучение тем раздела. Рекомендуется выдача контрольного задания по разработке алгоритма в текстовом виде или в виде блок-схемы.

Пятый раздел «Основы компьютерной коммуникации. Защита данных» содержит блок лекций и практических занятий, часть информации дается на самостоятельное изучение. Практикум основан на работе в Интернет, включает знакомство с сервисом WWW, поисковыми службами Интернет и электронной почтой, а также предполагает доступ к сетевым ресурсам университета (например, сохранение документов в сетевых папках).

В качестве текущего контроля предлагается выполнение комплексного задания на поиск информации в Интернете.

### 10.3. ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль знаний студентов может производиться в виде контрольного тестирования на сайтах [www.fero.ru](http://www.fero.ru), [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru), либо в виде итогового не дифференцированного зачета, включающего основные теоретические и практические вопросы по изученному материалу.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «информация». Свойства информации.
2. Определение понятия «информатика». Задачи и предмет изучения информатики.
3. Меры и единицы количества информации. Основные подходы к измерению информации.

4. Позиционные системы счисления. Примеры записи чисел, алгоритмы перевода.
5. Представление информации в ЭВМ. Определение объема памяти, необходимого для представления информационного объекта.
6. Основные понятия алгебры логики. Логические высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности логических функций.
7. Логические основы построения ЭВМ. Графическое изображение логических элементов. Построение функциональных схем.
8. Этапы развития вычислительных машин. Структура и основные принципы построения ЭВМ, сформулированные Дж. фон Нейманом.
9. Понятие архитектуры компьютера. Магистрально модульный принцип построения ЭВМ. Открытость архитектуры.
10. Базовый состав персонального компьютера. Принцип работы центрального процессора.
11. Классификация запоминающих устройств компьютера.
12. Периферийные устройства. Классификация устройств ввода информации. Классификация устройств вывода информации.
13. Программное обеспечение. Уровни программного обеспечения - назначение, возможности, структура.
14. Операционная система. Классификация пользовательских операционных систем.
15. Графический интерфейс операционной системы на примере ОС «Mandriva».
16. Определение понятий «файл», «каталог», «файловая система». Операции с файлами.
17. Сервисное программное обеспечение. Назначение. Функции, примеры программ.
18. Прикладное программное обеспечение. Офисные приложения, основные возможности на примере программ из пакета OpenOffice.org.
19. Информационные системы. Основные модели хранения данных и знаний.
20. Системы управления базами данных.
21. Основные характеристики графического изображения. Функциональные устройства для вывода графических изображений.
22. Этапы решения задачи на компьютере. Определение понятия «алгоритм». Основные свойства алгоритмов.
23. Запись алгоритмов с помощью блок-схем. Основные алгоритмические конструкции.
24. Языки программирования. Классификация языков программирования высокого уровня. Основные технологии программирования.
25. Компьютерные сети. Понятие протокола. Классификация сетей.
26. Локальные сети. Классификация. Понятие топологии. Каналы связи, используемые для построения локальных сетей.
27. Глобальные сети. Способы подключения компьютеров к сети. Ресурсы сети.
28. Интернет. Адресация компьютеров и ресурсов сети. Службы Интернета.
29. Основные факторы угроз компьютерной безопасности и методы борьбы с ними.
30. Компьютерный вирус. Классификация компьютерных вирусов. Способы борьбы с вирусами и вредоносными программами.
31. Способы защиты информации в компьютерных сетях. Шифрование данных. Электронная подпись.

Разработчики:

Кафедра Математики, физики и старший преподаватель М. А. Алтухова  
информационных технологий УралГУФК

Кафедра Математики, физики и преподаватель И. Н. Шерстнева  
информационных технологий УралГУФК

Эксперты:

Кафедра социально-гуманитарных доцент Н. С. Хомутова  
наук УралГУФК

Кафедра теории физической доцент Е. Д. Пушкарев  
культуры УралГУФК

Программа одобрена на заседании методического совета УралГУФК  
От 15.12.2010 года, протокол № 3

Программа одобрена на заседании ученого совета УралГУФК  
От 24.12.2010 года, протокол № 4

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в об-  
ласти физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**

---

**Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр адаптивной физической культуры**

---

**Форма обучения**  
Очная

---

ОМСК 2011 г.

**Рекомендуется для направления подготовки: 034400** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** – усвоение обучающимися определенной суммы биологических знаний, развитие личности и формирование созидательных и познавательных способностей, приобретение необходимых в будущей профессиональной деятельности компетенций, которые будут являться фундаментальной базой для изучения физиологических, анатомических, медико-биологических дисциплин.

#### **Задачи:**

- обеспечить студентов знаниями об основных закономерностях существования живого на разных уровнях его организации, механизмах биологических процессов и явлений, роли наследственности и среды в проявлении признаков и свойств организма;
- сформировать у студентов представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, роли антропогенных воздействий на экологию Земли, о принципах рационального природопользования, санитарно-гигиенического обеспечения своей будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления о возрастных особенностях биологических процессов в организме человека;
- сформировать у студентов навыки проведения простейших биологических исследований, умения интерпретировать результаты этих исследований;
- сформировать у студентов способности использовать полученные знания, умения и навыки в конкретных видах будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

«Биология с основами экологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

При реализации дисциплины «Биология с основами экологии» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Биология с основами экологии» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: анатомия человека, физиология человека, патология и тератология, частная патология, безопасность жизнедеятельности, теория и методика физической подготовки.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Биология с основами экологии» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Шифр компетенции и уровень ее освоения	Компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>ОК-6</b> (пороговый уровень)	<i>Готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами</i> <b>знание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать формы и способы групповой работы;</li><li>- знать приемы распределения обязанностей в коллективе в процессе групповой работы (учебной, исследовательской и др.);</li></ul> <b>умение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь четко понимать поставленную задачу в процессе группо-</li></ul>



	<p>вой работы (учебной, исследовательской и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать выполнение поручения, разбивая цель на этапы;</li> <li>- уметь оценивать результаты выполненной деятельности;</li> <li>- уметь осознавать свои функции в группе (коллективе);</li> <li>- уметь оценить свой вклад в достижение общей цели деятельности коллектива в процессе групповой работы (учебной, исследовательской и др.);</li> <li>- уметь четко ставить цель и задачи перед малой группой;</li> </ul> <p><b>владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками составления плановой и отчетной документации в процессе групповой работы.</li> </ul>
<p><b>ОК-14</b> (высокий уровень)</p>	<p><i>Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</i></p> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить основные биологические и экологические законы существования человека в гармонии с окружающей средой;</li> <li>- назвать свойства живой материи;</li> <li>- описать биологическую роль человека, его место в природе;</li> <li>- дать определение основных понятий биологии (клетка, ген, хромосома, репродуктивные функции и др.);</li> <li>- знать закономерности структурно-функциональной организации живого, метаболизма, репродукции и др.</li> <li>- перечислить закономерности индивидуального развития и значение физической культуры и спорта в воспитании здоровой гармонично развитой личности;</li> <li>- знать закономерности организации наследственного материала и реализации наследственной программы в онтогенезе;</li> <li>- понимать роль наследственности и среды в проявлении спортивных задатков;</li> <li>- знать основные положения теории эволюции;</li> <li>- знать закономерности и виды изменчивости применительно к вопросам адаптации организма человека к физическим нагрузкам;</li> <li>- знать закономерности взаимоотношений человека с окружающей средой, необходимость ее охраны во имя будущего человечества;</li> </ul> <p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с микропрепаратами;</li> <li>- уметь решать задачи по генетике и делать обобщения;</li> <li>- уметь использовать теоретические знания для обоснования единства живого, всеобщего характера связей в природе, необходимости защиты живого от вредных воздействий, необходимости сохранения окружающей среды.</li> <li>- уметь описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- уметь объяснить занимающимся биологическую сущность влияния на организм занятий адаптивной физической культурой;</li> </ul> <p><b>владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками оценки экологической ситуации, а также санитарно-гигиеническим условиям занятий адаптивной физической</li> </ul>

	<p>культурой.</p> <p>- владеть навыками моделирования процессов, происходящих на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-4</b> (средний уровень)	<p><i>Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культурой</i></p> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни», «телесность», «отклонения в состоянии здоровья», «генофонд», «генетический груз»;</li> <li>- перечислить причины появления лиц с отклонениями в состоянии здоровья в популяции; виды генетических и хромосомных мутаций;</li> </ul> <p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять на практике знания о воздействии на телесность средовых факторов, экологической ситуации в мире, стране и конкретном населенном пункте;</li> </ul> <p><b>владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами систематизации знаний о морфофункциональных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
<b>ПК-14</b> (средний уровень)	<p><i>Знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимости), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</i></p> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить виды негативных зависимостей, влияющих на биологическую и социальную сущность человека;</li> <li>- описать биологические последствия влияния негативных зависимостей на здоровье индивидуума, его потомство, генофонд в целом;</li> <li>- классифицировать виды зависимостей (алкоголизм, табакокурение и др.);</li> </ul> <p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить активную жизненную позицию отрицательного отношения к негативным зависимостям на основе знаний о биологических последствиях их влияния на организм;</li> <li>- уметь схематически изобразить влияние разных видов зависимостей на основные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную, эндокринную, репродуктивную, двигательную и др.) человека;</li> </ul> <p><b>владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами профилактики и коррекции различных видов негативного социального поведения.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов (зач.ед.)	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72 (2)	72 (2)
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72 (2)	72 (2)
В том числе:		
Изучение теоретического курса	50	50
Реферат	10	10
Участие в творческом конкурсе «Земля – наш дом!»	2	2
Просмотр учебных фильмов и составление резюме	10	10

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела (модуля)
1.	Общие свойства живого	<p style="text-align: center;"><b>Лекции:</b></p> <p><b>Л. №1. Введение. Основные закономерности существования живого.</b> Предмет, задачи и методы биологии. Место биологии в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Понятие живой системы. Сущность жизни. Уровни организации живого. Живое и неживое. Общие свойства живого. Современные представления об уровнях организации живого. Определение места человека в живой системе.</p> <p><b>Л. №2. Структурно-функциональная организация клетки как единицы живого.</b> Неклеточные формы жизни. Клетка - элементарная единица организации живого. Возникновение клеточной организации в процессе эволюции. Гипотезы возникновения жизни. Основные положения клеточной теории. Структурно-функциональная организация клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включения. Хромосомы как носители наследственной информации: форма, строение, количество. Аутосомы, половые хромосомы. Химическая организация клетки. Клеточный уровень организации живого. Изменение клеточного состава при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p><b>Л. №3. Свойства живого: метаболизм, движение, поведение</b> Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации в клетке. Понятие об ассимиляции и диссимиляции как проявлениях метаболизма. Влияние физкультуры и спорта на характер метаболических процессов. Эволюция поведения как свойства живого. Движение.</p>

		<b>Практические занятия</b>
		<b>ЛР.№1.</b> Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования
		<b>ЛР.№2.</b> Клеточный уровень организации живой материи, морфофизиология клеток
		<b>ЛР.№3.</b> Дифференцировка клеток как проявление их жизнедеятельности. Многообразие клеток. Понятие ткани.
		<b>Семинар</b>
		Общие свойства живого
		<b>Самостоятельная работа</b>
		Конспекты по самостоятельному изучению раздела «Общие свойства живого»
		Резюме по учебным фильмам раздела «Общие свойства живого»
		Подготовка реферата по разделу «Общие свойства живого»
2.	Организм как уровень существования живого	<b>Лекции</b>
		<b>Л.№1. Размножение организмов в природе.</b> Размножение организмов. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение: митоз и его биологическое значение. Половое размножение: мейоз и его биологическое значение. Гаметогенез, оплодотворение. Половой диморфизм. Гермафродитизм. Зависимость физических способностей от пола организма.
		Л.№2. Биология развития организмов. Понятие об онтогенезе, его периодизация. Закономерности эмбрионального и постэмбрионального (постнатального) онтогенеза. Движение и интеллект как соотношение биологического и социального в онтогенезе. Рост организма. Взаимоотношения роста и дифференцировки в процессе развития. Старость как этап онтогенеза. Морфофизиологическая характеристика, теории, молекулярные механизмы старения. Продолжительность жизни. Проблемы геронтологии. Физкультура как основа активного долголетия. Смерть как этап онтогенеза. Клиническая, биологическая смерть.
		<b>Л. №3. Восстановительные процессы в организме как проявление развития. Гомеостаз и трансплантация.</b> Восстановительные процессы в организме, регенерация органов и тканей как процесс развития. Влияние физических нагрузок на восстановительные процессы в организме. Понятие о гомеостазе и проблемы трансплантации.
		Л. №4. Физиологические принципы функционирования основных систем органов человека. Основные концепции физиологии. Физиология основных функциональных систем организма человека: а) система крово- и лимфообращения; б) система дыхания; в) система пищеварения; г) система выделения. Основы обмена веществ.
		<b>Л. №5. Молекулярные основы наследственности. Основы генетики.</b> Общие понятия о генетическом материале. Молекулярные основы, хромосомная теория наследственности. Основные понятия

		<p>тия генетики (ген, аллельные гены, гомо- и гетерозиготность, доминантность, рецессивность и др.). Закономерности наследования признаков: законы единообразия, расщепления, независимого наследования. Цитологическое обоснование законов. Анализирующее скрещивание. Сцепление генов и его нарушения.</p>
		<p><b>Л. №6. Генетика человека.</b> Методы генетики человека. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом. Закономерности наследования нормальных и патологических признаков человеком. Евгеника. Медико-генетическое консультирование: проблемы брака, семьи, здорового потомства. Генетические возможности проявления спортивных задатков двигательных способностей.</p>
		<b>Практические занятия</b>
		<b>ЛР.№1.</b> Самовоспроизведение как свойство живого
		<b>ЛР.№2.</b> Закономерности эмбрионального периода онтогенеза
		<b>ПЗ.№3.</b> Постэмбриональный период онтогенеза
		<b>ПЗ.№4.</b> Механизмы реализации наследственной информации
		<b>ПЗ.№5.</b> Закономерности взаимодействия аллельных генов (полное, неполное доминирование, свер- и кодоминирование)
		<b>ПЗ.№6.</b> Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Взаимодействие неаллельных генов в детерминации признаков у человека
		<b>ЛР.№7.</b> Генетика человека. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом
		<b>Семинар</b>
		От клетки к организму. Итоговое занятие по генетике
		<b>Самостоятельная работа</b>
		Конспекты по самостоятельному изучению раздела «Организм как уровень существования живого»
		Резюме по учебным фильмам раздела «Организм как уровень существования живого»
		Подготовка реферата по разделу «Организм как уровень существования живого»
3.	Взаимоотношения организма и среды	<b>Лекции</b>
		<p><b>Л. №1. Взаимоотношения организма и среды.</b> Среда как экологическое понятие. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние факторов среды на организм человека при занятиях ФК иС.</p>
		<p><b>Л. №2. Организм в экосистеме.</b> Организм и экологические факторы. Лимитирующий фактор – закон Либиха-Шелфорда. Свет: роль света в жизни растений и животных. Температура: специфика адаптаций растений и животных к изменениям температуры. Адаптация к экстремальным температурам. Влажность: роль воды в жизни наземных организмов. Проблемы водообеспечения. Способы регуляции водного баланса у животных. Время как экологический фактор в жизни растений и животных. Цикличность физиологических функций организмов. Влияние биоритмов на работоспособность спортсменов. Понятие о десинхронозах.</p>
		<b>Л. №3. Популяция в экосистеме.</b>

		<p>Понятие популяции в экологии. Значение соотношения полов, возрастных, территориальных и поведенческих отношений в структуре популяций. Последствия нарушения человеком природных связей. Популяционный уровень существования человека. Биологический и социальный аспекты адаптации человека к природным условиям. Саморегуляция в популяциях человека.</p> <p><b>Л. №4. Экология человека.</b> Здоровье как норма реакции на окружающую среду. Понятие о здоровом образе жизни. Значение здорового образа жизни для разных видов деятельности. Природная среда: ландшафт, погода, самочувствие. Ритмы жизни и здоровье. Биоритмы и проблемы адаптации к нагрузкам в спорте. Человек в экстремальных условиях среды. Экологическая дифференциация человечества.</p> <p><b>Л. №5. Введение в теорию эволюции.</b> Понятие биологической эволюции. Сущность представлений Ч.Дарвина о механизмах органической эволюции. Синтез дарвинизма и генетики. Понятие о микро- и макроэволюции. Многообразие живого на Земле как результат макроэволюции. Человек – качественный этап макроэволюции. Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в антропогенезе. Морфофизиологические предпосылки выхода человека в социальную среду. Расы и единство их происхождения.</p> <p><b>Л. №6. Антропогенез.</b> Теории антропогенеза. Доказательства животного происхождения человека. Этапы антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ.№1.</b> Экосистемы. Воздействие экологических факторов в экосистемах</p> <p><b>ПЗ.№2.</b> Организм в экосистеме</p> <p><b>ПЗ.№3.</b> Человек в экосистеме</p> <p><b>ЛР.№4.</b> Антропогенез</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Конспекты по самостоятельному изучению раздела «Взаимоотношения организма и среды»</p> <p>Резюме по учебным фильмам раздела «Взаимоотношения организма и среды»</p> <p>Подготовка реферата по разделу «Взаимоотношения организма и среды»</p>
4.	Биосфера – глобальный уровень существования живого	<p style="text-align: center;"><b>Лекции</b></p> <p><b>Л. №1. Биосфера – глобальная экосистема.</b> Биосфера – глобальный уровень существования живого. Понятие биосферы. В.И. Вернадский. Структура и функции живого вещества в биосфере. Круговорот веществ.</p> <p><b>Л. №2. Ноосфера. Проблемы охраны окружающей среды.</b> Понятие социальной экологии. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Демографическая революция и проблемы ресурсов. Современная демографическая ситуация в мире и в России. Биосферные функции человека и экологический кризис. Ноосфера на пути к новой цивилизации (Экологизация сфер деятельно-</p>

	сти человека). Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности. Теоретические и экспериментальные исследования в биологии и экологии.
	<b>Практические занятия</b>
	<b>ПЗ.№1.</b> Биосфера – глобальный уровень существования живого.
	<b>ПЗ.№2.</b> Ноосфера, как современное состояние биосферы.
	<b>ПЗ.№3.</b> Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Конспекты по самостоятельному изучению раздела «Биосфера – глобальный уровень существования живого»
	Резюме по учебным фильмам раздела «Биосфера – глобальный уровень существования живого»
	Подготовка реферата по разделу «Биосфера – глобальный уровень существования живого»
	Выполнение творческого задания для участия в конкурсе «Земля – наш дом!»

### Примерная тематика рефератов

1. Биологические аспекты репродукции человека.
2. История отечественной генетики.
3. Наследственные болезни.
4. Генетика и спорт.
5. Тератогенные факторы среды.
6. Взаимоотношение роста и дифференцировки в онтогенезе человека.
7. Сенситивные периоды развития физических способностей человека.
8. Среда и здоровое поколение. Роль физкультуры на разных этапах развития человека.
9. Теории старения.
10. Механизмы старения.
11. Восстановительные процессы в организме (регенерация). Адаптация и компенсация функций. Стресс и тренировка.
12. Современные представления об эволюции живого.
13. Социальное и биологическое в человеке.
14. Будущее человека как вида.
15. Биологический и социальный аспекты адаптации человека.
16. Экологические кризисы в истории Земли.
17. Экология города.
18. История природопользования.
19. Город как среда обитания.
20. Среда и здоровье.
21. Адаптивная физическая культура как средство профилактики вредных привычек у разных категорий населения.
22. Среда и болезни (СПИД и др. вирусные инфекции, виды краевой патологии).
23. Экология и физвоспитание.
24. Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.
25. Ритмы жизни и адаптивная физическая культура.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Анатомия человека	+	+		
2	Физиология человека	+	+	+	+
3	Патология и тератология	+	+	+	
4	Частная патология	+	+	+	
5	Безопасность жизнедеятельности			+	+
6	Теория и методика физической культуры	+	+		

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	Практ. зан.	Семина.	СРС	Всего (часов)
1.	Общие свойства живого	6	-	6	2	10	24
2.	Организм как уровень существования живого	12	-	6	2	12	32
3.	Взаимоотношения организма и среды	10	-	8	2	20	40
4.	Биосфера – глобальный уровень существования живого	6	-	10	2	30	48

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	2
2.	1	Клеточный уровень организации живой материи, морфофизиология клеток	2
3.	1	Дифференцировка клеток как проявление их жизнедеятельности. Многообразие клеток. Понятие ткани.	2
4.	2	Самовоспроизведение как свойство живого	2
5.	2	Закономерности эмбрионального периода онтогенеза	2
10.	2	Генетика человека. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом	2
14.	3	Антропогенез	2
	4	Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.	2

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Мамонтов С.Г. Общая биология: Учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – М.: Высш. шк., 2000. – 317 с.



2. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по естеств.-науч. спец. и направлениям / А.П. Пехов. – СПб.: Лань, 2002. – 671 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Биология с основами экологии: программа дисциплин / сост.: Л.Н. Евсеенко, И.Ю. Горская. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 20 с.
2. Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманит. спец. / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 670 с.
3. Евсеенко Л.Н. Биология с основами экологии: учеб. пособие / Л.Н. Евсеенко, И.Ю. Горская, И.Н. Калинина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2006. – 60 с.
4. Евсеенко Л.Н., Харитонов Л.Г. Биологические основы жизнедеятельности человека. Учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 2002. – 168 с.
5. Евсеенко Л.Н., Харитонов Л.Г. Биология клетки: Учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 1998. – 44 с.
6. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2002. – 368 с.
7. Мутовин Г.Р. Основы клинической генетики: Учебное пособие для мед. и биол. спец. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2001. – 234 с., ил.
8. Новиков Г.А. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов. – М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 320 с.
9. Приходченко Н.Н., Шкурят П.Т. Основы генетики человека: Учебное пособие. – Ростов-н/Дону, «Феникс», 1997. – 368 с.
10. Руководство к практическим занятиям по биологии с основами экологии: Учебное пособие / Составители: Л.Н. Евсеенко, О.Н. Кудря, Т.А. Линдт, И.М. Макарова. – Омск: СибГУФК, 2004. – 84 с.
11. Селуянов В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / В.Н. Селуянов, А.А. Федякин. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 123 с.: ил.

**в) Программное обеспечение:**

- мультимедийное сопровождение лекций,
- банк тестовых заданий в формате «АСТ-тест»,
- учебные фильмы (VD, DVD),
- электронный учебно-методический комплекс,
- электронный лабораторный практикум

**г) Интернет-источники:**

- [http://www.benran.ru/E\\_n/BIOINT.HTM](http://www.benran.ru/E_n/BIOINT.HTM)
- [http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie\\_privichki.htm](http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm)
- <http://www.greenpeace.ru>
- <http://biolog188.narod.ru/obshaya.htm>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- мультимедийный проектор;
- учебные фильмы по биологии с основами экологии: «Тело человека», «Антропогенез», «Происхождение человека», «Жизнь вместе», «Эволюция жизни», «Человек разумный», «Глобальная экология», «Отходы ядерного топлива», «Последствия техногенных аварий для экологии планеты (авария на Чернобыльской АЭС)».

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В составе дисциплины «Биология с основами экологии» рекомендуется реализовать четыре модуля: Общие свойства живого (1), Организм как уровень существования живого (2), Взаимоотношения организма и среды (3), Биосфера – глобальный уровень существования живого (4).

Образовательные технологии, рекомендуемые для использования при реализации дисциплины: мультимедийные лекции, электронный учебно-методический комплекс, лабораторные и семинарские занятия, учебная конференция, учебная дискуссия, групповая работа при выполнении заданий, устный опрос, просмотр учебных фильмов, компьютерное тестирование (текущее и промежуточное).

Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса при выполнении лабораторных и практических занятий, либо в виде тестирования в конце каждого занятия.

### Раздел (модуль) 1. Общие свойства живого

#### Пример теста для текущего контроля успеваемости:

1. Перечислите задачи биологии:
  1. *Изучение закономерностей ее проявления в жизни*
  2. Выявление заболеваний и их профилактика
  3. *Раскрытие ее сущности и в жизни*
  4. *Систематизация живых организмов*
  
2. Установите соответствие между ученым-биологом и его вкладом в разработку клеточной теории

1. Роберт Гук	1. Впервые обнаружил клетки и ввел термин «клетка»
2. Антони ван Левенгук	2. В 1673 году открыл одноклеточные организмы
3. Матиас Шлейден и Томас Шванн	3. В 1838-39 годах была сформулирована основные положения клеточной теории
4. Рудольф Вирхов	4. В 1858 году внес уточнения в клеточную теорию: только клетки образуются из других клеток путем их деления
  
3. Восстановите последовательность этапов становления жизни на Земле:
  1. *Синтез низкомолекулярных органических соединений из газов первичной атмосферы*
  2. *Полимеризация мономеров с образованием цепей белков и нуклеиновых кислот*
  3. *Образование фазово-обособленных систем органических веществ, отделенных от внешней среды мембранами (коацерват ами)*
  4. *Возникновение простейших клеток, обладающих способностью не только к росту и обмену, но и к самовоспроизведению*
  
4. Наука о живой природе называется \_\_\_\_\_  
*Биология*

### Раздел (модуль) 2. Организм как уровень существования живого

#### Пример теста для текущего контроля успеваемости:

1. Биологическое значение мейоза заключается в:
  1. Обеспечении роста и развития организма
  2. Замещении погибших клеток новыми

3. Борьбе со старением
  4. *Образовании гамет*
2. Прямое деление клетки называется \_\_\_\_\_  
*Амитоз*
3. Установите соответствие между типом процессов полового размножения и его сущностью
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаметогенез</li> <li>2. Оплодотворение</li> <li>3. Гисто- и органогенез</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование половых клеток</li> <li>2. Слияние гамет и образование зиготы</li> <li>3. Формирование тканей и органов зародыша в результате дифференцировки клеток и зародышевых листков</li> <li>4. Процесс онтогенеза с момента рождения или момента выхода организма из яйцевых оболочек до смерти.</li> </ol>
--	---
  4. Постэмбриональное развитие
4. Установите правильную последовательность фаз митоза:
    1. *Профаза*
    2. *Метафаза*
    3. *Анафаза*
    4. *Телофаза*

**Раздел (модуль) 3. Взаимоотношения организма и среды**  
**Пример теста для текущего контроля успеваемости:**

1. К абиотическим факторам среды относятся:
  1. растения, животные, грибы, бактерии
  2. растения, минералы, грибы
  3. *температура воды, высокое давление, соленость среды*
  4. микроорганизмы, влажность, соленость воды
2. Адаптация – это способность организма \_\_\_\_\_ к условиям окружающей среды  
*Приспосабливается*
3. Установите соответствие между названием геологической оболочки Земли и ее содержанием
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литосфера</li> <li>2. Гидросфера</li> <li>3. Атмосфера</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почва и подстилающие ее породы</li> <li>2. Водная оболочка</li> <li>3. Воздушная оболочка</li> </ol>
---	--
4. Установите последовательность событий в процессе перехода древних людей к сельскому хозяйству:
  1. *Охота*
  2. *Одомашнивание животных*
  3. *Переход к оседлому образу жизни*
  4. *Выращивание растений*

**Раздел (модуль) 4. Биосфера – глобальный уровень существования живого**  
**Пример теста для текущего контроля успеваемости:**

1. Естественный отбор сохраняет признаки:
  1. *Полезные и нейтральные для вида*
  2. Вредные для человека
  3. Полезные для человека
  4. Вредные для человека
  
2. Виды естественного отбора – движущий и \_\_\_\_\_  
*Стабилизирующий*
  
3. Установите соответствие авторства и научного положения:
 

1. М. Шлейден и Т.Шванн	1. Клеточная теория
2. Г. Мюллер и Э.Геккель	2. Биогенетический закон
3. Г. Мендель и Т.Морган	3. Закономерности наследования
  
4. Установите последовательность этапов географического видообразования
  1. *расширение или расчленение ареала вида*
  2. *возникновение территориальной изоляции между популяциями одного вида*
  3. *утрата особями разных популяций способности скрещиваться*
  4. *появление мутаций в изолированных популяциях*
  5. *сохранение естественным отбором особей с признаками, полезными в конкретных условиях среды*

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Экзамен рекомендуется проводить либо в форме компьютерного тестирования (в формате АСТ), либо по экзаменационным билетам.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Биология с основами экологии»:**

1. Предмет, задачи, методы биологии. Место биологии в системе наук.
2. Понятие живой системы. Субстрат живого. Общие свойства живого. Движение как свойство живого. Роль и типы движений у растений и животных.
3. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
4. Уровни организации живого. Человек в системе природы.
5. Формы живого. Вирус как неклеточная форма живого: строение, особенности жизнедеятельности, значение вирусов в природе и для человека.
6. Клеточная теория: история становления, современные понятия.
7. Структурно-функциональная организация клетки: цитоплазма (матрикс, органоиды, включения).
8. Понятие органоида. Общие и специальные органоиды в клетке: строение и функции. Значение включений в клетке.
9. Ядро как главный компонент клетки. Понятие о прокариотах и эукариотах. Хромосомы: строение, значение в клетке. Правила хромосомных наборов: индивидуальность, постоянство, парность, непрерывность.
10. Ткани как результат дифференциации клеток многоклеточного организма. Понятие ткани. Виды и функциональное значение тканей человека. Движение как функция мышечной ткани.
11. Жизнедеятельность живой клетки: потоки вещества и энергии (метаболизм). Автотрофы, гетеротрофы: сходство и отличие процессов метаболизма.
12. Потоки информации в клетке (редубликация ДНК, деление). Жизненный цикл клетки. Способы деления клеток. Митоз в специализированных тканях. Влияние физических нагрузок на митотическую активность тканей.
13. Размножение – универсальное свойство живого. Виды размножения в природе. Эволюционная роль полового размножения.

14. Мейоз. Гаметогенез. Биологическое значение оплодотворения. Ово- и сперматогенез.
15. Раздельнополость и понятие о половом диморфизме. Биологическое значение раздельнополости. Гермафродитизм.
16. Понятие об онто- и филогенезе. Типы и периодизация онтогенеза у млекопитающих.
17. Закономерности эмбрионального развития (дробление, гаструляция, закладка осевых органов). Взаимоотношения организма матери и плода на ранних этапах онтогенеза. Тератогенные (порождающие уродства) факторы среды. Биогенетический закон.
18. Постнатальное развитие: периоды постнатального развития, значение социальных факторов в развитии ребенка. Гормональная регуляция роста и развития. Значение двигательной активности в развитии человека.
19. Старение как закономерный этап онтогенеза. Гипотезы, механизмы старения. Физическая культура как фактор продления жизни.
20. Алкоголь, наркотики и потомство. Последствия влияния алкогольной интоксикации на разных этапах онтогенеза (гаметогенез, внутриутробное и постнатальное развитие).
21. Восстановительные процессы в организме. Понятие о регенерации. Формы репаративной регенерации в природе. Значение регенерации в жизни человека. Влияние физических нагрузок на интенсивность регенерации.
22. Понятие о гомеостазе. Трансплантация органов. Понятие о тканевой несовместимости. Пути ее преодоления.
23. ДНК как хранитель наследственной информации. Главная догма молекулярной биологии: «ген→ белок→ признак». ДНК, иРНК, тРНК, рРНК. Сходство и отличия в строении. Значение в жизни клетки.
24. Механизмы реализации наследственной информации.
25. Уровни организации наследственного материала эукариот. Генный уровень. Современная теория гена. Свойства гена.
26. Основные понятия генетики: ген, аллельные гены, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, гомо-, гетерозигота.
27. Взаимодействие аллельных генов: полное, неполное доминирование, закон единообразия гибридов первого поколения.
28. Взаимодействие аллельных генов: сверхдоминирование, кодоминирование и множественные аллели (группы крови у человека), плейотропия у человека.
29. Закон расщепления во втором гибридном поколении. Обоснование закона. Анализирующее скрещивание.
30. Взаимодействие неаллельных генов: закон независимого наследования признаков (доказательство и цитологическое обоснование).
31. Полимерия, комплементарность, эпистаз как варианты взаимодействия неаллельных генов. Полимерия у человека (рост, окраска кожи).
32. Хромосомная теория наследственности.
33. Генетика и спорт. Отбор и прогнозирование успехов в спорте.
34. Генетика и медицина. Наследование нормальных и патологических признаков у человека (примеры и обоснование закономерностей наследования).
35. Методы генетики человека, возможности их использования в медицине и спорте.
36. Понятие о сцеплении генов. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом (гемофилия, дальтонизм, гипертрихоз). Группы сцепления, количество их у человека. Нарушение сцепления генов и его последствия у человека.
37. Изменчивость и ее виды (модификационная, мутационная, комбинативная). Адаптивное и эволюционное значение изменчивости. Мутагенные факторы среды и здоровье человека. Секс-контроль в спорте.
38. Понятие о филогенезе. Развитие жизни на Земле.
39. Многообразие живого как результат макроэволюции.

40. Человек как этап эволюции живого. Доказательства естественного происхождения человека. Морфофизиологические предпосылки выхода приматов в социальную среду (конечности, мозг, зрение и др.).
41. Этапы антропогенеза. Социальные и биологические факторы антропогенеза.
42. История развития эволюционного учения.
43. Биологическая эволюция: доказательства, движущие факторы (борьба за существование, популяционные волны, мутации, изоляция, естественный отбор). Главные направления эволюции (ароморфозы, идиоадаптация, дегенерация). Понятие о макроэволюции. Многообразие живого как результат макроэволюции.
44. Вид и его критерии. Популяционно-видовой уровень организации живого. Понятие о микроэволюции.
45. Специфика действия элементарных эволюционных факторов в популяциях человека. Генетический полиморфизм человечества. Проблемы генетического груза.
46. Предмет, структура и задачи экологии.
47. Понятие о биосфере. Границы жизни. Структура биосферы. Свойства и роль живого вещества в биосфере.
48. Основные среды жизни (водная, наземно-воздушная, почва). Особенности адаптации организмов к различным средам жизни.
49. Эволюция биосферы. Ноосфера как современный этап развития биосферы. Роль антропогенного фактора в ее развитии. Международные программы в изучении биосферы.
50. Экосистемы. Структура экосистем. Принципы взаимоотношений организмов в экосистеме.
51. Организм и среда. Лимитирующие факторы среды (закон Либиха-Шелфорда). Абиотические факторы среды: свет, влажность, температура.
52. Температура как абиотический фактор: специфика адаптации растений и животных к температуре окружающей среды. Способы регуляции температуры у животных и человека. Проблемы адаптации человека к смене климатических поясов в спорте.
53. Время как абиотический фактор. Понятие о биоритмах.
54. Свет и его значение в жизни растений и животных.
55. Барометрическое давление как абиотический фактор. Адаптация организма человека к давлению при смене географической среды.
56. Популяция в экосистеме, показатели жизнеспособности популяций (рождаемость, плотность, численность). Человек. Последствия нарушения человеком природных связей.
57. Специфика существования популяций человека. Биологический и социальный аспекты адаптации популяций человека к условиям природной среды. Понятие расы. Морфофизиологические признаки расовой принадлежности. Единство рас, несостоятельность расизма.
58. Понятие о биогеоценозе. Биологический круговорот веществ в биогеоценозе. Цепи питания.
59. Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений организмов в экосистеме (мутуализм, синюйкия, комменсализм, конкуренция, антибиоз). Паразитизм как биологический феномен. Экологические адаптации паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний в спорте.
60. Адаптация человека на биогеоценологическом уровне организации. Антропоценозы. Город и село.
61. Биологические аспекты экологии человека. Биологическая изменчивость людей. Проблемы адаптации к условиям среды на организменном уровне.
62. Экстремальные зоны среды. Морфофизиологическая и биологическая адаптация человека к условиям экстремальных зон. Космос как экстремальная зона.

63. Типы среды обитания человека. Типы взаимодействия человека и среды. Среда и плотность населения. Современная демографическая ситуация в мире и России.
64. Ресурсы планеты (исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые). Проблема выживания человечества.
65. Биосферные функции человечества и экологический кризис. Проблемы охраны окружающей среды.
66. Предмет и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности.

**Пример теста для промежуточной аттестации:**

1. Назовите структурный уровень организации живого, на котором особи одного вида образуют совокупность и формируют виды:
  1. Организменный
  2. Биоценотический
  3. *Популяционно-видовой*
  4. Биосферный
  
2. Установите последовательность этапов жизненного цикла клетки
  1. Деление
  2. Рост
  3. Дифференцировка
  4. Активное функционирование
  5. Старение
  6. Смерть
  
3. Установите соответствие между функциональными аппаратами клетки и органами их составляющими
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетический (репродуктивный)</li> <li>2. Биоэнергетический</li> <li>3. Анаболический</li> <li>4. Катаболический</li> <li>5. Транспортный</li> <li>6. Локомоторный</li> <li>7. Скелетный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хроматиновые структуры, ДНК, микротрубочки, клеточный центр</li> <li>2. Митохондрии</li> <li>3. Эухроматин, рибосомы, полисомы, цитоплазматическая сеть, комплекс Гольджи</li> <li>4. Лизосомы, пероксисомы</li> <li>5. Плазмалемма, микротрубочки, эндоплазматическая сеть</li> <li>6. Жгутики, реснички, плазмалемма, актиновые и миозиновые филаменты</li> <li>7. Микротрубочки, промежуточные фибриллы, микрофиламенты, межклеточные контакты</li> </ol>
---	--
  
4. Определите правильную последовательность этапов процесса трансляции
  - 1 *Активация аминокислот*
  - 2 *Инициация белковой цепи*
  - 3 *Элонгация*
  - 4 *Терминация*
  - 5 *Сворачивание и процессинг*
  
5. Установите соответствие между методами генетики человека и их содержанием
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяционно-статистический</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение статистических соотношений между аллелями в популяции, сдвиги в генетическом строении популяции, соотношение</li> </ol>
--	--

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 2. Иммуногенетический | аллелей в пределах одного поколения   |
| 3. Дерматоглифический | 2. Позволяет определить возможность несовместимости тканей при пересадках, групп крови матери и плода при беременности  |
| 4. УЗИ                | 3. Позволяет по характеру ладонных линий судить о наличии или отсутствии наследственных заболеваний, умственной отсталости<br>4. Диагностика наследственных дефектов на внутриутробных стадиях развития (проводится биохимический анализ и все три вида цитогенетики) |

**Разработчики:**

ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	д.б.н., профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и спорта	И.Н. Калинина
ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	к.б.н., доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и спорта	Л.Н. Евсеенко

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
и ЗДОРОВЬЯ имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

#### **Профили подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург 2011 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

### **Задачи дисциплины:**

- Расширить общебиологическую подготовку будущих специалистов по физической культуре.
- Дать глубокие знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

- Анатомия человека относится к профессиональному циклу дисциплин в структуре ООП.
- Анатомия человека является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области естественнонаучных основ физической культуры и биохимии.
- Курс анатомии человека **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья** является основой для изучения таких дисциплин, как биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, гигиена физкультурно-спортивной деятельности, психология, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика избранного вида спорта, безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в ВУЗе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готов к использованию основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимости), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активно-отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

**В результате формирования компетенции студент должен:**

*Знать:* методы анатомических исследований и анатомические термины, анатомическое строение и функцию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения; взаимоотношения органов друг с другом; закономерности роста и развития организма.

*Уметь:* находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно их называть; показывать проекцию органов на поверхности тела; показывать оси и правильно выполнять движения вокруг них в суставах; проводить анатомический анализ статических положений и движений спортсмена, обосновывать с анатомической точки зрения целесообразность и пользу того или иного упражнения, анализировать особенности дыхания, работу мышц, влияние анализируемого упражнения на опорно-двигательный аппарат и дать рекомендации.

*Владеть:* анатомической терминологией; методами анатомических исследований; опытом проведения анатомического анализа положений и движений спортсмена.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II	III		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	56	52		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32	14	18		
Практические занятия (ПЗ)	76	42	34		
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	52	56		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	108	52	56		
• Подготовка к сдаче экзамена	54	27	27		
• Самостоятельная работа в музее кафедры с препаратами	54	24	30		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость	часы	216			
	зачетные единицы	6			

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анатомия опорно-двигательного аппарата	Кости. Соединения костей. Мышцы туловища, головы и шеи. Мышцы конечностей. Динамическая анатомия.
2.	Анатомия систем обеспечения и регуляции движений	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная система. Центральная нервная система, проводящие пути спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система, железы внутренней секреции и органы чувств.

#### 6. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Анатомия опорно-двигательного аппарата	14	42	52	108
2.	Анатомия систем обеспечения и регуляции движений	18	34	56	108

#### 7. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Биомеханика двигательной деятельности	1								
2	Физиология человека	1	2							
3	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	1	2							
4	Психология		2							
5	Т и М обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	1	2							
7	Безопасность жизнедеятельности с основами мед. знаний	1	2							

8. Лабораторный практикум – нет

9. Примерная тематика рефератов – нет

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. М., “Ф и С”, 2008.
2. Лысов П.К., Никитюк Д.Б., Сапин М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). М., “Медицина”, 2003.
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М., “Медицина”, 2007
4. Ткачук М.Г., Степаник И.А. Анатомия. М., «Советский спорт», 2010.

##### Дополнительная литература:

1. Дюсенова А.А. Внутренние органы. Учебно-методическое пособие. СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.- СПб., НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
2. Дюсенова А.А. Центральная нервная система. Учебно-методическое пособие. СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.- СПб., НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2009.
3. Лысов П.К., Вихрук Т.И., Ткачук М.Г. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) в 2-х частях. М., 2005.
4. Олейник Е.А. Функциональная анатомия скелетных мышц. Учебно-методическое пособие. СПб, НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
5. Страдина М.С. Периферическая нервная система. Учебно-методическое пособие. СПб, СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2007.
6. Страдина М.С. Вегетативная нервная система. Учебно-методическое пособие. СПб, СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2007.
7. Ткачук М.Г. Динамическая анатомия. Учебно-методическое пособие. СПб, СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2005.
8. Ткачук М.Г. Сердечно-сосудистая система. Учебно-методическое пособие. СПб, СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006.

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи.
5. Планшеты.
6. Таблицы.
7. Антропометрические инструменты.
8. Мультимедийный комплекс.
9. Комплект видеофильмов.
10. Мультимедийные лекции.

## **12. Методические рекомендации по организации обеспечения дисциплины и примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

### **12.1. Образовательные технологии**

Специфика обучения анатомии и реализация принципа наглядности основаны на использовании анатомических натуральных препаратов органов. В связи с этим основными видами обучения дисциплины анатомия являются: лекции (в том числе мультимедийные), практические занятия с демонстрацией анатомических музейных и учебных препаратов, самостоятельная работа студентов в анатомическом музее, текущий контроль знаний в форме устного опроса. В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы ведущих специалистов.

12.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В течение каждого семестра проводится 5 текущих контролей в виде устных опросов по основным разделам анатомии, а также промежуточный семестровый контроль в виде экзамена в конце семестра по всему пройденному в семестре материалу.

II семестр - анатомия опорно-двигательного аппарата

Текущие контроли:

1. Устный опрос по остеологии. Преподаватель проверяет знание препаратов и анатомических образований костей, а также умение показывать их на скелете.
2. Устный опрос по синдесмологии. Преподаватель проверяет знание препаратов соединений костей, умение рассказывать и показывать на препаратах все анатомические образования сустава, объяснить, вокруг каких осей вращения происходят движения в суставе.
3. Устный опрос по мышцам туловища. Преподаватель проверяет умение ориентироваться на препаратах мышц спины, груди, живота, головы и шеи, знание функциональных групп мышц, обеспечивающих движения в суставах, места их начала и прикрепления.
4. Устный опрос по мышцам конечностей. Преподаватель проверяет умение ориентироваться на препаратах мышц верхней и нижней конечностей, знание функциональных групп мышц, обеспечивающих движения в суставах, места их начала и прикрепления.
5. Устный опрос по динамической анатомии. Преподаватель проверяет умение студента провести анатомический анализ статического положения или движения и обосновать целесообразность их выполнения, а также умение проанализировать особенности дыхания, работу мышц, влияние данного упражнения на опорно-двигательный аппарат и дать рекомендации.

Промежуточный семестровый контроль - экзамен по анатомии опорно двигательного аппарата.

Экзамен проводится в два этапа:

1. Оценка теоретических знаний по всем разделам семестра, которые отражены в трех вопросах билета.

2. Оценка умения показать на препаратах кости черепа, туловища и конечностей, их части, детали строения; анатомические образования суставов; назвать оси вращения и виды движения вокруг них в суставах; показать на препаратах и муляжах мышцы, обеспечивающие эти движения, места их начала и прикрепления.

**Перечень вопросов к промежуточному семестровому контролю:**

1. П.Ф.Лесгафт и его вклад в развитие анатомии.
2. Уровни организации живого организма. Строение клетки. Ткани, органы, системы органов.
3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество.
4. Строение костной ткани. Химический состав и физические свойства кости.
5. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину.
6. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение.
7. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета.
8. Классификация костей. Примеры. Возрастные особенности скелета. Строение трубчатых костей.
9. Виды соединений костей. Примеры.
10. Непрерывные соединения костей. Классификация. Примеры.
11. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении.
12. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов.
13. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Примеры
14. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры.
15. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме суставных поверхностей. Примеры.
16. Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Возрастные особенности мышц.
17. Вспомогательный аппарат мышц, его функциональное значение. Примеры.
18. Строение мышечного волокна. Типы мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности.
19. Позвоночный столб и его функции. Строение позвонка.
20. Позвоночный столб. Особенности строения шейных позвонков.
21. Позвоночный столб. Особенности строения грудных позвонков.
22. Позвоночный столб. Особенности строения поясничных позвонков.
23. Позвоночный столб. Строение крестца.
24. Рёбра, грудина. Строение грудной клетки и её функции.
25. Скелет верхней конечности. Строение лопатки и ключицы.
26. Скелет верхней конечности. Строение плечевой кости.
27. Скелет верхней конечности. Строение костей предплечья.
28. Скелет верхней конечности. Строение кисти.
29. Скелет нижней конечности. Строение тазовой кости.
30. Скелет нижней конечности. Строение бедренной кости.
31. Скелет нижней конечности. Строение костей голени.
32. Скелет нижней конечности. Строение костей стопы.
33. Череп и его отделы. Кости лицевого черепа. Строение верхней и нижней челюстей.
34. Кости лицевого черепа. Строение верхней и нижней челюсти.
35. Кости мозгового черепа. Строение лобной и височной костей.
36. Кости мозгового черепа. Строение клиновидной и затылочной кости.
37. Височно-нижнечелюстной сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.

38. Соединение черепа с позвоночником. Мышцы, обеспечивающие движение головы вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
39. Соединение позвонков. Мышцы, обеспечивающие движение позвоночного столба вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
40. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Дыхательные мышцы. Диафрагма.
41. Грудино-ключичный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
42. Плечевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в плечевом суставе вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
43. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
44. Лучезапястный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной и сагиттальной осей.
45. Тазобедренный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
46. Коленный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в коленном суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
47. Голеностопный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.
48. Классификация мышц. Подъемная сила мышц. Анатомический и физиологический поперечники, их значение.
49. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести.
50. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия.
51. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести.
52. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение.
53. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение.
54. Виды равновесия тела. Степень устойчивости тела, ее определение и значение.
55. Характеристика движений спортсмена. Виды движений. Примеры.
56. Анатомическая характеристика циклических движений. Примеры.
57. Анатомическая характеристика ациклических движений. Примеры.

### III семестр - анатомия систем обеспечения и регуляции движений

#### Текущие контроли:

1. Устный опрос по внутренним органам. Преподаватель проверяет знание строения внутренних органов, умение ориентироваться на препаратах, логично и грамотно излагать и показывать на препаратах важнейшие детали строения органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем.
2. Устный опрос по сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной системам. Преподаватель проверяет умение ориентироваться на препаратах, показывать и называть органы, части и анатомические образования органов, грамотно описывать строение и функции органов сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем.
3. Устный опрос по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга. Преподаватель проверяет умение ориентироваться на препаратах, показывать и называть части и анатомические образования спинного и головного мозга, грамотно описывать строение и функции отделов центральной нервной системы и их анатомические образования.
4. Устный опрос по периферической нервной системе. Преподаватель проверяет знание черепных и спинномозговых нервов, нервных сплетений, их ветвей, области иннервации.
5. Устный опрос по вегетативной нервной системе, железам внутренней секреции и органам чувств. Преподаватель проверяет знание строения и функции вегетативной нервной системы и желез внутренней секреции, знание строения органов чувств, их отделы, части



и анатомические образования.

Промежуточный семестровый контроль - экзамен по анатомии систем обеспечения и регуляции движений

Экзамен проводится в два этапа:

1. Оценка теоретических знаний по всем разделам семестра, которые отражены в трех вопросах билета.
2. Оценка умения ориентироваться на препаратах: показывать и называть орган, его топографию, части, анатомические образования и детали строения.

**Перечень вопросов к промежуточному семестровому контролю:**

1. Анатомическая характеристика органов пищеварительной системы. Возрастные особенности.
2. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
3. Глотка, её положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.
4. Пищевод, его положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
5. Желудок, его положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
6. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки.
7. Тонкая кишка, её отделы, строение стенки, функции, кровоснабжение и иннервация.
8. Толстая кишка, её отделы, строение стенки, функции, кровоснабжение и иннервация.
9. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
10. Печень, её положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
11. Печёночная доля, её строение и функциональное значение.
12. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Возрастные особенности.
13. Ацинус, его строение и функциональное значение.
14. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Строение и функции.
15. Воздухоносные пути. Носовая полость. Носовые ходы. Значение дыхания носом.
16. Гортань, её положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
17. Трахея и бронхи, их положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
18. Лёгкие, их положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
19. Анатомическая характеристика органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Нефрон, его строение, функциональное значение.
21. Почки, их положение, форма, функции, кровоснабжение и иннервация.
22. Почки, их внутреннее строение. Кровоснабжение и иннервация.
23. Мочевыводящие пути. Мочеточники и мочевой пузырь, их положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
24. Внутренние женские половые органы. Матка, её положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
25. Внутренние женские половые органы. Яичники, их положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
26. Внутренние мужские половые органы. Яички, их положение, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
27. Круги кровообращения, их функциональное значение.
28. Сердце, его положение и форма, строение стенки сердца. Возрастные особенности сердца.
29. Сердце. Камеры и их строение. Клапанный аппарат сердца, его функция.
30. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.
31. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Возрастные особенности.
32. Аорта, её отделы. Ветви дуги аорты и зоны их кровоснабжения.
33. Аорта, её отделы. Ветви грудной аорты и зоны их кровоснабжения.
34. Аорта, её отделы. Ветви брюшной аорты и зоны их кровоснабжения.
35. Система верхней полой вены, её притоки.
36. Система нижней полой вены. Её притоки.

37. Воротная вена, её притоки. Функциональное значение.
  38. Артерии и вены верхней конечности.
  39. Артерии и вены нижней конечности.
  40. Кровоснабжение головного мозга. Артериальный круг мозга (виллизиев круг).
  41. Кровоснабжение органов головы и шеи.
  42. Кровоснабжение органов грудной полости.
  43. Кровоснабжение парных и непарных органов брюшной полости.
  44. Кровоснабжение органов малого таза.
  45. Органы иммунной системы, их функциональное значение и возрастные особенности.
  46. Лимфатическая система, её строение и функции. Лимфатические протоки и области оттока лимфы в них.
  47. Нервная ткань. Нейрон, его части. Белое и серое вещество центральной нервной системы.
  48. Нервная система, ее отделы. Органы центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности.
  49. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга.
  50. Проводящие пути спинного и головного мозга.
  51. Поверхность полушарий головного мозга. Кортиковые центры.
  52. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Доли, бороздил, извилины.
  53. Двигательные черепные нервы, области их иннервации.
  54. Смешанные черепные нервы, области их иннервации.
  55. Ствол мозга, его отделы и функции.
  56. Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга.
  57. Ствол мозга. Строение среднего и промежуточного мозга.
  58. Спинной мозг, его положение, строение, функции. Оболочки спинного мозга.
  59. Образование спинномозговых нервов. Их ветви.
  60. Грудные спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации.
  61. Сегмент спинного мозга и его строение. Рефлекс, рефлекторная дуга.
  62. Шейное сплетение. Его ветви, области иннервации.
  63. Иннервация мышц плечевого пояса.
  64. Плечевое сплетение. Короткие ветви, области иннервации.
  65. Иннервация мышц плеча и предплечья.
  66. Иннервация мышц груди и живота.
  67. Иннервация мышц спины.
  68. Иннервация мышц бедра и голени.
  69. Поясничное сплетение, его ветви, области иннервации.
  70. Крестцовое сплетение. Его ветви, области иннервации.
  71. Симпатическая нервная система.
  72. Парасимпатическая нервная система.
  73. Вегетативная нервная система, её функциональное значение.
  74. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Примеры.
  75. Общая характеристика органов внутренней секреции. Возрастные особенности.
  76. Анализатор, его составные части. Анализатор обоняния и вкуса.
  77. Орган зрения. Строение глазного яблока. Зрительный анализатор.
  78. Орган слуха. Отделы уха и их строение. Слуховой анализатор.
  79. Антропометрия. Антропометрический инструментарий.
  80. Компоненты массы тела, их изменения под влиянием физических нагрузок.
  81. Соматотип, классификация соматотипов. Значение определения соматотипа для спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта..
12. 3. Форма самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством и контролем преподавателя на кафедре анатомии. Она включает в себя изучение анатомических атласов и учеб-

ников, методических пособий по всем разделам анатомии. Обязательным условием самостоятельной работы студентов является освоение ими учебных препаратов, схем и таблиц, а также музейных препаратов, выставленных на кафедре анатомии на специально подготовленных тематических стендах. Контроль качества самостоятельной работы студентов преподаватель оценивает на аудиторных занятиях путем экспресс-опроса по изучаемой теме, либо, на усмотрение преподавателя, в виде тестового контроля.

**Разработчик:**

НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
(место работы)

Зав. каф. анатомии, д.б.н., проф.  
(занимаемая должность)

М.Г.Ткачук  
(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

СПбГМПА  
(место работы)

Зав. каф. гистологии и эмбриологии, д.м.н., проф.  
(занимаемая должность)

Э.И. Валькович  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями дисциплины физиология человека являются:

- Знания будущими бакалаврами по физической культуре – основных проявлений функций органов и физиологических систем организма человека и механизмов их регуляции, в частности при двигательной активности, без чего невозможны правильный подбор и дозирование физических нагрузок.
- Знание будущими бакалаврами по физической культуре – изменений в функциях органов и функциональных систем организма человека, вызываемых физическими упражнениями в процессе тренировочных занятий, без чего невозможны правильное дозирование физических нагрузок, совершенствование тренировочного процесса, процессы спортивного отбора и прогнозирования.

### Задачи:

1. Ознакомить студентов с функциями органов и систем органов организма человека и механизмами их регуляции в процессе жизнедеятельности, особенно при мышечной работе.
2. Содействовать формированию у студентов естественно – научного мировоззрения, целостного представления о морфо – функциональных особенностях организма человека.
3. Прививать студента навыки исследования деятельности моторных и вегетативных систем организма в покое и при мышечной работе необходимые для использования в практической деятельности.
4. Ознакомить с физиологическими основами управления движениями.
5. Изучить закономерности изменений физиологических показателей при адаптации к физическим нагрузкам разной мощности характера.
6. Ознакомить с физиологическими основами формирования двигательных навыков развития физических качеств.
7. Создать правильные представления о значении для организма человека систематических занятий различными массовыми оздоровительными и прикладными видами физической культуры.
8. Понимать особенностей реакций организма человека на физические нагрузки в различных условиях среды.
9. Привить студентам умения и навыки оценки общей работоспособности, уровня функциональной подготовленности к знаниям избранным видом спорта, с учетом морфо – функциональных и возрастно – половых особенностей организма для рационализации тренировочной практики.
10. Ознакомить студентов с основными закономерностями онтогенеза, ролью наследственных средовых влияний на развитие различных органов и функций организма, двигательных навыков и качеств, значение различных темпов индивидуального развития.
11. Ознакомить с физиологическими основами тактического мышления и психологической устойчивостью, индивидуально – типологическими особенностями спортсменов различных специализаций.
12. Сообщить студентам необходимый объем об основных закономерностях адаптационных перестроек в организме детей и подростков, лиц зрелого и пожилого возраста при систематических занятиях физическими упражнениями.
13. Вооружить будущих специалистов в области физической культуры знаниями и умениям использования результатов функциональных и психофизиологических тестирований при планировании и коррекции тренировочного процесса, оздоровительных занятий физическими упражнениями с различным возрастным контингентом.
14. Выработать у будущего преподавателя – тренера по избранному виду спорта необходимых прочных навыков простых физиологических исследований и современной психофизиологической диагностики для спортивной ориентации и отбора, прогнозирования спортивных возможностей для составления многолетних целевых программ спор-

тивной подготовки, коррекции планов тренировок и уроков физической культуры, повышения эффективности тренировочных занятий.

## **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина включена в **Б.3 Профессиональный цикл (170-180 з.е.): базовая часть – физиология человека.**

Для успешного изучения физиологии человека необходимо усвоение следующих разделов анатомии, биохимии и биологии, психологии.

**Анатомия.** Миология. Строение мышцы, как органа. Строение мышечного волокна. Функциональная характеристика мышц.

Пищеварительная система. Обзор органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение ацинуса. Плевра.

Мочеполовая система. Обзор мочевых органов. Почки. Нефрон. Учение о сосудистой системе. Сердце. Артерии. Венозная и лимфатическая системы.

Учение о нервной системе. Спинной мозг. Головной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга.

Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

Органы чувств.

Органы внутренней секреции.

Общие вопросы анатомического анализа движений спортсменов. Адаптационные изменения костей и их соединений у спортсменов. Адаптация сердечно - сосудистой системы к физическим нагрузкам. Общебиологические вопросы адаптации организма.

Морфологические особенности роста и развития организма человека. Морфологические особенности школьного и младшего школьного возраста. Морфологические особенности подросткового возраста. Морфологические особенности пожилого и старшего возраста. Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат, системы его обеспечения и регуляции у детей, у подростков, юношей и девушек, у людей пожилого возраста. Морфологические особенности женского организма (в связи с проблемами женского спорта).

**Биохимия.** Обмен углеводов, обмен липидов, обмен белков и нуклеиновых кислот.

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме.

Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности.

Динамика биохимических процессов в организме.

Энергетика мышечной деятельности. Динамика биохимических процессов в организме при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме человека при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимическая характеристика скоростно-силовых качеств спортсменов. Возрастные особенности выносливости спортсменов. Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы питания спортсменов. Биохимический контроль в спорте.

Биохимические особенности растущего организма. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками. Биохимические особенности стареющего организма. Биохимическое обоснование методики занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.

**Биология.** Основные свойства живых организмов.

Наследственность.

Индивидуальное развитие высших животных и человека.

Функции организмов в различных условиях среды.

**Психология.** Психологические основы восприятия и перспективного знания. Психические основы памяти и мышления.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины физиологии человека направлен на формирование следующих компетенций: ОК: 1, 4, 5, 9, 11, 13.

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

ПК: 35-38

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;

- современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации;

- методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках, способы оценки функциональной подготовленности спортсменов;

### **Уметь:**

- анализировать получаемые данные обследований и использовать их для проведения научно обоснованного спортивного отбора и ориентации;

- составлять прогнозов индивидуальной успешности спортсменов, обоснования планирования и коррекции тренировочного процесса.

### **Владеть:**

- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>				
В том числе:	-	-	+	+	-
Лекция	40/3		20	20	
Практические занятия (ПЗ)	68/3	-	34	34	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	10			10	
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	10	-	4	6	-
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	-	-	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	34	-	17	17	-
Подготовка к коллоквиумам	20	-	10	10	-
Подготовка к зачету	10	-	10	-	-
Подготовка к экзамену	24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	3	Э	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			

#### 4. Содержание дисциплины

#### 5. Содержание разделов дисциплины

##### Общая физиология человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в физиологию человека	Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; Предмет физиологии, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; Методы физиологических исследований; Основные этапы развития физиологии; Основные физиологические понятия.
2.	Физиология системы крови	Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты: Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объем и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови: Лейкоциты, их количество, разновидность и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свертывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообращение.
3.	Физиология сердечно-сосудистой системы	Свойства сердечной мышцы; Фазы сердечного цикла в покое и при работе; Методы исследования деятельности сердца; Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе; Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе; Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках;



		<p>Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока;</p> <p>Минутный объем крови, изменение систолического объема и минутного объема крови при мышечной работе;</p> <p>Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока;</p> <p>Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них; Микроциркуляция;</p> <p>Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния;</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца;</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов;</p> <p>Перераспределение кровотока при мышечной работе;</p> <p>Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе. Рабочая гиперемия. Мышечный насос.</p>
4.	Физиология дыхания	<p>Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели;</p> <p>Обмен газов в легких и тканях;</p> <p>Перенос газов кровью;</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция дыхания;</p> <p>Изменение дыхания при мышечной работе;</p> <p>Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК.</p>
5.	Физиология терморегуляции	<p>Химическая и физическая терморегуляция;</p> <p>Нервная и гуморальная терморегуляция;</p> <p>Границы терморегуляции у человека;</p> <p>Теплообмен при мышечной деятельности.</p>
6.	Нервно-мышечная физиология	<p>Мембранные потенциалы покоя;</p> <p>Потенциалы действия. Электромиограмма;</p> <p>Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы;</p> <p>Функциональная организация скелетных мышц;</p> <p>Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна;</p> <p>Одиночное и тетаническое сокращение;</p> <p>Сокращение целой мышцы;</p> <p>Морфофункциональные проявления мышечной силы;</p> <p>Режимы работы мышцы;</p> <p>Энергетика мышечного сокращения;</p> <p>КПД мышечного сокращения.</p>
7.	Физиология ЦНС	Основные функции и методы исследования

		<p>ЦНС;  Основные функции и типы нейронов;  Особенности проведения возбуждения через нервные центры;  Значение процессов торможения в нервной деятельности;  Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки;  Пресинаптическое и постсинаптическое торможение;  Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта;  Регуляция произвольных движений.</p>
8.	Физиология сенсорных систем	<p>Общие свойства и значение сенсорных систем;  Физиологическая организация зрительной сенсорной системы;  Преломление света (рефракция и аккомодация);  Слуховая и вестибулярная сенсорные системы:  Функции наружного, среднего и внутреннего уха;  Барофункция уха. Бинауральный слух;  Функция вестибулярной сенсорной системы;  Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования;  Двигательная сенсорная система. Значение сенсорных систем в спорте:  Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы;  Разновидности и функции проприорецепторов;  Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность;  Значение сенсорных систем в спорте.</p>
9.	Физиология ВНД	<p>Условия образования и разновидности условных рефлексов;  Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов;  Динамический стереотип, его роль в обучении;  Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная системы.</p>
10.	Физиология желез внутренней секреции	<p>Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза;  Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции;  Функции гормонов щитовидной железы;  Функции гормонов надпочечников;</p>

		Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма; Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности.
<b>11.</b>	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии.	Пищеварение, обмен веществ и энергии: Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И.П. Павлова; Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике; Обмен белков, жиров и углеводов; Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия; Органы выделения, функции почек; Мочеобразование, его механизмы; Функции потовых желез; Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.

**5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Психология физической культуры									+		
2.	Теория и методика физической культуры						+	+	+	+		
3.	Теория и методика избранного вида спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Основы медицинских знаний			+	+							

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
<b>ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ</b>							
1.	Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта.	2	-	-	-	4	6
2.	Физиология системы крови	4	4	-	-	6	14
3.	Физиология сердечно-сосудистой системы	6	10	-	-	20	36
4.	Физиология дыхания	4	8	-	-	10	22
5.	Физиология терморегуляции	2	4	-	-	10	16
6.	Нервно-мышечная физиология	4	8	-	-	10	22
7.	Физиология центральной нервной системы.	4	6	-	-	10	20
8.	Физиология сенсорных систем	6	10	-	-	10	26
9.	Физиология высшей нервной деятельности	2	8	-	-	10	20
10.	Железы внутренней секреции	2	4	-	-	10	16

11.	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделение	4	6	-	-	8	18
-----	---	---	---	---	---	---	----

**6. Лабораторный практикум** - в данной дисциплине не предусмотрен.

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

- Способы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы человека.
- Характеристики методик определения параметров внешнего дыхания.
- Исследование реакции сердечно-сосудистой системы на стандартные нагрузки.
- Методики определения анаэробных возможностей организма человека.
- Выявление индивидуальных суточных биоритмов человека.
- Определение профиля функциональной асимметрии человека.
- Исследование особенностей состояния нервной системы по способности к воспроизведению временных интервалов.
- Комплексная оценка умственной работоспособности и кратковременной памяти человека.
- Пропускная способность мозга, как критерий функционального состояния нервной системы человека.
- Способы оценки аэробных возможностей человека.
- Динамика показателей сердечного ритма в течение тренировочного (учебного) занятия.
- Оценка функционального состояния организма по изменению показателей сердечно-сосудистой системы в предсоревновательный период.
- Изменение некоторых констант вегетативной нервной системы, как показатель тренированности организма.
- Адаптационные изменения некоторых функциональных показателей органов дыхания в процессе тренировки (учебного занятия).
- Определение функционального состояния зрительной сенсорной системы человека.
- Оценка возможностей вестибулярного аппарата человека при выполнении специальных нагрузок.
- Методики определения функционального состояния слуховой сенсорной системы.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Кудрявцева, Н.В. Безаппаратурные методики для определения функционального состояния организма/ Н.В. Кудрявцева, Д.С. Мельников, М.А. Шансков, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб.: 2010. – 50 с.
2. Селиверстова, В.В. Гуморальная регуляция мышечной деятельности: учебное пособие/ В.В. Селиверстова, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб.: 2010. – 153 с.
3. Селиверстова, В.В. Психофизиологическое тестирование спортсменов: учебное пособие/ В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб.: 2010. – 81 с.
4. Словарь физиологических терминов / Под ред. О.Г. Газенко. - М.: Наука, 1987 - 446
5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная. Учебник. Издание 3-е. Испр. и доп. М.: Советский спорт. 2008. – 620 с.
6. Солодков А. С, Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – М.: «Советский Спорт», 2000. - 216 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: уч. пособие (под общей редакцией Солодкова А.С.). М.: Советский спорт. 2006. – 192с.
2. Спортивная физиология: Учебник для ИФК / Под ред. Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.
3. Солодков А.С, Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для ИФК, изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.
4. Физиология адаптационных процессов: Руководство по физиологии / Под ред. Ф.З.

- Мсерсона. - М.: Наука, 1986. - 635 с.
5. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ИФК /Под ред. Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1982. - 447 с.
  6. Физиология человека: Учебник для ИФК / Под ред.Н.В. Зимкина. - М.: ФиС, 1975. - 496 с.
  7. Физиология человека: Учебник / Под ред. Б.И. Ткаченко и В.Ф. Пятина. - СПб., 1996. - 424 с.
  8. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.И. Тхоревского. — М.: Физкультура, образование и наука, 2001. — 492 с.
  9. Физиология человека: Учебник / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. - В 4-х т. - М.: Мир, 1985-1986.
  10. Алфимов Н.Н. Здоровье спортсмена как компонент прогнозирования функциональных резервов. - СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2002.- 34 с.
  11. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. – М.: Медицина., 1990. – 192 с.
  12. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека. - М.: Медицина, 1988. - 239 с.
  11. Возрастная физиология и школьная гигиена / Под ред. А.Г. Хрипковой с соавт. - М.: Просвещение, 1980. - 319 с.
  12. Солодков А.С, Сологуб Е.Б. Физиология спорта: Учебное пособие. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. - 232 с.
  13. Солодков А. С, Сологуб Е.Б. Возрастная физиология: Учебное пособие. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. - 187 с.
  14. Спрингер С. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983. - 256 с.
  15. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам / Под ред. А.С. Солодкова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. -179 с.
  16. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе / Под ред. А.С. Солодкова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997. - 47 с.
  17. Физиология человека: Учебник для медицинских институтов / Под ред. Г.И. Косицкого. - М.: Медицина, 1985. - 559 с.
  18. Фомин И.А. Физиология человека: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов - М.: Просвещение, 1992. - 352 с.
  19. Леонтьева Н.Н., Марикова К.В. Анатомия и физиология детского организма (основы учения о клетке и развитии организма. Нервная система, опорно-двигательный аппарат): Учебник для педвузов. - М.: Просвещение, 1986. - 288 с.
  20. Леонтьева Н.Н., Марикова К.В. Анатомия и физиология детского организма (внутренние органы): Учебник для педвузов. - М. Просвещение, 1976. - 239 с.
  21. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. - М.,: Просвещение, 1978. - 287 с.
  22. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - М.: Высшая школа, 1985. - 384 с.
  23. Сологуб Е.Б., Виноградов Г.П., Никольская СВ. Физическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1993. - 39 с.
  24. Сологуб Е.Б. Простые методики для массовых обследований и самоконтроля функциональной подготовленности и работоспособности: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1995. - 15 с.
  25. Физиологические основы массовых форм физической культуры /Сологуб Е.Б.: Методические указания. - Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1986.
  26. Солодков А.С. Физиологическая характеристика школьного урока: Лекция. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1995.
  27. Головина Л.Л. Физиологические особенности некоторых функций н мышечной деятельности школьников: Методические разработки. - М.: ГЦОЛИФК, 1984. - 29 с.
  28. Физиологические особенности урока физической культуры в школе: Методические

- рекомендации. - Смоленск: СГИФК, 1989.-32 с.
29. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей школьного возраста. - М.: Педагогика, 1933.-159 с.
  30. Возрастная динамика двигательных и вегетативных функций в связи с мышечной деятельностью: Учебное пособие. - Краснодар: КГИФК, 1991. - 103 с.
  31. Фомин Н.А. Физиология человека. - М.: Просвещение, 1982. - С. 283-290.
  32. Физиология подростка /Под ред. Фарбера Д.А. -М.: Педагогика, 1988. - 117 с.
  33. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтинко В.А. Прогнозирование в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 192 с.
  34. Ченегин В.М. Медико-биологические основы подготовки юных спортсменов. - Волгоград: ВГФК, 1983. - 84 с.
  35. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей. - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 216 с.
  36. Методики психодиагностики а спорте: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1990. - 256 с.
  37. Лурия А.Р. Основы психологии: учебное пособие. – М. изд. МГУ, 1973, 374 с.

**в) программное обеспечение:**

- таблицы, плакаты;
- мультимедиа (слайды).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)
2. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- микроскоп;
- измеритель артериального давления;
- пульсометр;
- сухой спирометр;
- газовый счетчик для определения минутного объема дыхания;
- неврологический молоточек;
- электрокардиограф;
- эргограф;
- прибор для определения простой двигательной реакции;
- электротермометр;
- кресло Барани;
- таблицы для определения остроты зрения;
- периметр для определения поля зрения (периметр Форстера);
- корректурные пробы (бланки), таблицы;
- и т.д.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Методические рекомендации преподавателю**

Преподаватель должен быть компетентным - не только в современных достижениях общей, спортивной и возрастной физиологии, но и в основах смежных областей знаний - анатомии, биохимии, биомеханики, психологии, педагогики, генетики, теории и методики физического воспитания и др. Он должен владеть современной регистрирующей и анализирующей аппаратурой, знать методики основных физиологических исследований и нормы функциональных показателей. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы,

увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью.

В процессе проведения лекционных и лабораторных занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства - рисунки на доске, таблицы, слайды, прозрачные пленки, демонстрации аппаратуры и пр. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Привлекать студентов к проведению научно-исследовательской работы по физиологии человека.

Специального внимания требуют студенты, занимающиеся по индивидуальным планам, для них необходимы отдельные консультации и организация отработок лабораторных занятий, а также студенты-иностранцы, для которых овладение предметом затрудняют во многих случаях особенности их базовой подготовки и недостаточное знание русского языка.

Основные задачи, которые стоят перед преподавателем:

Ознакомить студентов с основными закономерностями деятельности различных органов, систем и целого организма человека в покое и при мышечной работе.

- Сообщить студентам необходимые объемы знаний об основных закономерностях адаптации спортсменов к физическим нагрузкам и динамике адаптационных перестроек в организме, при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств в различных видах спорта.

- Сформировать у студентов представления об индивидуальных, возрастных и половых особенностях адаптации организма к физическим нагрузкам, научить их использовать полученные знания при занятиях физической культурой в школах, высших учебных заведениях, при занятиях в различных подростковых спортивных секциях и секциях оздоровительной физической культуры, в процессе различных форм профессиональной деятельности населения.

- Научить будущих преподавателей и тренеров использованию результатов функциональных и физиолого-генетических исследований при спортивном отборе, спортивной ориентации, прогнозировании успешности спортсменов с целью повышения эффективности процессов селекции и прогнозов в спорте, повышения рациональности тренировочного процесса и рентабельности работы тренеров.

- Выработать у будущих специалистов в области физического воспитания и спорта необходимые прочные навыки простых методов исследования функционального состояния и тестирования функциональной подготовленности спортсменов для контроля за ростом спортивного мастерства и сохранения здоровья спортсменов.

Дисциплина Общая физиология

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

## Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Выраженное в процентах отношение объема форменных элементов к общему объему крови это: а) гомеостаз, б) лейкоцитарная формула, в) гематокрит, г) рН крови.
1.2	Давление, обусловленное растворенными в жидкой части крови веществами, называется: а) онкотическим, б) осмотическим, в) парциальным, г) артериальным.
1.3	В групповой системе АВО "универсальным донором" (правило Оттенберга) является: а) человек с I группой крови, б) человек со II группой крови, в) человек с III группой крови, г) человек с IV группой крови.
1.4	Высшим подкорковым центром, осуществляющим нервную регуляцию системы крови является: а) гипофиз, б) хвостатое ядро, в) эпиталамус, г) гипоталамус.
2.1	У тренированных людей в состоянии покоя наблюдается: а) спортивная брадикардия, б) спортивная тахикардия, в) синусовая аритмия, г) нормальный ритм сердца.
2.2	Возбуждение миокардиоцитов межжелудочковой перегородки и распространение возбуждения к основанию желудочка отражает зубец: а) Р, б) Q, в) R, г) S.
2.3	Энергетику непрерывного движения крови по сосудам отражает: а) систолическое давление, б) диастолическое давление, в) пульсовое давление, г) среднее давление.
2.4	Особенностью кровотока какого органа является импульсность, периодичность? а) сердца, б) легких, в) скелетной мускулатуры, г) головного мозга.
3.1	Переход кислорода в кровь и углекислого газа из крови в альвеолы происходит по механизму: а) Броуновского движения, б) диффузии, в) активного транспорта, г) электрического градиента.
3.2	Основной мышцей вдоха называют: а) дельтовидную мышцу, б) грудинно - ключично-сосцевидную мышцу, в) диафрагму, г) ромбовидную мышцу.
3.3	В состоянии покоя с дыханием за 1 минуту из организма человека удаляется: а) 230-250 мл углекислого газа; б) 100-150 мл углекислого газа, в) 300-800 мл углекислого газа; г) 1000-1500 мл углекислого газа.
3.4	Жизненная емкость легких - это: а) сумма резервного объема выдоха и остаточного объема легких; б) разность остаточного и дыхательного объемов; в) сумма дыхательного объема, резервных объемов вдоха и выдоха; г) разность резервных объемов вдоха и выдоха.



4.1	К гомойотермным организмам относятся: а) млекопитающие и рептилии; б) млекопитающие и птицы, в) рептилии и птицы; г) все позвоночные животные.
4.2.	Непроизвольная ритмическая активность скелетных мышц называется: а) терморегуляционный тонус; б) тремор; в) холодовая дрожь; г) недрожательный термогенез.
4.3.	За счет какого механизма в комфортных условиях отдается до 60% тепла? а) конвекции; б) кондукции; в) испарения; г) излучения.
4.4.	Каков суточный объем вторичной мочи?: а) 2,8 л; б) 0.5 л; в) 1,5 л; г) 3,5 л.
5.1.	Если каждое последующее раздражение воздействует на мышечное волокно в период фазы расслабления предыдущего сокращения, то развивается: а) одиночное сокращение; б) гладкий тетанус; в) зубчатый тетанус; г) контрактура.
5.2.	Расслабление мышечного волокна связано с работой особого механизма: а) кальциевого насоса; б) калиевого насоса; в) натрий - калиевого насоса; г) хлорного насоса.
5.3.	При выполнении ненагрузочной статической работы, например, поддержании позы тела, используются: а) быстрые утомляемые волокна; б) быстрые неутомляемые волокна, в) медленные неутомляемые волокна; г) волокна иного типа.
5.4.	Какие рефлексы обеспечивают вертикальное положение тела теменем кверху: а) статокинетические; б) лабиринтные; в) шейные; г) выпрямительные.
6.1	В ходе пространственной суммации: а) наблюдается одновременное поступление нескольких импульсов в один и тот же нейрон по разным пресинаптическим волокнам; б) наблюдается одновременное поступление нескольких импульсов в разные нейроны одного нервного центра; в) наблюдается активация одного и того же афферентного пути серией нервных импульсов; г) наблюдается сонастройка активности многих нервных центров за счет принятия ритма входящего раздражителя.
6.2.	В ромбовидной ямке на дне 4-го желудочка продолговатого мозга находится: а) центр пищеварительных рефлексов; б) центр вводно-солевого обмена; в) центр сахарного обмена; г) дыхательный центр.
6.3.	Передние бугры четверохолмия среднего мозга осуществляют: а) зрачковый рефлекс; б) коленный рефлекс; в) рефлекс Ашнера; г) сосательный рефлекс.
6.4.	В состоянии относительного покоя у человека регистрируется: а) $\alpha$ -ритм ЭЭГ; б) $\beta$ -ритм ЭЭГ; в) $\psi$ -ритм ЭЭГ; г) $\Delta$ -ритм ЭЭГ.
7.1.	Для волосковых клеток аппарата преддверия (вестибулярная сенсорная система) адекватным раздражителем является: а) угловое ускорение; б) звуковые волны; в) тактильное раздражение; г) линейное ускорение.
7.2	Информацию о динамическом компоненте движения передают: а) суставные рецепторы; б) сухожильные органы; в) интрафузальные волокна 1-го типа; г) интрафузальные волокна 2-го типа.
7.3.	Звуки высокой частоты вызывают наибольший резонансный эффект на: а) начале основной мембраны; б) по всей длине мембраны; в) на вершине улитки; г) в полукружных каналах.
7.4	Улавливание и весь процесс слышания двумя ушами получил название, необходимое для :

	а) бинокулярный слух; б) бихроматический слух, в) бинауральный слух; г) биполярный слух.
8.1.	Амилаза и мальтаза, содержащиеся в слюне, воздействуют на: а) белки; б) жиры; в) углеводы; г) нуклеиновые кислоты.
8.2.	Соляная кислота (HCL) в желудке выделяется: а) главными клетками; б) обкладочными клетками; в) добавочными клетками; г) всеми тремя видами клеток.
8.3.	Процесс реадсорбции осуществляется: а) в капсуле Шумлянско-Боумана; б) в извитых канальцах и петле Генле; в) в почечных лоханках; г) в мочеточниках.
8.4.	Суточные энерготраты в пределах 2350-3500 ккал/сут характерны для: а) очень тяжелого (немеханизированного) труда, б) тяжелого (частично механизированного) труда, в) среднего (механизированного труда); г) легкого (умственного) труда.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Кровь как внутренняя среда организма. Перераспределение крови при мышечной работе.
2. Плазма крови, ее состав, физико-химические свойства крови (осмотическое давление, рН и др.) и их значение при мышечной деятельности.
3. Эритроциты. Их количество в крови человека и функции. Изменение количества эритроцитов при мышечной деятельности и пребывании в высокогорье.
4. Лейкоциты. Их количество в крови человека и функции. Разновидности лейкоцитов и их изменение при мышечной работе.
5. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия сердца.
6. Электрические явления в сердечной мышце. Электрокардиограмма и ее основные показатели. Изменение показателей ЭКГ при мышечной деятельности.
7. Систолический, резервный и остаточный объемы крови в желудочках. Минутный объем крови. Изменение этих показателей при мышечной деятельности.
8. Частота сердечных сокращений в покое. Методики исследования этого показателя и его изменения при мышечной работе.
9. Артериальное давление и факторы, его определяющие. Методики измерения артериального давления, его изменение при физических нагрузках.
10. Давление крови и скорость кровотока в разных отделах сосудистой системы. Объемная и линейная скорость кровотока. Время кругооборота крови.
11. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и просвета сосудов.
12. Минутный объем, частота и глубина дыхания в состоянии покоя. Их изменение при динамической и статической работе.
13. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.
14. Общая емкость легких. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) -дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха. Изменения ЖЕЛ в процессе тренировки.
15. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль поджелудочной железы и желчи.
16. Печень и ее функции, их изменение при мышечной работе.
17. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Изменения в процессе пищеварения при мышечной деятельности.
18. Основной обмен энергии, методики его определения. Изменение основного обмена в процессе тренировки.
19. Расход энергии в состоянии покоя и при разных видах спортивной и трудовой деятельности.
20. Белковый обмен в организме и его регуляция. Биологическая ценность белков. Азотистый баланс.
21. Углеводный обмен в организме и его регуляция. Значение углеводов при мышечной деятельности.
22. Обмен липидов в организме. Значение жиров в энергообеспечении двигательной деятельности.
23. Функции почек. Механизм мочеобразования. Влияние мышечной работы на мочеобразование.
24. Физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи. Особенности терморегуляции при мышечной деятельности.
25. Гормоны гипофиза. Их значение для роста, жизнедеятельности организма и при стрессовых ситуациях.
26. Гормоны щитовидной железы. Их значение для роста и развития организма.
27. Гормоны мозгового и коркового слоя надпочечников. Их роль при мышечной деятельности и в повышении устойчивости к неблагоприятным воздействиям.

28. Гормоны поджелудочной железы. Их значение в углеводном и жировом обмене.
29. Электрические процессы в мышце в состоянии покоя и при возбуждении. Методы регистрации электрических потенциалов мышц. Электромиограмма.
30. Нервно-мышечные синапсы. Механизмы проведения возбуждения через синапсы.
31. Механизмы мышечного сокращения. Одиночное и тетаническое сокращение мышечных волокон. Сокращение целой мышцы.
32. Работа мышцы, значение темпа движений и величины поднимаемого груза. Закон средних нагрузок. Коэффициент полезного действия мышц.
33. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы мышечной активности.
34. Нервная клетка и ее функции, разновидности нервных клеток (афферентные, эфферентные, вставочные). Рефлекс, рефлекторная дуга, обратные связи.
35. Особенности проведения нервных импульсов через синапсы (одностороннее проведение, замедление, суммация, трансформация ритма и др.).
36. Процессы торможения в центральной нервной системе. Тормозные нервные клетки. Их роль в координации мышц-антагонистов, в избирательном приеме афферентной импульсации.
37. Функции спинного и продолговатого мозга. Их роль в регуляции тонуса мышц и элементарных двигательных рефлексов.
38. Средний мозг. Его значение для регуляции мышечного тонуса. СтатокINETические и статические рефлексы.
39. Мозжечок. Его функции и значение при мышечной деятельности.
40. Промежуточный мозг. Функции зрительных бугров и подбугровой области. Их роль в организации сложных форм деятельности.
41. Кора больших полушарий головного мозга. Особенности ее строения, функции и методы исследования.
42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Его роль в регуляции деятельности сердца и пищеварительных органов.
43. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Его роль в регуляции различных функций органов. Влияние симпатических нервов на работоспособность скелетных мышц.
44. Условные и безусловные рефлексы. Виды условных рефлексов, их значение в спорте. Условные рефлексы второй сигнальной системы у человека.
45. Формирование динамических стереотипов в процессе тренировки. Их роль при занятиях различными видами спорта. Значение типологических особенностей человека при занятиях спортом.
46. Фоторецепторы сетчатой оболочки глаза (палочки и колбочки) и их функции. Адаптация глаза к свету и темноте. Цветоразличение.
47. Аккомодация глаза. Острота и поля зрения. Их значение при некоторых видах спортивной деятельности.
48. Вестибулярная сенсорная система. Строение и функция преддверия и полукружных каналов. Значение их функции при спортивной деятельности.
49. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Значение слуховой сенсорной системы при спортивной деятельности.
50. Двигательная сенсорная система, ее строение и функции проприорецепторов. Значение двигательной сенсорной системы при занятиях физическими упражнениями.
51. Сердечный цикл и его фазы. Изменение сердечного цикла при мышечной деятельности и под влиянием спортивной тренировки.

**Разработчики:**

НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
(место работы)

Старший преподаватель  
(занимаемая должность)

.В. Кудрявцева  
(инициалы, фамилия)

НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
(место работы)

Доцент  
(занимаемая должность)

Д.С. Мельников  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
(место работы)

Профессор  
(занимаемая должность)

В.А. Бухарин  
(инициалы, фамилия)

НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
(место работы)

Профессор  
(занимаемая должность)

В.Ф. Лутков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**

---

**Профиль подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Адаптивная физическая культура для лиц с множественными поражениями  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр адаптивной физической культуры**

---

**Форма обучения**  
**Очная**

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Теория и методика физической культуры в структуре основной образовательной программы относится к дисциплинам профессионального цикла (Б.3).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: Б 1.1/4 Культурология; Б 1.1/5 Психология и педагогика; Б 2.1/2 Биология с основами экологии; Б 3.1/1 Анатомия человека; Б 3.1/2 Физиология человека; Б 3.1/4 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; Б 3.2/8 Биохимия человека; Б 3.2/9 Биомеханика двигательной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для изучения дисциплин: Б 3.1/5 Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Б 3.1/6 Теория и организация адаптивной физической культуры; Б 3.1/7 Частные методики адаптивной физической культуры; Б 3.2/1 Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья; Б 3.2/2 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста; Б 3.2/3 Адаптивное физическое воспитание школьников; Б 3.2/4 Адаптивное физическое воспитание студентов; Б 3.2/14 Комплексная реабилитация больных и инвалидов; Б 3.2/16 Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре; Б 3.2/17 Профилактика негативных социальных явлений; Б 3.2/18 Физическая реабилитация; Б 5.1 Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа); Б 5.2 НИР; Б 5.3 Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурные (ОК):**

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

### **Профессиональные (ПК):**

#### ***образовательная деятельность:***

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

#### ***развивающая деятельность:***

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

#### ***компенсаторная деятельность:***



- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- социальную сущность, структуру и функции физической культуры;
- цели и задачи функционирования системы физической культуры;
- общие принципы формирования физической культуры личности;
- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- классификацию и методику подбора и использования физических упражнений в соответствии с особенностями их содержания и формы, для решения педагогических задач;
- классификацию и методику подбора и использования медико-биологических, психологических, естественно-средовых, материально-технических средств для решения педагогических задач;
- методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, воспитания личности в процессе занятий физическими упражнениями;
- формы построения занятий в различных видах физической культуры;
- организационные основы занятий физическими упражнениями;
- особенности направленного использования многообразных форм физической культуры в разные периоды возрастного развития человека;
- проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы её дальнейшего развития.

**Уметь:**

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки;
- приобщать людей различного возраста к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, реабилитационные, рекреационные задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- организовывать учебно-воспитательный процесс и своевременно вносить в него соответствующие коррективы.

**Владеть:**

- технологией планирования занятий физическими упражнениями;
- технологией педагогического обследования;
- современными педагогическими технологиями в процессе проведения разнообразных занятий в сфере физической культуры с различными контингентами населения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	28	16	12
Практические занятия (ПЗ)	42	18	24
Семинары (С)	2	2	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка семинарам			
Подготовка к тестированию			
Домашние задания			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	72

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела (модуля)
1.	Общая характеристика системы физической культуры	1.1. Введение в теорию физической культуры 1.2. Физическая культура как предмет научного познания 1.3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы
2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	2.1. Средства формирования физической культуры личности. 2.2. Методы формирования физической культуры личности. 2.3. Методические принципы занятий физическими упражнениями
3.	Обучение двигательным действиям	3.1. Теории двигательного обучения 3.2. Закономерности формирования двигательного навыка 3.3. Структура и содержание процесса обучения двигательным действиям
4.	Развитие физических способностей	4.1. Общая характеристика физических способностей 4.2. Силовые способности и методика их развития 4.3. Скоростные способности и методика их развития 4.4. Выносливость и методика ее развития 4.5. Координационные способности и методика их развития 4.6. Гибкость и методика ее развития
5.	Организационно-технологические основы занятий фи-	5.1. Формы построения занятий физическими упражнениями 5.2. Планирование в физической культуре 5.3. Контроль в физической культуре

	зическими упраж- нениями	5.4. Обеспечение занятий физическими упражнениями
6.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	6.1. Общая характеристика физической культуры детей дошкольного возраста 6.2. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей детей дошкольного возраста 6.3. Общая характеристика физической культуры детей школьного возраста 6.4. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей детей школьного возраста 6.5. Характеристика учебного предмета «Физическая культура» и технология планирования 6.6. Особенности педагогического контроля эффективности занятий физическими упражнениями
7.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	7.1. Физическая культура учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования 7.2. Физическая культура студентов учреждений высшего профессионального образования 7.3. Физическая культура людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста
8.	Сущность и значение спорта	8.1. Структура и функции современного спорта 8.2. Основные стороны подготовки спортсмена 8.3. Планирование в системе подготовки спортсмена 8.4. Особенности подготовки спортсменов различных возрастных групп

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методика обучения базовым видам спорта	x	x	x	x	x			x
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры	x	x	x	x	x	x	x	x
3.	Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения		x		x	x			
4.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	x	x	x	x	x			
5.	Частные методики адаптивной физической культуры	x	x	x	x	x			x
6.	Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья				x				x
7.	Адаптивное физическое воспитание детей дошко-	x	x	x	x	x	x		

	льного возраста								
8.	Адаптивное физическое воспитание школьников	x	x	x	x	x	x		
9.	Адаптивное физическое воспитание студентов	x	x	x	x	x		x	
10.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	x	x	x	x	x			
11.	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре		x			x			
12.	Профилактика негативных социальных явлений	x	x	x	x	x	x	x	x
13.	Физическая реабилитация	x	x	x	x				
14.	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	x	x	x	x	x	x	x	x
15.	Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	x	x	x	x	x	x	x	x

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Все-го
1.	Общая характеристика системы физической культуры	2			2	2	6
2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	2	4			6	12
3.	Обучение двигательным действиям	4	4			8	16
4.	Развитие физических способностей	6	8			16	30
5.	Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями	2	2			4	8
6.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	8	12			20	40
7.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	2	2			8	12
8.	Сущность и значение спорта	2	10			8	20
	Всего	28	42		2	72	144

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Общие вопросы теории физической культуры*

1. Этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

2. Причины и результаты перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида физической культуры личности и общества.
3. Физическая культура как вид культуры общества.
4. Компонентный состав физической культуры как социального явления.
5. Социальные функции физической культуры как вида культуры.
6. Ценностный аспект физической культуры.
7. Понимание человека как целостности и физическая культура.
8. Эволюция взглядов на понятия «культура» и физическая культура.
9. Основные этапы и аспекты развития знания о физической культуре.
10. Классификационная характеристика форм, видов и разновидностей физической культуры.
11. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
12. Физическая культура как потребность человека и общества.
13. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
14. Физическая культура как результат человеческой деятельности.
15. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
16. Общность и различие физического воспитания, неспециального физкультурного образования, спорта, физической рекреации, двигательной реабилитации.
17. Физическая рекреация – теоретические и методические аспекты.
18. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
19. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции.
20. Спорт как зрелище.
21. Спорт в образе жизни различных групп населения.
22. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.
23. Сущность неспециального (непрофессионального) физкультурного образования.
24. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.
25. Общность и различие двигательной активности и двигательной деятельности людей различного возраста.
26. Методы, используемые в процессе целенаправленной педагогической деятельности в сфере физической культуры.
27. Современные представления о сущности двигательного навыка и особенности его формирования.
28. Знания как компонент физической культуры личности.
29. Теоретико-методические основы развития физических способностей (по выбору – силовых, скоростных, выносливости, координационных, гибкости).
30. Особенности средств и типичные черты методики занятий, направленных на формирование осанки.
31. Особенности средств и типичные черты методики занятий, стимулирующих рост мышечной массы.
32. Особенности средств и типичные черты методики занятий, направленных на устранение избыточной массы тела.
33. Формы занятий физическими упражнениями, применяемые в различных учебных заведениях у нас в стране и за рубежом.

*Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста*

34. Подвижные игры с бегом как средство развития физических способностей у детей дошкольного возраста.
35. Подвижные игры с бегом как средство обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.

36. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми раннего и младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (по выбору).
37. Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физической культуре.
38. Подвижная игра как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
39. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
40. Спортивные игры как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту.
41. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
42. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
43. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста.
44. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
45. Методика использования упражнений и игр с предметами на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.
46. Задачи, особенности содержания и методика занятий физическими упражнениями в дошкольных образовательных учреждениях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (исключая образовательные учреждения компенсирующего типа).
47. Особенности обучения движениям и совершенствования координационных способностей детей раннего и дошкольного возраста (возрастной период на выбор)
48. Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста.
49. Особенности методики физического воспитания дошкольников с избыточным весом.
50. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.
51. Теоретические и методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста.
52. Методика развития физических способностей (по выбору) детей дошкольного возраста.
53. Содержание и методика интеллектуального и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.  
*Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста*
54. Особенности обучения двигательным действиям, включенным в программу по физической культуре для общеобразовательных учреждений (конкретно - ступень образования).
55. Методика развития физических способностей (по выбору) детей школьного (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста.
56. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми школьного (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста.
57. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
58. Методика формирования телосложения у детей школьного возраста.
59. Пути формирования здорового образа жизни в процессе занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
60. Методика формирования и контроля знаний по дисциплине «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

61. Методика проверки и оценивания деятельности учащихся (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
  62. Методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры в школе
  63. Методика закаливания организма детей на уроках физической культуры.
  64. Особенности занятий спортом детей школьного возраста.
  65. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
  66. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов (по выбору).
  67. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
  68. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий физическими упражнениями.
  69. Особенности методики обучения движениям детей школьного (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста.
  70. Особенности развития физических способностей у мальчиков (девочек) в подростковом периоде.
  71. Прогнозирование двигательных способностей детей для углубленных занятий спортом.
  72. Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
  73. Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
  74. Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
  75. Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
  76. Особенности развития гибкости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
  77. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры в 1-4, 5-8, 9-11 классах.
  78. Задачи, особенности содержания и методики занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
  79. Задачи, содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в физкультурно-оздоровительных лагерях.
  80. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
  81. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
  82. Сравнительный анализ современных учебных программ по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
  83. Формирование проективных и конструктивных умений педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
  84. Формирование организаторских умений педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
- Физическая культура в системе среднего и высшего профессионального образования*
85. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.
  86. Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования.
  87. Особенности методики занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии.
  88. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.

89. Студенческий спорт как компонент здорового (активного) стиля жизни.
90. Спорт в системе научной организации труда студентов.
91. Система спортивных студенческих соревнований.
92. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений страны.
- Физическая культура людей в различные периоды жизни*
93. Содержание и методика занятий физическими упражнениями:
- в подростковых клубах по месту жительства;
  - в культурно-спортивных комплексах (КСК);
  - в оздоровительных центрах на предприятиях;
  - в группах шейпинга;
  - в группах ритмической гимнастики;
  - в группах ветеранов спорта;
  - в группах атлетической гимнастики;
  - в клубах любителей бега;
  - в клубах туризма;
  - в парках культуры и отдыха;
  - в учреждениях санаторно-профилактического типа;
  - в группах здоровья с элементами восточной физической культуры;
  - в группах аэробики (степ аэробики, аквааэробики, вело аэробики, танцевальной аэробики);
  - в группах дыхательной гимнастики и др. (по выбору).
94. Содержание и методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья:
- женщин зрелого возраста (первый этап 21-35 лет);
  - женщин зрелого возраста (второй этап 36-55 лет);
  - лиц пожилого возраста.
95. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
96. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
97. Задачи, особенности содержания и методики проведения вводной гимнастики на производстве для разных групп профессий.
98. Задачи, особенности содержания и методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для разных групп профессий.
99. Задачи, особенности содержания и методики проведения физкультурной паузы для работников умственного труда.
100. Задачи, особенности содержания и методики проведения физкультурной паузы для работников тяжелого физического труда.
- Спорт как вид физической культуры*
101. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений.
102. Отбор и ориентация юных спортсменов
103. Формы и методика воспитательной работы с юными спортсменами.
104. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на основе биоритмов.
105. Характеристика средств восстановления функций спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок.
106. Особенности построения и содержания тренировочного процесса женщин на основе ОМЦ.
107. Особенности силовой подготовки женщин-спортсменок.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – Физкультура и спорт, 1991. - 528 с., с ил
2. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Максименко. – М.: 4-й филиал Воен-издата, 2001. – 319 с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. проф. Курамшина Ю.Ф.. – М.: Советский спорт, 2007. 464 с.
4. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов фак. физ. культ, пед. ин-тов. / Под ред. Б. А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия по физической культуре: Учеб. пособие / Под ред. Ю.ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 254 с.
6. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

### Дополнительная литература:

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1991.
2. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям./ М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с., ил.
3. Верхошанский, Ю. Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.Ф. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе М.Я. Виленский. - М.: Физкультура и спорт, 1992.
5. Годик. М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок /М.А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
6. Григорьев, В.И. Основы валеоантропологии – учения о здоровье: Учебное пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. – 215 с.
7. Григорьев, В.И. Физическая культура и спорт: социокультурные основы: Учебное пособие/В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. – 86 с.
8. Евстафьев, Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры: Учебное пособие / Б.В. Евстафьев. - Л., ВИФК, 1985.
9. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений/ Ю. Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
10. Зациорский. В. М. Физические качества спортсмена: Изд. 2-е/ В.М. Зациорский. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
11. Ильин. В.И. Физическая культура студента: Учебник / В. И. Ильин.. М.: Гардарики, 2005. – 448 с.
12. [Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Теория и практика физ. культуры. 2001, № 4, с. 2-8.](#)
13. Комплексные программы физического воспитания учащихся 1-11 классов/ Авт. Сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
14. Кузнецов, В.С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе /В.С Кузнецов, Г.А. Клодницкий. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с. ил.
15. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная акмеология: теория, методология, практика / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005.
16. Курпан, Ю.И. Физкультура, формирующая осанку/ Ю.И. Курпан, Е.А. Талабум. - М., 1990.
17. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях.- М.: «Терра - Спорт», 2000. - 180 с.

18. Личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Никольской; СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2004. – 173 с.
19. Лубышева, Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры - 1993. - № 3.
20. Лубышева, Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры - 1996. - № 3.
21. [Лубышева, Л.И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004, № 4, с. 2-6.](#)
22. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя физической культуры / Б.И. Мишин.- М.: Изд. «Астрель». – 2003. – 528 с.
23. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
24. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие/ Ю.М. Николаев. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.- СПб; 2000.- 80 с.
25. Николаев, Ю.М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности модернизации физкультурного образования / Ю.Н. Николаев // ТиПФК.-2004.-№7.
26. Николаев, Ю.М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры / Ю.Н. Николаев // ТиПФК.-2007.-№10. –С. 59-65.
27. Николаев, Ю.М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности: Учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2007.
28. Никольская, С.В. Формирование основ физической культуры детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / С.В. Никольская; СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2004. – 168 с.
29. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКиС: реализация стратегии реформирования отрасли на рубеже веков: Документы и материалы (1999 - 2002 годы) / Автор-составитель П.А.Рожков. - М.: Советский спорт, 2002.
30. О концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года./ [www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_28111.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_28111.html) – 34 Кб
31. Периодический журнал «Адаптивная физическая культура».- СПб.
32. Периодический журнал «Физическая культура».- М.
33. Периодический журнал «Теория и практика физической культуры». - М.
34. Периодический журнал «Физическая культура в школе».- М.
35. Периодический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – М.
36. Периодический журнал «Физкультура и спорт». – М.
37. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры./ Г.И. Погадаев. – М.- «ФиС», 2000. – 496 с.
38. Пономарев, Н. И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н.И. Пономарев; ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1998.
39. Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений/ А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. - СПб.: Речь, 2001. – 166 с.
40. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – Минск, 1985. – 138 с.

41. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 1507-р "О Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года". Собрание законодательства Российской Федерации, 04.12.2002, № 44, ст. 4410.
42. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
43. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений: Пер. с польск / Е. Талага.- М.: ФиС, 1998.- 412 с., ил.
44. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 1985.
45. Фарфель, В.В. Управление движениями в спорте / В.В. Фарфель. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
46. Федеральный закон от 29 апреля 1999 года № 80-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 18, ст. 2206. [http://edc.pu.ru/new\\_gost/progr/fizk.htm](http://edc.pu.ru/new_gost/progr/fizk.htm)
47. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html](http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html) – 32 Кб
48. Физическая культура. 1-11 классы.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
49. Физическая культура в начальных классах. – М.: Издательство ВЛАДО-ПРЕСС, 2001 – 176 с.
50. Физическая культура: Всероссийская базисная учебная программа для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Малиновского.:БГИФК. – М., 1991.
51. Филиппова, С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников : учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / С.О. Филиппова; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Пономарёва. – СПб. : ВВМ, 2004. – 514 с.
52. Филиппова, С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие / С.О. Филиппова. – М.: «Детство-Пресс», 2007.- 404 с.
53. Хрестоматия по физической культуре: Учеб. пособие / Под ред. Ю.ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 254 с.
54. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие / К.Д. Чермит. - М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.
55. The Sport Journal
56. Research Quarterly for Exercise and Sport.
57. International Journal of Physical Education.
58. Sportwissenschaft.
59. Journal of Physical Education.
60. Medicine and Science in Sport.
61. The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness.

### **Программное обеспечение**

1. Активные раздаточные материалы (АРМ) (Hand - outs) – активные наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые в процессе занятия для мотивации творческого и успешного усвоения темы обучающимися (тезисы лекции, ссылки, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы и т.д.);
2. Ашмарин, Б.А. Теория физического воспитания. Контрольные вопросы и задания. – СПб.: Изд-во «Образование», 1993. – 70 с.
3. Видеофильмы проведения уроков физической культуры, спортивных праздников, вечеров, соревнований и т.п.

4. Двейрина, О.А. Учебно-исследовательская работа студента по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: Учебно-методическое пособие./ О.А. Двейрина; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2006.- 124 с.
5. Мультимедийные лекции по курсу дисциплины
6. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: Учебно-методическое пособие./ С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2005.- 94 с.
7. Попов, В.И. Практикум по теории и методике физической культуры: Учебно-методическое пособие. / В.И. Попов; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006. – 107 с.
8. Слайды, схемы, рисунки, фотографии на электронных носителях;
9. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие.- М., Издательство «Советский спорт», 2001.- 235 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://ito.edu.ru/2002/1/3/1-3-657.html>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n4/p39-41.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n12/p6-8.htm>
- <http://disser.biz/13000401.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N2/p24-26,39-41.htm>
- [http://www.mirrobot.com/work/work\\_73860.html](http://www.mirrobot.com/work/work_73860.html)
- <http://www.kursm.ru/psy83.html>
- <http://www.dissforall.com/catalog/t16/science/80/54320.html>
- <http://www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.04--p-51.html>
- <http://www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.04--p-51.html>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.html>
- <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9490.php>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.htm>
- [http://www.dissers.info/disser\\_84238.html](http://www.dissers.info/disser_84238.html)
- [http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic\\_process/umo/tmfv/download/konts.htm](http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic_process/umo/tmfv/download/konts.htm)
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/24377/>
- <http://berieto.ru/books/60703-goloshhapov-b.-r.-istorija-fizicheskoi-kultury-i.html>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедиа** - видекамера, телевизор, видеофильмы, компьютер, принтер, проектор, сканер, копировальный аппарат, CD и DVD – диски.

#### **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины**

1. Организация изучения дисциплины предполагает освоение отдельных модулей. Каждый модуль может состоять из отдельных тем, количество которых определяется логикой последовательного формирования компетенций студента.
2. Перед началом изучения содержания каждого модуля целесообразно определять уровень знаний студентов по дисциплинам, предшествующих изучаемому курсу и обеспечивающих его успешное освоение.
3. При составлении технологической карты прохождения дисциплины акцентировать внимание студентов на безусловное выполнение обязательных учебно-исследовательских работ, предусмотренных программой.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика физической культуры**

<i>Перечень смежных дисциплин по учебному плану (пререквизиты) – «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности»</i>			
<i>Вводный модуль – контроль остаточных знаний по дисциплине «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности». Количество баллов – 1, 0</i>			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
№ № з а н я т и я	Содержание занятий и виды контроля	Количество баллов min/max	Накопительная «стоимость» (баллы)
<i>Текущий контроль – 3 семестр</i>			
1.	<b>Контроль остаточных теоретических знаний по дисциплинам - пререквизитам (для дисциплин группы А).</b>	1,0	1,0
2.	<b>Лекция 1</b>		
3.	<b>Лекция 2</b>		
4.	<b>Практическое занятие 1.</b> ТМФК как научная и учебная дисциплина. Методы научного исследования в физической культуре. Виды, технология написания и оформления самостоятельных учебно-исследовательских работ студентов по ТМФК. Основные требования к курсовым работам, структура, технология написания и оформления.	0,5/1,5	2,5
5.	<b>Лекция 3</b>		
6.	<b>Лекция 4</b>		
7.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №1): «Модель техники двигательного действия»	<b>1,5/3,0</b>	11,5
8.	<b>Лекция 4</b>		
9.	<b>Лекция 5</b>		
10.	<b>Практическое занятие 2.</b> Техника физического упражнения: определение, состав, структура. Значение гигиенических и природных факторов как средств физической культуры. Технология описания модели техники двигательного действия.	1,0/2,0	13,5
11.	<b>Практическое занятие 3.</b> Основные группы методов и их функции. Критерии оптимального выбора методов. Методы, направленные на приобретение знаний, их классификация. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических способностей. Особенности регламентации нагрузки и отдыха в методах развития физических способностей (равномерном, переменном, повторном, интервальном и их варианты, варианты «круговой тренировки»).	1,0/2,0	15,5
12.	<b>Лекция 6</b>		

13.	<b>Практическое занятие 4.</b> Технология подбора методов и методических приемов при решении задач формирования знаний, овладения двигательными действиями и развития физическими способностями. Ролевая игра – решение задач по эффективному выбору методов и приемов обучения, воспитания и развития в конкретных педагогических ситуациях.	1,0/2,0	17,5
14.	<b>Лекция 7</b>		
15.	<b>Лекция 8</b>		
16.	<b>Практическое занятие 5.</b> Характеристика основополагающих теорий обучения. Ролевая игра: «Реализация методических принципов при обучении, воспитании и развитии занимающихся на уроках физической культуры в школе».	1,0/2,0	22,5
17.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 2): «Программа обучения двигательному действию»	<b>1,5/3,0</b>	25,5
18.	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение двигательных умений и навыков, различия между ними – характерные признаки. Понятие автоматизированного выполнения двигательного действия, ее механизмы и закономерности формирования. Понятие знаний и их роль в процессе обучения двигательным действиям. Взаимодействие (перенос) навыков. Виды переноса и их значение в процессе обучения двигательным действиям. Понятие и виды двигательных ошибок. Причины возникновения двигательных ошибок, способы их предупреждения и исправления.	1,0/2,0	27,5
19.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 3): «Программа развития силовых способностей».	<b>1,5/3,0</b>	30,5
20.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 4): «Программа развития скоростных способностей».	<b>1,5/3,0</b>	33,5
21.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 5): «Программа развития выносливости»	<b>1,5/3,0</b>	36,5
22.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 6): «Программа развития координационных способностей»	<b>1,5/3,0</b>	39,5
23.	<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 7): «Программа развития гибкости»	<b>1,5/3,0</b>	42,5
24.	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды и способы обеспечения готовности к обучению двигательному действию. Факторы, являющиеся обязательными при управлении процессом обучения двигательным действиям. Правила формулирования задач обучения двигательным действиям. Технология составления программы обучения двигательному действию.	1,0/2,0	46,5
25.	<b>Семинар 1.</b> Структура и функции современного спорта Основные стороны подготовки спортсмена Планирование в системе подготовки спортсмена Особенности подготовки спортсменов различных возрастных групп	1,5/3,0	8,5
<b>Рубежный контроль 1 – тестирование</b>		<b>5/10</b>	<b>5/10</b>
26	<b>Практическое занятие 8.</b> Классификация физических способностей человека и их связь с двигательной деятельностью. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.	1,0/2,0	58,5

27	<b>Практическое занятие 9.</b> Содержание и структура урочных занятий, их виды. Основы организации деятельности занимающихся на уроке. Правила дозирования и регулирования нагрузки.	0,5/1,5	60,0
<b>Рубежный контроль 2</b> – письменная контрольная работа по материалам всего курса		<b>1,5/10</b>	<b>1,5/10</b>
<b>Промежуточный (семестровый контроль) – зачет*</b>		<b>22/30</b>	<b>22/30</b>
Итоговая сумма баллов за 3 семестр		<b>52/100</b>	<b>52/100</b>

\* 1. К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 20 баллов.

2. Студент может получить зачет автоматически, если по результатам текущего и рубежного контроля набрал минимально необходимое количество баллов (50) для получения оценки «удовлетворительно»

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№ № пп	СРОКИ ПРО- ВЕДЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Обзорная лекция и письменный опрос по темам: «Средства формирования физической культуры личности», «Методы формирования физической культуры личности»	5,0
2		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №1): «Модель техники двигательного действия»	2,5
3		Обзорная лекция и письменный опрос по теме: «Обучение двигательным действиям»	5,0
4		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 2): «Программа обучения двигательному действию»	2,5
5		Обзорная лекция и письменный опрос по теме: «Развитие физических способностей».	6,0
6		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 3): «Программа развития силовых способностей».	2,5
7		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 4): «Программа развития скоростных способностей».	2,5
8		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 5): «Программа развития выносливости»	2,5
9		<b>Практическая работа</b> выполнение УИРС № 6): «Программа развития координационных способностей»	2,5
10		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС № 7): «Программа развития гибкости»	2,5
11		Обзорная лекция и письменный опрос по теме: «Формы построения занятий физическими упражнениями»	2,5
12		Обзорная лекция и письменный опрос по теме: «Основы организации занятий физическими упражнениями»	4,0
13		Письменная контрольная работа по материалам всего курса	10
<b>Общая сумма баллов</b>			<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>№№ занятия</b>	<b>Содержание занятий и виды контроля</b>	<b>Количество баллов min/max</b>	<b>Накопительная «стоймость» (баллы)</b>
<i>Текущий контроль – 4 семестр</i>			
1.	<b>Лекция 1</b>		
2.	<b>Лекция 2</b>		
3.	<b>Практическое занятие 1.</b> Профилактика нарушений осанки. Методические особенности закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	0/1	1
4.	<b>Лекция 3</b>		
5.	<b>Практическое занятие 2.</b> Особенности обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. Технология реализация методических принципов и сочетания методов при обучении движениям детей различного возраста.	1/2	3
6.	<b>Лекция 4</b>		
7.	<b>Практическое занятие 3.</b> Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть (1-й вариант). Выполнение УИРС № 1. (Формулировка общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть).	1/2	5
8.	<b>Лекция 5</b>		
9.	<b>Практическое занятие 4.</b> Технология решения общих задач, направленных на формирование двигательных навыков.	1/2	7
10.	<b>Лекция 6</b>		
11.	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение УИРС №1: «Формулировка общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть».	<b>2/5!*</b>	12
12.	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение УИРС №2: «Составление программы формирования знаний»	<b>2/4*</b>	16
13.	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение УИРС №3: «Составление программы обучения двигательному действию».	<b>2/4*</b>	20
14.	<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение УИРС №4: «Составление программы развития физических способностей».	<b>2/4*</b>	24
15.	<b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение УИРС №5: «Составление программы решения оздоровительных задач»	<b>2/4*</b>	28
16.	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение УИРС №6: «Составление программы решения воспитательных задач»	<b>2/4*</b>	32
17.	<b>Практическое занятие 11.</b> Выполнение УИРС №7: «Технология распределения общих задач учебно-воспитательной работы на четверть»	<b>1/3*</b>	35



18.	<b>Практическое занятие 12.</b> Выполнение УИРС №8: «Технология составления конспекта урока».	<b>1/3*</b>	38
<b>Рубежный контроль 1 (УМУ) - тестирование</b>		<b>5/10</b>	56
19.	Защита курсовой работы	0	
<b>Рубежный контроль 2 – контрольная работа (план-график учебно-воспитательной работы на четверть)</b>		<b>3/10*</b>	<b>70,0</b>
<b>Промежуточный контроль) – экзамен**</b>		<b>22/30</b>	<b>100,0</b>
<b>Итоговая сумма баллов за 4 семестр</b>		<b>52/100</b>	<b>100,0</b>

\* Данные виды работ **обязательны.**

\*\*1. К сдаче экзамена допускаются студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 20 баллов, набранных в 4 семестре.

2. Студент может получить экзамен автоматически: **«отлично»**, если по результатам текущего и рубежного контроля в 4 семестре набрал не менее 65 баллов и выполнил дополнительное творческое задание; **«хорошо»** - не менее 65 баллов; **«удовлетворительно»** - не менее 50 баллов.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№ № пп	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Обзорная лекция и письменный опрос по темам: «Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста»	4,0
2		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №1): (Формулировка общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть).	3,5
3		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №2): (Составление программы формирования знаний)	3,5
4		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №3): (Составление программы обучения двигательному действию).	3,5
5		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №4): (Составление программы развития физических способностей).	3,5
6		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №5): (Составление программы решения оздоровительных задач)	3,5
7		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №6): (Составление программы решения воспитательных задач)	3,5
8		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №7): (Технология распределения общих задач учебно-воспитательной работы на четверть)	3,5
9		<b>Практическая работа</b> (выполнение УИРС №8): (Технология составления конспекта урока).	3,5
10		Обзорная лекция и письменный опрос по темам: «Физическая культура в учреждениях среднего и высшего профессионального образования».	4,0

11	Обзорная лекция и письменный опрос по темам: «Физическая культура в жизни людей зрелого, старшего и пожилого возраста», «Рекреационная и оздоровительная физическая культура».	4,0
12	Выполнение контрольной работы «План учебно-воспитательной работы на четверть»	10
<b>Общая сумма баллов</b>		<b>50</b>

4. Модуль (1) направлен на формирование знаний о социальной сущности и функций физической культуры, механизмов ее возникновения и развития, концептуальных основ отечественной системы физической культуры. Текущий контроль качества освоения модуля осуществляется на семинарах и оценки за выполнение рефератов. Целесообразно использовать технологии развития критического мышления и организации дискуссии.

5. В процессе освоения модулей (2, 3, 4, 5, 7, 8) рекомендуется использовать технологии - проектной практической и научно-исследовательской деятельности; коллективного взаимодействия; контекстного обучения; оценки достижений. С этой целью на занятиях моделируются проблемные ситуации, решение которых осуществляется в группах и определяет рейтинг вариантов выполнения задач. При этом акцентируется внимание студентов на активное использование знаний из предшествующих дисциплин: анатомии, биомеханики двигательной деятельности, биохимии, физиологии. Текущая успеваемость оценивается по результатам выполнения учебно-исследовательских работ студента (УИРС) в соответствии с индивидуальным заданием.

6. Освоение модуля (6) непосредственно связано с предстоящей педагогической практикой. В связи с этим особое внимание студентов акцентируется на технологию составления учебной документации в период практики. Во время занятий моделируются различные проблемные ситуации из учебного процесса образовательного учреждения и варианты их решения. Во время дискуссии обращается внимание на степень использования знаний из предшествующих дисциплин - педагогики физической культуры, психологии физической культуры, теории и методики обучения базовым видам спорта. Оценка качества освоения модуля студентами целесообразно завершить составлением образцов учебной документации, разрабатываемой в период педагогической практики.

7. В качестве оценочных средств рекомендуется использовать тестовые задания (тестирование), выполнение рефератов и контрольных работ. В каждом семестре перед промежуточным контролем проводится рубежный контроль №1 (тестирование) и №2 – контрольная работа. В третьем семестре выполняются письменные контрольные работы (рефераты) по темам, рекомендуемые кафедрой. В четвертом семестре – контрольная работа представляет собой план учебно-воспитательной работы на четверть для конкретного класса (в соответствии с индивидуальным заданием).

8. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в каждом семестре. В содержание билетов рекомендуется включать два теоретических вопроса и один вопрос в виде решения проблемной ситуации и использовать учебный материал, освоенный в соответствующем семестре. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам текущего контроля и оценок, полученных на экзаменах.

9. Курсовой проект выполняется в течение двух семестров по тематике, рекомендуемой кафедрой. Студенту предлагается выбрать тему работы в начале третьего семестра и составить план ее выполнения. Следует акцентировать внимание студентов на технологию использования информационных потоков из сети «Internet». Оценка каче-

ства выполнения курсовой работы может осуществляться в соответствии с оценочной картой, которая состоит из следующих разделов:

#### *1. Подготовка курсовой работы*

- Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);
- Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы;
- Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.

#### *2. Рецензирование курсовой работы*

- Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы;
- Корректность и логичность структуры курсовой работы;
- Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам;
- Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов;
- Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный);
- Качество оформления библиографии;
- Качество оформления курсовой работы.

#### *3. Защита курсовой работы*

- Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп);
- Использование иллюстративного материала;
- Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

### **10. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

1. Изучение дисциплины предполагает освоение отдельных модулей. Каждый модуль состоит из отдельных тем, количество которых определяется логикой последовательного формирования компетенций студента.

2. Перед началом изучения содержания каждого модуля студенту целесообразно сформировать уровень знаний по дисциплинам, предшествующих изучаемому курсу и обеспечивающих его успешное освоение.

3. При реализации технологической карты прохождения дисциплины студент должен выполнять обязательные учебно-исследовательские работы, предусмотренные программой.

4. Модуль (1) направлен на формирование знаний о социальной сущности и функций физической культуры, механизмов ее возникновения и развития, концептуальных основ отечественной системы физической культуры. Текущий контроль качества освоения модуля студент должен демонстрировать на семинарах и при выполнении рефератов. Целесообразно проявлять критическое мышление и участвовать в дискуссии.

5. В процессе освоения модулей (2, 3, 4, 5, 7, 8) студент должен использовать технологии проектной практической и научно-исследовательской деятельности; формировать навыки коллективного взаимодействия; контекстного обучения; оценки достижений. С этой целью на занятиях следует принимать участие в моделировании проблемных ситуаций, решение которых осуществляется в группах и определяется рейтингом вариантов выполнения задач. При этом студент должен использовать знания из предшествующих дисциплин: анатомии, биомеханики двигательной деятельности, биохимии, физиологии. Текущая успеваемость оценивается по результатам выполнения

учебно-исследовательских работ студента (УИРС) в соответствии с индивидуальным заданием.

6. Освоение модуля (6) позволяет студенту подготовиться к предстоящей педагогической практике. В связи с этим особое внимание студенту следует акцентировать на освоение технологии составления учебной документации (УИРС 1-8 – 4 семестр). Во время занятий студент должен принимать участие в моделировании различных проблемных ситуаций из учебного процесса образовательного учреждения и предлагать варианты их решения. Во время дискуссии студент должен использовать знания из предшествующих дисциплин - педагогики физической культуры, психологии физической культуры, теории и методики обучения базовым видам спорта. Качество освоения студентом модуля производится в процессе оценивания составленных им образцов учебной документации, разрабатываемой в период педагогической практики.

7. В качестве оценочных средств студент должен выполнить тестовые задания (тестирование), рефераты и контрольные работы. В каждом семестре перед промежуточным контролем студент должен пройти рубежный контроль №1 (тестирование) и №2 – контрольная работа. В третьем семестре выполняются письменные контрольные работы (рефераты) по темам, рекомендуемые кафедрой. В четвертом семестре – контрольная работа в форме плана-графика учебно-воспитательной работы на четверть для конкретного класса (в соответствии с индивидуальным заданием).

8. Промежуточную аттестацию (экзамен) студент должен проходить в каждом семестре. При подготовке к ней студенту следует учитывать, что в содержание билетов включены два теоретических вопроса и один вопрос в виде решения проблемной ситуации, и использовать учебный материал, освоенный в соответствующем семестре. Итоговая оценка по дисциплине студент получает по результатам текущего контроля и оценок, полученных на экзаменах.

9. Курсовой проект студент должен выполнять в течение двух семестров по тематике, рекомендуемой кафедрой. Студенту должен выбрать тему работы в начале третьего семестра и составить план ее выполнения. При выполнении курсового проекта студенту, наряду с бумажными носителями информации (учебники, учебные пособия, монографии, статьи и т.п.), следует использовать информационные потоки из сети «Internet». Оценка качества выполнения курсовой работы будет осуществляться в соответствии с оценочной картой, которая состоит из следующих разделов:

#### *1. Подготовка курсовой работы*

- Календарный план и план-проспект курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);
- Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы;
- Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.

#### *2. Содержание курсовой работы*

- Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы;
- Корректность и логичность структуры курсовой работы;
- Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам;
- Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов;
- Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный);
- Качество оформления библиографии;
- Качество оформления курсовой работы.

#### *3. Защита курсовой работы*

- Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп);
- Качество и форма иллюстративного материала;
- Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

*Последовательность действий студента по изучению дисциплины*

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является базовой дисциплиной в сфере профессионального физкультурного образования.

Курс строится на современных концептуально-мировоззренческих установках, связанных с пониманием физической культуры как явления духовно-физического. Это обуславливает его большую теоретическую и практическую значимость для студентов. В частности, в процессе изучения студентами курса «Теория и методика физической культуры в различные периоды жизнедеятельности», в период подготовки их к педагогической практике в общеобразовательных учреждениях им предлагается большое количество учебно-исследовательских работ (УИРСов), которые имеют большое прикладное значение, так как могут быть использованы на педагогической практике в общеобразовательных учреждениях в качестве документов планирования (5 семестр).

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать все лекционные, семинарские и практические занятия;
- систематически вести конспекты лекций и семинаров;
- регулярно прорабатывать (как в рамках учебного процесса, так и самостоятельно) рекомендованную литературу по каждой теме;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

*Рекомендации по использованию материалов УМК*

Для общего представления содержания и сущности дисциплины «Теория и методика физической культуры» студенту целесообразно ознакомиться с материалами учебно-методического комплекса:

- рабочей программой дисциплины, ибо она дает наиболее полное представление об объеме часов, основном содержании и видах контроля по материалам данного курса;
- методическими рекомендациями для студентов по изучению дисциплины, помогающими наиболее рационально подойти к освоению программного материала курса;
- учебно-методическими материалами (УММ) по видам занятий: лекции, семинары, практические занятия, зачетные требования, словарь терминов и персоналий, тестовыми материалами для контроля качества усвоения материала и т.п., конкретизирующих требования к студентам и освоению содержания курса.

В процессе прохождения материала курса студенту целесообразно многократно (повторно) обращаться к различным разделам содержания УМК, где особенно важными являются:

- материалы конспектов лекций;
- объемные требования к зачету;
- материалы семинарских занятий;
- словарь терминов и персоналий;
- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения знаний.

*Рекомендации по работе с литературой*

Для эффективной работы с рекомендуемой литературой по соответствующей теме дисциплины «Теория и методика физической культуры» студенту необходимо:

- предварительно ознакомиться с содержанием соответствующей темы лекции в конспекте;
- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной студентам для самостоятельного изучения по соответствующим темам курса (взятой либо из лекционного материала, либо из раздела УММ в УМК);
- определить для изучения наиболее информативные литературные источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- в выбранных литературных источниках, с целью создания общего впечатления о них, целесообразно ознакомиться с их выходными данными: автор, год издания, оглавление и т.п.;
- при работе с конкретно выбранным литературным источником тщательно изучить его основополагающие положения (путем многократного их прочтения, осмысливания и т.п.);
- законспектировать наиболее важные содержательные аспекты данного литературного источника по соответствующей теме лекции, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
- проверить усвоение содержания материала данной темы лекции и литературных источников путем моделирования ответов на контрольные вопросы, рекомендованные для усвоения материала (самоконтроль студентов);
- проявлять творческую активность в изучении и дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

*Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену, защите курсовой работы*

Успешная подготовка к зачету, экзамену, написанию и защита курсовой работы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» возможна при условии:

- регулярного посещения лекций и семинарских занятий;
- ведения конспектов с записью основного содержательного материала лекций и семинаров;
- систематической (еженедельной) проработки материала конспектов лекций и семинарских занятий;
- изучения (хотя бы выборочно и частично) литературы по каждой теме курса «Теория физической культуры и спорта»;
- предварительного (не менее чем за 2-3 недели до зачета) ознакомления в УМК с объемными требованиями (вопросами к зачету) по дисциплине;
- тщательной проработки и осмысления конкретных вопросов к зачету в последние 2-3 дня до его сдачи (на основе материала конспектов лекций и рекомендуемой литературы);
- мысленного моделирования ответа студентом по каждому вопросу объемных зачетных требований;
- выполнения всех видов контроля знаний в 3 семестре (2 рубежных и 7 текущих), где студент, набравший не менее 50 баллов, может (по его согласию) получить зачет автоматически (без его сдачи);
- выполнения всех видов контроля знаний в 4 семестре (2 рубежных и 8 текущих), где студент, набравший не менее 50 баллов, может (по его согласию) получить за экзамен «удовлетворительно», не менее 65 баллов – «хорошо», не менее 65 баллов + творческое задание – «отлично» автоматически (без его сдачи);
- студент, набравший по итогам текущего и рубежного контролей по дисциплине в 3 семестре менее 20 баллов, к зачету не допускается, в 4 семестре менее 20 баллов – к экзамену не допускается и подлежат отчислению.

- Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 50-ти баллов. Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям: качество работы (максимально - 40 баллов), качество защиты (максимально – 40 баллов), качество иллюстраций (максимально – 20 баллов). Оценка определяется по 100-балльной шкале и выставляется «отлично» если набрано не менее 80 баллов, «хорошо» - 65-79 баллов, «удовлетворительно» - 50-64 балла, «неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

*Рекомендации по работе с тестовой системой курса и по выполнению домашних заданий*

Для подготовки к выполнению тестовых заданий по курсу «Теория и методика физической культуры», определяющих качество усвоения материала по нескольким темам (рубежный контроль - № 1, № 2), студенту необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, указывающей на форму и сроки их проведения.

При подготовке к рубежному контролю № 1, проводимому в форме тестирования, по материалам 1-8 лекций для 3 семестра и 1-6 лекций в 4 семестре студент должен:

- систематически (еженедельно) прорабатывать весь содержательный материал каждой лекции, желательно с рекомендованной литературой;
- воспитывать умение точно и быстро отвечать на конкретно поставленные вопросы по содержанию курса;
- тактически верно подходить к самой процедуре тестирования (быстро и последовательно отвечая сначала на все вопросы /с 1-го по 20-й/, не вызывающие сомнений в правильности ответа, а затем возвращаться к вопросам, на которые студент затрудняется ответить);
- иметь в виду, что баллы начисляются только при 50% (10) правильных ответов из 20 вопросов.

При проведении рубежного контроля № 2 (в виде письменной контрольной работы на семинарском занятии) студент должен владеть содержательным материалом всего лекционного и практического курса. Оценка каждой работы проводится по 5-балльной системе (переводимой затем в 10-балльную шкалу).

Студент по сумме двух рубежных контролей в каждом семестре (3 и 4) может максимально набрать 20 баллов.

*Тестовые материалы для контроля качества усвоения материала*

№ варианта	
<i>Тема 1. Введение в теорию физической культуры</i>	
1	<p><b>1.</b> Теория физической культуры как научная дисциплина представляет собой:</p> <p>1) науку о наиболее общих закономерностях функционирования основных компонентов физической культуры;</p> <p>2) научные знания о средствах и способах всестороннего гармонического развития человека;</p> <p>3) систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей;</p> <p>4) систему научных знаний о физическом развитии человека, укреплении его здоровья и совершенствовании его двигательной активности.</p>
2	<p><b>2.</b> Теория физической культуры как научная дисциплина изучает:</p> <p>1) содержание, структуру, функции, принципы, цели, задачи, средства и методы физической культуры, ее взаимосвязи и закономерности;</p>

	2) отношения человека и природы;
	3) общие положения воздействия средств физической культуры на биологическую природу человека;
	4) основные направления всестороннего гармонического развития личности.
<i>Тема 2. Физическая культура как предмет научного познания</i>	
1	<b>1.</b> Объект исследования – это:
	1) основные стороны изучаемого предмета или явления;
	2) проблемная ситуация (противоречие), на решение которой направлена познавательная деятельность исследователя;
	3) основное направление решения познавательной задачи;
	4) функции исследуемого явления действительности.
2	<b>2.</b> Предмет исследования – это:
	1) проблемная ситуация, требующая своего решения;
	2) основные параметры исследуемого явления;
	3) события или процессы, создающие проблемную ситуацию;
	4) отношения (свойства, стороны) объекта, подлежащие изучению.
1	<b>3.</b> Укажите основные группы методов научного исследования в области физической культуры: 1) опытно-педагогические; 2) общенаучные; 3) поисковые; 4) теоретические; 5) предметные; 6) эмпирические; 7) прикладные:
	1) 1,2,7;      2) 2,3,5;      3) 2,4,6;      4) 3,5,7;      5) 1,4,5.
<i>Тема 3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы</i>	
1	<b>1.</b> Целью системы физической культуры человека является:
	1) формирование физически совершенного человека;
	2) формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей;
	3) формирование всесторонне развитой личности, готовой к высокопроизводительному труду и способной решать социальные задачи;
	4) всестороннее и гармоническое развитие человека, реализующего общественные потребности в сфере физической культуры;
	5) формирование активной жизненной позиции.
2	<b>2.</b> Определите, какие принципы относятся к системе физической культуры: 1) непрерывности развития; 2) целостности развития; 3) актуализации; 4) деятельностного подхода; 5) опережающего развития; 6) вариативности и многообразия; 7) экономизации; 8) оптимизации; 9) цикличности:
	1) 1,2,4,5,9;      2) 2,3,5,7,8;      3) 3,4,5,7,9;      4) 1,2,4,6,8;      5) 1,3,4,8,9.
1	<b>3.</b> Укажите, какие из перечисленных видов являются структурными компонентами физической культуры как вида культуры: 1) профессионально-прикладная физическая подготовка; 2) валеология; 3) образовательная физическая культура; 4) рекреативная физическая культура; 5) физическая культура инвалидов; 6) реабилитационная физическая культура; 7) спорт; 8) лечебная физическая культура; 9) адаптивная физическая культура:
	1) 1,3,6,7,9;      2) 2,3,5,8,9;      3) 1,4,7,8,9;      4) 3,4,6,7,9;      5) 3,4,6,7,8.
2	<b>4.</b> Укажите, какие из перечисленных функций физической культуры являются



	<p>общими: 1) социализирующая; 2) интегративная; 3) аналитическая; 4) коммуникативная; 5) гедонистическая; 6) зрелищная; 7) прогностически-эвристическая; 8) индивидуализирующая; 9) образовательная; 10) престижная; 11) воспитательная; 12) защитная; 13) нормативная; 14) соревновательная; 15) идеологическая; 16) духовная:</p> <p>1) 1,2,4,5,7,8,10,13,14,16; 2) 2,5,6,7,9,11,12,14,15,16; 3) 1,2,4,6,8,9,11,12,13,16;</p> <p>4) 1,3,5,6,7,8,9,10,14,15; 5) 3,4,6,8,9,11,12,14,15,16.</p>
1	<p>5. Укажите, какие из перечисленных функций физической культуры являются специфическими: 1) образовательные; 2) оздоровительно-рекреативные; 3) информационные; 4) нормативные; 5) реабилитационные; 6) противодействия агрессивным факторам окружающей среды; 7) профессионально-прикладные; 8) развлекательная; 9) адаптивные; 10) познавательные; 11) коммуникативная; 12) просветительные:</p> <p>1) 1,4,7,9; 2) 2,5,7,9; 3) 3,10,11,12; 4) 6,7,9,10; 5) 4,5,11,12; 6) 5,9,10,11.</p>
2	<p>6. Укажите, какие из перечисленных критериев определяют уровень физической культуры личности: 1) устойчивая мотивация к физическому самосовершенствованию; 2) коммуникативность и организованность; 3) состояние здоровья; 4) эстетика движений; 5) объем знаний в сфере физической культуры; 6) объем усвоенных двигательных умений и навыков; 7) соблюдение режима дня; 8) соблюдение режима питания; 9) уровень развития физических способностей и качеств; 10) соблюдение режима двигательной активности:</p> <p>1) 1,2,4,6,8,9; 2) 2,3,6,7,8,10; 3) 3,4,5,7,9,10; 4) 1,3,5,6,9,10; 5) 2,3,5,6,8,9.</p>
<p><i>Тема 4. Средства формирования физической культуры личности</i></p>	
1	<p>1. Основными специфическими средствами формирования физической культуры личности являются:</p> <p>1) спортивный инвентарь;</p> <p>2) гигиенические факторы;</p> <p>3) спортивные снаряды и сооружения;</p> <p>4) физические упражнения;</p> <p>5) оздоровительные силы природы.</p>
2	<p>2. Понятие «физическое упражнение» представляет собой:</p> <p>1) совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры;</p> <p>2) двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей;</p> <p>3) особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся.</p>
1	<p>3. Факторами, определяющими воздействие физических упражнений на организм занимающихся, являются: 1) характер ФУ (направленность, новизна, техника, величина нагрузки, сложность, эмоциональность и т.п.); 2) форма ФУ (внутренняя, внешняя); 3) состояние занимающихся (уровень умственной, физической, психической, нравственной подготовленности, возрастные и половые различия, состояние здоровья и физического развития, двигательный опыт и т.п.); 4) условия выполнения ФУ (санитарно-гигиенические условия, наличие и состояние оборудования, инвентаря, формы одежды и т.п.); 5) профессиональное мастерство педагога (уровень методических знаний, умений и навыков, профессиональный опыт, стиль поведения, подготовленность к занятию и т.п.);</p>

	б) структура ФУ (внутренняя, внешняя):
	1) 1,2,5,6; 2) 1,3,4,5; 3) 2,3,4,6; 4) 2,4,5,6.
2	<b>4.</b> Понятие «техника физического упражнения» представляет собой:
	1) упорядоченную определенным образом совокупность движений;
	2) целесообразный, относительно высоко эффективный способ выполнения двигательного действия;
	3) эстетически выразительный способ выполнения двигательного действия;
	4) наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия.
1	<b>5.</b> Основа техники физического упражнения состоит из:
	1) относительно неизменной совокупности отдельных движений, составляющих двигательное действие;
	2) движений, необходимых и достаточных для выполнения двигательного действия в строгом порядке и согласовании;
	3) упорядоченной определенным образом структуры двигательного действия.
<i>Тема 5. Методы формирования физической культуры личности</i>	
1	<b>1.</b> Метод формирования физической культуры личности – это:
	1) приемы и правила деятельности педагога, побуждающие обучаемых к выполнению двигательных действий;
	2) руководящие положения, выполнение которых приводит к достижению результата в освоении двигательных действий в соответствии с поставленной целью;
	3) форма выполнения учебных заданий;
	4) система действий педагога, которая позволяет организовать определенным образом теоретическую и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую освоение ими двигательных действий и направленное развитие физических способностей;
	5) действия педагога по решению задач обучения и воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
2	<b>2.</b> Методический прием – это:
	1) способ выполнения двигательных действий;
	2) составные элементы метода, выражающие отдельные действия педагога или занимающегося в процессе занятий физическими упражнениями, ведущие к достижению поставленной задачи;
	3) путь достижения поставленной задачи по применению физических упражнений;
	4) способ взаимной деятельности педагога и обучаемых в решении поставленных задач.
<i>Тема 6. Методические принципы занятий физическими упражнениями</i>	
1	<b>1.</b> Укажите, какие из перечисленных принципов входят в группу общих методических, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип непрерывности педагогического процесса; 3) принцип коллективности в работе; 4) принцип доступности и индивидуализации; 5) принцип наглядности; 6) принцип регулярности занятий физическими упражнениями; 7) принцип систематичности:
	1) 1,2,5,6; 2) 2,3,5,7; 3) 1,4,5,7; 4) 1,3,6,7; 5) 1,4,5,6.
2	<b>2.</b> Укажите, какие из перечисленных принципов входят в группу специфических, отражающих закономерности построения занятий физическими упражне-

	<p>ниями: 1) принцип непрерывности; 2) принцип всесторонности развития физических способностей; 3) принцип цикличности; 4) принцип возрастной адекватности педагогических воздействий; 5) принцип системного чередования нагрузок и отдыха; 6) принцип прогрессирования развивающе-тренирующих воздействий; 7) принцип сбалансированной динамики нагрузок:</p> <p>1) 2,3,4,6; 2) 1,3,5,7; 3) 1,3,4,5; 4) 1,3,4,6; 5) 1,2,5,6; 6) 3,4,5,7.</p>
<i>Тема 7. Обучение двигательным действиям</i>	
1	<p><b>1.</b> Способность человека приобретать знания, овладевать двигательными умениями и навыками называют:</p> <p>1) преподаванием; 2) обучением; 3) обучаемостью; 4) учением.</p>
2	<p><b>2.</b> Укажите, какие из перечисленных факторов обуславливают способности к обучаемости: 1) двигательная одаренность индивида; 2) уровень мотивации к обучению; 3) сложность изучаемого упражнения; 4) накопленный двигательный опыт; 5) уровень физической подготовленности; 6) половозрастные показатели; 7) эффективность применяемых методов обучения; 8) условия выполнения двигательных действий; 9) активность занимающихся; 10) профессиональный уровень педагога:</p> <p>1) 1,3,4,7,8,10; 2) 2,4,5,6,9,10; 3) 1,3,4,6,7,9; 4) 2,3,5,7,8,9; 5) 1,4,5,7,9,10.</p>
1	<p><b>3.</b> Укажите, какие из перечисленных признаков соответствуют двигательному умению: 1) высокая степень утомления; 2) осознанный контроль за выполнением действия; 3) неэкономичность выполнения; 4) нестабильность действия; 5) слитность выполнения; 6) излишняя мышечная напряженность; 7) замедленное выполнение; 8) непрочное запоминание действия; 9) автоматизированное выполнение отдельных фаз движения:</p> <p>1) 1,2,4,6,7,9; 2) 1,3,5,6,7,8; 3) 2,3,4,5,8,9; 4) 2,3,4,6,7,8.</p>
2	<p><b>4.</b> Укажите, какие из перечисленных признаков соответствуют двигательному навыку: 1) автоматизированное управление движениями; 2) высокая степень утомления; 3) слитность действия; 4) устойчивость к сбивающим факторам; 5) излишние мышечные затраты; 6) прочность запоминания; 7) относительная расчлененность действия; 8) сознание загружено контролем движения; 9) легкость, точность и экономичность выполнения:</p> <p>1) 1,2,4,6,7; 2) 1,3,4,7,8; 3) 2,3,6,7,9; 4) 1,3,4,6,9; 5) 2,5,6,8,9.</p>
1	<p><b>5.</b> В каких случаях учитывают характер взаимодействия навыков: 1) при классификации физических упражнений; 2) при выборе методов обучения; 3) при разработке программы по физическому воспитанию; 4) при планировании учебного процесса на одном занятии и в серии занятий; 5) при подборе методических указаний; 6) при организации занятия; 7) при оказании помощи и страховки; 8) при подборе системы подводящих упражнений; 9) при регулировании физической нагрузки:</p> <p>1) 1,3,4,8; 2) 1,2,6,7; 3) 2,3,5,8; 4) 2,5,8,9; 5) 3,4,6,9.</p>
2	<p><b>6.</b> Целью этапа начального разучивания двигательного действия является:</p> <p>1) детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение;</p> <p>2) сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия;</p> <p>3) добиться стабильности выполнения двигательного действия;</p> <p>4) обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия.</p>
1	<p><b>7.</b> Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является:</p> <p>1) завершить формирование двигательного умения;</p>

	2) добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом;
	3) сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований;
	4) сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно.
2	<b>8.</b> Целью этапа закрепления и совершенствования является:
	1) закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях практического применения;
	2) завершить формирование двигательного действия до автоматизированного выполнения;
	3) добиться выполнения двигательного действия в различных условиях;
	4) сформировать способность выполнять двигательное действие без контроля со стороны сознания.
1	<b>9.</b> Укажите, какие из перечисленных пунктов являются причинами появления двигательных ошибок: 1) страх, нерешительность, неуверенность в своих силах; 2) недостаточная осознанность учебных заданий; 3) неправильная последовательность изучения отдельных частей упражнения; 4) недостаточный двигательный опыт занимающихся; 5) низкий уровень физической подготовленности занимающихся, нарастающее утомление; 6) отрицательный перенос навыков; 7) недостаточное количество повторений в учебном задании; 8) нарушение ритмической структуры действия; 9) неблагоприятные условия внешней среды:
	1) 1,3,4,5,7; 2) 1,2,6,7,8; 3) 2,3,5,7,8; 4) 1,2,5,6,9; 5) 2,4,7,8,9.
<i>Тема 8. Развитие физических способностей (качеств)</i>	
<i>8.1. Общая характеристика физических способностей</i>	
1	<b>1.</b> Физические способности – это:
	1) индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность;
	2) способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия;
	3) комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения;
	4) физические задатки, выраженные в способности человека осуществлять определенную двигательную деятельность.
2	<b>2.</b> Укажите, какие факторы оказывают влияние на уровень развития и проявления физических способностей: 1) социально-бытовые условия жизни; 2) климатические и географические условия; 3) анатомические, физиологические и психологические особенности организма; 4) материальное обеспечение занятий; 5) состояние здоровья; 6) стремление к наивысшим результатам; 7) методика развития способностей; 8) индивидуальная реакция организма на нагрузку;
	1) 1,2,3,4,7; 2) 1,2,3,5,6; 3) 1,3,4,6,8; 4) 3,4,5,7,8.
1	<b>3.</b> Сенситивные периоды развития физических способностей – это:
	1) особые периоды индивидуального физического развития организма;
	2) периоды интенсивного развития физических способностей;
	3) наиболее чувствительные к физическим нагрузкам периоды индивидуального развития человека;
	4) этапность в развитии физических способностей.
2	<b>4.</b> Укажите, какие способности относятся к кондиционным: 1) силовые; 2) координационные; 3) скоростные; 4) сенсорные; 5) психодинамические; 6) гибкость; 7) выносливость; 8) двигательные:

	1) 1,2,3,7; 1,4,5,7.	2) 3,4,7,8;	3) 2,6,7,8;	4) 1,3,6,7;	5) 1,4,5,7.
1	5. Укажите, какие способности относятся к сенсорным: 1) способность к дифференцированию различных параметров движения; 2) способность к ориентированию в пространстве; 3) способность сохранять заданную позу тела; 4) способность воспринимать звуковую информацию; 5) способность к равновесию; 6) способность точно определять параметры движения; 7) способность к выполнению заданий в заданном ритме; 8) способность к управлению временем двигательной реакции; 9) способность к рациональному расслаблению мышц; 10) способность воспринимать нервно-мышечные ощущения:				
	1) 1,2,5,7,8,9; 5)1,2,6,7,8,9.	2) 1,3,5,6,9,10;	3) 2,4,5,7,8,10;	4) 3,4,5,8,9,10;	
2	6. Укажите, какие способности относятся к психодинамическим:				
	1) способность точно и быстро воспринимать и перерабатывать информацию и адекватно реагировать в процессе двигательной деятельности;				
	2) способность воспринимать нервно-мышечные ощущения;				
	3) способность к ориентированию в пространстве;				
	4) способность соизмерять мышечные усилия;				
	5) способность сохранять заданную позу тела в условиях воздействия центробежных сил;				
	6) способность к периферическому зрению на фоне мышечного утомления.				
<i>8.2. Силовые способности и методика их развития</i>					
1	<b>1. Сила – это:</b>				
	1) способность противодействовать нарастающему утомлению за счет мышечных усилий;				
	2) комплекс морфологических свойств организма, способствующий проявлению больших мышечных усилий;				
	3) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений;				
	4) способность проявлять максимальные мышечные усилия в определенной двигательной деятельности.				
2	<b>2. Какие из перечисленных форм проявления силовых способностей относятся к собственно-силовым: 1) медленная динамическая сила; 2) стартовая сила; 3) градиент силы; 4) изометрическая сила:</b>				
	1) 1,2;	2) 2,3;	3) 1,4;	4) 2,4.	
1	<b>3. Какие из перечисленных форм проявления силовых способностей относятся к скоростно-силовым: 1) «жимовая» сила; 2) взрывная сила; 3) амортизационная сила; 4) «ударная» сила; 5) быстрая динамическая сила:</b>				
	1) 1,2,5;	2) 2,3,5;	3) 2,4,5;	4) 1,3,4.	
2	<b>4. Какие из перечисленных факторов определяют уровень развития и формы проявления силовых способностей: 1) состав мышечных волокон; 2) подвижность нервных процессов; 3) регуляция мышечных напряжений со стороны ЦНС; 4) моторная память; 5) эффективность энергообеспечения мышечной работы; 6) физиологический поперечник мышц; 7) межмышечная регуляция; 8) согласованность в работе функциональных систем:</b>				
	1) 1,2,4,6,8; 2,3,4,7,8.	2) 1,3,5,6,7;	3) 1,2,4,7,8;	4) 3,4,5,6,8;	5) 2,3,4,7,8.
1	<b>5. Укажите наиболее благоприятные периоды интенсивного прироста абсолютной силы у лиц мужского пола: 1) 10-12 лет; 2) 13-14 лет; 3) 15-16 лет; 4) 16-18 лет; 5) 19-22 года; 6) 23-25 лет:</b>				

	1) 1,5; 2) 2,4; 3) 2,5; 5) 4,6.
2	6. Укажите наиболее благоприятные периоды интенсивного прироста абсолютной силы у лиц женского пола: 1) 10-11 лет; 2) 12-13 лет; 3) 14-15 лет; 4) 16-17 лет; 5) 18-20 лет; 6) 21-25 лет:
	1) 1,3; 2) 2,5; 3) 1,4; 4) 2,6.
<i>8.3. Скоростные способности и методика их развития</i>	
	<b>1. Скоростные способности – это:</b>
1	1) способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой;
	2) комплекс морфологических свойств организма, способствующих проявлению максимальных мышечных усилий в минимальное время;
	3) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени;
	4) возможности человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в максимальном темпе.
2	2. Какие из перечисленных форм проявления скоростных способностей относятся к элементарным формам: 1) быстрота движения; 2) скорость двигательной реакции; 3) способность к быстрому началу движения («резкость»); 4) способность к выполнению движений в максимальном темпе; 5) способность быстро набирать скорость на старте; 6) способность к выполнению одиночных локальных движений; 7) способность к достижению высокого уровня дистанционной скорости:
	1) 2,3,5,6; 2) 1,3,5,7; 3) 1,4,6,7; 4) 2,3,4,6.
1	3. Какие из перечисленных факторов определяют уровень развития и формы проявления скоростных способностей: 1) состав мышечных волокон; 2) подвижность нервных процессов; 3) регуляция мышечных напряжений со стороны ЦНС; 4) моторная память; 5) эффективность энергообеспечения мышечной работы; 6) физиологический поперечник мышц; 7) внутримышечная и межмышечная регуляция; 8) содержание АТФ в мышцах, скорость ее расщепления и ресинтеза; 9) совершенство техники движений; 10) степени развития волевых качеств, силы, координационных способностей, гибкости; 11) согласованность в работе функциональных систем:
	1) 1,2,4,6,8,9; 2) 1,3,5,6,7,10; 3) 1,2,7,8,9,10; 4) 1,2,4,7,8,11;
	5) 3,4,5,6,8,9; 6) 2,3,4,7,8,11.
2	4. Укажите наиболее благоприятные периоды развития скоростных способностей: 1) 7-11 лет; 2) 12-13 лет; 3) 14-16 лет; 4) 17-18 лет; 5) 19 до 22 лет:
	1) 1,4; 2) 2,4; 3) 1,3; 4) 2,5.
1	5. Укажите из ниже перечисленных основную причину возникновения скоростного барьера:
	1) недостаточный уровень развития силы;
	2) возраст занимающихся;
	3) устойчивые условно-рефлекторные связи между техникой движений и проявляющимися при этом усилиями;
	4) выбор неадекватного метода развития скоростных способностей.
<i>8.4. Выносливость и методика ее развития</i>	
1	<b>1. Выносливость – это:</b>
	1) способность длительное время выполнять двигательные действия с высокой интенсивностью;
	2) комплекс морфологических свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в каком-либо виде мышечной деятельности;
	3) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выпол-

	нение двигательных действий длительное время; 4) способность к длительному выполнению какого-либо вида деятельности без снижения эффективности.
2	<b>2. Фаза компенсированного утомления - это когда осуществляется:</b>
	1) сохранение работоспособности за счет снижения интенсивности;
	2) сохранение интенсивности за счет волевых усилий и изменения биомеханической структуры движений; 3) сохранение интенсивности движений за счет внутренних резервов организма.
1	<b>3. Какие из перечисленных факторов определяют уровень развития и формы проявления выносливости:</b> 1) наличие энергетических ресурсов в организме; 2) уровень функциональных возможностей различных систем организма; 3) регуляция мышечных напряжений со стороны ЦНС; 4) быстрота активизации и степени согласованности в работе функциональных систем; 5) экономичность использования потенциала организма; 6) функциональная устойчивость к неблагоприятным сдвигам во внутренней среде организма; 7) внутримышечная и межмышечная регуляция; 8) подготовленность опорно-двигательного аппарата; 9) совершенство техники движений; 10) личностно-психические особенности; 11) содержание АТФ в мышцах, скорость ее расщепления и ресинтеза.
	1) 1,2,4,5,6,8,9,10; 2) 1,3,5,6,7,8,10,11; 3) 1,2,6,7,8,9,10,11; 4) 1,2,4,5,6,8,9,10;
	5) 3,4,5,6,7,8,9,10; 6) 2,3,4,5,7,8,9,11.
2	<b>4. Укажите наиболее благоприятные периоды развития выносливости:</b> 1) 7-9 лет; 2) 10-14 лет; 3) 15-20 лет; 4) 21-26 лет.
	1) 1,4; 2) 2,4; 3) 1,3; 4) 2,3.
1	<b>5. Общая выносливость - это:</b>
	1) способность выполнять работу умеренной мощности при глобальном функционировании мышечной системы;
	2) способность к продолжительному и эффективному выполнению работы неспецифического характера; 3) способность к сохранению работоспособности при выполнении движений циклического характера.
2	<b>6. Специальная выносливость это:</b>
	1) способность противостоять утомлению в работе неспецифического характера;
	2) способность к эффективному выполнению работы при региональном функционировании мышечной системы; 3) способность к эффективному выполнению мышечной работы и преодолению утомления в условиях, детерминированных требованиями конкретного вида деятельности.
1	<b>7. Какие виды скорости движений используют для нормирования нагрузок при развитии выносливости в различных зонах мощности:</b> 1) максимальная; 2) надкритическая; 3) большая; 4) субкритическая; 5) критическая; 6) средняя; 7) низкая.
	1) 1,3,5; 2) 2,4,6; 3) 2,3,7; 4) 4) 2,4,5.
<i>8.5. Координационные способности и методика их развития</i>	
1	<b>1. Координационные способности – это:</b>
	1) способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой и без излишней мышечной напряженности; 2) способность рационально и экономно решать двигательные задачи в различных условиях;

	3) способность целесообразно строить двигательные акты, а также преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних действий к другим в соответствии с изменяющимися условиями;
	4) способность быстро справляться с новой двигательной задачей в условиях нарастающего утомления.
2	2. Какие из перечисленных факторов определяют уровень развития и формы проявления координационных способностей: 1) подвижность нервных процессов; 2) функциональное состояние сенсорных систем (анализаторов); 3) степень регуляции мышечных напряжений ЦНС; 4) моторная память; 5) степень регуляции позы тела и движений ЦНС; 6) внутримышечная и межмышечная регуляция; 7) совершенство техники движений; 8) согласованность в работе функциональных систем:
	1) 1,2,4; 2) 2,3,5; 3) 3,6,7; 4) 2,4,5; 5) 2,5,7;
1	3. Укажите наиболее благоприятные периоды развития координационных способностей: 1) 5-6 лет; 2) 7-9 лет; 3) 10-12 лет; 4) 13-15 лет:
	1) 1,4; 2) 1,3; 3) 2,3; 4) 3,4.
2	4. Укажите из ниже перечисленных основные критерии выбора физических упражнений для развития координационных способностей: 1) новизна физического упражнения; 2) физическое упражнение с признаками двигательного навыка; 3) необычность физического упражнения; 4) наличие устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой движений и проявляющимися при этом усилиями; 5) неординарные требования к координации движений:
	1) 1,2,5; 2) 2,3,4; 3) 1,3,4; 5) 1,3,5.
<i>8.6. Гибкость и методика ее развития</i>	
	1. Гибкость – это:
1	1) способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой;
	2) комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга;
	3) способность выполнять движения с амплитудой, соответствующей технике конкретного двигательного действия;
	4) подвижность в суставах, обеспечивающих выполнение двигательных действий в соответствии с заданными параметрами.
	5)
2	2. Какие из перечисленных факторов определяют уровень развития гибкости: 1) состояние центральной нервной системы; 2) степень регуляции мышечных напряжений ЦНС; 3) взаимное сопротивление мышц, окружающих сустав; 4) степень регуляции позы тела и движений ЦНС; 5) тормозные элементы сустава; 6) внешние факторы (время суток, возраст, утомление, пол); 7) телосложение:
	1) 1,2,4,6,7; 2) 2,3,5,6,7; 3) 1,3,5,6,7; 4) 2,3,4,5,6; 5) 1,2,5,6,7;
1	3. Укажите наиболее благоприятные периоды развития пассивной гибкости:
	1) 5-6 лет; 2) 7-8 лет; 3) 9-10 лет; 4) 11-15 лет.
2	4. Укажите наиболее благоприятные периоды развития активной гибкости:
	1) 5-9 лет; 2) 10-14 лет; 3) 15-18 лет.
1	5. Основными средствами развития гибкости являются упражнения: 1) динамические активные; 2) скоростно-силовые; 3) статические пассивные; 4) статические активные; 5) «ударно-реактивного» воздействия; 6) комбинированные; 7) динамические пассивные:
	1) 1,2,4,6,7; 2) 2,3,5,6,7; 3) 1,3,4,6,7; 4) 1,2,4,5,6.



2	6. Основным методом развития гибкости является:
	1) максимальных усилий; 2) повторный; 3) интервальный; 4) переменный;
	5) статодинамических усилий.
<i>Тема 9. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями</i>	
1	1. Личностные качества занимающихся физическими упражнениями – это:
	1) индивидуальные свойства личности, проявляемые в стандартных и экстремальных условиях;
	2) особенности индивидуума в его отношении к обществу, к другим людям, связанные с чертами характера и темперамента;
2	3) особенности поведения человека, связанные с проявлением волевых качеств.
	2. Основными видами воспитания личностных качеств в процессе занятий физическими упражнениями являются: 1) патриотическое воспитание; 2) нравственное воспитание; 3) психологическое воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание; 6) трудовое воспитание; 7) правовое воспитание; 8) интеллектуальное воспитание; 9) интегральное воспитание:
	1) 1,2,3,7,8,9; 2) 2,4,5,6,7,9; 3) 1,2,4,6,7,8; 4) 2,4,6,7,8,9.
<i>Тема 10. Формы построения занятий физическими упражнениями</i>	
1	1. Формы построения занятий – это:
	1) способы организации деятельности занимающихся физическими упражнениями в соответствии с поставленными целями и задачами;
	2) упорядоченные формы выполнения физических упражнений для решения образовательных и воспитательных задач;
2	3) совокупность содержания, методики и условий проведения занятий физическими упражнениями, направленных на достижение поставленных задач обучения.
	2. К занятиям урочного типа относятся: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) урок физической культуры; 3) учебно-тренировочное занятие в спортивной секции; 4) физкультурно-спортивное соревнование; 5) туристские походы выходного дня; 6) занятие в группах ОФП:
	1) 1,3,4; 2) 2,3,6; 3) 2,4,5; 4) 3,5,6; 5) 1,2,4.
1	3. К занятиям неурочного типа относятся: 1) спортивные соревнования; 2) утренняя зарядка; 3) физкультурная пауза и минута; 4) туристские походы и экскурсии; 5) тренировочные занятия в спортивных секциях и командах; 6) вводная гимнастика; 7) занятия в группах ОФП; 8) спортивные развлечения:
	1) 1,2,4,6,7,8; 2) 2,3,4,5,7,8; 3) 1,2,3,4,6,8; 4) 1,3,4,5,6,7; 5) 2,4,5,6,7,8.
2	4. Содержанием занятий урочного типа является: 1) учебный материал; 2) деятельность преподавателя (тренера); 3) методика обучения двигательным действиям; 4) деятельность занимающихся физическими упражнениями; 5) материально-техническое обеспечение урока; 6) физиологические и психические процессы, происходящие у занимающихся под воздействием физических упражнений; 7) дидактические принципы:
	1) 1,3,4,7; 2) 1,2,4,6; 3) 2,3,5,6; 4) 2,4,5,7; 5) 1,2,6,7.
<i>Тема 11. Основы организации занятий физическими упражнениями</i>	
1	1. Планирование в физической культуре – это:
	1) упорядоченная определенным образом деятельность специалиста физической культуры по реализации задач учебно-воспитательного процесса;
	2) обоснование, разработка и документальное оформление содержания и

	последовательности действий педагога с целью решения задач обучения и воспитания занимающихся физическими упражнениями;
	3) заранее намеченная программа педагогических воздействий преподавателя (тренера) на занимающихся физическими упражнениями;
	4) процесс принятия и реализации решений по управлению физическим совершенствованием конкретного контингента занимающихся.
2	2. К специфическим объектам педагогического планирования в физической культуре относятся: 1) результирующие параметры выполнения целевых установок и задач педагогического процесса; 2) систематическая и последовательная деятельность педагога и обучаемых по реализации программы занятий физическими упражнениями; 3) содержание учебного материала и параметров связанных с ним нагрузок; 4) общий порядок изучения предмета «Физическая культура»; 5) педагогический процесс освоения средств физической культуры; 6) методические подходы и общий порядок построения занятий физическими упражнениями:
	1) 1,2,4; 2) 2,3,6; 3) 1,3,6; 4) 2,4,5.
1	3. Требованиями к планированию являются: 1) объективность; 2) соответствие плана нормативным документам руководящих органов; 3) реальность; 4) учет общих принципов формирования физической культуры человека; 5) учет дидактических принципов учебно-воспитательного процесса; 6) гибкость; 7) оперативность; 8) регулярность; 9) конкретность;
	1) 1,2,4,7,9; 2) 2,3,4,6,9; 3) 3,5,6,7,8; 4) 1,4,5,6,8; 5) 2,5,7,8,9.
2	4. основополагающим руководящим документом, определяющим процесс обучения и воспитания занимающихся физическими упражнениями, является:
	1) учебный план;
	2) программа по физической культуре;
	3) расписание занятий;
	4) тематический (поурочный) план;
	5) план-конспект занятия.
1	5. Учитель физической культуры в школе разрабатывает: 1) учебный план; 2) программу по физической культуре; 3) общий план по физической культуре в школе на учебный год; 4) план учебно-воспитательного процесса на четверть; 5) расписание занятий; 6) поурочный рабочий (тематический) план; 7) годовой план-график прохождения материала для каждой параллели классов на учебный год; 8) план-конспект занятия; 9) план учебно-воспитательной работы по физической культуре на месяц:
	1) 2,3,4,7,8; 2) 1,3,5,6,7; 3) 1,4,6,7,8; 4) 2,4,5,7,9; 5) 2,5,6,8,9;
2	6. К исходной информации для планирования относятся: 1) степень готовности занимающихся к реализации целевых установок (состояние здоровья, уровень знаний, спортивно-техническую и физическую подготовленность, двигательный опыт и т.д.); 2) бытовые условия; 3) климатические условия; 4) состояние учебно-материальной базы и инвентаря; 5) двигательная активность занимающихся; 6) данные о режиме предстоящей деятельности занимающихся; 7) сведения о бюджете времени на занятия; 8) уровень физических нагрузок и нервно-психических напряжений, испытываемых обучаемыми при освоении других предметов; 9) данные о календаре физкультурно-спортивных мероприятий:
	1) 1,2,3,6,7,8; 2) 1,3,4,6,7,9; 3) 2,3,5,6,8,9; 4) 3,4,6,7,8,9.
1	7. Педагогический контроль – это:
	1) совокупность мероприятий по выявлению уровня подготовленности

	занимающихся физическими упражнениями;
	2) выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса;
	3) наблюдение и оценка реальных результатов уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся;
	4) специальное обследование с целью определения фактического уровня физического состояния занимающихся.
2	8. Основными специфическими объектами педагогического контроля в физической культуре являются: 1) исходный уровень готовности занимающихся к реализации поставленных задач; 2) состояние здоровья занимающихся; 3) состояние индивида, эффект текущих направленных на него педагогических воздействий и их совокупный результат; 4) психоэмоциональное состояние занимающихся в результате целенаправленных воспитательных воздействий; 5) двигательная деятельность и взаимодействия занимающихся; 6) факторы и условия внешней среды; 7) скорость переработки информации в процессе занятий физическими упражнениями; 8) деятельность педагога (педагогический самоконтроль):
	1) 1,2,3,5,8; 2) 2,4,6,7,8; 3) 3,4,5,6,7; 4) 1,3,5,6,8.
1	9. Методами педагогического контроля являются: 1) педагогическое наблюдение; 2) антропометрия; 3) анкетирование; 4) интервьюирование; 5) тестирование; 6) наружный осмотр; 7) пульсометрия; 8) хронометрирование; 9) изучение документов; 10) функциональные пробы:
	1) 1,2,4,5,6,9,10; 2) 1,2,3,7,8,9,10; 3) 1,3,4,5,7,8,9; 4) 2,3,5,7,8,9,10;
	5) 2,4,5,6,7,8,9.
2	10. Основными требованиями к контролю являются: 1) оперативность; 2) валидность; 3) достоверность; 4) своевременность; 5) объективность; 6) надежность; 7) информативность; 8) простота; 9) наглядность; 10) показательность; 11) точность; 12) полнота:
	1) 1,2,4,6,7,9,10,12; 2) 3,4,5,7,8,9,11,12; 3) 2,3,5,6,7,8,9,11; 4) 1,3,4,5,7,9,10,11.
1	11. Учет – это:
	1) сбор и хранение данных о результатах выполнения учебной программы по физической культуре;
	2) сбор, систематизация, обобщение и хранение информации о педагогическом процессе в сфере физической культуры и его результатах;
	3) систематизация данных о состоянии обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
	4) деятельность специалиста физической культуры по сбору и обработке результатов педагогической деятельности.
2	Основными специфическими объектами учета являются: 1) исходный уровень готовности занимающихся к реализации поставленных задач; 2) состояние занимающихся, результаты текущих педагогических воздействий и их совокупный результат; 3) факторы и условия внешней среды; 4) взаимодействия педагога и обучаемого в процессе освоения учебной программы; 5) состояние учебно-материальной базы для занятий физическими упражнениями и результаты по ее совершенствованию; 6) организация педагогического процесса и деятельность по повышению профессионального мастерства педагога:
	1) 1,2,4,6; 2) 2,3,4,5; 3) 1,2,5,6; 4) 1,3,5,6.
1	13. Укажите основные виды обеспечения занятий физическими упражнениями: 1) кадровое; 2) материальное; 3) учебное; 4) финансовое; 5) педагогическое; 6) функциональное; 7) методическое; 8) медицинское; 9) профилактическое;

	10) информационное:
	1) 1,2,5,6,8,9; 2) 2,3,4,7,9,10; 3) 1,2,6,7,8,9; 4) 1,2,4,7,8,10.
<i>Тема 12. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста</i>	
1	<b>1.</b> Средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются: 1) физические упражнения; 2) факторы общего режима жизни; 3) закаливание; 4) рациональное питание; 5) оздоровительные силы природы; 6) гигиенические факторы; 7) вакцинопрофилактика: 1) 1,2,5,7; 2) 3,4,6,7; 3) 2,3,4,6; 4) 1,2,5,6.
2	<b>2.</b> Основными условиями эффективного применения средств физического воспитания дошкольников являются: 1) стоматологическая профилактика; 2) подвижные игры; 3) ежедневные занятия; 4) рациональное питание; 5) закаливание; 6) вакцинотерапия; 7) экологическая безопасность; 8) сказкотерапия: 1) 1,2,4,5,7; 2) 1,4,5,6,7; 3) 2,3,6,7,8; 4) 3,4,5,7,8.
1	<b>3.</b> Основными средствами физического воспитания детей грудного возраста являются: 1) специальные физические упражнения; 2) массаж; 3) рефлексорные движения; 4) пассивные движения, 5) активные движения; 6) игровые упражнения; 7) купание: 1) 1,2,4,5,6; 2) 2,3,4,5,7; 3) 1,4,5,6,7; 4) 1,3,4,5,6.
2	<b>4.</b> Основными физическими упражнениями с детьми 2-го года жизни являются: 1) прыжковые; 2) ходьба; 3) в равновесии; 4) метания; 5) лазание и ползание; 6) бег; 7) подвижные игры; 8) с внешним сопротивлением: 1) 1,2,4,5,6; 2) 2,3,4,6,8; 3) 3,4,5,7,8; 4) 2,3,4,5,7.
1	<b>5.</b> На развитие каких форм проявления физических способностей обращается первоочередное внимание в период дошкольного возраста: 1) быстрота реакции; 2) темп движений; 3) координация движений; 4) гибкость; 5) динамическая сила; 6) общая выносливость; 7) статическая сила; 8) скоростная выносливость; 9) пространственное ориентирование: 1) 1,2,4,5,9; 2) 1,3,4,6,9; 3) 2,4,7,8,9; 4) 2,3,5,7,8.
2	<b>6.</b> Какие из перечисленных методических приемов являются наиболее важными в физическом воспитании детей 5-го года жизни: 1) создание высокой эмоциональной окраски занятий; 2) привлечение к показу упражнений самих занимающихся; 3) длительное выполнение циклических упражнений; 4) применение волнообразного способа повышения нагрузки; 5) отделение показа и объяснения упражнения от момента выполнения; 6) акцентирование внимания на соблюдении дисциплины строя: 1) 1,2,5,6; 2) 1,2,3,5; 3) 2,4,5,6; 4) 1,3,4,5.
1	<b>7.</b> Какое направление лежит в основе целевой программы физического воспитания детей 6-го и 7-го года жизни: 1) преимущественное развитие скоростных способностей; 2) преимущественное развитие гибкости; 3) преимущественное развитие общей выносливости; 4) преимущественное развитие координационных способностей; 5) преимущественное развитие силовых способностей; 6) соразмерное развитие всех форм проявления физических способностей.
2	<b>8.</b> Какой оптимальный уровень интенсивности физической нагрузки (по ЧСС) во время основной части урока для детей 3-4 лет: 1) 85-100 уд/мин; 2) 105-115 уд/мин; 3) 120-130 уд/мин; 4) 135-145 уд/мин; 5) 150-160 уд/мин.

1	<b>9.</b> Какой оптимальный уровень интенсивности физической нагрузки (по ЧСС) во время основной части урока для детей 5-7 лет:
	1) 100-110 уд/мин; 2) 115-125 уд/мин; 3) 130-140 уд/мин; 4) 145-155 уд/мин;
	5) 160-170 уд/мин.
<i>Тема 13. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста</i>	
1	<b>1.</b> Типичными возрастными особенностями детей школьного возраста являются: 1) незрелость и неустойчивость психики; 2) непрерывное, быстрое и неравномерное развитие организма; 3) бесстрашие при выполнении физических упражнений; 4) высокий уровень возбудимости и реактивности на различные внешние воздействия; 5) завышенная самооценка; 6) нетерпимость по отношению к окружающим:
	1) 1,3,5; 2) 2,4,6; 3) 1,2,4; 4) 2,3,6.
2	<b>2.</b> Целью физической культуры детей школьного возраста является:
	1) всестороннее и гармоничное развитие личности, укрепление здоровья;
	2) всестороннее, гармоничное развитие и подготовка детей к жизни, приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность;
1	3) разностороннее физическое развитие, создание базиса для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества.
	<b>3.</b> Основными формами занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста являются: 1) учебные занятия; 2) утренняя гимнастика; 3) физические упражнения в режиме учебного дня школы; 4) внеклассные занятия физическими упражнениями; 5) учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях; 6) внешкольные занятия физическими упражнениями; 7) туристические походы и экскурсии:
	1) 1,2,5,7; 2) 1,3,4,6; 3) 2,4,5,7; 4) 2,3,4,6.
2	<b>4.</b> Основными компонентами содержания обучения двигательным действиям школьников являются: 1) создание предпосылок и стимулов учебной деятельности; 2) устранение противоречий между личными интересами занимающихся и обязательными требованиями программы; 3) восприятие и анализ занимающимися нового учебного материала; 4) овладение полноценной техникой двигательных действий; 5) овладение опытом применения специальных знаний, двигательных умений и навыков в разнообразных условиях; 6) всестороннее развитие физических способностей; 7) формирование гармоничного телосложения; 8) контроль за действиями и успеваемостью школьников, самоконтроль и самооценка занимающихся физическими упражнениями; 9) воспитание высокой культуры движений, сопряженное с развитием физических способностей:
	1) 1,3,4,5,7,8; 2) 2,3,5,6,7,9; 3) 1,2,5,7,8,9; 4) 2,4,5,6,8,9.
1	<b>5.</b> Какой из ниже перечисленных методических направлений обучения двигательным действиям наиболее приемлем в среднем школьном возрасте:
	1) репродуктивное (воспроизводящее);
	2) эвристическое (частично-исследовательское);
2	3) исследовательское (собственно-поисковое).
	<b>6.</b> Характер и конкретный порядок сочетания методов и приемов обучения двигательным действиям детей школьного возраста определяется: 1) задачами учебно-воспитательной работы; 2) типом нервной системы; 3) возрастными особенностями занимающихся; 4) уровнем физической подготовленности и двигательным опытом занимающихся; 5) состоянием здоровья; 6) особенностями изучаемого материала; 7) материальным обеспечением занятий; 8) внеш-

	ними условиями учебной работы:
	1) 1,2,5,6,7; 2) 2,3,4,5,8; 3) 1,3,4,6,8; 4) 2,4,5,7,8.
1	7. В содержании занятий с детьми младшего школьного возраста, как правило, не используются упражнения:
	1) на выносливость;
	2) с натуживанием и на значительные статические напряжения;
	3) скоростно-силового характера;
	4) на скорость реакции;
	5) на частоту движения.
2	8. В процессе занятий физические упражнения должны выполняться в следующем порядке:
	1) на выносливость – силу – быстроту – координацию – пассивную гибкость;
	2) на активную гибкость – координацию – силу – быстроту – выносливость – пассивную гибкость;
	3) на пассивную гибкость – быстроту – координацию – силу – выносливость – активную гибкость;
	4) на координацию – силу – активную и пассивную гибкость – выносливость – быстроту.
1	9. На занятиях с детьми старшего школьного возраста первоочередное внимание уделяется развитию:
	1) силовых, скоростно-силовых способностей и специальной выносливости;
	2) общей выносливости;
	3) максимальной частоты движений;
	4) простой и сложной двигательной реакции;
	5) активной и пассивной гибкости, формированию осанки.
2	10. По состоянию здоровья дети школьного возраста для занятий физическими упражнениями делятся на группы: 1) специальную медицинскую; 2) основную; 3) лечебной физической культуры; 4) подготовительную; 5) спортивную; 6) специальную; 7) оздоровительную:
	1) 1,3,7; 2) 2,3,5; 3) 2,4,6; 4) 2,5,7; 5) 1,2,5.
1	11. На занятиях физическими упражнениями с детьми специальной группы уровень физической нагрузки контролируется:
	1) по потоотделению и покраснению кожи;
	2) по частоте сердечных сокращений и дыхания;
	3) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления.
2	12. В общеобразовательной школе количество уроков в неделю составляет:
	1) 1 урок; 2) 2 урока; 3) 3 урока; 4) 4 урока.
1	13. Продолжительность урока физической культуры с детьми школьного возраста составляет:
	1) 30-35 минут; 2) 40-45 минут; 3) 50-55 минут; 4) более 60 минут.
2	14. С какой целью проводятся физкультпаузы и физкультминуты с детьми школьного возраста на занятиях по другим предметам:
	1) для повышения уровня физической подготовленности;
	2) для снятия утомления, повышения работоспособности и профилактики нарушений осанки;
	3) для укрепления здоровья и улучшения физического развития;
	4) для повышения устойчивости внимания и сохранения продуктивности работы.
1	15. Какие общие задачи решаются на уроке физической культуры в общеобра-

	звательной школе: 1)образовательные; 2)подготовительные; 3)воспитательные; 4)функциональные; 5)развития физических способностей; 6)оздоровительные; 7)контролирующие:
	1) 1,2,6,7; 2) 1,3,5,6; 3) 2,3,4,6; 4)2,4,5,7.
2	<b>16.</b> Какое количество общих задач должно решаться на уроке физической культуры:
	1) две-три; 2) три-четыре; 3) пять-шесть.
1	<b>17.</b> Сколько процентов от времени урока отводится на основную часть занятия:
	1) 65-70%; 2) 70-80% 3) 80-85% 4) 85-90%.
2	<b>18.</b> Какова продолжительность заключительной части урока:
	1) 1-2 минуты; 2) 3-5 минут; 3) 7 минут; 4) 10 минут.
1	<b>19.</b> На какую часть урока физической культуры приходится «пик» нагрузки:
	1) на конец подготовительной части;
	2) на середину основной части;
	3) на 2/3 основной части;
	4) на конец основной части.
2	<b>20.</b> Какое количество часов в год отводится программой на физическую культуру в общеобразовательной школе:
	1) 56 часов; 2) 68 часов; 3) 76 часов; 4) 92 часа.
1	<b>21.</b> Какова оптимальная температура окружающей среды для занятий физическими упражнениями:
	1) 15-17° С; 2) 18-20° С; 3) 21-23° С.
2	<b>22.</b> Оптимальным способом повышения физической нагрузки на занятиях с детьми младшего школьного возраста является:
	1) постепенно-восходящий; 2) ступенчатый; 3) волнообразный; 4) скачкообразный.
1	<b>23.</b> Укажите, в содержание какой части урока целесообразно включать подвижные игры:
	1) только в подготовительную часть;
	2) только в основную часть;
	3) только в заключительную часть;
	4) в любую, если в этом есть необходимость;
	5) в зависимости от поставленных задач урока.
2	<b>24.</b> Какие показатели необходимо оценивать при педагогическом анализе урока: 1) содержание конспекта; 2) внешние условия проведения урока; 3) организацию занятия; 4) уровень физической подготовленности занимающихся; 5) методику обучения и воспитания; 6) поведение педагога; 7) количество присутствующих на уроке; 8) степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта:
	1) 1,2,4,6,8; 2) 1,3,5,6,8; 3) 2,3,4,6,7; 4) 2,4,6,7,8.
1	<b>25.</b> Общей плотностью урока называется:
	1) отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени;
	2) отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени, отведенному на урок;
	3) отношение времени, использованного на выполнение двигательных действий, к общей продолжительности урока;
	4) отношение рационально использованного времени урока к педагогически оправданным затратам времени.
2	<b>26.</b> Моторной плотностью урока называется:
	1) отношение времени, затраченное на выполнение двигательных дейст-

	вий, к педагогически оправданным затратам времени;
	2) отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на урок;
	3) отношение рационально использованного времени урока ко времени выполнения двигательных действий;
	4) отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени отведенному на урок.
1	<b>27.</b> Укажите методически правильную последовательность разработки документов планирования физической культуры в школе:
	1) план-конспект урока – план учебно-воспитательного процесса на четверть - годовой план-график учебного процесса – общий план работы по физической культуре на год;
	2) общий план работы по физической культуре на год - годовой план-график учебного процесса – план учебно-воспитательного процесса на четверть – план-конспект урока;
	3) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-массовых мероприятий на год – тематический план на четверть – план-конспект урока;
	4) план педагогического и врачебного контроля и учета – план спортивно-оздоровительных мероприятий - тематический план на четверть – план-конспект урока.
<i>Тема 14. Физическая культура в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</i>	
1	<b>1.</b> Целью физической культуры студенческой молодежи является:
	1) целенаправленное формирование гармонично развитой, высокодуховной и высоконравственной личности, квалифицированного специалиста, овладевшего устойчивыми знаниями и навыками в сфере физической культуры;
	2) воспитание устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, подготовка квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду;
	3) формирование всесторонне развитой, физически здоровой личности, подготовленной к производительному труду и защите Родины.
2	<b>2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это:
	1) развитие прикладных физических способностей и формирование наиболее важных двигательных действий;
	2) педагогически направленный педагогический процесс обеспечения специализированной физической готовности к избранной профессиональной деятельности;
	3) педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность;
	4) специализированный вид физической культуры личности, осуществляемый с целью формирования прикладных двигательных навыков в соответствии с избранной профессией.
1	<b>3.</b> Основной формой занятий физическими упражнениями студенческой молодежи является:
	1) физические упражнения в режиме учебного дня;
	2) академические занятия в учебное время;
	3) факультативные занятия;
	4) занятия в спортивных секциях и командах.
2	<b>4.</b> Все студенты для занятий физическими упражнениями распределяются по отделениям: 1) спортивного совершенствования; 2) подготовительное; 3) спе-



	циальное медицинское; 4) профессионально-прикладное; 5) оздоровительное; 6) основное учебное; 7) обще подготовительное:
	1) 1,4,6; 2) 2,3,7; 3) 1,3,6; 4) 2,5,7.
1	5. Академические занятия физическими упражнениями для студентов предусмотрены:
	1) на всех курсах обучения;
	2) только на первом и втором курсах;
	3) на первом, втором и третьем курсах;
	4) на первом, втором курсах и в период написания диплома;
2	6. Укажите, какие основные виды деятельности относятся к работе преподавателя кафедры физического воспитания вуза: 1) учебная; 2) методическая; 3) хозяйственная; 4) агитационно-пропагандистская; 5) научно-исследовательская; 6) спортивно-массовая; 7) медико-санитарная; 8) оздоровительная; 9) воспитательная; 10) коммерческая; 11) организационно-методическая:
	1) 1,2,5,6,9,10; 2) 2,3,4,7,10,11; 3) 1,2,5,6,8,11; 4) 1,4,5,7,9,11; 5) 2,4,5,6,7,9.
<b>Тема 15. Особенности физической культуры взрослых</b>	
1	<b>1.</b> Основными направлениями физической культуры людей зрелого возраста являются: 1) обще подготовительное; 2) оздоровительное; 3) профессионально-прикладное; 4) реабилитационное; 5) спортивное; 6) рекреационное:
	1) 1,2,4; 2) 1,3,6; 3) 2,4,5; 4) 2,3,4.
2	<b>2.</b> Основными формами занятий физическими упражнениями взрослых являются: 1) гигиеническая гимнастика; 2) занятия в спортивных секциях; 3) учебные занятия по месту работы; 4) занятия в фитнес-клубах; 5) занятия в группах здоровья; 6) занятия в спортивных командах; 7) физкультурминутки; 8) туризм; 9) производственная гимнастика; 10) физкультурпаузы:
	1) 1,2,3,5,7,8,9; 2) 1,2,4,5,6,8,9; 3) 2,4,5,7,8,9,10; 4) 2,3,5,6,7,9,10.
1	<b>3.</b> Укажите предельно допустимый уровень интенсивности нагрузки (по ЧСС) на занятиях физическими упражнениями у лиц пожилого возраста:
	1) 100-110 уд/мин; 2) 120-130 уд/мин; 3) 140-150 уд/мин; 4) 160-170 уд/мин.

Ответы на тесты для самопроверки

Тема 1 / 1(3); 2(1).

Тема 2 / 1(2); 2(4); 3(3).

Тема 3 / 1(2); 2(4); 3(4); 4(3); 5(3),6(4).

Тема 4 / 1(4); 2(3),3(3),4(2),5(2).

Тема 5 / 1(4); 2(2).

Тема 6 / 1(3); 2(4).

Тема 7 / 1(3); 2(5); 3(4),4(4),5(1),6(2),7(3),8(1),9(4).

Тема 8.1 / 1(3); 2(2); 3(3); 4(4); 5(1); 6(1).

Тема 8.2 / 1(3); 2(3); 3(3); 4(2),5(2), 6(3).

Тема 8.3 / 1(3); 2(4); 3(3); 4(4); 5(3).

Тема 8.4 / 1(4); 2(2); 3(4); 4(2),5(2),6(3),7(4).

Тема 8.5 / 1(3); 2(4); 3(3); 4(4).

Тема 8.6 / 1(2); 2(4),3(3),4(2),5(3),6(2).

Тема 9 / 1(2); 2(3).

Тема 10 / 1(1); 2(2); 3(3); 4(2).

Тема 11 / 1(2); 2(3); 3(2); 4(2); 5(1),6(2); 7(2); 8(4); 9(3),10(2),11(2),12(3),13(4).

Тема 12 / 1(4),2(2),3(2),4(4),5(2),6(1),7(4),8(2),9(3).

Тема 13 / 1(3); 2(2); 3(2); 4(1); 5(2); 6(3); 7(2); 8(2); 9(1); 10(5); 11(3); 12(3); 13(2); 14(2); 15(5); 16(2); 17(3); 18(3); 19(3); 20(2); 21(2); 22(1); 23(5); 24(2); 25(2); 26(2); 27(2).

Тема 14 / 1(1); 2(2); 3(2);4 (3),5(3).

Тема 15 / 1(2); 2(2); 3(2).

**Разработчики:**

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (место работы)	Профессор кафедры теории и методики физической куль- туры (занимаемая должность)	Т.А. Шанина (инициалы, фамилия)
--	---	------------------------------------

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (место работы)	Профессор кафедры теории и методики физической куль- туры (занимаемая должность)	О.А. Двейрина (инициалы, фамилия)
--	---	--------------------------------------

**Эксперты:**

ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (место работы)	Зав. кафедрой теории и мето- дики физической культуры (занимаемая должность)	Ю.Ф. Курамшин (инициалы, фамилия)
--	--	--------------------------------------

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (место работы)	Директор Института адаптив- ной физической культуры (занимаемая должность)	О.Э. Евсеева (инициалы, фамилия)
---	--	-------------------------------------

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теории и методики обучения базовым видам спорта ПЛАВАНИЕ**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у выпускника направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для учебной, методической, организационной и судейской деятельности в области теории и методики спортивного и прикладного плавания.

Задачи курса:

1. Ознакомить студента с историей плавания, техникой спортивного плавания, правилами соревнований по плаванию, прикладному плаванию.
2. Раскрыть роль и значение, определить место спортивного и прикладного плавания для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
3. Сформировать практические умения и навыки спортивного плавания, методики обучения плаванию и прикладному плаванию.
4. Подготовить студента к образовательной деятельности в области дисциплины «Плавание» во всех типах образовательных учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности.
5. Подготовить студента к оказанию доврачебной помощи пострадавшему на воде.
6. Определить принципы использования спортивных способов плавания в адаптивной физической культуре.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Плавание» относится к циклу основных базовых дисциплин Адаптивной физической культуры базовой части ВУЗовского компонента.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области педагогики, психологии, естественно-научных основ физической культуры, анатомии, биомеханики, биохимии, истории физической культуры, теории и методики физической культуры.

Дисциплина «Плавание» готовит студента к педагогической и управленческой деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);
- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
  - умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
  - умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
  - умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
  - умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
  - умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
  - способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
  - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- историю плавания;
- основы гидростатики и гидродинамики плавания;
- основы теории и методики обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов;
- условия формирования, предупреждения и преодоления опасных ситуаций на занятиях по плаванию;
- правила соревнований по плаванию;
- основы теории и методики обучения прикладному плаванию;
- способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.

***Уметь:***

- формировать цели и задачи обучения плаванию с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся;
- применять на занятиях в водной среде средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- планировать индивидуальные и групповые уроки по обучению плаванию лиц разного возраста и подготовленности, составлять конспект занятия по плаванию;
- провести занятие или часть занятия по начальному обучению плаванию;
- уметь предвидеть, предупреждать, преодолевать опасные критические ситуации на воде;
- оказать помощь уставшему товарищу на воде;
- выполнять основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.

***Владеть:***

- техникой и методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- техникой и методикой обучения прикладному плаванию;
- организацией проведения соревнований по плаванию;
- способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде и методикой обучения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	100	68	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Написание конспекта урока по плаванию	4		4
Подготовка к аудиторной контрольной работе(тестированию)	7	2	5
Подготовка к зачету	10	10	
Подготовка к экзамену	15		15
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экзамен
Общая трудоемкость 144 часа	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>
3 зачетные единицы	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Всего
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».	X	X			X	
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	X	X			X	
3.	Прикладное плавание.	X	X			X	
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.	X	X			X	
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.		X			X	

#### 6. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».	Определение предмета «Плавание. Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Профессионально-прикладное плавание. Оздоровительное плавание. Рекреационное плавание. Бэби-плавание. Гидрореабилитация. Педагогическая гидрореабилитация. Место «Плавания» в системе физического воспитания профессионального образования. Показания и противопоказания для занятий

		плаванием. Организация занятий. Правила поведения в бассейне.
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	<p>Понятие о технике спортивного плавания.</p> <p>Гидростатика и гидродинамика плавания.</p> <p>Подготовительные упражнения по освоению с водой.</p> <p>Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Техника старта, поворотов и методика обучения в способе кроль на спине.</p> <p>Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом кроль на спине спортсменов-пловцов различных нозологических групп.</p> <p>Техника и методика обучения плаванию способом кроль на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Техника старта, поворотов и методика обучения в способе кроль на груди.</p> <p>Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом кроль на груди спортсменов-пловцов различных нозологических групп.</p> <p>Техника и методика обучения плаванию способом брасс. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Техника старта, поворотов и методика обучения в способе брасс.</p> <p>Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом брасс спортсменов-пловцов различных нозологических групп.</p> <p>Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом баттерфляй (дельфин). Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Техника старта, поворотов и методика обучения в способе баттерфляй (дельфин).</p> <p>Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом баттерфляй (дельфин) спортсменов-пловцов различных нозологических групп.</p>
3.	Прикладное плавание.	<p>Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку - техника и методика обучения; плавание брассом на спине – техника и методика обучения.</p> <p>Нырание в длину. Техника и методика обучения ныранию в длину: способами брасс, «торпеда», смешанный.</p> <p>Нырание в глубину. Техника и методика обучения ныранию в глубину: с поверхности воды, с борта бассейна.</p> <p>Освобождение от захватов. Оказание помощи уставшему товарищу. Транспортировка пострадавшего на воде. Способы и приемы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.</p>

		Признаки летального исхода. Спасательные средства и их применение. Особенности транспортировки людей с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.	Документы планирования. Правила поведения на воде. Критические ситуации на занятиях по плаванию и способы их предупреждения и преодоления. Организация занятия в условиях плавательного бассейна, открытых водоемов. Особенности индивидуального и группового занятия. Особенности написания конспекта занятия по плаванию. Задачи обучения. Методы обучения. Содержание имитационных упражнений «на суше» и специальных плавательных упражнений «на воде».
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.	Требования к подготовке базы проведения соревнований. Основная документация соревнований по плаванию. Состав судейской коллегии. Правила соревнований (включая соревнования среди инвалидов). Организация и проведение водных праздников.

**7. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности (Б 3.1/ 5)		X	X		X
2	Частные методики адаптивной физической культуры (Б 3.1 / 7)		X			
3	Безопасность жизнедеятельности (Б 3.1 / 12)			X		
4	Гидрореабилитация (Б 3.2)				X	X

**8. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.		<b>НЕТ</b>	

**9. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена в данной программе**

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Козлов, А.В. История развития плавания. Учебно-методическое пособие / А.В. Козлов, Т.В Рыбьякова // НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.,2008. - 62с.
2. Козлов, А. В. Спортивные способы плавания: Учебно – методическое пособие / А.В. Козлов / СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2005. – 108 с.
3. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под общ. ред. Н.Ж.. Булгаковой // М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 432с.
4. Организация и судейство соревнований по плаванию» / О.А. Горлов, Е.Г. Борисов // СПб 2006. – 304 с.



5. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой // М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с., ил.

#### **б) дополнительная литература**

1. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих детей средствами плавания: Методическое пособие / А. И. Погребной, С. А. Мясищев // Краснодар: КГУФКСТ, 2005. – 84 с.
2. Козлов, А.В. Прикладное плавание: Учебное пособие / А.В. Козлов // СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997. – 87с.
3. Мосунов, Д. Ф., Сазыкин, В. Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка – инвалида: Учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин // М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.
4. Мосунов, Д. Ф., Назаренко, Ю. А. Паралимпийское плавание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, Ю. А. Назаренко // СПб.: ООИ «Плавин», 2008. – 83 с.
5. Фирсов, З. П. Плавать раньше, чем ходить / З. П. Фирсов // М.: Физкультура и спорт, 1980. – 143 с.

#### **в) программное обеспечение НЕТ**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[www.swimming.ru](http://www.swimming.ru)

[www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru)

[www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)

[www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)

[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

[www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)

[www.sportrussia.ru](http://www.sportrussia.ru)

[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Плавательный бассейн (50, 25 м). Зал для занятий «на суше». Инвентарь для обучения плаванию: плавательные доски, палки (Нудлс), лопатки, колобашки для плавания, ласты, шест для тренера, настенный секундомер. Инвентарь для обучения прикладному плаванию: наглядные пособия - спасательный круг, конец Александра, шары Сулова, спасательный багор; манекен с изменяемой плавучестью; тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации. Видеозаписывающая аппаратура; специализированная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами и выходом в Интернет.

#### **12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Курс состоит из пяти разделов. Материал частей дисциплины преподается студентам в третьем и четвертом семестрах и заканчивается промежуточным контролем в форме зачета и экзамена.

#### **Рекомендуемые междисциплинарные модули:**

Программа бакалавриата ВУЗа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующей у студента умения и навыки в области:

- биология с основами экологии;
- анатомия человека;
- биомеханика;
- физиология человека;
- базовые виды двигательной деятельности;

- технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- теория и методика физической культуры;
- теория и организация адаптивной физической культуры;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- общая и частная патология;
- специальная психология и специальная педагогика;
- безопасность жизнедеятельности.

А также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цель формирования соответствующих умений и навыков, и могут использоваться для расширения и углубления знаний в области теории и методики спортивного и прикладного плавания..

### Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие, контрольные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ВУЗом.

#### Пример 1

Текущий контроль по нормативу «ныряние в длину»:

юноши		девушки	
метры	баллы	метры	баллы
25	9	20	9
24	8	19	8
23	7	18	7
22	6	17	6
21	5	16	5
20	4	15	4
19	3	14	3

#### Пример 2

Тестовый контроль знаний: из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать правильный ответ. Тест разрабатывают в 2-х вариантах, каждый из которых состоит из 5 разделов дисциплины «Плавание», раздел включает 4 вопроса, на каждый из вопросов предложено 4 варианта ответа.

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

№ семестра 4

Дисциплина \_\_\_\_\_ плавание \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

№, п/п	Тестовое задание (варианты ответа)
1.1	<b>Очередность искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</b> А) 1 вдох и 1 нажатие Б) 20 вдохов и 5 нажатий В) 6-10 вдохов и 30-40 нажатий Г) <u>2-3 вдоха и 5-7 нажатий</u>
...	
5.4	

#### Промежуточная аттестация:

В 3 семестре – ЗАЧЕТ

В 4 семестре – ЭКЗАМЕН

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Содержание учебного предмета «Плавание».
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов.
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр.
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания.
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания.
6. Цель, задачи и содержание бэби-плавания.
7. Игры и развлечения на воде.
8. Силы гидродинамического сопротивления движению.
9. Гидродинамические силы, обеспечивающие продвижение пловца.
10. Подготовительные упражнения по освоению с водой.
11. Техника движений ногами при плавании способом кроль на спине.
12. Техника движений руками при плавании способом кроль на спине.
13. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
14. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
15. Техника поворота при плавании способом кроль на спине.
16. Техника движений ногами при плавании способом кроль на груди.
17. Техника движений руками при плавании способом кроль на груди.
18. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.
19. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
20. Техника поворота при плавании способом кроль на груди.
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс.
22. Техника движений руками при плавании способом брасс.
23. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс.
25. Техника поворота при плавании способом брасс.
26. Техника движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
27. Техника движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
28. Техника согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
29. Техника старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
30. Техника поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
31. Краткая характеристика комплексного плавания.
32. Краткая характеристика комбинированной эстафеты.
33. Типичные ошибки в технике спортивными способами плавания

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Содержание учебного предмета «Плавание».
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов.
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания.

5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания.
6. Цель, задачи и содержание бэби-плавания.
7. Игры и развлечения на воде.
8. Силы гидродинамического сопротивления движению.
9. Гидродинамические силы, обеспечивающие продвижение пловца.
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды.
11. Техника движений ногами при плавании способом кроль на спине.
12. Техника движений руками при плавании способом кроль на спине.
13. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
14. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
15. Техника поворота при плавании способом кроль на спине.
16. Особенности техники плавания способом кроль на спине спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
17. Техника движений ногами при плавании способом кроль на груди.
18. Техника движений руками при плавании способом кроль на груди.
19. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.
20. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
21. Техника поворота при плавании способом кроль на груди.
22. Особенности техники плавания способом кроль на груди спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
23. Техника движений ногами при плавании способом брасс.
24. Техника движений руками при плавании способом брасс.
25. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
26. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс.
27. Техника поворота при плавании способом брасс.
28. Особенности техники плавания способом брасс спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
29. Техника движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
30. Техника движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
31. Техника согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
32. Техника старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
33. Техника поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
34. Особенности техники плавания способом баттерфляй (дельфин) спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
35. Краткая характеристика комплексного плавания.
36. Краткая характеристика комбинированной эстафеты.
37. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом кроль на спине.
38. Методика обучения технике движений руками при плавании способом кроль на спине.
39. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
40. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
41. Методика обучения технике поворота при плавании способом кроль на спине.

42. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом кроль на груди.
43. Методика обучения технике движений рук при плавании способом кроль на груди.
44. Методика обучения технике согласованной движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.
45. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
46. Методика обучения технике поворота при плавании способом кроль на груди.
47. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом брасс.
48. Методика обучения технике движений руками при плавании способом брасс.
49. Методика обучения технике согласованной движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
50. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом брасс.
51. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс.
52. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
53. Методика обучения технике движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
54. Методика обучения технике согласованной движений рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
55. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
56. Методика обучения технике поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
57. Методика обучения технике плавания способом брасс на спине.
58. Прикладное плавание (цель, задачи, содержание).
59. Техника плавания способом на боку.
60. Техника плавания способом брасс на спине.
61. Техника ныряния в глубину.
62. Техника ныряния в длину.
63. Технология оказания помощи уставшему товарищу на воде.
64. Технология поиска утонувшего.
65. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку.
66. Технология транспортировки пострадавшего на воде.
67. Особенности транспортировки людей с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
68. Способы и приемы освобождения от захватов в воде.
69. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в нос.
70. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в рот.
71. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на спине.
72. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на груди.
73. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на боку.
74. Техника выполнения непрямого массажа сердца.
75. Признаки летального исхода.
76. Особенности индивидуального обучения плаванию.
77. Организация обучения плаванию в группе.
78. Критические ситуации и их преодоление на занятиях по плаванию.
79. Минимальный состав судейской коллегии по плаванию.
80. Особенности содержания конспекта урока по плаванию.

**Разработчики:**

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург.

Заведующий кафедрой  
теории и методики гидро-  
реабилитации,  
д.п.н., профессор по ка-  
федре плавания

Д.Ф. Мосунов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург.

Доцент кафедры теории и  
методики гидро реабилита-  
ции,  
к.п.н.

М.Д. Мосунова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

**Эксперты:**

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург.

Проректор по междуна-  
родным отношениям,  
д.п.н., профессор

А.И. Крылов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Федеральное государствен-  
ное учреждение Санкт-  
Петербургский научно-  
исследовательский  
институт физической куль-  
туры

Заведующий сектором совершен-  
ствования технологий подготовки  
спортсменов водных видов спор-  
та, к.п.н., доцент

И.В. Клешнев

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в об-  
ласти физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теории и методики обучения базовым видам спорта ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

---

**Форма обучения**

Очная

---

Санкт-Петербург 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины теории и методики легкой атлетики является освоение технологий профессиональной деятельности педагога на основе специфики этого вида.

Задачами дисциплины являются:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в легкой атлетике, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Теория и методика легкой атлетики относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры), педагогическая практика, частные методики адаптивной физической культуры.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-20, ПК-23, ПК-40, ПК-42, ПК-44.

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);



умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23); способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы теории и методики обучения в легкой атлетике;
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по легкой атлетике в различных образовательных учреждениях;
- технику безопасности при занятиях легкой атлетикой

**Уметь:**

- проводить занятия по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях;
- планировать проведения занятий по легкой атлетике;
- обеспечивать безопасность на занятиях по легкой атлетике;
- планировать и проводить соревнования по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях.

**Владеть:**

- техникой легкоатлетических видов, специальных упражнений.
- методом показа основных элементов легкоатлетических упражнений.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	62	46
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	88	48	40
Семинары (С)	10	6	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	18	18
В том числе:	-	-	-
Подготовка к зачету	20	10	10
Подготовка к тестированию	5	3	2
Реферат	3	3	
Конспект урока	3		3
План проведения соревнований	5	2	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	часы	144	80
	зачетные единицы	4	2
		2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Введение в предмет. История развития легкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений.	Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Защита реферата на тему: «История и современное развитие одного из видов легкой атлетики».
2	Техника легкоатлетических упражнений.	<p>Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники двойного шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p> <p>Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p> <p>Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Торможение. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p>

3	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике	Типовая схема обучения. Последовательность изучения видов в легкой атлетике. Методика обучения базовым видам легкой атлетики. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревнованиях. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Проведение текущего контроля по разделу 2 форме соревнований в соответствии с правилами. Разработка программа соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры)			*	*		
2	Педагогическая практика						*
3	Частные методики адаптивной физической культуры			*	*		

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан	Семина	СРС						Всего
					Рефер	Консп.	Орган. сор-ий	Прогр. сор-ий	Подг.к зачету	Подг.к тестир.	
1	История развития легкой атлетики	2			3				3	1	9
2	Техника легкоатлетических упражнений	4	42	6					5	1	58
3	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике	2	40	4		3			10	2	61

4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	2	6				2	3	2	1	16
---	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	----

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Жилкин А.И., Кузьмина В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие. –Изд. 4-е.- М.: Изд. центр «Академия», 2005.-464с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов. физ. культ/Н. Г. Озолин и др.; под ред. Н.Г.. Озолина, В.И Воронкина, Ю. Н. Примакова.- Изд.4-е. -М.: Физкультура и спорт, 1989.-671с.
3. Легкая атлетика и методика преподавания: Учеб.для ин-тов физ.культ; Под ред. О. В. Колодия, Е. М. Лутковского, В. В. Ухова. –М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271с.
4. Легкая атлетика: правила соревнований ВФЛА / Всероссийская федерация легкой атлетики. - М.: Сов. спорт, 2007. - 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Бег на средние и длинные дистанции (система подготовки) / [Ф. П. Суслов и др.]; Под ред.В.В.Кузнецова. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 175с.
2. Ворошин И.Н. Беговые виды легкой атлетики : учеб.-метод. пособие / И. Н. Ворошин ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб.: [б. и.], 2008. - 28 с.
3. Губа В. П. Легкая атлетика: учеб.-метод. пособие для общеобразовательных шк./ В. П. Губа, В. П. Никитушкин, В. И. Гапеев. - М.: Олимпия Пресс, 2006. - 223 с.
4. Колесников Н.В. Организационно-методическое содержание обучения легкоатлетическому спринту : Учеб.пособие для студ.вузов физич.культуры / Н. В. Колесников ; СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб., 2000. - 86с.
5. Колесников Н.В. Прыжки в длину (техника, методика обучения, тренировка) : Учеб.пособие / Н. В. Колесников, С. Е. Войнова ; СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб., 1998. – 36с.
6. Колодий О.В. Тренировка в легкоатлетических метаниях: Учеб.пособие / О. В. Колодий, Е. М. Лутковский ; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. - Л.-СПб.: ГДОИФК, 1990(1993). - 98с.
7. Костюченко В.Ф. Бег оздоровительный,бег спортивный : Учеб.пособие / В. Ф. Костюченко ; СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 1994. - 124с.
8. Костюченко В.Ф. Профессионализм в сфере физической культуры: Учеб.пособие / В. Ф. Костюченко ; СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб.: СПбГАФК, 1999. - 159с.
9. Лутковский Е.М. Основы техники легкоатлетических упражнений : лекция / Е. М. Лутковский ; Ком. по физ. культуре и спорту при Сов. Мин. РСФСР; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. - Л., 1985. - 31с.
10. Макаров А.Н. Бег на средние и длинные дистанции : Техника,тактика,тренировка / А. Н. Макаров. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Физкультура и спорт, 1973. - 235с.
11. Легкая атлетика: Учебник для уч-ся отд-ний физ.воспитания пед.уч-щ / А. Н. Макаров, П. З. Сирис, В. П. Теннов ; Под ред.А.Н.Макарова. - 2-е изд.,дораб. - М. : Просвещение, 1990. - 208с.
12. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов ; Моск.регион.центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Олимпия Пресс:Терра-Спорт, 2002. - 208с.
13. Холодов Ж.К. Легкая атлетика в школе: Пособие для учителя / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Просвещение, 1993. - 128с.
14. Шур, М. М. Прыжок в высоту: учебю-метод. издание. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 144с.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированный зал по легкой атлетике, манеж, стадион, оснащённые следующей материально-технической базой: сектор для прыжков в длину (прыжковая яма, рулетка); сектор для прыжков высоту (гимнастические маты, стойки, планка, рулетка); сектор для метаний (ядро, малый мяч, сетка, рулетка); беговая дорожка (стартовые колодки, секундомер).

#### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Внутри дисциплины могут быть рекомендованы 2 варианта формирования модулей: «Техника видов легкой атлетики» - 1 семестр, и «Методика обучения и организация соревнований в легкой атлетике» - 2 семестр; или модули по видам легкой атлетики, например «Прыжок в длину: техника, методика обучения, правила соревнований». С целью совершенствования техники изучаемых видов легкой атлетики рекомендуется формирование модулей с дисциплиной «Физическая культура».

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. Обязательным условием формирования заявленных компетенций является написание студентом конспекта урока и проведение фрагмента занятия по обучению технике одного из видов легкой атлетики как форм текущего контроля. Работа в группах с последующим участием студентов в анализе по вопросам подбора упражнений, методов организации занимающихся, владения методами показа, объяснения, умением исправлять ошибки обеспечивает сопряженное формирование заявленных общекультурных компетенций.

Рекомендуется использование балльно-рейтинговой технологии контроля, при которой аттестация студентов происходит на основе оценок по всем видам контроля, в результате чего итоговая оценка по дисциплине включает в себя не только знаниевую составляющую, но и степень овладения практическими умениями и навыками.

При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

- «5» - выполнение техники вида в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основы техники.

Текущий контроль по разделу 2 рекомендуется проводить в форме соревнований в соответствии с правилами. Во время выполнения упражнений юношами, девушки осуществляют судейство соревнований, что обеспечивает формирование компетенций организационно-управленческой деятельности.

Независимой формой контроля, позволяющей оценить владение студентами теоретическим материалом по отдельным разделам является компьютерное тестирование с использованием методик оценивания результатов Федерального Интернет-экзамена.

Тематика рефератов в 1 семестре:

История и современное развитие одного из видов легкой атлетики.

В содержании реферата отражаются вопросы 1 и 2 разделов программы: возникновение вида, эволюция техники, характеристика вида, динамика рекордов, достижения отечественных спортсменов, анализ выступления российских атлетов на последнем чемпионате мира, Олимпийских играх.

Конспект урока включает задачи урока, время и место проведения, необходимый инвентарь, содержание в виде таблицы:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Тема задания по разделу 4:

Программа соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения среднего общего образования. В программе раскрываются вопросы:

задачи соревнований, участники, программа соревнований, определение победителей в личном и командном первенстве, схема места проведения соревнований, судейская бригада.

Примерные вопросы для зачета:

1. Анализ техники базовых видов легкой атлетики.
2. Организация и судейство соревнований базовых видов легкой атлетики.
3. История развития базовых видов легкой атлетики.
4. Методика обучения технике базовых видов легкой атлетики.

#### Разработчики:

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта Санкт-Петербург»	профессор	М.Ю.Щенникова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта Санкт-Петербург»	Ст.преподаватель	С.И.Захарова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта Санкт-Петербург»	Ст.преподаватель	Т.Е.Золотарева
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

#### Эксперты:

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта Санкт-Петербург»	Профессор	Г.В.Грецов
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта Санкт-Петербург»	Профессор	С.Е.Войнова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика обучения базовым видам спорта ГИМНАСТИКА**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины:

1. создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
2. овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.
2. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
3. Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
4. Проводить пропагандистские и информационные компании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Теория и методика (ТиМ) обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика) относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Данная дисциплина изучается в течение 1 и 2 семестров. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является экзамен. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-9; ОК-10; ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-23, ПК-33.

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с



отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33).

В результате освоения дисциплины ГиМ обучения гимнастике обучающийся должен:

1) **Знать:** основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой.

2) **Уметь:** проводить урок гимнастики в образовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, а именно: терминологически грамотно, коротко и точно формулировать общие и частные задачи урока; образцово показывать строевые и общеразвивающие упражнения, уверенно выполнять комбинации на гимнастических снарядах в объеме требований школьной программы; объяснять технику выполнения упражнений, выделяя главные действия и указывая на то, как влияет упражнение на организм занимающегося; методически грамотно подбирать упражнения для решения поставленной учебной задачи, рационально использовать места занятий, оборудование и инвентарь; управлять физической нагрузкой, обеспечивать меры безопасности; оценивать качество выполнения упражнений; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока;

3) **Владеть:** навыком оказания помощи и страховки.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Семинары (С)	18	8	10
Практические занятия (Пр)	82	52	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Совершенствование техники исполнения вольных упражнений (32счета)	2	1	1
Разработка комплексов ОРУ	5	3	2
Подготовка к контрольным работам по гимнастической терминологии	4	2	2
Подготовка к тестированию	4	2	2
Разработка и оформление конспекта подготовительной части урока, урока гимнастики в школе	6	2	4
Подготовка к зачету и экзамену	15	6	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет	
<b>Общая трудоёмкость</b> часы	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>
<b>зачётные единицы</b>		<b>4</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История, возникновение,	Историческая справка о возникновении и развитии

	развитие и современное состояние гимнастики	гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.
2.	Классификация и терминология гимнастики	Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. ОРУ. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.
3.	Техника и методика обучения гимнастике	Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений.
4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока (общая и моторная). Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, средних специальных и в высших учебных заведениях.
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой	Причины травматизма и способы его предупреждения. Требования к местам занятий гимнастикой и соревнований по гимнастике. Обучение приемам страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений. Самоконтроль.
6.	Организация и проведение соревнований по гимнастике	Характеристика соревнований. Документация соревнований. Состав судейской коллегии, судейство соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

7.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений	Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики)
8.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности	Применение игр с гимнастическим содержанием, танцевальных комбинаций, нетрадиционных видов гимнастики для активного отдыха, восстановления умственной и физической работоспособности, релаксации занимающихся. Учет особенностей занимающихся при выборе средств и методов рекреации.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология физической культуры	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
2.	Педагогика физической культуры	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
3.	История физической культуры	❖							
4.	Физиология				❖				
5.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности				❖	❖			
6.	Теория и методика физической культуры			❖	❖	❖	❖	❖	❖
7.	Теория спорта		❖	❖	❖	❖	❖		
8.	Теория и методика избранного вида спорта	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
9.	Двигательная рекреация		❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
10.	Безопасность жизнедеятельности				❖	❖	❖		
11.	Педагогическая практика	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
12.	Профессионально-профильная практика	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
13.	Частные методики адаптивной физической культуры	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	Пр	СРС	Всего
1.	История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики	2	2	2	8	14
2.	Классификация и терминология гимнастики	2	4	28	8	42
3.	Техника и методика обучения гимнастике	2	2	8	4	16

4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	2	6	30	8	46
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой		2	2	2	6
6.	Организация и проведение соревнований		2	4	2	8
7.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений			4	2	6
8.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности			4	2	6

#### 6. Лабораторный практикум

Данный вид учебных занятий программой по данной дисциплине не предусмотрен.

#### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Данный вид учебной деятельности данной программой по данной дисциплине не предусмотрен.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1. Гимнастика [Текст]: Учебник для студентов вузов / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М. Академия, 2001. – 463с.
2. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст]: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / П.К. Петров. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- с. 447.
3. Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине «Гимнастика» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б.и.], 2008. – 64 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Кудашова, Л.Т. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Л.Т.Кудашова, Л.В.Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 45 с.
2. Кудашова, Л.Т. Программа-задания по основной гимнастике для студентов вузов [Текст]: Учебное пособие /Л.Т. Кудашова, Л.В. Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 42 с.
3. Иванов, К.М. Строевые упражнения на практических занятиях по спортивным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации / К.М. Иванов, Б.П. Кашеваров, Ю.И. Наклонов; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб». – 2008. - 44с.
4. Попова, Е.Г. Общеразвивающие упражнения [Текст]: Учебное пособие / Е.Г. Попова. – СПб.: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 1999. – 73 с.

##### в) программное обеспечение: не предусмотрено в данной учебной программе

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [sportgymn.net.ru](http://sportgymn.net.ru); [lesgaft.spb.ru](http://lesgaft.spb.ru); [Narod. Ru](http://Narod.Ru); [google.ru](http://google.ru); [rusgymnastics.ru](http://rusgymnastics.ru); [sportgymnastics.ru](http://sportgymnastics.ru); [gymnast.ru](http://gymnast.ru); [biogimnastika.ru](http://biogimnastika.ru); [gimnastika.ru](http://gimnastika.ru); [sportgymrus.ru](http://sportgymrus.ru); [healthstyle.ru/gimnastika](http://healthstyle.ru/gimnastika) и другие.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный спортивный гимнастический зал, оснащенный гимнастическим инвентарем и оборудованием; специализированная аудитория, оснащённая аудио и видео аппаратурой и мультимедийными средствами.

#### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Настоящая программа предусматривает освоение учебного материала по основным разделам гимнастики, с которыми студент столкнется в будущей практической профессиональной работе. Эти виды деятельности выражаются через конкретные темы (разделы)

учебного материала. Содержание разделов программы гимнастики предусматривает освоение учебного материала от репродуктивного уровня к адаптивному и моделирующему, то есть к уровню творческого применения знаний и умений в различных профессиональных ситуациях и его пополнению за счёт самостоятельного получения информации.

Изучение программного материала по основным разделам дисциплины нацелено на приобретение будущими выпускниками ВУЗа по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» с квалификацией «бакалавр» ряда отмеченных компетенций следующим образом:

Раздел 1 «История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики» связан с формированием компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10.

Раздел 2 «Классификация и терминология гимнастики» связан с формированием компетенций: ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-8, ПК-23, ПК-33.

Раздел 3 «Техника и методика обучения гимнастике» связан с формированием компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-8.

Раздел 4 «Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания» связан с формированием компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-33.

Раздел 5 «Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой» связан с формированием компетенций: ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-8.

Раздел 6 «Организация и проведение соревнований» связан с формированием компетенций: ОК-3; ОК-9, ОК-10, ПК-7.

Раздел 7 «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений» связан с формированием компетенций: ОК-3, ОК-9, ПК-23, ПК-33.

Раздел 8 «Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности» связан с формированием компетенций: ОК-9, ПК-23, ПК-33.

Реализация курса дисциплины «ТМ обучения гимнастике» осуществляется на теоретических и практических занятиях. С целью повышения качества усвоения программного материала в ходе изучения данной дисциплины рекомендуется использовать систему балльно-рейтингового контроля успеваемости студентов. Эта система предусматривает проведение в ходе учебных занятий текущих контролей в различной форме, рубежных контролей (в форме контрольных работ и тестирования по пройденному материалу), промежуточного контроля (зачет в конце 1-го семестра изучения дисциплины) и итогового контроля (экзамен по окончании изучения дисциплины). Ниже приводится перечень вопросов для промежуточного контроля (зачета) в 1 семестре.

1. Назвать задачи гимнастики.
2. Перечислить средства гимнастики.
3. Раскрыть классификацию видов гимнастики.
4. Перечислить особенности гимнастики с профессиональной направленностью.
5. Раскрыть значение гимнастической терминологии.
6. Перечислить основные правила записи гимнастических упражнений.
7. Назвать способы образования гимнастических терминов.
8. Назвать и раскрыть методы обучения гимнастическим упражнениям.
9. Перечислить способы проведения ОРУ с учетом отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
10. Раскрыть задачи и содержание первой части урока по гимнастике с учетом отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
11. Сформулировать возможные частные задачи первой части урока по гимнастике с учетом возраста и состояния здоровья занимающихся.
12. Назвать типовую схему последовательности упражнений в комплексе ОРУ.
13. Объяснить правила оформления конспекта урока по гимнастике.

14. Перечислить методические приемы обучения, организации и воспитания при проведении первой части урока по гимнастике с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
15. Перечислить группы строевых упражнений и назвать их основные упражнения.
16. Перечислить прикладные упражнения и дать им краткую характеристику.
17. Раскрыть методику обучения кувырку вперед с учетом отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
18. Раскрыть методику обучения опорному прыжку – наскок в упор присев, соскок прогнувшись с учетом отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
19. Перечислить классификации ОРУ.
20. Раскрыть способы образования гимнастических терминов.
21. Раскрыть основные формы записи гимнастических упражнений.
22. Перечислить национальные системы гимнастики.
23. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к образовательно-развивающим.
24. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к оздоровительным.
25. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к спортивным.

В технологической карте прохождения дисциплины детально раскрывается весь комплекс текущих контролей (ТК) во взаимосвязи с разделами изучаемого материала, а также указывается система оценивания успеваемости (возможные максимальный и минимальный баллы) студента при проведении конкретного вида контроля. Шкала оценки в текущих контролях варьирует в зависимости от степени трудности и объема усваиваемой информации. Так, например, максимально возможная оценка за отличный ответ в ходе опроса по итогам лекции «Классификация видов гимнастики» составляет 2 балла. Контрольная работа по теме «Гимнастическая терминология», выполненная без ошибок, оценивается в 4 балла. Качество проводимого студентом урока гимнастики оценивается из 8 баллов максимум. Сумма баллов, набранная студентами по ходу изучения дисциплины, является показателем эффективности освоения учебной программы по курсу «ГиМ обучения гимнастике» в целом.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций и семинаров.

Лекции по дисциплине гимнастика должны носить форму свободного изложения современных знаний. Целесообразно использовать альтернативный учебный материал, раскрывать механизмы адаптации (трансформации) теоретического материала в практику профессиональной деятельности, показывать возможности интеграции знаний различных дисциплин при решении практических задач. Реализация в современных условиях принципа наглядности требует использования мультимедийных технологий в ходе лекций и семинаров. Данной учебной программой предусмотрены лекции по следующим темам: в 1-м семестре «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина», «Классификация основных групп гимнастических упражнений», во 2-м семестре «Основы обучения гимнастическим упражнениям», «Урок гимнастики в школе». Основной формой текущего контроля усвоения информации, полученной на каждой из лекций, является устный опрос на следующих после лекций учебных занятиях.

Семинарские и практические занятия носят выраженную методическую направленность. Крупному блоку практических занятий предшествует семинар по соответствующей теме. Так в 1-м семестре семинары проводятся по следующим темам: «Классификация видов гимнастики», «Правила гимнастической терминологии. Терминология ОРУ» (ТК по данной теме – контрольная работа), «Методика проведения подготовительной части урока» (ТК – разработка конспекта подготовительной части урока и ее проведение), «Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

Во 2-м семестре запланированы семинары на тему: «Терминология упражнений на снарядах» (ТК – контрольная работа), «Основы техники гимнастических упражнений», «Мето-

дика проведения основной и заключительной частей урока. Педагогический анализ урока» (ТК – разработка конспекта урока гимнастики, его проведение; педагогический анализ урока, проводимого другим студентом), «Характеристика соревнований по гимнастике, особенности организации и судейства». В связи со спецификой компетенций, приобретаемых в процессе профессионального образования студентов, программой дисциплины по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» также предусмотрено проведение специального семинара по теме: «Особенности содержания и методики занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп» (во 2-м семестре).

На практических занятиях студент получает новую информацию, выполняет задания по учебной практике, тренируется в выполнении гимнастических упражнений и в ходе тренировки совершенствует свои умения в обучении упражнениям и организации учебной работы на местах занятий. Именно на практических занятиях формируются основные профессионально-педагогические умения, необходимые будущему специалисту по адаптивной физической культуре. Этому способствует участие студента в рамках каждого практического занятия в учебной практике. Проведение учебной практики организуется следующим образом. После разбора преподавателем нового материала (например, изучаются способы обучения ОРУ) и восприятия этой информации со стороны студентов последние приступают к учебной практике в парах. Для освоения приемов обучения ОРУ выбирается легкое для выполнения упражнение. Обучаемый тренируется проводить его разными способами. В каждой паре один студент выполняет, таким образом, функции преподавателя. Ему ставится задача выполнять весь порядок и последовательность действий по образцу с необходимой интонацией, умением вести счет и вносить коррективы в процессе выполнения упражнения. Второй студент в паре играет роль обучаемого. После решения поставленной для учебной практики задачи студенты меняются ролями в паре. Студентам разрешается помогать друг к другу. Для большей педагогической плотности урока рекомендуется учебную практику в выполнении заданий проводить групповым методом (это касается не только ОРУ, но и строевых, акробатических упражнений). Преподаватель, передвигаясь от пары к паре, вносит коррективы в действия обучаемых. На весь этот процесс затрачивается 20-25 минут.

При формировании умения управлять совместными действиями занимающихся посредством строевых упражнений учебная практика проводится в малых группах (минимальное количество участников в малой группе определяется возможностью правильного выполнения данного вида строевых упражнений). Так, например, при отработке такого строевого приема как сдача рапорта группа должна состоять минимум из 4-х студентов: один – в роли преподавателя, второй – в роли дежурного, третий и четвертый – ассистенты. В результате смены ролей практику, таким образом, получает каждый студент. В процессе учебной практики, посвященной вопросам изучения техники гимнастических упражнений (в том числе на гимнастических снарядах) и методики обучения им, первый студент находится в роли преподавателя, второй – в роли обучаемого, третий (а в случае необходимости и четвертый) – участвует в страховке или оказывает физическую помощь обучаемому при исполнении двигательного действия. Для закрепления умений управлять совместными действиями проводятся текущие контроли, в ходе которых студенты после распределения между ними заданий по строевым упражнениям выполняют их по очереди. Студенты должны быть осведомлены о критериях оценки качества выполненного задания. Они заключаются в правильной формулировке и подаче команды (с оптимальной громкостью, интонацией, ритмом при ведении счета), а также в исправлениях неточностей в действиях учеников.

В ходе учебной практики студенты также получают важный опыт самостоятельного проведения урока гимнастики для различного контингента занимающихся. Сначала преподаватель в качестве примера проводит школьный урок по гимнастике, после чего каждый студент получает задание для самостоятельной работы: составить конспект школьного

урока и провести с группой. Примером таких заданий является: «Обучить вальсовому шагу; висам согнувшись, прогнувшись, углом. Провести игру (для учащихся 4 кл.)». Перечень таких заданий охватывает основные упражнения школьной программы. Трудность элементов указанных в задании соответствует предложенной категории обучаемых. После положительной оценки конспекта преподавателем, студент допускается к практическому проведению своего урока (или его части) в группе студентов. Качество выполненного студентом задания по учебной практике оценивается как преподавателем, так и студентами. Для этого студенты на семинаре знакомятся с планом педагогического анализа качества проведения урока.

Таким образом, студенты в рамках практических занятий курса «ТиМ обучения гимнастике» участвуют в следующих видах учебной практики:

1. Управление совместными действиями - строевые упражнения;
  2. Приемы изучения и проведения общеразвивающих упражнений;
  3. Проведение подготовительной части урока;
  4. Проведение урока гимнастики;
  5. Педагогический анализ и оценка качества выполнения заданий по учебной практике.
- В связи с тем, что эффективное освоение техники гимнастических упражнений (акробатических, упражнений на снарядах) требует от обучаемых должного уровня физической готовности (особенно по показателям силы мышц рук, брюшного пресса, спины) в содержание программы включена общая физическая подготовка. Текущий контроль уровня физической подготовленности студентов, осваивающих дисциплину «ТиМ обучения гимнастики» проводится в форме приема контрольных нормативов (тестов). Закреплять и совершенствовать технику исполнения гимнастических упражнений студентам предлагается не только в составе предложенных преподавателем учебных комбинаций, но и в составе комбинаций, включающих разученные технические элементы и составленные самим студентами. Это способствует воспитанию творческой инициативы у будущих педагогов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Результативность освоения программного материала по разделу «Основы техники гимнастических упражнений и методики обучения им» определяется в процессе проведения внутригрупповых учебных соревнований по массовой гимнастике. В зависимости от уровня двигательной подготовленности студент имеет возможность продемонстрировать на соревновании исполнение соревновательных комбинаций гимнастического многоборья одного из трех уровней трудности. Наиболее высокий (третий) уровень трудности комбинации соответствует требованиям III массового разряда категории «В» по спортивной гимнастике. Судейство осуществляется по правилам соревнований по спортивной гимнастике, итоговая сумма баллов переводится в оценку по специально разработанной шкале и фиксируется в журнале по данному виду текущего контроля. В ходе участия в соревнованиях студенты получают представление о специфике организации спортивных соревнований (организации работы судейских бригад, правил соревнований). Пополнению профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в рамках аудиторных занятий, должна способствовать их самостоятельная работа по дисциплине «ТиМ гимнастики». Для повышения качества самостоятельной работы студентов применяются информационные образовательные технологии. В электронном (компьютерном) варианте представлены задания для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к промежуточному контролю и экзамену, тесты для самопроверки теоретических знаний по предмету, технологическая карта дисциплины, а также учебно-методические пособия, справочники, образцы выполнения заданий самостоятельной работы. С учетом положений о балльно-рейтинговом контроле при успешном прохождении данной дисциплины зачет в 1-м семестре студентам может выставляться по совокупности оценок за микрозачеты (текущие и рубежные контроли) без дополнительного собеседования (т.е. без промежуточного контроля).



**Разработчики:**

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Доцент кафедры теории и методики гимнастики,  
к.п.н.

Ж.С. Артемьева

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Доцент кафедры теории и методики гимнастики,  
к.п.н.

Г.Р. Айзятуллова

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Доцент кафедры теории и методики гимнастики,  
к.п.н.

Л.А. Савельева

**Эксперты:**

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Доцент кафедры теории и методики гимнастики,  
к.п.н., доцент

Т.К. Сахарнова

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Доцент кафедры теории и методики гимнастики,  
к.п.н., доцент

Л.Т. Кудашова

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика обучения базовым видам спорта СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр физической культуры

---

**Форма обучения**

Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины теория и методика спортивных игр:**

**Цель дисциплины:** создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

2. Ознакомить студента с историей возникновения и развития дисциплины, правилами, техникой, тактикой и методикой судейства спортивных игр.

3. Сформировать теоретические знания и практические умения выполнения технических приемов в спортивных играх, построения методики начального обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

4. Подготовить студента к педагогической деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждениях, в организациях, на предприятиях различной формы собственности.

5. Подготовить студента к управленческой деятельности с учетом образовательных, оздоровительных, рекреационных задач в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских учреждениях любой формы собственности.

## **2. Место дисциплины теория и методика спортивных игр в структуре ООП:**

Теория и методика спортивных игр относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части. Дисциплина теория и методика спортивных игр изучается в 3,4 семестрах. Форма контроля: зачет.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области естественно-научных основ физической культуры, знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина теория и методика спортивных игр готовит студента к педагогической и организационно-управленческой деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждениях, в организациях и на предприятиях.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины теории и методики спортивных игр направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-24, ПК-31.

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимости), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Историю игровых видов спорта;
- основы теории и методики обучения базовым техническим приемам в изучаемых видах спортивных игр;
- принципы устройства и установки основного оборудования, тренажеров, снарядов и приспособлений для изучаемых видов спортивных игр;
- основы формирования профессионального мастерства в процессе обучения спортивным играм
- приемы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом и каждым индивидуумом в условиях игрового спортивного зала;
- условия формирования опасных ситуаций на занятиях спортивными играми, их предупреждение и преодоление, технику безопасности при обучении спортивным играм;
- духовную и социально-гуманитарную ценностную роль занятий спортивными играми в профессионально-личностном развитии;
- организацию и особенности проведения занятий по спортивным играм с детьми и взрослыми разного возраста;
- технику безопасности при занятиях спортивным играм.

**Уметь:**

- формировать цели и задачи обучения спортивным играм с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся;
- планировать индивидуальные и групповые уроки по начальному обучению спортивным играм лиц различного возраста и подготовленности;
- организовывать и проводить соревнования по спортивным играм с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по спортивным играм средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- оценивать эффективность используемых средств и методов формирования и совершенствования двигательной активности при занятиях спортивными играми;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий по спортивным играм;
- выполнять основные технические приемы игры изучаемых видов спортивных игр;

- подбирать средства и методы для начального обучения основным техническим приемам игры изучаемых видов спортивных игр.

**Владеть:**

Методиками обучения технико-тактическим действиям и организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	148	68	80
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	4	4
Практические занятия (ПЗ)		64	76
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	13	19
В том числе:	-	-	-
Реферат (по выбору)	-	-	3
Составить фрагмент конспекта по обучению техническим приемам игры (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	-	4	-
Составить конспект проведения подвижной игры по заданию (с формулировкой частных задач).	-	-	4
Изучение теоретического материала		9	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	180	
	зачетные единицы	5	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр. Контроль теоретических знаний.
2.	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных

		игр от спортивных игр. Контроль теоретических знаний.
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	<b>3.1. Техника игры и методика обучения.</b> Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Контроль практических умений и навыков. <b>3.2. Тактика игры и методика обучения.</b> Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям.
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	Организация и методика проведения спортивных и подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных и подвижных игр в учебном и учебно-тренировочном процессе. Организация и проведение спортивных и подвижных игр на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня. Контроль: составление конспекта и проведение подвижной игры по заданию. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам спортивной игры (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.
6	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	Правила игры. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Контроль судейских навыков.
7	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности	Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации. Контроль теоретических знаний.

## 5.2 Разделы дисциплины теория и методика спортивных игр и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогика ФК	*	*	*	*
2	Психология ФК	*	*	*	*
3	ТиМ ФКиС	*	*	*	*
4	Педагогическая практика	*	*	*	*
5	Профессионально-профильная практика	*	*	*	*

### 5.3. Разделы дисциплины теория и методика спортивных игр и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Всего
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр. (раздел 1).	4	-	-	-	-	4
	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх (раздел 2).	4	-	-	-	-	4
2	Техника игры и методика обучения (раздел 3.1.)	-	46	-	-	10	56
	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми (раздел 5).	-	8	-	-	-	8
	Тактика игры и методика обучения (раздел 3.2.).	-	30	-	-	9	39
	Организация и проведение соревнований по спортивным играм (раздел 6).	-	8	-	-	-	8
3	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях (раздел 4).	-	48	-	-	8	56
4	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности (раздел 7).	-	-	-	-	5	5

**6. Лабораторный практикум:** данная дисциплина не включает.

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** данная дисциплина не включает.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Спортивные игры в физическом воспитании: Учебное пособие /Ю.И.Портных, С.Л.Фетисова, Е.А.Митин, О.П.Бауэр; Под общ. ред. проф. Ю.И.Портных. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 479 с.
1. 2.Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш.пед. учеб. заведений. /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин и др.; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Дидактика игр в школе: Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – 317 с.
4. 5.Фетисова С.Л. Теория и методика преподавания спортивных игр: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. –155 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры – М.:СпортАкадем Пресс, 2002. – 279с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. /Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 368 с.
3. Луткова Н.В., Минина Л.Н. Изучение спортивно-педагогической дисциплины на основе теории структурирования учебного материала. Учебно-методическое пособие.- СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. – СПб., 2007.- 105 с.
4. Яхонтов Е.Р. Юный баскетболист: Пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт. 1987. – 175 с.
5. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол, учебник для ИФК – М., Физкультура, образование и наука, 2009. -240 стр.

**в) программное обеспечение:**

Интернет-ресурсы (на примере волейбола) w.w.w. volley.ru

Интернет-ресурсы (на примере баскетбола) w.w.w. slamdunk.ru

Интернет-ресурсы (на примере гандбола) w.w.w. rushandball.ru

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- специально оборудованная спортивная площадка для различных видов спортивных игр;
- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами игры.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**10.1. Методические указания преподавателям:**

Преподавание дисциплины «Теория и методика спортивных игр» предполагает выделение двух модулей, включающих различные виды спортивных игр.

Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Теория и методика спортивных игр» осуществляется на основе включения в учебный процесс **заданий для самостоятельной работы:**

1. Составить фрагмент конспекта урока по обучению техническим приемам спортивной игры (фрагмент конспекта включает средства обучения с формулировкой частных задач).
2. Составить конспект проведения подвижной игры по заданию (с формулировкой частных задач).
3. Написать реферат по теме «Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности».
4. Изучение теоретического материала.

**Форма написания конспекта (фрагмента конспекта):**

№ п/п	Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, организации и воспитания

Преподавание дисциплины «Теория и методика спортивных игр» предполагает наличие у преподавателя знаний по истории, правилам игры, техники, тактики и методики обучения конкретному виду спортивных игр (волейболу, гандболу, подвижным играм, баскетболу), а также расширенных знаний по биомеханическим основам движений, теории и методики физической культуры, педагогики и психологии.

Преподаватель должен владеть грамотной речью, уметь излагать в доступной форме учебный материал; уметь выполнять изучаемые технические приемы спортивных игр; ставить перед студентами проблемные задачи, стимулировать их мышление по анализу ошибок техники выполнения и выбору методики организации, проведения и начального обучения техническим приемам спортивных игр.



В процессе проведения теоретических и методических занятий преподаватель должен использовать наглядные средства изучения учебного материала: рисунки на доске; таблицы, поясняющие тему занятия и т.д.

В процессе проведения практических занятий большое внимание должно уделяться практическому освоению учебного материала (технике и методике обучения); исправлению ошибок техники выполнения технических приемов игры; подготовке студентов к сдаче практических нормативов.

На протяжении всего изучения спортивно-педагогической дисциплины следует проводить консультации студентам по вопросам, вызывающим затруднения в понимании.

### **10.2. Примерная тематика рефератов:**

1. Подвижные игры как средство рекреации.
2. Спортивные игры как средство рекреации.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм на открытом воздухе.
4. Соревнования-поединки и аттракционы на спортивных праздниках и вечерах.
5. Спортивные и подвижные игры в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Подвижные игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе.
7. Подвижные игры на подвижных переменах в общеобразовательной школе.
8. Спортивные и подвижные игры в спортивных и оздоровительных лагерях.
9. Спортивные и подвижные игры как средство корпоративных мероприятий.
10. Спортивные игры как средство рекреации для людей пожилого возраста.

### **Типичные ошибки при написании реферата**

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для реферата устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.
6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

### **10.3. Учебная практика:**

Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Теория и методика спортивных игр» осуществляется на основе включения в учебный процесс заданий по проведению подвижной игры по заданию.

#### **Задания для проведения учебной практики по подвижным играм:**

##### **ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Игра, активизирующая детей, повышающая общий жизненный тонус.

Игра, развивающая отдельные группы мышц.

Игра, обучающая естественным способам движения: а – ходьбе; б – бегу; в – лазанью и перелезанию; г – прыжкам; д – ловле и передаче мяча.

Игра, успокаивающая дыхание и работу сердца ребенка.

##### **ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 1, 2, 3, 4 КЛАССАХ**

Игра для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра с речитативом для развития быстроты.

Игра для основной части урока с прыжками.

Игра для развития ловкости и координации движения.

Игра с бросками и ловлей мяча.

Игра для заключительной части урока на внимание.

##### **ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 5, 6, 7 КЛАССАХ.**

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра для развития скоростно-силовых качеств и ловкости.  
 Игра для основной части урока на развитие быстроты.  
 Игра типа «задание» для основной части урока.  
 Игра преимущественно с прыжками в длину.  
 Игра с метанием на дальность.  
 Игра с метанием в цель.  
 Игра с подлезанием и перелезанием.  
 Игра с мячом (командная).  
 Игра, используемая в подготовке баскетболистов.  
 Игра, используемая в подготовке волейболистов.  
**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 8, 9 КЛАССАХ.**  
 Игра, преимущественно с бегом на скорость.  
 Литейная эстафета с прыжками.  
 Встречная эстафета с бегом и прыжками.  
 Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами.  
 Игра, преимущественно с метанием.  
 Игра для развития реакции и быстроты перемещения.  
 Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.  
 Игра, используемая в подготовке баскетболистов.  
 Игра, используемая в подготовке волейболистов.  
 Игра, используемая в подготовке футболистов.  
**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 10, 11 КЛАССАХ.**  
 Игра для развития гибкости (для девушек).  
 Игра для развития силы (для юношей).  
 Игра для развития скоростной выносливости.  
 Игра для развития общей выносливости.  
 Групповая эстафета для развития силы и ловкости.  
 Эстафета с гимнастической скамейкой.  
 Игра, используемая в подготовке баскетболистов.  
 Игра, используемая в подготовке волейболистов.  
 Игра, используемая в подготовке футболистов.  
 Игра, используемая в подготовке гандболистов.  
**ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ, ВНЕШКОЛЬНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ.**  
 Игра на перемене для младшего дошкольного возраста.  
 Атракцион для перемены.  
 Игра для дошкольного праздника.  
 Атракцион для школьного праздника.  
 Игра для группы продленного дня.  
**ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА.**  
 Игра для отбора в спортивную секцию.  
 Игра в занятиях по избранному виду спорта.  
 Игра, развивающая основные двигательные качества для избранного вида спорта.  
 Игра, способствующая восстановлению после интенсивной физической нагрузки.

**10.4. Вопросы к промежуточной аттестации:**  
**«Теория и методика Волейбола»**

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Классификация техники волейбола.

3. Классификация тактики волейбола.
4. Стойки и передвижения в волейболе.
5. Классификация подач в волейболе.
6. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
7. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
8. Классификация передач в волейболе.
9. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
10. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
11. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
12. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
13. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
14. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
15. Система защиты «Углом вперед» в волейболе.
16. Система защиты «Углом назад» в волейболе.
17. Общая характеристика игры волейбол.

#### **«Теория и методика Гандбола»**

1. История возникновения и развития гандбола.
2. Классификация техники гандбола.
3. Классификация тактики гандбола.
4. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
5. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
6. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
7. Классификация передач мяча в гандболе.
8. Классификация бросков мяча в гандболе.
9. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
11. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
14. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
15. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
16. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
17. Система персональной защиты в гандболе.
18. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
19. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

#### **«Теория и методика Подвижных игр»**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
3. Классификация подвижных игр.
4. Методика организации и проведения подвижных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.

13. Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.

#### «Теория и методика Баскетбола»

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.
6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.
- 16.

#### Разработчики:

ФГОУ ФПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	Профессор кафедры теории и методики спортивных игр	Н.В.Луткова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ФПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	Доцент кафедры теории и методики спортивных игр	Н.В.Дакшевич
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

#### Эксперты:

ФГОУ ФПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	Профессор кафедры теории и методики спортивных игр	Ю.М.Макаров
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ФПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»	Первый проректор	Б.Е.Лосин
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Теория и методика обучения базовым видам спорта **ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** программы является формирование у студентов целостного видения содержания учебной дисциплины «Лыжная подготовка», теоретических знаний и практических умений, необходимых для ее преподавания.

#### **Основные задачи дисциплины:**

Ориентация на развитие творческих способностей будущего бакалавра:

- к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации.
- к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях.
- к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

«Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: лыжная подготовка» относится к базовой части профессионального цикла. Данная учебная дисциплина обеспечивает усвоение знаний, умений и формирование компетенций в области обучения и воспитания, способность применять их в практической работе с различными группами населения.

Усвоенные знания, умения и навыки по «Лыжной подготовке» способствуют освоению следующих дисциплин: «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры, легкая атлетика)» и педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 1; 4; 5; 6; 7;8; 10. ПК – 1; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 23; 39; 41; 42; 44.

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1); владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8); готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: лыжная подготовка» студент должен:

***Знать:***

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой;
- историю, закономерности, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельностей, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности.

***Уметь:***

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом заболеваний;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**Владеть:**

- средствами, методами, приемами двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54		54	
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	12		12	
Практические занятия (ПЗ)	36		36	
Семинары (С)	4		4	
Лабораторные работы (ЛР)	2	-	2	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18		18	
В том числе:	-	-	-	-
Подготовка к зачету	10	-	10	-
Написание реферата	4	-	4	-
Написание конспекта урока	2		2	
Подготовка к тестированию	1		1	
Подготовка к семинарам	1		1	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Общая трудоемкость	часы		72	
	зачетные единицы	2	2	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Классификация видов лыжного спорта и их характеристика.	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовки студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от t° воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.
2.	Представление о технике физических упражнений и ее характеристике. Обучение двигательным действиям и	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике



	особенности методики.	передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах с учетом особенностей занимающихся. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.
3	Формы построения занятий.	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке с различными группами населения. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.
4	Планирование и педагогический контроль.	Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы.
5	Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Организация и проведение соревнований по адаптивному лыжному спорту. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.
6	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности		*	*			*
2	Педагогическая практика					*	

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак зан.,	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	Введение в предмет. Классификация видов лыжного спорта и их характеристика	2	2	2		Реф.-4 Зач.-2	12
2.	Представление о технике физических упражнений и ее характеристики. Обучение двигательным действиям и особенности методики	2	18		2	Семина.-1 Зач.-2	25
3.	Формы построения занятий.	2	4		2	Зач.-2	10
4.	Планирование и педагогический контроль.	2	2			Консп.-2 Зач.-2	8
5.	Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований	2	8			Зач.-1	11
6.	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями	2	2			Зач.-1 Тест.-1	6

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Подготовка инвентаря к занятиям по лыжной подготовке	2

## 7. Примерная тематика рефератов

- История лыжного спорта.
- Характеристика видов лыжного спорта.
- Основы техники передвижения на лыжах.
- Характеристика способов передвижения на лыжах (классические и коньковые).
- Организация и проведение занятий по лыжной подготовке с различными группами населения.
- Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
- Инвентарь и снаряжение лыжника.
- Особенности обучения передвижению на лыжах лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Олюнин А.П., Чукардин Г.Б., Семенов Н.И. Лыжная подготовка в образовательных учреждениях / Учебно-методическое пособие / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003. – 71 с.
2. Чукардин Г.Б, Семенов Н.И. Лыжный спорт. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Учебное пособие / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. – 120 с.

б) дополнительная литература

1. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. / Под ред. В.Д.Евстратова., Чукардина Г.Б., Б.И. Сергеева. – М.: Физкультура и спорт, 1989. - 320с.
2. Лыжный спорт: Учебник под ред. М.А.Аграновскогою – М.: Физкультура и спорт, 1980. - 316с.
3. Лыжный спор: Учебное пособие для студентов институтов физической культуры / Под общей ред. Б.И.Бергмана. М.: Физкультура и спорт, 1965, - 464с
4. Лыжный спорт и методика его преподавания: Учебник для вузов / Под общей редакцией В.В.Фарбея, Г.В.Скорохватовой. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 200. - 516с.
5. Евстратов В.Д., Виролайнен П.М., Чукардин Г.Б. Коньковый ход? Не только... – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 130 с.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий по «Лыжной подготовке» необходимо иметь:

- лыжный инвентарь (палки, лыжи, ботинки, крепления);
- помещения для хранения и подготовки лыжного инвентаря, а так же для переодевания отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащим ВУЗу;
- технические средства для подготовки лыжных трасс;
- лыжные мази и парафины для подготовки лыж к занятиям;
- оборудование и технические средства для организации и проведения соревнований;
- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- раздаточный материал к лекционным и семинарским занятиям;
- учебные и методические пособия, плакаты;
- спрофилированные лыжные трассы и лыжные стадионы.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Содержание лекций или семинаров определяется программой курса. Теоретические положения подкрепляются практическими занятиями. По каждой теме предлагаются учебные задания, разрабатываются задания самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

Построение семинарских и практических занятий определяется стратегической целью курса и ее задачами. Организация занятий по лыжной подготовке студентов должна представлять собой совокупность структурных и функциональных компонентов, которая объединяет одной целью формирование методических и организаторских знаний, навыков и умений, необходимых выпускникам для успешной профессиональной деятельности.

Следует осуществлять обратную связь на занятии конкретных действий в той или иной ситуации, которая должна даваться сразу после выполнения задания.

Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику, получают контрольный пакет заданий, перечень самостоятельных работ. Все задания выполняются письменно в специальной тетради или на листах формата А4 и сдаются на проверку преподавателю.

При выставлении студентам итоговой оценки рекомендуется суммировать баллы за:

1. ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОПЕРЕМЕННОГО ДВУХШАЖНОГО, ОДНОВРЕМЕННОГО БЕСШАЖНОГО, ОДНОВРЕМЕННОГО ОДНОШАЖНОГО (СКОРОСТНОГО ВАРИАНТА) ХОДОВ И ПОВОРОТА ПЕРЕСТУПАНИЕМ В ДВИЖЕНИИ (ВЫСТАВЛЯЕТСЯ СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ЗА ТЕХНИКУ ЧЕТЫРЕХ ВЫШЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СПОСОБОВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ).

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ВРЕМЕННОГО НОРМАТИВА ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ НА 3-Х КМ ДИСТАНЦИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕПЕРЕСЕЧЕННОЙ МЕСТНОСТИ.
3. Для мужчин: ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 16 МИНУТ ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО», ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 18 МИНУТ - «ХОРОШО» И ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 20 МИНУТ - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».
4. Для женщин: ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 18 МИНУТ ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО», ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 20 МИНУТЫ - «ХОРОШО» И ЗА РЕЗУЛЬТАТ ДО 22 МИНУТ - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».
5. НАПИСАНИЕ РАБОТ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ (РЕФЕРАТА, КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ) ВЫСТАВЛЯЕТСЯ СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА.
6. ЗНАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Для оценки владения техникой можно использовать следующие критерии:

- «5» - выполнение техники в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основы техники

Дистанцию для сдачи временного норматива по лыжным гонкам можно увеличить до 5-10 км.

Для написания контрольных работ необходимо четко разработать требования.

Для оценки теоретических знаний можно использовать как устную форму, так и письменную. Возможно использование тестирования как вид контроля усвоения студентами учебного материала дисциплины.

**Разработчики:**

Каф. ТиМ лыжного спорта  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

Е.В. Мурашко  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

Каф. ТиМ лыжного спорта  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

Г.А. Сергеев  
(инициалы, фамилия)

Каф. ТиМ лыжного спорта  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

А.А. Яковлев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

### **Цель дисциплины:**

Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, гидрореабилитации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

### **Задачи дисциплины:**

-обеспечить освоение студентами основ знания в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

-сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

-обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**» относится к дисциплинам подготовки бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Базой данной программы являются фундаментальные и прикладные науки и исследования, результаты которых имеют отношение к рассматриваемым темам курса «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**».

При изучении этой дисциплины студенты должны освоить знания, сформировать методические и практические умения и навыки в области организации тренировочного процесса, с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в рамках **технологий физкультурно-спортивной деятельности**.

Эта дисциплина формирует практические и методические умения и навыки выпускника. При изучении ее студенты осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественных средовых и гигиенических факторов.

Содержание курса носит комплексный характер и обобщает знания в области теории и методики адаптивной физической культуры, теории и методики физической культуры, адаптивного воспитания, физической реабилитации, физиологии, спортивной медицины, психологического обеспечения профессиональной деятельности и др.

Программа предназначена для студентов 3,4 курса факультета АФК НГУ им. П.Ф.Лесгафта дневной формы обучения.

Количество часов, отведенных на изучение **технологий физкультурно-спортивной деятельности**, составляет 360 ч (20 ч – лекционных, 20 ч – семинарских занятий, 126 ч — практических занятий, 194 ч - самостоятельной работы).

Рубежный контроль: студентами выполняется ряд технических заданий и контрольных работ по пройденному материалу.

Промежуточный контроль по курсу: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены: в 5 семестре — зачет, в 6 семестре — экзамен, в 7 семестре — экзамен.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 5,6, 7, 9,10, 11, 13, 17,

ПК- 4, 6, 7, 10, 13, 16, 20, 22, 23, 26, 27,30, 31, 35, 36, 39, 40, 41, 44, 45.

-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 5);

- готов к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации управления малыми коллективами ( ОК – 6);

- способен находить организационно- управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК – 7);
- стремится к саморазвитию , повышению своей квалификации и мастерства ( ОК – 9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ( ОК – 10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 11);
- способен анализировать социально- значимые проблемы и процессы (ОК – 13);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК – 17);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры (ПК – 4);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК- 6);
- умеет планировать содержание урока, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК- 7);
- умеет изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК -10);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию и деятельность, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК – 13);
- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК- 16 );
- умеет воплощать в жизни задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК -20);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 22);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК -23);
- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК -26);
- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК -27);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК -30);
- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК- 31);
- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК -35);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК -36);
- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК- 40);

- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК- 41);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК -44);
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК -45).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методику обучения двигательным действиям, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;
- особенности педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися;

**Уметь:**

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствования физических способностей занимающихся;
- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, родителями детей-инвалидов;
- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь технические средства, тренажеры для характерных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Владеть:**

- техникой физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- средствами и методами обучения двигательным действиям, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- средствами и методами воспитания и самовоспитания занимающихся, особенностями взаимодействия в группе, способами коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- способами оказания помощи и страховки, меры предупреждения и преодоления опасных ситуаций, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>		
		5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>166</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>62</b>
В том числе:	-	-	-	
Лекции	20	6	8	6
Практические занятия (ПЗ)	126	44	34	48
Семинары (С)	20	6	6	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>194</b>	<b>54</b>	<b>86</b>	<b>54</b>
В том числе:	-		-	
Подготовка реферата	12	4	5	4



Изучение теоретического материала	90	30	30	5
Подготовка к проведению фрагмента занятия	12	4	10	4
Подготовка к деловой игре	10	3	6	6
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)	30	8	10	10
Подготовка к зачету	15	5		
Подготовка к экзамену	25		25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость	часы 360			
	зачетные единицы 10			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
<b>5 семестр</b>		
1.	Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 1.1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Тема 1.2 Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1 Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 2.2 Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. Тема 2.3 История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики. Тема 2.4 Структура и содержание занятий аэробикой. Тема 2.5 Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Тема 2.6 Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Тема 2.7 Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.
3.	Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Тема 3.1 Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 3.2 Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Тема 3.3 Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Тема 3.4 Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Тема 3.5 Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Тема 3.6 Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Тема 3.7 Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.
4.	Коррекционно-развивающие игры в АФК.	Тема 4.1 Социальная сущность и значение игры. Тема 4.2 Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Тема 4.3 Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.
<b>6 семестр</b>		
5.	Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья.	Тема 5.1 Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы (на примере СОК и «Спешал Арт» в Санкт-Петербурге). Тема 5.2 Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице;

		зимних физкультурных досугов в зале; весенне-летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.
6.	Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Тема 6.1 Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых.</p> <p>Тема 6.2 Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 6.3 Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.</p> <p>Тема 6.4 Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.</p> <p>Тема 6.5 Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности.</p> <p>Тема 6.6 Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.</p>
7.	Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.	<p>Тема 7.1 Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Тема 7.2 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря.</p> <p>Тема 7.3 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений.</p> <p>Тема 7.4 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.</p>
		<b>7 семестр</b>
8.	Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.	<p>Тема 8.1 Методика организации и проведения игры в дартс.</p> <p>Тема 8.2 Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол «Питербаскет».</p> <p>Тема 8.3 Методика организации и проведения игры в городки.</p> <p>Тема 8.4 Методика организации и проведения игры в бильярд.</p>
9.	Основы гидрореабилитации.	<p>Тема 9.1 Педагогическая гидрореабилитация.</p> <p>Тема 9.2 Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 9.3 Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес.</p> <p>Тема 9.4 Оборудование и инвентарь для гидрореабилитации.</p> <p>Тема 9.5. Преподавание учебного предмета гидрореабилитация.</p>
10.	Технологии оздоровления различных систем организма человека.	<p>Тема 10.1 Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 10.2 Применение оздоровительной системы цигун в АФК.</p> <p>Тема 10.3 Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.</p> <p>Тема 10.4 Метод формокоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение».</p> <p>Тема 10.5 Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса.</p>

		Тема 10.6 Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова. Тема 10.7 Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Тема 10.8 Психогимнастика в АФК.
11.	Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека.	Тема 11.1 Йога как система лечения и оздоровления организма человека. Тема 11.2 Су-Джок терапия в АФК. Тема 11.3 Антистрессовая пластическая гимнастика в АФК. Тема 11.4 Применение танцев в АФК (танцевальная терапия). Тема 11.5 Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Тема 11.6 Методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК.		*								*	
2	Психология болезни и инвалидности.			*								
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Частные методики адаптивной физической культуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Экстремальные виды двигательной активности.						*					
6	Специальная психология				*	*					*	*
7	Вербальные и невербальные способы общения.						*		*		*	*
8	Работа с родителями детей-инвалидов.						*				*	
9	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.					*		*	*			*

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина.	СРС	Всего
	<b>5 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1. Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности.</b>	2	-	2	8	12
	Тема 1.1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2			4	6
	Тема 1.2 Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.			2	4	6
2.	<b>Раздел 2. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.</b>	2	12	2	20	36
	Тема 2.1 Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья.	2			2	4
	Тема 2.2 Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.		2		2	4
	Тема 2.3 История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики.		2		2	4
	Тема 2.4 История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики.			2	4	6
	Тема 2.5 Структура и содержание занятий аэробикой.		2		2	4
	Тема 2.6 Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.		2		4	6
	Тема 2.7 Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.		2		2	4
	Тема 2.8 Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.		2		2	4
3.	<b>Раздел 3. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</b>	2	24	2	16	44
	Тема 3.1 Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2		4	8
	Тема 3.2 Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.		2	2	2	6
	Тема 3.3 Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.		4		2	6
	Тема 3.4 Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.		4		2	6
	Тема 3.5 Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.		4		2	6
	Тема 3.6 Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре.		4		2	6
	Тема 3.7 Система физических упражнений Джозефа Пилатеса		4		2	6
4.	<b>Раздел 4. Коррекционно-развивающие игры в АФК.</b>		8		10	18
	Тема 4.1 Социальная сущность и значение игры.		2			2
	Тема 4.2 Подбор и моделирование игр в адап-		2		4	6

	тивной физической культуре.					
	Тема 4.3 Подвижные игры для детей с нарушением в развитии		4		6	10
	<b>6 семестр</b>					
5.	<b>Раздел 5. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
	Тема 5.1 Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы (на примере СОК и «Спешал Арт» в Санкт-Петербурге).	2	2	2	14	20
	Тема 5.2 Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице; зимних физкультурных досугов в зале; весенне-летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.	2	10		14	26
6.	<b>Раздел 6. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
	Тема 6.1 Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых.	2			4	6
	Тема 6.2 Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.			2	4	6
	Тема 6.3 Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.		2		6	8
	Тема 6.4 Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.		2		4	6
	Тема 6.5 Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности.		2		6	8
	Тема 6.6 Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.		2		4	6
7.	<b>Раздел 7. Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>50</b>
	Тема 7.1 Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.	2	2	2	8	14
	Тема 7.2 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря.		4		8	12
	Тема 7.3 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения		4		8	12

	движений.					
	Тема 7.4 Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.		4		8	12
	<b>7 семестр</b>					
8.	<b>Раздел 8. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	Тема 8.1 Методика организации и проведения игры в дартс.	2	2		2	6
	Тема 8.2 Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол «Питербаскет».		2		2	4
	Тема 8.3 Методика организации и проведения игры в городки.		2	2	2	6
	Тема 8.4 Методика организации и проведения игры в бильярд.		4		2	6
9.	<b>Раздел 9. Основы гидрореабилитации.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
	Тема 9.1 Педагогическая гидрореабилитация.	2				2
	Тема 9.2 Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2	2	4	8
	Тема 9.3 Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес.		2		4	6
	Тема 9.4 Оборудование и инвентарь для гидрореабилитации.		2		4	6
	Тема 9.5. Преподавание учебного предмета гидрореабилитация.		2		4	6
10.	<b>Раздел 10. Технологии оздоровления различных систем организма человека.</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	Тема 10.1 Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2		2	2	6
	Тема 10.2 Применение оздоровительной системы цигун в АФК.		2		2	4
	Тема 10.3 Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.		2		2	4
	Тема 10.4 Метод формокоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение».		2		2	4
	Тема 10.5 Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса.		2		2	4
	Тема 10.6 Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова.		2		4	6
	Тема 10.7 Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными.		2		2	4
	Тема 10.8 Психогимнастика в АФК.		2		2	4
11.	<b>Раздел 11. Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
	Тема 11.1 Йога как система лечения и оздоровления организма человека.		4		2	6
	Тема 11.2 Су-Джок терапия в АФК.		2		4	6
	Тема 11.3 Антистрессовая пластическая гим-		2		2	4

	настика в АФК.					
	Тема 11.4 Применение танцев в АФК (танцевальная терапия).		4		4	8
	Тема 11.5 Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		4		4	8
	Тема 11.6 Методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.			2	4	6

**6. Лабораторный практикум:** не предусмотрен

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) :** не предусмотрены

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. / С.П. Евсеев, О.Э. Аксенова. - М.: Советский спорт, 2004. - 280с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2т.: для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Под общей редакции проф. Евсеева С.П. – М.: Советский спорт, 2005
3. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
4. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009 г.
5. Адаптивная физическая культура //Ежеквартальный периодический журнал, Спб, 2000, № 1-2, 3-4, 2001 и последующие годы № 1, 2, 3, 4.

**б) дополнительная литература**

1. Крившенко, Л.П. Законы, закономерности и принципы обучения / Педагогика: Учебник // Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева ; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Проспект, 2004. – 254 с..
2. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А.Озерова. - М.: ФАИР-ПРЕСС.2000. - 256с.ил. - /Фитнес - клуб/.
3. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка - инвалида. Учебно-методическое пособие - М.: Советский спорт, 2002. - 152с.
4. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ.дефектол.фак.высш.пед.учеб.заведений /Пер.с нем.Н.А.Горловой; Науч.ред.рус.текста Н.М.Назарова. - М.: Издательский центр “Академия”, 2003. - 112с.
5. Лазко Е.П. Танцы на колясках как форма адаптивной физической культуры для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - Спб.: “Галея Принт”, 2001. - 12с.
6. Михайлова Ю.Г. Самореабилитация при травмах спинного мозга шейного отдела позвоночника в домашних условиях. Спб: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 2001.- 32с.
7. Денисенков А., Роберт Н., Шпицберг И. Иппотерапия: возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе. Метод.пособие. М., 2002. - 55с.
8. Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Антонова А.В., Адаптивная физическая культуры в геронтологии: учебное пособие. – М., 2010 г.
9. Евсеев, С. П., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло , В. Г. Суляев: Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.- 308 с.: ил.

10. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре/ С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова.// Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2003.- 183с.

#### **в) программное обеспечение**

1. Видеофильм “Кардиоаэробика” -
2. Видеофильм “Царица тела своего” - Авторская программа Игоря Петрухина - 55 мин.
3. Видеофильм “Королевская осанка” -
4. Видеофильм “Суперкалланетика” - 85 мин.
5. Видеофильм “Боди Дэнс - Степ” - 60 мин.
6. Видеофильм “Боди Дэнс” -
7. Видеофильм “Фитбол-Аэробика - комплекс для домашних заданий”
8. Видеофильм “Фитбол для детей” -
9. Видеофильм “Плыви малыш” - 30 мин.
10. Видеофильм “Шаги по золотым россыпям”. Система саморегуляции организма - 70 мин.
11. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
12. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч. 10 мин.
13. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - 3ч. 50 мин.
14. Видеофильмы “X Паралимпийские игры в Атланте (США, 1996г.)” - 1ч. 50 мин.
15. Видеофильм “X1 Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000г.) - 1ч. 20 мин.
16. Видеофильм “УШ зимние Паралимпийские игры в Солт-Лейк-Сити (США, 2002г.)” - 2ч. 30 мин.
17. Цифровая видеозапись “XII летние Паралимпийские игры в Афинах (Афины, 2004)”
18. Цифровая видеозапись “ IX зимние Паралимпийские игры в Турине (Турин, 2006)”
19. Цифровая видеозапись “XIII летние Паралимпийские игры в Пекине (Пекин, 2008)”
20. Цифровая видеозапись “X зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (Ванкувер 2010)”

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru)

[www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)

[www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)

[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

[www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)

[www.sportrussia.ru](http://www.sportrussia.ru)

[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Спортивный зал с различным инвентарем (обручи, гимнастические палки, фитболы, степ-площадки, коврики; разметка для игр в баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол; ворота, кольца и сетки для них, специальное баскетбольное кольцо, мячи для каждого вида игр) Бассейн оборудованный подъемниками, инвентарь для обучения плаванию ( плавательные доски, палки, колобашки, ласты, лопатки), желательны инвалидные коляски для душа.

Специализированная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами и выходом в Интернет. Изучение дисциплины осуществляется с применением мультимедийных средств обучения и интернет-ресурсов, а также методов активного обучения.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

##### Методические рекомендации для преподавателей:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуры современной науки.

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно-методическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы, наглядные пособия по тематике занятия.



Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть устной речью.

В процессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Привлекать студентов к проведению научно-исследовательской работы по проблемам адаптивной физической культуры.

Специального внимания требуют студенты, занимающиеся по индивидуальным планам, для них необходимы отдельные консультации и организация отработок практических занятий в виде дополнительного модуля.

В процессе изучения дисциплины необходимо обеспечить посещение студентами и участие в проведении различных практических занятий, выполнение индивидуальных методических заданий и заданий по написанию конспектов занятий различной направленности, творческих работ по темам разделов, заданий по обобщению данных литературных и иных информационных источников. В качестве оценочных средств служат критерии составления конспектов, устных ответов, тестирование, активное участие в деловых играх, написание контрольных работ, рефератов.

Преподавателям рекомендуется внедрять кредитно-модульную систему обучения студентов и балльно-рейтинговую оценку (по 100-балльной шкале) их образовательных достижений (в контексте Болонской декларации) для определения порядка непрерывного мониторинга за учебной работой студента в течение семестра.

Оценка выставляется:

- «Отлично» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 80 и более баллов;
- «Хорошо» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 65 – 79 баллов;
- «Удовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 50 – 64 балла;
- «Неудовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля менее 50 баллов

#### Средства и методы обучения

##### ***Теоретические занятия (лекции)***

**Теоретические занятия организуются по потокам. На лекциях применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, мультимедийные презентации, видео.**

##### ***Групповые занятия (практические)***

Практические занятия организуются в малых группах. На занятиях используется компьютер, мультимедиа проектор, наглядные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, видео. Используются следующие виды занятий: сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, моделируются различные практические ситуации. Применяются наглядные материалы: схемы, рисунки, фотографии, мультимедиа презентации, видео.

##### ***Методические модели процесса обучения***

На групповых занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, письменная работа, тестирование, анкетирование, дискуссия, сюжетно-ролевая, деловая игра.

##### ***Самостоятельная работа***

В ходе самостоятельной работы студенты пользуются литературой, выполняют творческие задания, связанные с подготовкой рефератов, сообщений, разработкой конспектов занятий, выполнением научно-поисковой деятельности в виде выполнения индивидуальных методических заданий, разработки индивидуальных программ занятий для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

##### ***Рубежный контроль***

Студентами выполняется: контрольная работа по пройденному материалу и тестирование.

##### ***Промежуточный контроль по курсу***

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачет и экзамен.

#### Методические рекомендации для студентов:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания частей, разделов и тем.

Начинать изучение по темам необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности, указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых представлен в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение курса».

Необходимо также следовать рекомендациям преподавателя и при необходимости обращаться к нему с вопросами по изучаемым темам.

При изучении темы, прежде всего необходимо выделить основные понятия, рассматриваемые в ней, определить их соотношение друг с другом.

Настоятельно рекомендуется подкрепление изучаемого материала практической деятельностью в виде написания рефератов и конспектов, составления докладов, посещения и проведения уроков, секционных занятий и спортивных праздников.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела, целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце каждой темы.

#### **Рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов.**

Тема контрольной работы в обязательном порядке утверждается преподавателем. Тема может быть выбрана из предложенных в УМК, либо по желанию студента.

Объем работы должен составлять не менее 10 печатных листов и иметь титульный лист, содержание и список использованной литературы. К проверке принимается только работа, оформленная в соответствии с установленным ГОСТ от 2003 г. Не менее 4 источников литературы должны быть позднее 2000 года издания. Положительно оценивается мультимедийное представление работы. Содержание контрольной работы необходимо раскрыть в собственном изложении, оно должно быть логичным, обоснованным и убедительным.

#### Примерная тематика контрольных работ и рефератов:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности - интегративная дисциплина.
2. Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.
3. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста
4. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
5. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
6. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом (нозологическая группа и возраст).
7. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
8. Фитбол - аэробика в адаптивной физической культуре.
9. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
10. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
11. Шейпинг как комплексная система. Особенности организации и содержания шейпинга с лицами, имеющими ограниченные возможности.
12. Особенности использования стретчинга в адаптивной физической культуре.
13. Методика организации и проведения занятий по системе Каллан Пинкни.

14. Аква - фитнес в адаптивной физической культуре. Характеристика направлений аква-фитнеса.
15. Методика составления программы циклического тренинга в аква - фитнесе.
16. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре.
17. Гидрореабилитация лиц с нарушением сенсорных систем (зрения и слуха). Особенности организации и проведения занятий.
18. Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: ампутанты; лица с недоразвитием конечностей; спинальники; церебральники.
19. Использование гидрореабилитации в работе с детьми-инвалидами грудного возраста.
20. Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.
21. Моделирование игр в адаптивной физической культуре (с учетом выбора вида адаптивной физической культуры).
22. Методика и организация игр с детьми с нарушением в развитии (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
23. Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала.
24. Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности (нозологическая группа по выбору студента).
25. Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
26. Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.
27. Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
28. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.
29. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
30. Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми имеющими нарушение интеллекта.
31. Организация и проведение игры радиальный баскетбол -“Питербаскет” и ее адаптированный вариант “Питербаскет - валид”.
32. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
33. Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
34. Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
35. Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
36. Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
37. Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
38. Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
39. Даосская дыхательная гимнастика.
40. “Су - Джок терапия” в адаптивной физической культуре.
41. Методика обучения и применения дыхательной гимнастики авторская методика и области ее применения по выбору студента).
42. Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
43. Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
44. Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
45. Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
46. Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М.Норбекова.
47. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

Пример вопросов по **промежуточному** контролю – зачету(5 семестр):

1. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
4. Классификация и характеристика ТФСД.
5. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
6. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
7. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
8. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
11. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
13. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
14. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
15. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
16. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
17. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.
18. Структура и содержание занятий аэробикой.
19. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
20. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
21. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
22. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
23. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
24. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
25. Использование фитбол-аэробики в АФК.
26. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.
27. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
28. Использование стретчинг - системы в АФК.
29. Использование каллонетики в АФК.
30. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
31. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
32. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
33. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
34. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
35. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
36. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
37. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
38. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
39. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
40. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
41. Подвижные игры на прогулках и в походах.
42. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.

Пример вопросов по **промежуточному** контролю – экзамену(6 семестр):

1. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
2. Виды туризма в РФ.
3. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
4. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.

5. Особенности организации реабилитационного туризма.
6. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
7. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
8. Организация фестиваля спорта и творчества: цель, задачи и основные принципы.
9. Организация и проведение праздников, досугов, игровых упражнений, аттракционов в различных условиях.
10. Организация и проведение семейных праздников и досугов.
11. Методика организации туристических походов с лицами, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата.
12. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
13. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.
14. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения.
15. Спортивные походы при заболеваниях нервной системы и психики.
16. Техника безопасности в туризме.
17. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Основы туристической техники.
19. Основы ориентирования на местности.
20. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
21. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
22. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
23. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для

Пример вопросов по **промежуточному** контролю- экзамену (7 семестр):

1. Гидрореабилитация - как педагогический процесс.
2. Ответственность педагога-специалиста в области гидрореабилитации.
3. Классификация критических ситуаций.
4. Развитие и преодоление критических ситуаций в гидрореабилитации.
5. Фазы и период развития особо опасной критической ситуации «захлеб».
6. Инструкции о порядке предупреждения развития особо опасных критических ситуаций.
7. Общие и отличительные особенности оздоровительного, лечебного и адаптивного плавания.
8. Цель, задачи, средства и методы аквафитнеса.
9. Основные требования ГОСТ к оборудованию и инвентарю плавательного бассейна и к организации процесса гидрореабилитации
10. Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта.
11. Особенности методики организации занятий по ННВС.
12. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта.
14. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет».
15. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК.
16. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
17. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения.
18. Применения танцевальной терапии в АФК.
19. Направления йоги и их содержания.
20. Использование хатха-йоги в АФК.
21. Методы физической культуры йогов. Особенности хатха-йоги.
22. Система «Бодифлекс» в коррекции проблемных зон в организме.
23. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения.
24. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. История зарождения цигун.
25. Использование техники цигун в АФК.
26. Методика применения «Су-Джок терапии» в АФК.
27. Дыхание. Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека.

28. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
29. Применение дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в АФК.
30. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
31. Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой.
32. Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.
33. Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата.
34. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева.
35. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет.
36. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М.
37. Методика выполнения программы “СОЛЯРИЗАЦИЯ”.
38. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
39. Методика выполнения Хатха-йоги для глаз.
40. Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчоглына.
41. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е.Сомова.
42. Методы регуляции психических состояний человека.
43. ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека.
44. Области применения ментального тренинга в АФК.
45. Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК.
46. Основы системы психосоматической саморегуляции.
47. Методика выполнения массажа биологически активных точек.
48. Использование системы М.С.Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
49. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
50. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП.
51. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм.
52. Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

#### Разработчики:

Национальный государственный  
Университет физической культуры,  
спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

(место работы)

Заведующий кафедрой теории  
и методики адаптивной  
физической культуры, д.п.н.,  
профессор

(занимаемая должность)

С.П. Евсеев

(инициалы фамилия)

Национальный государственный  
Университет физической культуры,  
спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

(место работы)

Директор Института адаптивной  
физической культуры,  
к.п.н., профессор

(занимаемая должность)

О.Э. Евсеева

(инициалы фамилия)

Национальный государственный  
Университет физической культуры,  
спорта и здоровья  
им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

(место работы)

Заведующий кафедрой теории  
и методики гидроабилитации,  
д.п.н., профессор

(занимаемая должность)

Д.Ф. Мосунов

(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры теории и методики гидрореабилита- ции, к.п.н.	М.Д. Мосунова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры современ- ных технологий адаптивной физической культуры, к.п.н.	А.В. Мухина
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры современ- ных технологий адаптивной физической культуры	И.Г.Терентьева
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Старший преподаватель ка- федры теории и методики адаптивной физической куль- туры	Е.Ю.Пелих
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
<b>Эксперты:</b>		
Национальный государственный Университет физической культу- ры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующая кафедрой теории и методики гимнастики, д.п.н, профессор	Р.Н. Терехина
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Федеральное государственное уч- реждение Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры	Директор, к.п.н., профессор	О.М. Шелков
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) **Теория и организация адаптивной физической культуры** являются освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория и организация адаптивной физической культуры» является основной дисциплиной общепрофессионального цикла, определяющей профессиональное «лицо» будущего выпускника по направлению 034400 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Теория и организация адаптивной физической культуры, опираясь на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (общая патология и тератология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика и психология и др., сама выступает как базисная, фундаментальная система знаний для следующих дисциплин: частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, специальная педагогика, специальная психология, дисциплины профилей подготовки, а так же для производственной практики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### а) общекультурные (ОК)

- **ОК- 5,6,7,9,10,11,13, 17.**

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 5);

- готов к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации управления малыми коллективами ( ОК – 6);

- способен находить организационно- управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК – 7);
- стремится к саморазвитию , повышению своей квалификации и мастерства ( ОК – 9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ( ОК – 10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 11);
- способен анализировать социально- значимые проблемы и процессы (ОК – 13);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК – 17);
- **ПК – 4,6,7,10,13,16,20,22,23,26,27,30,31,35,36,39,40,41,44,45**
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры (ПК – 4);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК- 6);
- умеет планировать содержание урока, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК- 7);
- умеет изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК -10);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию и деятельность, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК – 13);
- умет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК- 16 );
- умеет воплощать в жизни задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК -20);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 22);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК -23);
- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК -26);
- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК -27);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК -30);

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК- 31);
- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК -35);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК -36);
- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК- 40);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК- 41);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК -44);
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК -45).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;
- возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста;

**Уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планиро-

- вании и построении занятий;
- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
  - разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;
  - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;
  - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
  - подбирать соответствующие средства и методы социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой;
  - обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

**Владеть:**

- культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
- основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретическим и экспериментальным исследованием:
- отечественным и зарубежным опытом адаптивной физической культуры
- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения.
- оценивать состояние занимающихся:
- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	<b>28</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия	-			-	-
Семинары	<b>44</b>			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					X
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы 144	<b>144</b>			
	зачетные единицы 4	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
<b>4 семестр</b>		
1.	Понятие о адаптивной физической культуре.	Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура Тема 1.2. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики Тема 1.3. Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по адаптивной физической культуре
2.	История адаптивной физической культуры.	Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тема 2.2. История адаптивного воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта
3.	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры.	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 3.2. Принципы и методы адаптивной физической культуры. Тема 3.3. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Тема 3.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
4.	Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры	Тема 4.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры Тема 4.2. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 4.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
<b>5 семестр</b>		
5.	Адаптивное физическое воспитание.	Тема 5.1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Тема 5.2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Тема 5.3. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся
6.	Адаптивная двигательная рекреация	Тема 6.1. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов Тема 6.2. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения Тема 6.3. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.
7.	Адаптивный спорт	Тема 7.1. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Тема 7.2. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Тема 7.3. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Тема 7.4. Специальное олимпийское движение как ведущее

		направление развития адаптивного спорта. Тема 7.5. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
8.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Тема 8.1. Конкретизация цели и задач художественно-музыкальных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов Тема 8.2. Основные средства и отличительные черты методик экстремальных видов адаптивной физической культуры. Тема 8.3 Основные средства и отличительные черты методики креативных художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Частные методики адаптивной физической культуры	X	X	X	X				
2	Научно-методическая деятельность					X			
3	Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями				X	X			
4	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста				X				
5	Адаптивное физическое воспитание школьников				X				
6	Адаптивное физическое воспитание студентов					X			
7	Социальная защита инвалидов			X					
8	Правовые основы профессиональной деятельности						X		
9	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре						X		

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СРС	Всего

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие о АФК.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
	1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	2	-	2	4
	1.2. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	-	2	2	4
	1.3. Основные виды адаптивной физической культуры	2	2	2	6
	1.4. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре	-	2	2	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. История адаптивной физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	2	-	2	4
	2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха	-	2	2	4
	2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения	2	-	2	4
	2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	-	2	2	6
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	3.1 Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	-	4	6
	3.2. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры	-	2	2	4
	3.3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	-	2	2	4
	3.4. Функции и принципы адаптивной физической культуры	-	2	2	4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	4.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	2	2	4	8
	4.2. Методы и формы организации адаптивной физической культуры	-	2	2	4
	4.3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	2	2	4	8
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	5.1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов		2	2	4

	5.2. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	2		2	4
	5.3. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся	-	2	2	4
6.	<b>Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	6.1. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов	2		2	4
	6.2. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения		2	2	4
	6.3. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации		2	2	4
7.	<b>Раздел 7. Адаптивный спорт</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
	7.1. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте	2		4	6
	7.2. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	2	2	4	8
	7.3. Паралимпийское движение—основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка—главное звено паралимпийских видов спорта	2	2	4	8
	7.4. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта	2		4	6
	7.5. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте	-	4	2	6
8.	<b>Раздел 8. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
	8.1. Конкретизация цели и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов	2	2	2	6
	8.2. Основные средства и отличительные черты методики креативных художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры		2	2	4



	8.3. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры		2	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>144</b>

**6. Лабораторный практикум:** не предусмотрен

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Художественно-музыкальные и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
25. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
26. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
27. История Паралимпийских игр.
28. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
29. Философия Специального Олимпийского движения.
30. История Специального Олимпийского движения.

31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
33. Спортивное движение глухих.
34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
37. Художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
38. Социально-психологические аспекты художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.
43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.
44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.
46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
47. Адаптивная физическая культура и качество жизни инвалидов.
48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

11. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2т.: для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Под общей редакции проф. Евсеева С.П. – М.: Советский спорт, 2005
12. Адаптивный спорт/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Предерий А.В.
13. Евсеев, С. П., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В. Г. Суслиев: Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.- 308 с.: ил.
14. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2008.- 256с
15. Физическая реабилитация инвалидов с поражением ОДС/ Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., 488с

### **б) дополнительная литература**

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009 г.

2. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре/ С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова.// Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2003.- 183с.
3. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта/ авт.-сост. А.В. Царик; под общ. Ред. П.А. Рожкова –М.: Советский спорт, 2009. - 784с.
4. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья. - Монография. - Омск.: СибГАФК, 2000. - 212с.: ил.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие - М., 1997.
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития.
7. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта/ Царик А.В.,-М: Советский спорт, 2009.- 560с.
8. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2010.- 488с.
9. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей/ авт.-сост. Н.А. Сладкова-М: Советский спорт, 2009.- 136с.
10. Адаптивная физическая культура //Ежеквартальный периодический журнал, Спб, 2000, № 1-2, 3-4, 2001 и последующие годы № 1, 2, 3, 4.

#### **в) программное обеспечение**

- 21.Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - 3ч. 50 мин.
- 22.Видеоматериалы “X Паралимпийские игры в Атланте (США, 1996г.)” - 1ч. 50 мин.
- 23.Видеофильм “X1 Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000г.) - 1ч. 20 мин.
- 24.Видеофильм “УШ зимние Паралимпийские игры в Солт-Лейк-Сити (США, 2002г.)” - 2ч. 30 мин.
- 25.Цифровая видеозапись “XII летние Паралимпийские игры в Афинах (Афины, 2004)”
- 26.Цифровая видеозапись “ IX зимние Паралимпийские игры в Турине (Турин, 2006) ”
- 27.Цифровая видеозапись “XIII летние Паралимпийские игры в Пекине (Пекин, 2008) ”
- 28.Цифровая видеозапись “X зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (Ванкувер 2010)”

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.s-o-k.ru](http://www.s-o-k.ru)  
[www.paralimpic.ru](http://www.paralimpic.ru)  
[www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)  
[www.rezeptsport.ru/paralympic/](http://www.rezeptsport.ru/paralympic/)  
[www.olympic.kz/content.php?id=099](http://www.olympic.kz/content.php?id=099)  
[www.vog.su/main/sports/16677/16681](http://www.vog.su/main/sports/16677/16681)  
[www.spolrussia.ru/](http://www.spolrussia.ru/)  
[www.cntiproggress.ru/seminars/semtest/10126.aspx](http://www.cntiproggress.ru/seminars/semtest/10126.aspx)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» не требуется особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами.

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

### Методические рекомендации для преподавателей:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуры современной науки.

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно-методическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы, наглядные пособия по тематике занятия.

Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть устной речью.

В процессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Привлекать студентов к проведению научно-исследовательской работы по проблемам адаптивной физической культуры.

Специального внимания требуют студенты, занимающиеся по индивидуальным планам, для них необходимы отдельные консультации и организация отработок практических занятий в виде дополнительного модуля.

В процессе изучения дисциплины необходимо обеспечить посещение студентами и участие в проведении различных практических занятий, выполнение индивидуальных методических заданий и заданий по написанию конспектов занятий различной направленности, творческих работ по темам разделов, заданий по обобщению данных литературных и иных информационных источников. В качестве оценочных средств служат критерии составления конспектов, устных ответов, тестирование, активное участие в деловых играх, написание курсовой работы.

Преподавателям рекомендуется внедрять кредитно-модульную систему обучения студентов и балльно-рейтинговую оценку (по 100-балльной шкале) их образовательных достижений (в контексте Болонской декларации) для определения порядка непрерывного мониторинга за учебной работой студента в течение семестра.

Оценка выставляется:

- «Отлично» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 80 и более баллов;
- «Хорошо» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 65 –79 баллов;
- «Удовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 50 – 64 балла;
- «Неудовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля менее 50 баллов

Для объективной процедуры оценивания освоения программы дисциплины студентами рекомендуется использовать технологическую карту дисциплины.

Описание программы освоения дисциплины, представлено в технологических картах (Таблица 1, Таблица 2)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
 III курс IV семестр на 20\_\_/20\_\_ учебный год

<u>Базовый модуль</u>				
	Посещ. /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопи- тельная «стои- мость»/ балл
1	2	3	4	5
<b>Четвертый семестр</b>				
1	0,5	<b>Лекция 1</b> «Основные понятия и термины АФК»		0.5
2	1	Семинарское (методическое) занятие «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры» <b>1 - текущий контроль: ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»</b>	1\3	4.5
3	0,5	<b>Лекция 2</b> «Основные виды АФК»		5
4	1	Семинарское (методическое) занятие «Основные виды адаптивной физической культуре» <b>2 - текущий контроль: ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Основные виды АФК»</b>	1\3	9
5	1	Семинарское (методическое) занятие «Характеристика объекта педагогических воздействий» <b>3 - текущий контроль: ОПРОС ПО ТЕМЕ: «Характеристика объекта педагогических воздействий»</b>	1\6	16
6	0,5	<b>Лекция 3</b> «Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА»		16.5
7		Семинарское (методическое) занятие «Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА» <b>4 - текущий контроль: Письменное задание «Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА»</b>	1\4	20.5
8		Семинарское (методическое) занятие «История АС для лиц с нарушением слуха» <b>5 - текущий контроль: КОНСПЕКТ, ДОКЛАД ПО ТЕМЕ: «История АС для лиц с нарушением слуха»</b>	1\4	24.5
9		Семинарское (методическое) занятие «История АС и АФВ для лиц с нарушением зрения» <b>6 - текущий контроль: Конспект ПО ТЕМЕ: «История АС и АФВ для лиц с нарушением зрения»</b>	1\4	28.5
10	0,5	<b>Лекция 4</b> «История АФВ и АС для лиц с нарушением интеллекта»		29
11	0,5	<b>Лекция 5</b> «АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		29.5
12	0,5	<b>Лекция 6</b> « Воспитание личности средствами и методами		30

		АФК»		
13		Семинарское (методическое) занятие «Воспитание личности средствами и методами АФК» <u>7 - текущий контроль:</u> ДЕЛОВАЯ ИГРА по теме: «Воспитание личности средствами и методами АФК»	1\4	34
<b>1 рубежный контроль – контрольная работа</b>			5\10	44
14	1	Семинарское (методическое) занятие «Функции и принципы АФК» <u>8 - текущий контроль:</u> письменное задание по теме: «Функции и принципы АФК»	1\6	51
15	0,5	Лекция 7 «Педагогические задачи и средства АФК»		51.5
16	1	Семинарское (методическое) занятие «Педагогические задачи и средства АФК» <u>9 - текущий контроль:</u> ДОКЛАД по теме: «Педагогические задачи и средства АФК»	1\3	55.5
17	0,5	Лекция 8 «Методы и формы организации АФК»		56
18	1	Семинарское (методическое) занятие «Методы и формы организации АФК» <u>10 - текущий контроль:</u> ДЕЛОВАЯ ИГРА по теме: «Методы и формы организации АФК»	1\3	60
19		Лекция 9 «Обучение двигательным действиям в АФК»		60
<b>2 рубежный контроль – Тестирование уровня знаний</b>			5\10	70
<b>Промежуточный контроль (Экзамен)</b> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22\30	100
<b>Итого за 3 семестр 100 баллов</b>			<b>52/100</b>	<b>100</b>

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 20 баллов. Студент, набравший 50 и более баллов, может получить зачет автоматически, не аттестованные студенты получают возможность прохождения обучения по дополнительному модулю и добрать недостающие до 50 количество баллов.

<i>Дополнительный модуль (IV семестр)</i>			
№ п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «История и организация адаптивной физической культуры»	5
2	По расписанию преподавателя	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре»	7
3	По расписанию преподавателя	ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ: «Принципы и методы адаптивной физической культуры»	5
4	По расписанию преподавателя	ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ: «Средства АФК»	8
5	По расписанию преподавателя	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	5
6	По расписанию преподавателя	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Педагогические задачи и средства АФК»	5
7	По расписанию преподавателя	ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ: «Методы и формы организации АФК»	5

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

III курс V семестр

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

<b><u>Базовый модуль</u></b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Пос./балл</b>	<b>Содержание занятий и виды контроля</b>	<b>Кол-во баллов min/max</b>	<b>Накопительная «стоимость»/балл</b>
1	2	3	4	5
<b>Пятый семестр</b>				
1	1	Семинарское (методическое) занятие «Обучение двигательным действиям в АФК» <b><u>11 - текущий контроль:</u> ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ по теме: «Обучение двигательным действиям в АФК»</b>	1\4	
2	0,5	<b>Лекция 10</b> «Характеристика содержания занятий по АФВ»		5,5
3		Семинарское (методическое) занятие «Характеристика содержания занятий по АФВ» <b><u>12 - текущий контроль:</u> ОПРОС по теме: «Характеристика содержания занятий по АФВ»</b>	1\5	10,5
4	0,5	<b>Лекция 11</b> «Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся»		11
5	0,5	<b>Лекция 12</b> «Конкретизация цели и задач АДР ее ведущих функций и принципов»		11,5
6		Семинарское (методическое) занятие «Общая характеристика средств АДР и условий их применения» <b><u>13 - текущий контроль:</u> ДОКЛАД по теме: «Общая характеристика средств АДР и условий их применения»</b>	1\5	16,5
7	0,5	<b>Лекция 13</b> «Отличительные черты средств и методики некоторых видов АДР»		17
8	0,5	<b>Лекция 14</b> «Классификация лиц, занимающихся АС»		17,5
9	0,5	<b>Лекция 15</b> «Паралимпийское движение. Спортивная тренировка»		18
10	1	Семинарское (методическое) занятие «Построение спортивной тренировки» <b><u>14 - текущий контроль:</u> ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ по теме: «Построение спортивной тренировки»</b>	2\6	25
11	0,5	<b>Лекция 16</b> «СОД»		25,5
12	1	Семинарское (методическое) занятие «Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств» <b><u>15 - текущий контроль:</u> ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ по теме: «Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств»</b>	1\4	30,5

13	1	Семинарское (методическое) занятие «Конкретизация цели и задач КТОП и ЭВДА, их функций и принципов» <u>16- текущий контроль: ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ по теме:</u> «Конкретизация цели и задач КТОП и ЭВДА их функций и принципов»	1\4	35,5
<b>1 рубежный контроль – контрольная работа</b>			10	45,5
14	0,5	Лекция 17 «Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно- музыкальных) телесно-ориентационных видов АФК»		50
15	1	Семинарское (методическое) занятие «Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентационных видов АФК» <u>17- текущий контроль: ОПРОС по теме:</u> «Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно- музыкальных) телесно-ориентационных видов АФК»	1\4	55
16	0,5	Лекция 18 «Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК»		55,5
17	0,5	Семинарское (методическое) занятие «Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК» <u>18 - текущий контроль: ОПРОС по теме:</u> «Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК»	1\4	60
<b>2 рубежный контроль – Тестирование уровня знаний</b>			10	70
<b>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей</b>			22\30	100
<b>Итого за 4 СЕМЕСТР 100 баллов</b>			<b>52/100</b>	<b>100</b>

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 20 баллов. Студент, набравший 50 и более баллов, может получить зачет автоматически.

Студент не аттестованные на момент окончания семестра получает возможность прохождения обучения по дополнительному модулю в течение месяца после окончания семестра и добрать недостающие до 50 количество баллов.

<b><i>Дополнительный модуль (IV семестр)</i></b>			
<b>№ п.п.</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество баллов</b>
1	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>5</b>
2	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>7</b>
3	По расписанию преподавателя	<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА</b>	<b>5</b>
4	По расписанию преподавателя	<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА</b>	<b>8</b>
5	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>5</b>
6	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>5</b>
	По расписанию преподавателя	<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА</b>	<b>5</b>



## Рекомендуемые средства и методы обучения

### **1. Теоретические занятия (лекции)**

Теоретические занятия организуются по потокам. На лекциях применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, мультимедийные презентации, видео.

### **2. Групповые занятия (семинары)**

Практические занятия организуются в малых группах. На занятиях используется компьютер, мультимедиа проектор, наглядные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, видео. Используются следующие виды занятий: сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, моделируются различные практические ситуации. Применяются наглядные материалы: схемы, рисунки, фотографии, мультимедиа презентации, видео.

### **3. Методические модели процесса обучения**

На групповых занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, письменная работа, тестирование, анкетирование, дискуссия, сюжетно-ролевая, деловая игра.

### **4. Самостоятельная работа**

В ходе самостоятельной работы студенты пользуются литературой, выполняют творческие задания, связанные с подготовкой рефератов, сообщений, разработкой конспектов занятий, выполнением научно-поисковой деятельности в виде выполнения индивидуальных методических заданий, разработки индивидуальных программ занятий для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Контроль усвоения студентами учебного материала дисциплины осуществляется в соответствии со стандартом Университета «Положение о балльно-рейтинговом контроле» ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по следующим видам контроля (Рис.1):

#### **1) Текущий контроль (максимально 50 баллов, 10 из них за посещаемость).**

Данный вид контроля предназначен для стимулирования ритмичной и каждодневной работы студентов. Видами текущего контроля являются индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение методических заданий.

#### **2) Рубежный контроль (максимально 20 баллов)**

Для промежуточной оценки знаний студентов по изучаемой дисциплине имеет целью определить качество усвоения одной или нескольких тем.

Количество рубежных контролей должно быть 2. Одно из них должно проводиться в форме тестирования:

- непосредственно компьютерное тестирование по дисциплине
- путем заполнения листа-ответа по индивидуальному заданию

Рубежный контроль в форме тестирования должен проходить по окончании изучения теоретического материала по дисциплине.

Другой вид рубежного контроля должен проводиться в не тестовой форме: в виде письменной (контрольной) работы или выполнения методического задания.

Набираемые студентом баллы в ходе текущего и рубежного контролей, а также их сумма не округляются и учитываются с точностью до десятых балла.

#### **3) Промежуточный контроль по дисциплине (максимально 30 баллов).**

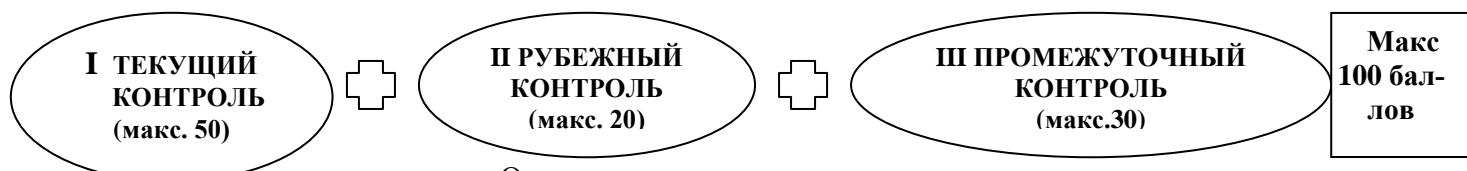
Данный вид контроля предназначен для систематизации знаний студентов, целостного представления о дисциплине и взаимосвязях всех ее тем и разделов.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамены в четвертом и пятом семестрах.



Оценка результатов промежуточного контроля.

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+



Оценка результатов итогового контроля.

БАЛЛЫ	80 и более	65 - 79	50-64	Менее 50
ОЦЕНКА	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ЗАЧЕТ			НЕЗАЧЕТ

**Рис.1 Виды контроля при изучении дисциплины ТиОАФК**

**Методические рекомендации для студентов:**

**Курс состоит из трех частей и восьми разделов. Материал частей дисциплины преподается студентам в четвертом и пятом семестрах. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов.**

В первой части «ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» изложены сведения по двум разделам:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Во второй части «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ», состоящей из одного раздела, изложен материал о задачах, средствах, методах и формах организации адаптивной физической культуры

Большое внимание в этой части уделено обоснованию опорных концепций методо-

логии адаптивной физической культуры, ее медико-биологическим и социально-психологическим аспектам и, в частности, гуманистической психологии. Излагается характеристика функций и принципов адаптивной физической культуры. При изучении материала данного раздела необходимо более тщательно ознакомиться со сведениями, представленными в источниках дополнительной литературы.

Изучение материалов, изложенных во второй части, предполагает освоение студентами предыдущего материала по дисциплине, а также разделов дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта, в которых рассматриваются проблемы обучения, развития качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), конкретизирующие необходимые для этого средства, методы, формы организации деятельности занимающихся. К таким дисциплинам относятся: теория и методика физической культуры, психология развития, биомеханика, специальная педагогика и специальная психология.

**Третья часть «ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» включает в себя четыре раздела:**

Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание

Раздел 2. Адаптивная двигательная рекреация

Раздел 3. Адаптивный спорт

Раздел 4. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности.

Каждая тема завершается контрольными вопросами и заданиями для самопроверки усвоенных знаний. Без их тщательной проработки нецелесообразно приступать к изучению последующего материала.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы, а также материалов, публикуемых в периодическом журнале «Адаптивная физическая культура» и придерживаться следующим рекомендациям:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания частей, разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение курса».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

Студенты в пятом семестре защищают курсовой проект (работу) выбор и утверждение темы которой осуществляется в четвертом семестре.

#### Примерная тематика контрольных работ

1. Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА за рубежом.
2. Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА в нашей стране.
3. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха за рубежом.
4. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха в России.
5. История адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения за рубежом.
6. История адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в России.

7. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения за рубежом.
8. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения в России.
9. История АФВ для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.
10. История АФВ для лиц с нарушением интеллекта в России.
11. История АС для лиц с нарушением интеллекта в России.
12. История АС для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.
13. Паралимпийское движение в мировой практике. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
14. Международный спортивный комитет глухих. Его деятельность, руководящие должности, функции и т.д.
15. Всероссийское общество глухих. Его деятельность, руководящие должности, функции и т.д.
16. Виды спорта входящие в программу летних Сурдлимпийских игр.
17. Виды спорта входящие в программу зимних Сурдлимпийских игр.
18. К.К. Грот. Его вклад в развитие физического воспитания слепых детей.
19. П.Ф. Лесгафт. Его позиция в вопросе о физическом образовании слепых.
20. Выдающиеся российские незрячие спортсмены.

#### Примерная тематика рефератов

1. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
5. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
6. Задачи адаптивной физической культуры.
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
8. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре.
9. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
10. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
11. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
12. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
13. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
14. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
15. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
16. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения.
17. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
18. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
19. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
20. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
21. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
22. Педагогические принципы развития физических способностей.

23. Две стратегических линии развития физических способностей - “укрепление слабого звена” и “навстречу природе”. Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
24. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
25. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
26. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
27. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
28. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
29. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
31. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
32. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
33. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
34. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
35. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

Пример вопросов по промежуточному контролю – экзамену:

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия “культура”, “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”, “реабилитация”, “социализация”, “образ жизни”, “социальная интеграция”.
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”.
7. Раскройте концепцию журнала “Адаптивная физическая культура”.
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная “траектория” студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога – специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
25. Организация адаптивного спорта в России.
26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
27. Организация физической реабилитации в России.
28. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации.
29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

**Разработчики:**

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья им.  
П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

---

Заведующий кафедрой тео-  
рии и методики адаптивной  
физической культуры,  
д.п.н., профессор

---

С.П. Евсеев

---

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья им.  
П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

---

Директор Института адап-  
тивной физической куль-  
туры, к.п.н., профессор

---

О.Э. Евсеева

---

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья им.  
П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

---

Старший преподаватель  
кафедры теории и методи-  
ки адаптивной физической  
культуры

---

Ю.Ю. Вишнякова

---

**Эксперты:**

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры, спорта и здоровья им.  
П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой  
теории и методики гидро-  
реабилитации, д.п.н., про-  
фессор

Д.Ф. Мосунов

СПб НУУ «Институт соци-  
альной педагогики и психологии  
международного Университета  
семьи и ребенка им. Рауля Вал-  
ленберга»

Декан факультета адаптив-  
ной физической культуры,  
к.п.н, доцент

Л.Н. Ростомашвили

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в об-  
ласти физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ**  
**АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» - является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций для работы с использованием средств и методов всех видов адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей, с сложными (комплексными) нарушениями и с лицами пожилого возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у бакалавров адаптивной физической культуры знания основ частных методик адаптивной физической культуры, умений и навыков использования физических упражнений для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- сформировать у будущих выпускников представления об индивидуальных, возрастных и половых особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Научить использовать полученные знания при занятиях адаптивной физической культурой в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, высших учебных заведениях, в процессе социально-бытовой реабилитации взрослого населения;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к своей будущей деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп;
- сформировать у студентов творческое отношение к использованию средств, методов, организационных форм частных методик адаптивной физической культуры
- выработать у будущих бакалавров адаптивной физической культуры навыки работы с родителями, воспитывающих детей с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата;
- выработать у студентов навыки организации и проведения научных исследований;
- сформировать у студентов навыки прогнозирования, проектирования, анализа профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «**Частные методики адаптивной физической культуры**» относится к дисциплинам подготовки бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Базой данной программы являются фундаментальные и прикладные науки и исследования, результаты которых имеют отношение к рассматриваемым темам курса «**Частные методики адаптивной физической культуры**».

При изучении этой дисциплины студенты должны освоить знания, сформировать методические и практические умения и навыки в области организации коррекционного процесса, с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных, нозологических и гендерных групп. При изучении ее студенты осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественных средовых и гигиенических факторов.

Содержание курса носит комплексный характер и обобщает знания в области теории и методики адаптивной физической культуры, теории и методики физической культуры, адаптивного воспитания, физической реабилитации, физиологии, спортивной медицины, психологического обеспечения профессиональной деятельности и др.

Программа предназначена для студентов 3,4 курса очной формы обучения.

Количество часов, отведенных на изучение дисциплины «**Частные методики адаптивной физической культуры**» составляет 360 ч (40 ч – лекционных, 140 ч — практических занятий, 180 ч - самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по дисциплине учебным планом предусмотрен: в 5 семестре — зачет, в 6 семестре — экзамен, в 7 семестре — зачет, в 8 — экзамен.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК** – 3,4,5,6,7,11,17

**ПК** – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25,26, 27, 28,29, 30,31, 32, 33,34, 35, 38, 44.

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 5);

- готов к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации управления малыми коллективами ( ОК – 6);

- способен находить организационно- управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК – 7);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 11);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК – 17);

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры (ПК – 4);

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК- 6);

- умеет планировать содержание урока, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК- 7);

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию и деятельность, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК – 13);

- уметь формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК- 16 );
- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умеет воплощать в жизни задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК -20);
- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 22);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК -23);
- способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК -26);
- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК -27);
- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК -30);
- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК- 31);
- умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для

различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК -35);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК -44);

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп, показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- особенности психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- виды пространственной ориентировки в процессе адаптивного физического воспитания;
- методические особенности обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и лиц пожилого возраста;
- способы развития сохранных анализаторов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- организацию социальной помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности пропаганды здорового образа жизни среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- роль ближайшего окружения с отклонениями в состоянии здоровья;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

#### **Уметь:**

- использовать теоретические знания в практической деятельности в работе с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья;
- демонстрировать и объяснять навыки общения с лицами, имеющие нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, множественными нарушениями, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечности и с лицами пожилого возраста;
- проводить оценку физического, психического, функционального, социального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проектировать и анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- формировать ценности здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- работать со специалистами, педагогами, воспитателями, врачами и родителями детей-инвалидов, реализующих процесс восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;

#### **Владеть:**

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления,
- компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений,
- применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	180				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	40	16	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	140	50	30	32	28
Семинары (С)	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	180	72	36	36	36
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	70	10	20	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	110	26	28	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+		+	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			+		+
Общая трудоемкость: часы	360	138	74	76	72
зачетные единицы	10	4	2	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Тема 1.1. предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры Тема 1.2. Методология частных методик адаптивной физической культуры
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Тема 2.1. Базовые концепции ЧМАФК Тема 2.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения Тема 2.3. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения Тема 2.4. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения Тема 2.5. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения
3.	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	Тема 3.1. Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей Тема 3.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития Тема 3.3. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения Тема 3.4. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития
4.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха Тема 4.2. Причины стойких нарушений слуха Тема 4.3. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха Тема 4.4. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха Тема 4.5. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха Тема 4.6. Формы общения людей с нарушением слуха
5.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Тема 5.1. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения Тема 5.2. Основные принципы логопедической работы Тема 5.3. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи Тема 5.4. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Тема 5.5. Внеурочные формы занятий физическим упражнениями
6.	Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	Тема 6.1. Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Тема 6.2. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Тема 6.3. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта Тема 6.4. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями

		интеллекта Тема 6.5. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения)
7.	Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе	Тема 7.1. Общая характеристика заболевания ДЦП Тема 7.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП Тема 7.3. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП Тема 7.4. Коррекция психических нарушений Тема 7.5. Коррекция сенсорных нарушений у детей с ДЦП Тема 7.6. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП Тема 7.7. Особенности построения и содержания коррекционных занятий ЛФК у детей с ДЦП
8.	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей Тема 8.2. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры Тема 8.3. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей - При использовании подвижных игр - При использовании занятий на тренажерах - При использовании лечебного плавания
9.	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.	Тема 9.1. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях. Тема 9.2. Оценка и контроль эффективности самореабилитации. Тема 9.3. Технические средства реабилитации лиц с поражением спинного мозга
10.	Методика занятий адаптивной физической культурой в геронтологии	Тема 10.1. Основы геронтологии и гериатрии Тема 10.2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Тема 10.3. Социальное реабилитация пожилых людей. Тема 10.4. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека. Тема 10.5. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста Тема 10.6. Школа активной и творческой жизни пожилых людей.
11.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	Тема 11.1. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. Тема 11.2. Специфика психолого-педагогической помощи семьям детей с особенностями здоровья.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и методика физической культуры		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Теория и методика обучения базовым видам физ-		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	культурно-спортивной деятельности											
3	Технологии физкультурно-спортивной деятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Теория и организация адаптивной физической культуры		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Специальная психология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Специальная педагогика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час)			Самост. Раб.
		Лекции	Семина.	Практ. зан.	
2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 1.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	4	2	-		2
Тема 1.2. Методология частных методик адаптивной физической культуры	4	2	-		2
<b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Базовые концепции ЧМАФК	6	2	-		4
Тема 2.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения	6	2	-		4
Тема 2.3. Особенности методики обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения	8		-	4	4
Тема 2.4. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения	8		-	4	4
Тема 2.5. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения	8		-	4	4



цией зрения					
<b>Раздел 3. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей	<b>8</b>	2	-		6
Тема 3.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	<b>10</b>		-	4	6
Тема 3.3. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения	<b>10</b>		-	4	6
Тема 3.4. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития	<b>8</b>		-	4	4
<b>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха	<b>6</b>	2	-		4
Тема 4.2. Причины стойких нарушений слуха	<b>6</b>	2	-	2	2
Тема 4.3. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха	<b>6</b>		-	2	4
Тема 4.4. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха	<b>8</b>		-	4	4
Тема 4.5. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха	<b>6</b>		-	4	2
Тема 4.6. Формы общения людей с нарушением слуха	<b>4</b>		-	2	2
<b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Анатомо-физиологические механизмы	<b>4</b>	2	-		2

формирования речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения					
Тема 5.2. Основные принципы логопедической работы	<b>2</b>		-	2	-
Тема 5.3. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи	<b>4</b>		-	2	2
Тема 5.4. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	<b>6</b>		-	4	2
Тема 5.5. Внеурочные формы занятий физическим упражнениями	<b>6</b>		-	4	2
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>18</b>
Тема 6.1. Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей. Характеристика структуры и проявлений основного дефекта.	<b>6</b>	2	-		4
Тема 6.2. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом.	<b>6</b>	2	-		4
Тема 6.3. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта	<b>6</b>		-	4	2
Тема 6.4. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта	<b>10</b>		-	6	4
Тема 6.5. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения)	<b>10</b>		-	6	4
<b>Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	-	<b>14</b>	<b>18</b>

Тема 7.1. Общая характеристика заболевания ДЦП	4	2	-		2
Тема 7.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП	4	2	-		2
Тема 7.3. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП	6		-	4	2
Тема 7.4. Коррекция психических нарушений детей с ДЦП	6		-	2	4
Тема 7.5. Коррекция сенсорных нарушений у детей с ДЦП	4			2	2
Тема 7.6. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП	4		-	2	2
Тема 7.7. Особенности построения и содержания коррекционных занятий ЛФК у детей с ДЦП	8		-	4	4
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей	16	2	-	6	8
Тема 8.2. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	20	2	-	8	10
Тема 8.3. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей - При использовании подвижных игр - При использовании занятий на тренажерах - При использовании лечебного плавания	18		-	8	10
<b>Раздел 9. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 9.1. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях.	8	2	-	4	2
Тема 9.2. Оценка и контроль эффективности самореабилитации	8	2	-	4	2

тации.					
Тема 9.3. Технические средства реабилитации лиц с поражением спинного мозга	<b>6</b>		-	2	4
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел 10. Методики адаптивной физической культуры в геронтологии</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 10.1. Основы геронтологии и гериатрии	<b>4</b>	2	-		2
Тема 10.2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.	<b>6</b>	2	-		4
Тема 10.3. Социальная реабилитация пожилых людей.	<b>6</b>		-	4	2
Тема 10.4. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека.	<b>6</b>		-	4	2
Тема 10.5. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста	<b>10</b>		-	6	4
Тема 10.6. Школа активной и творческой жизни пожилых людей.	<b>8</b>		-	4	4
<b>Раздел 11. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 11.1. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов.	<b>16</b>	2	-	4	10
Тема 11.2. Специфика психолого-педагогической помощи семьям детей с особенностями здоровья.	<b>16</b>	2	-	6	8

**6. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы не предусмотрены.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 – Адап-

тивная физическая культура / под общей ред. Проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.: ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т.: для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Под общей редакции проф. Евсеева С.П. – М.: Советский спорт, 2005 г.

3. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) под ред. А.А. Потапчук, Методическое пособие. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта., 2003. – 228с.

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П.Евсеев, С.Ф. Курдыбайло -М.: Советский спорт, 2010.-488с.

5. Адаптивная физическая культура //Ежеквартальный периодический журнал, Спб, 2000, № 1-2, 3-4, 2001 и последующие годы № 1, 2, 3, 4.

#### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г. Поток жизни / Г. Абрамова // Психология возрастных кризисов: Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000

2. Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного образования умственно отсталых школьников. – Омск.: 1997 г.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие/ под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008.- 656с.

4. Волкова Л.С. Логопедия. Изд. Владос, 2007 г.

5. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. М.: 2000 г.

6. Евсеев, С. П., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев: Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.- 308 с.: ил.

7. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре/ С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова.// Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2003.- 183с.

8. Михайлова Ю.Г. Мой опыт самореабилитации. / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 172 с.

9. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

10. Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Антонова А.В., Адаптивная физическая культуры в геронтологии: учебное пособие. – М., 2010 г.

#### **в) программное обеспечение**

1) Видеофильм “Фитбол-Аэробика - комплекс для домашних заданий”

2) Видеофильм “Фитбол для детей” -

3) Видеофильм “Плыви малыш” - 30 мин.

4) Видеофильм “Шаги по золотым россыпям”. Система саморегуляции организма - 70 мин.

5) Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.

6) Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч. 10 мин.

7) Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - 3ч. 50 мин.

8) Видеофильм «Интегрированный праздник «Веселые старты» учащихся школы-интерната слепых и слабовидящих и учащихся массовой школы» - 1ч. 30 мин.

9) Видеофильм «Специальное Олимпийское движение в России и Санкт-Петербурге» - 3ч. 50 мин.

10) Видеофильм «Обучение плаванию ребенка на первом году жизни»- 1ч. 45мин.

11) Видеофильмы «Х Паралимпийские игры в Атланте (США, 1996г.)» - 1ч. 50 мин.

- 12) Видеофильм “X1 Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000г.) - 1ч. 20 мин.
- 13) Видеофильм “УШ зимние Паралимпийские игры в Солт-Лейк-Сити (США, 2002г.)” - 2ч. 30 мин.
- 14) Цифровая видеозапись “XII летние Паралимпийские игры в Афинах (Афины, 2004)”
- 15) Цифровая видеозапись “ IX зимние Паралимпийские игры в Турине (Турин, 2006) ”
- 16) Цифровая видеозапись “XIII летние Паралимпийские игры в Пекине (Пекин, 2008) ”
- 17) Цифровая видеозапись “X зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (Ванкувер 2010)”

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru)

[www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)

[www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)

[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

[www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)

[www.sportrussia.ru](http://www.sportrussia.ru)

[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Плакаты, муляжи, иллюстрационный материал, презентации с помощью мультимедийных технологий, видеофильмы

Тренажеры, коляски, разнообразный инвентарь (озвученные мячи, ленты, гимнастические скамейки, гимнастические маты, обручи), зал для проведения практических занятий.

Специализированная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами и выходом в Интернет. Изучение дисциплины осуществляется с применением мультимедийных средств обучения и интернет-ресурсов, а также методов активного обучения.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

##### Методические рекомендации для преподавателей:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуры современной науки.

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно-методическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы, наглядные пособия по тематике занятия.

Преподаватель должен быть разносторонне компетентным – не только в современных достижениях теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта детей с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и работа с лицами пожилого возраста, но и в основах смежных областей знаний - специальной педагогики и психологии, анатомии, физиологии, физической реабилитации и др. Он должен владеть современной регистрирующей и анализирующей аппаратурой, методикой тестирования психофизического развития детей с различными нарушениями, знать методики основных исследований. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть устной речью.

В процессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Привлекать студентов к проведению научно-исследовательской работы по проблемам адаптивной физической культуры.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется преимущественно использовать работы ведущих специалистов в области теории и методики адаптивной физической культуры, по проблеме физического воспитания, адаптивного спорта лиц с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением

опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.

Специального внимания требуют студенты, занимающиеся по индивидуальным планам, для них необходимы отдельные консультации и организация отработок практических занятий в виде дополнительного модуля.

#### Средства и методы обучения

##### *Теоретические занятия (лекции)*

Теоретические занятия организуются по потокам. На лекциях применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, мультимедийные презентации, видео.

##### *Групповые занятия (практические)*

Практические занятия организуются в малых группах. На занятиях используется компьютер, мультимедиа проектор, наглядные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, видео. Используются следующие виды занятий: сюжетно-ролевые и деловые игры, изучение клинических случаев (обучение на разборе случая), практикумы, моделируются различные практические ситуации. Применяются наглядные материалы: схемы, рисунки, фотографии, мультимедиа презентации, видео.

##### *Методические модели процесса обучения*

На групповых занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, письменная работа, тестирование, анкетирование, дискуссия, сюжетно-ролевая, деловая игра.

##### *Самостоятельная работа*

В ходе самостоятельной работы студенты пользуются литературой, выполняют творческие задания, связанные с подготовкой рефератов, сообщений, разработкой конспектов занятий, выполнением научно-поисковой деятельности в виде выполнения индивидуальных методических заданий, разработки индивидуальных программ занятий для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

##### *Рубежный контроль*

Студентами выполняется: контрольная работа по пройденному материалу и тестирование.

##### *Промежуточный контроль по дисциплине*

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты и экзамены.

Преподавателям рекомендуется внедрять кредитно-модульную систему обучения студентов и балльно-рейтинговую оценку (по 100-балльной шкале) их образовательных достижений (в контексте Болонской декларации) для определения порядка непрерывного мониторинга за учебной работой студента в течение семестра.

Оценка выставляется:

- «Отлично» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 80 и более баллов;
- «Хорошо» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 65 – 79 баллов;
- «Удовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 50 – 64 балла;
- «Неудовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля менее 50 баллов

#### Методические рекомендации для студентов:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания частей, разделов и тем.

Начинать изучение по темам необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности, указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых представлен в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение курса».

Необходимо также следовать рекомендациям преподавателя и при необходимости обращаться к нему с вопросами по изучаемым темам.

При изучении темы, прежде всего необходимо выделить основные понятия, рассматриваемые в ней, определить их соотношение друг с другом.

Настоятельно рекомендуется подкрепление изучаемого материала практической деятельностью в виде написания рефератов и конспектов, составления докладов, посещения и проведения уроков, секционных занятий и спортивных праздников.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела, целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце каждой темы.

#### Примерная тематика контрольных работ и рефератов по некоторым разделам дисциплины:

1. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
2. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
3. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
4. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
5. Двигательная активность в режиме для ребенка с поражением спинного мозга.
6. Тредмил – терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга.
7. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста (рекомендации по двигательному режиму).
8. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.
9. Обучение родителей проведению занятий физическими упражнениями с детьми при вялых и спастических параличах.
10. Методика проведения суставной гимнастики с пожилыми людьми.
11. Разработка программы «Школы активной жизни пожилых людей».
12. Психологические средства профилактики депрессия в позднем периоде жизни.
13. Биологические проблемы старения.
14. Квинтет гериатрии. Взаимодействие проблем, наиболее часто встречающихся у пожилых пациентов. Five I's (файв айс).
15. Адаптивная физическая культура при остеопорозе.
16. Программы защиты суставов.
17. Программа профилактики падения.
18. Перемещения пожилых пациентов в процессе ухода.
19. Вспомогательные технические средства в геронтологии.
20. Социальная реабилитация в геронтологии.

#### Примерные вопросы к зачету, экзамену:

##### **5 семестр**

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?
2. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры?
3. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами?
4. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
5. Что означают принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами?
6. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
7. Дайте характеристику основным заболеваниям органов зрения, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.



8. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
10. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
11. Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей школьного возраста со зрительной депривацией
12. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
13. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
14. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
15. Перечислите формы работы с родителями по физическому воспитанию в семье детей инвалидов по зрению.
16. Раскройте особенности организации занятий детей с сочетанной патологией.
17. Дайте анализ программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
18. Раскройте особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с нарушением зрения.
19. Дайте определение понятия «сложное нарушение развития» согласно данным отечественных и зарубежных исследователей.
20. Раскройте понятие сенсорных и бисенсорных нарушений.
21. Перечислите многофакторность отклоняющегося развития.
22. Назовите основные (возможные) сочетания нарушений.
23. Какие вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития.
24. Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?
25. Раскройте классификацию средств общения с детьми с сенсорными нарушениями.
26. Перечислите цели и группы задач адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.
27. Какие виды педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития вы знаете?
28. Перечислите требования, предъявляемые к организации и проведению подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.
29. В чем заключается особенность организации и проведения занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения.
30. Использование методов наглядности на уроках адаптивной физической культуры с детьми с депривацией слуха.
31. Раскройте содержание программы по физической культуре для глухих и слабослышащих детей для дошкольного и школьного возраста.
32. Перечислите и раскройте вербальные и наглядные методы обучения двигательным действиям лиц с нарушениями слуха.
33. Перечислите особенности построения урока по физической культуре для детей, имеющих нарушения слуха.
34. Перечислите виды спорта, входящие в программу сурдлимпийских игр.
35. Перечислите причины нарушения речи.
36. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением речи
37. Охарактеризуйте клинико-педагогический и психолого-педагогический подход в классификации нарушений речи.
38. В чем состоит различие обычного дыхания и речевого дыхания?

39. Чем обусловлена необходимость развития тонкой моторики пальцев у детей с нарушением речи?
40. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием?
41. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.

#### **6 семестр**

42. Охарактеризуйте основные нарушения в двигательных действиях ребенка с нарушением интеллекта и раскройте методические приемы их коррекции.
43. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта?
44. Раскройте специфические особенности методики развития физических способностей детей с нарушениями интеллекта.
45. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с нарушением интеллекта?
46. Назовите и раскройте основные направления коррекции вторичных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта.
47. Назовите и раскройте способы регуляции эмоционального состояния детей с нарушениями интеллекта в процессе занятий АФВ.
48. Методы физической реабилитации при ДЦП
49. Особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию при различных формах ДЦП
50. Оценка эффективности коррекции двигательных и психических нарушений при ДЦП
51. Адаптивный спорт и двигательная рекреация при ДЦП
52. Способы формирования цепных установочных выпрямительных рефлексов у детей с церебральным параличом.
53. Задачи АФВ при детском церебральном параличе.
54. Средства преодоления позотонических рефлексов при ДЦП.
55. Технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками, страдающими ДЦП

#### **7 семестр**

56. Перечислите изменения, характерные для врожденных и ампутированных дефектов верхних и нижних конечностей.
57. Какие формы занятий физическими упражнениями используются при работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими дефекты конечностей?
58. Раскройте этапы восстановления двигательных функций после ампутации конечностей (общая характеристика задач, средств, методов).
59. Раскройте особенности фантомно-импульсивной гимнастики.
60. Раскройте методику и этапы обучения ходьбе на протезе бедра. Двигательные ошибки и их исправление.
61. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
62. Дайте характеристику позвоночно-спинно-мозговой травмы. Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга и задачи реабилитолога на каждом из них.
63. Что понимают под адаптационным статусом пациента? Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента (индекс функциональной активности и независимости)
64. Опишите клинические проявления миелопатии. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.
65. Раскройте роль двигательной активности в коррекции гипертонуса мышц.

66. Дайте характеристику нейрогенных контрактур, способы их профилактики и преодоления.
67. Охарактеризуйте методы развития силы мышц и силовой выносливости у пациентов с неполной пlegией.

### **8 семестр**

68. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.
69. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
70. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.
71. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
72. Какие патологические реакции наблюдаются у родителей детей-инвалидов?
73. Какие методы и методические приемы могут применяться родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями?
74. Какова роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития?

### **Разработчики:**

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, к.п.н, доцент	Л.Н. Ростомашвили
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, д.м.н., профессор	С.Ф. Курдыбайло
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующий кафедрой современных технологий адаптивной физической культуры, д.м.н., профессор	А.А. Потапчук
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Директор Института адаптивной физической культуры, к.п.н., профессор	О.Э. Евсеева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, к.п.н.	Ю.Г. Михайлова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры теории и методики адаптивной физи- ческой культуры, к.п.н.	Е.Б. Ладыгина
--	---	---------------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Старший преподаватель ка- федры теории и методики адаптивной физической куль- туры	Е.Ю.Пелих
--	---	-----------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Старший преподаватель ка- федры теории и методики адаптивной физической куль- туры	О.Н. Виноградова
--	---	------------------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Преподаватель кафедры тео- рии и методики адаптивной физической культуры	А.В. Классен
--	--	--------------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

#### Эксперты:

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ	Директор департамента нау- ки, инновационной политики и образования, д.п.н., профес- сор	С.П. Евсеев
--	---	-------------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующий кафедрой специальной психологии и психиатрии, д.м.н., профессор	С.Ю. Калишевич
---	--	----------------

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

**Рекомендовано**  
**Учебно-методическим объединением**  
**вузов Российской Федерации**  
**по образованию в области физической культуры**

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура) или Физическая культура

---

#### **Профиль подготовки**

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

#### **Квалификация выпускника**

Бакалавр адаптивной физической культуры

---

#### **Форма обучения**

Очная

---

Санкт-Петербург, 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины «Общая патология и тератология»:**

**Цели:** вооружить студентов основами медицинских знаний в области общей патологии и тератологии: современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и путями профилактики.

**Задачи:** - сформировать у студентов знания о теоретических основах нозологии, этиологии и патогенеза болезней человека;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о типовых патологических и приспособительных процессах;

- ознакомить студентов с основами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики наследственных болезней человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла; для ее изучения студенты должны знать биологию с основами экологии, химию, анатомию человека, биохимию человека, социальную защиту инвалидов; уметь объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности, законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; дисциплина предшествует изучению частной патологии, врачебного контроля в адаптивной физической культуре, психологии болезни и инвалидности, комплексной реабилитации больных и инвалидов, физической реабилитации, работы с родителями детей-инвалидов, биоритмологии, здорового образа жизни.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-11, ОК-13, ПК-3, ПК-18, ПК-21, ПК-27, ПК-31.

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений.

**Уметь:** способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.

**Владеть:** способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	20	20	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции	16	8	8	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	
Семинары (С)	24	12	12	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	16	16	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	
V						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	зачет	-	-	
Общая трудоемкость	часы	72	36	36	-	-
	зачетные единицы	2	-	-	-	-

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая нозология	Здоровье и болезнь. Общая этиология. Общий патогенез.
2	Типовые патологические процессы	Патология клетки. Гипоксические, обменные и информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология.
3	Типовые приспособительные процессы	Защита организма в патологии. Адаптационные процессы. Основы лечения болезней.
4	Основы тератологии и наследственной патологии	Порочное развитие и наследование болезней. Профилактика и реабилитация при врожденной патологии.

##### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	-	-	-	-	-
1	Частная патология	+	+	+						
2	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	-	+	+	-					
3	Психология болезни и инвалидности	-	-	-	+					
4	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	-	-	-	+					
5	Физическая реабилитация	-	-	+	-					

6	Работа с родителями детей–инвалидов	-	-	-	+					
7	Биоритмология	+	+	-	-					
8	Здоровый образ жизни	-	-	-	+					

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Все-го
1	Общая нозология	2	-	-	2	4	8
2	Типовые патологические процессы	5	-	-	8	10	23
3	Типовые приспособительные процессы	5	-	-	10	10	25
4	Основы тератологии и наследственной патологии	4	-	-	4	8	16

**6. Лабораторный практикум** – данной дисциплиной не предусмотрен.

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Темы рефератов:

1. Острая и хроническая формы кислородного голодания: причины, признаки, последствия.
2. Понятие о типах конституции. Роль конституции в патологии.
3. Понятие о приспособительных и компенсаторных процессах. Их роль в патогенезе.
4. Нарушения местного кровообращения: виды, характеристика.
5. Стресс как общий адаптационный синдром. Стадии синдрома. Роль в патологии.
6. Срочная (аварийная) адаптация. Механизмы, стадии; роль в патологии.
7. Долговременная адаптация. Механизмы, роль в патологии.
8. Основные особенности генных болезней.
9. Основные особенности хромосомных болезней.
10. Основные методы диагностики наследственных болезней.
11. Основные виды лечения наследственных болезней.
12. Основные принципы профилактики наследственных болезней.
13. Основные принципы реабилитации при наследственных заболеваниях.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Жук И.А., Карякина Е.В. Общая патология и тератология (учебное пособие). М. 2003.
2. Михайлов В.П. Общая патология (учебное пособие). Ростов- на Дону. 2007.
3. Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.А. Основы тератологии и наследственной патологии (учебное пособие). СПб, 2000
4. Долгих В.Т, Общая патофизиология. Лекции. Н/Новгород, НГМА, 1997, - 108с.
5. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. СПб., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Каминская Э.А. Общая генетика (учебник для педагогических институтов). Минск, 1992
2. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология (учебник для мед. училищ). Изд. 2-е, М., Медицина, 1995, - 352с.
3. 3Руководство по общей патологии человека. Учебное пособие. (под ред. Н.К. Хитрова,
4. Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева). – М., Медицина, 1999 – 728с.



5. Сологуб Е.Б. Генетика и спорт (лекция). СПб., 1998.  
 6. Тератология человека. Под ред. Т.И. Лизюка. М., 1991.

в) программное обеспечение: нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
- «Обучение.ру»;
- «Российское образование», федеральный портал.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** аудитория с техническими средствами демонстрации лекционного материала, наглядные пособия, таблицы, плакаты.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** образовательные технологии включают консультации для студентов, лекции, семинары, текущий и рубежный контроль с соответствующими оценками в баллах, предусмотренные технологической картой дисциплины; промежуточный контроль (зачет) проводится по окончании изучения дисциплины.

**Разработчик:**

ФГОУ ВПО

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта,  
 Санкт-Петербург»

Профессор

А.И. Дмитрук

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

ФГОУ ВПО

«НГУ им.П.Ф.Лесгафта,  
 Санкт-Петербург

Зав. кафедрой, профессор

Р.Б. Цаллагова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО

«НГУ им.П.Ф.Лесгафта,  
 Санкт-Петербург

Доцент

В.С. Позняков

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ**

---

**Рекомендуется для направления подготовки**  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины «Частная патология»**

**Цели:** Ознакомить студентов с причинами, механизмами развития наиболее распространенных заболеваний и травм, клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Полученные студентами знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов и травм позволят учащимся успешно интегрироваться в будущую специальность.

**Задачи:** - сформировать у студентов знания о причинах, механизмах развития, клинических проявлениях наиболее распространённых заболеваний, методах их диагностики и лечения;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о факторах риска заболеваний и их коррекции с акцентом на использование естественных и лечебных средств (физической активности, лечебного питания и других компонентов здорового образа жизни);
- ознакомить студентов с основными принципами само- и взаимопомощи при оказании неотложной доврачебной медицинской помощи и методикой использования медицинских процедур;
- ознакомить студентов с основными видами медицинской реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла; для ее изучения необходимы навыки и знания таких дисциплин как анатомия, биология с основами экологии, химия, биохимия, гигиена, основы медицинских знаний, общая патология и тератология. Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как физическая реабилитация, комплексная реабилитация больных и инвалидов, массаж, врачебный контроль в адаптивной физической культуре, психология болезни и инвалидности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-11; ОК-13, ПК-3; ПК-18; ПК-21; ПК-27; ПК-31.

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- причины и механизмы развития наиболее распространённых заболеваний



### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. 2. Атеросклероз. 3. Ишемическая болезнь сердца. 4. Гипотоническая болезнь. 5. Пороки сердца. 6. Нейроциркуляторная дистония.
2.	Заболевания бронхо-легочной системы	1. Острый бронхит и острая пневмония. 2. Хронический бронхит и хроническая пневмония. 3. Бронхиальная астма. 4. Туберкулез легких, эмфизема легких.
3.	Заболевания пищеварительной системы	1. Острый и хронический гастрит. 2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Острый и хронический холецистит. 4. Острый и хронический панкреатит. 5. Дисфункции кишечника: колиты, энтероптоз
4.	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	1. Понятие о травме и травматической болезни, закрытые и открытые повреждения мягких тканей. 2. Переломы длинных трубчатых костей. Переломы костей нижних и верхних конечностей. 3. Переломы костей кисти и стопы. 4. Переломы позвоночника и костей таза. 5. Остеохондроз позвоночника А
5.	Заболевания и травмы центральной нервной системы	1. Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. 2. Черепно-мозговая травма и опухоли головного мозга. 3. Центральный и периферический паралич: спастические и вялые параличи и парезы. 4. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройств чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. 5. Неврозы.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	-	+	-	+					
2	Психология болезни и инвалидности	-	+	+	-					
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+	+					

4	Физическая реабилитация	-	+	+	+					
5	Массаж	+	-	+	+					

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	5			8	17
2.	Заболевания бронхо-легочной системы	3	5			6	14
3	Заболевания пищеварительной системы	2	5			5	12
4	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	3	4			6	13
5	Заболевания и травмы центральной нервной системы	4	5			7	16

6. Лабораторный практикум – данной дисциплиной не предусмотрен.

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

#### Темы рефератов

1. Клинические проявления гипертонической болезни, осложнения. Факторы риска, гипертонической болезни. Мероприятия первичной и вторичной профилактики.
2. Механизм образования атеросклероза. Биохимические критерии заболевания. Осложнения атеросклероза. Факторы риска. Мероприятия первичной и вторичной профилактики. Принципы диетического питания.
3. Клинические варианты ишемической болезни сердца и причины ее развития. Осложнения инфаркта миокарда. Факторы риска ишемической болезни сердца, меры первичной и вторичной профилактики. Реабилитация больных инфарктом миокарда.
4. Патогенез ревматизма и клинические варианты его течения. Методы диагностики и лечения. Принципы диетотерапии. Факторы риска ревматизма. Меры первичной и вторичной профилактики.
5. Виды сердечных аритмий и способы их коррекции.
6. Причины сердечной недостаточности. Методы лечения. Принципы лечебного питания.
7. Этиология и патогенез острого бронхита и пневмонии. Клинические проявления, осложнения. Методы диагностики и лечения.
8. Причины хронического бронхита и пневмонии. Клинические проявления, осложнения. Методы диагностики и лечения.
9. Факторы риска острых и хронических воспалительных процессов в бронхах и легких. Меры первичной и вторичной профилактики.
10. Механизмы развития язвенной болезни желудка, клинические проявления, осложнения. Факторы риска, меры первичной и вторичной профилактики. Принципы лечебного питания.
11. Причины развития хронических гепатитов, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики и лечения. Меры вторичной профилактики. Принципы лечебного питания.
12. Механизмы образования желчных камней. Клинические проявления желчнокаменной болезни, осложнения. Факторы риска, меры первичной и вторичной профилактики. Принципы лечебного питания.

13. Механизмы развития острого гломерулонефрита. Клинические проявления, осложнения. Методы диагностики и лечения. Факторы риска, меры первичной и вторичной профилактики. Принципы лечебного питания.
14. Патогенез сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения. Методы диагностики и лечения. Принципы лечебного питания. Факторы риска. Мероприятия первичной и вторичной профилактики.
15. Клинические формы невротозов и их профилактика.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### а) основная литература

1. Внутренние болезни. Учебник для медицинских вузов. (Под редакцией С.И. Рябова, В.А. Алмазова, Е.В. Шляхто). СПб, 2000.
2. Лисовский В.А., Голофеевский В.Ю. Частная патология (внутренние болезни). М., 2004.
3. Частная патология (под редакцией С.Н. Попова). Москва, 2004.
4. Ходасевич Л.С., Гончарова Н.Д. Конспекты лекций по курсу частной патологии. Москва. Издательство «Физическая культура», 2005.

##### б) дополнительная литература

1. Аронов Д.М. Реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда в условиях санатория. Современные достижения в реабилитации больных инфарктом миокарда. М., 2003.
2. Волков В. С., Цикурин А.Е. Лечение и реабилитация больных гипертонической болезнью в условиях поликлиники. М., 1999.
3. Григорьев П.Я., Яковенко А.В., Клиническая гастроэнтерология. Учебник для медицинских вузов. М., 1998.
4. Кокосов А.Н., Стрельцова Э.В., Лечебная физкультура в реабилитации больных с заболеваниями легких. М., 2000.
5. Лисовский В.А., Мухин И.М., Грухин Ю.А. Домашняя диетология. СПб, 2001.
6. Лисовский В.А., Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов. М., 2001.
7. Метелица В.И., Мазур Н.А., Эпидемиология и профилактика ишемической болезни сердца. М., 1986.
8. Николаева Л.Ф., Аронов Д.М. Реабилитация больных ишемической болезнью сердца. М., 1999.
9. Превентивная кардиология (Под ред. Г.И. Косицкого), М., 2001.
10. Смолянский Б.А., Абрамова Ж.И. Справочник по лечебному питанию для диетсестер и поваров. Л., 1997.
11. Справочник фельдшера (Под ред. А.Н. Шабанова) М., 1994.
12. Чугулин А.Г. Хронические обструктивные болезни легких. М., 1998

##### в) программное обеспечение: нет

##### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
- «Обучение. Ру»;
- «Российское образование», федеральный портал.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблицы, плакаты, наглядные пособия, аудитория с техническими средствами демонстрации лекционного материала.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Образовательные технологии включают в себя: контроль за посещаемостью студентами занятий, ведение конспектов лекций и занятий, консультации для студентов, текущий, рубежный контроль и ситуационные задачи с соответствующими оценками в баллах, пре-

дусмотренные технологической картой дисциплины; промежуточный контроль (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины.

**Пример ситуационной задачи:**

Пациент Л. 45 лет; рост 174 см, вес 60 кг., находится на лечении в стационаре с диагнозом: Хронический колит. Определите ИМТ. Подберите лечебную диету, с учетом диагноза и стадии заболевания. Составьте примерный суточный рацион пациенту. Какие необходимо провести меры первичной и вторичной профилактики данному пациенту.

**Разработчик**

ФГОУ ВПО

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

профессор

Н.А. Задорожная

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

ФГОУ ВПО

«НГУ им.П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Зав. кафедрой, профессор

Р.Б. Цаллагова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО

«НГУ им.П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Доцент

В.С. Позняков

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов знаний, умений и навыков профессионального ориентирования, как в ключевых теоретических проблемах специальной психологии, так и в стратегиях и тактиках психологической работы с лицами, имеющими особенности развития, и их семьями.

- Задачами дисциплины являются:
- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах работы специального психолога с детьми с нарушениями в развитии на различных возрастных этапах, об основных теориях, принципах, подходах и методах современной специальной психологии;
- привить умение и навык практической психодиагностической, психокоррекционной, реабилитационной, абилитационной и превентивной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития, с целью стабилизации их психических состояний, свойств личности, а также высших психических функций и поведения;
- сформировать у студентов интерес к проблематике специальной психологии, а также стремление к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая данную область научного знания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Специальная психология» относится к дисциплинам профессионального цикла, к базовой (общепрофессиональной) его части, занимая важное место в системе наук о человеке, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника как самостоятельной дисциплины.

Данный курс предъявляет некоторые требования к наличию у студентов определенных знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины и последующей профессиональной эффективной психологической работы с детьми и взрослыми с ограниченными физическими и психическими возможностями. Для освоения данной дисциплины необходимы знания из области общей психологии и психологии развития, физиологии и анатомии человека, общей и частной патологии. Представления студентов о ключевых терминах и понятиях, методах и принципах общей и возрастной психологии, о системе психологической помощи, умение сопоставлять и анализировать психодиагностический материал, а также стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства являются «входными» требованиями для изучения курса «Специальная психология». Таким образом, при изучении дисциплины целесообразной представляется опора на уже имеющиеся (частично сформированные) у студента следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК - 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12; ПК – 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 22, 31, 38.

Знания, умения и навыки, полученные в результате знакомства с курсом «Специальная психология» помогут студентам при изучении таких дисциплин, как «Психология болезни и инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Психоконсультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на дальнейшее и полное формирование следующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВПО и ПрООП бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

- общекультурные компетенции (ОК): 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14.
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспе-

- чения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
  - умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
  - использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
  - стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
  - готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
  - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
  - использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
  - профессиональные компетенции (ПК): 3, 9, 10, 11, 13, 16,17, 18, 19, 22, 26, 27, 31, 34, 36, 38.
  - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
  - умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
  - умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
  - знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
  - знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
  - умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
  - умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
  - способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);
  - знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, раз-

личных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

***Знать:***

- предмет, цель, задачи, принципы, подходы и методы специальной психологии, ее роль и место среди других наук, основные категории и понятия специальной психологии, ее историю и современные проблемы;

- существующие классификации нарушений психофизического развития, основные функции психики человека и их особенности при различных видах дизонтогенеза; особенности когнитивной сферы лиц с нарушениями развития, специфику их потребностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности формирования личности и межличностного общения ребенка-инвалида и особенности психологической помощи его семье;

- психологические проблемы социализации, интеграции и психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития.

***Уметь:***

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи психологической диагностики и психологической коррекции, психолого-педагогической интервенции и сопровождения лиц, имеющих особенности здоровья, и их семей;

- использовать полученные знания в области специальной психологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с особенностями здоровья, их социализации и интеграции, в том числе в ходе занятий по адаптивной физической культуре;

- реализовывать на практике приемы профессионального общения и психологического воздействия в работе с детьми-инвалидами и их родителями с учетом индивидуального подхода.

***Владеть:***

- знаниями, умениями и навыками подбора адекватных средств и методов психологической диагностики и коррекции, превенции и реабилитации, а также абилитации лиц, имеющих особенности здоровья;

- способностью корректировать собственную педагогическую деятельность с опорой на знания специальной психологии, реализовывать навыки самоанализа и аутотренинга с целью повышения эффективности дальнейшей работы и профилактики синдрома профессионального «выгорания»;

- навыками самостоятельно организовывать и вести научно-исследовательскую работу, подбирая адекватные возрасту и особенностям здоровья обследуемых методов работы, анализировать полученные данные и формулировать выводы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз.
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в специальную психологию.	Предмет, объект, цели и научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии: с другими психологическими дисциплинами, с клиничко-биологическими дисциплинами, со специальной (коррекционной) педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
2.	История специальной психологии.	Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

3.	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология». Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4.	Методы и принципы специальной психологии.	Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Проективный метод в специальной психологии.
5.	Детерминация отклонений в развитии.	Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности. Понятие о депривации и депривационных синдромах как об одной из детерминант нарушений в развитии. Вопросы профилактики отклонений в психическом развитии.
6.	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.	Понятие о структуре нарушенного развития и роль Л.С.Выготского в формировании научных представлений о данном феномене. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных и третичных отклонений.
7.	Классификации отклонений в психофизическом развитии и характеристики отдельных форм дизонтогенеза.	Классификация как метод научного познания. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификации психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Характеристики отдельных форм дизонтогенеза.
8.	Современное состояние специ-	Основные отрасли современной специ-

	альной психологии в России.	альной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Слабоумие (деменция). Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Основы тифлопсихологии, сурдопсихологии, психологии лиц с двигательными нарушениями, психологии лиц с выраженными речевыми расстройствами, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с ранним детским аутизмом, психология детей со сложными недостатками развития и др.
9.	Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.	Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Понятие и методы психологической коррекции. Арттерапия. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Особенности и специфика психологической работы и консультирования семей детей-инвалидов. Определение и уровни психопрофилактики.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Психология болезни и инвалидности»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	«Психоконсультирование»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	--------	-----	-------

1.	Введение в специальную психологию.	2	2	-	-	6	10
2.	История специальной психологии.	2	2	-	2	6	12
3.	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	2	2	-	2	6	12
4.	Методы и принципы специальной психологии.	2	2	-	2	6	12
5.	Детерминация отклонений в развитии.	2	2	-	2	6	12
6.	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.	2	2	-	2	6	12
7.	Классификации отклонений в психофизическом развитии и характеристики отдельных форм дизонтогенеза.	2	2	-	2	6	12
8.	Современное состояние специальной психологии в России.	4	2	-	2	6	14
9.	Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.	2	2	-	2	6	12
Всего							108

## 6. Лабораторный практикум:

Данная форма работы не предусмотрена.

## 7. Примерная тематика рефератов:

1. История становления специальной психологии как науки и ее современные проблемы.
2. Учение Л.С.Выготского и его роль в современной специальной психологии.
3. Понятие о высших психических функциях и их особенностях при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).
4. Понятие о психических состояниях и их особенностях при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).
5. Понятие об особенностях личности, специфике ее формирования и межличностного общения при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).
6. Мотивационно-потребностная сфера человека и ее особенности при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).
7. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и их психологическая коррекция при нарушениях развития (на примере одной из нозологий).
8. Специфика организации и проведения психологической диагностики учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
9. Основные подходы к современному пониманию соотношения понятий «норма» и «патология» в специальной психологии.
10. Психологическая характеристика детей с нарушениями в сенсорной сфере.
11. Опыт психологического сопровождения и работы в детском доме для слепоглухих детей в г.Сергиев Посад (РФ).
13. Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности реализации психологической коррекции с детьми с нарушениями развития.



15. Психологическая помощь и сопровождение семьи ребенка-инвалида.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Основная литература:

1. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
2. Специальная психология: учеб.пособие / под ред. В.И.Лубовского. - М.: Академия, 2005. - 464 с.
3. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. ВУЗов / Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова и др. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.
4. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н.Усанова – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
5. Шаповал, И. А. Специальная психология: учебное пособие / И.Я.Шаповал - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 222 с.

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К.Акимова, В.Т.Козлова - М.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Т.Г.Богданова - М.: Академия, 2002. – 244 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский - М.: Лань, 2005. – 656 с.
4. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н.Исаев - СПб.: СпецЛит, 2007. – 463 с.
5. Основы специальной психологии / под ред. Л.В.Кузнецовой – М.: Академия, 2002. – 584 с.
6. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов / Т.Питерс - М.: Владос, 2003. - 240 с.
7. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И.Солнцева - М.: Полиграф сервис, 2000. - 250 с.
8. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / В.М.Сорокин / под научн.ред Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 216 с.
9. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод.пособие / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / под науч.ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 122 с.
10. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для ВУЗов / Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук - М.: Владос, 2004.- 367 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы:

[www.psilib.ru](http://www.psilib.ru)

[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

[www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

[www.piter-press.ru](http://www.piter-press.ru)

[www.rech.spb.ru](http://www.rech.spb.ru)

[www.smysl.ru](http://www.smysl.ru)

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Дисциплина «Специальная психология» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **10.1 Методические рекомендации студентам:**

Дисциплина «Специальная психология» предлагается студентам в 8-ом семестре и завершается экзаменом.

Допуск студента к экзамену предполагает:

- обязательное посещение лекций, практических и семинарских занятий по курсу;
- ведение конспектов лекций;
- активное участие в практических и семинарских, а также выездных занятиях;
- качественную самостоятельную работу.

Семинарские занятия предполагают самостоятельную подготовку докладов по изучаемым темам, готовность к выполнению контрольных работ и к устным опросам.

Практические занятия предполагают закрепление полученных в ходе лекций знаний и получение практических навыков в соответствии с изучаемой темой посредством ролевых игр, тренингов, разыгрывания и разбора проблемных ситуаций и т.п.

Приветствуется активное участие студентов в дискуссиях, смелое высказывание самостоятельной обоснованной позиции относительно изучаемой актуальной проблематики.

Также студентам настоятельно рекомендуется закреплять полученные знания на текущих занятиях за счет чтения и вдумчивого анализа научной литературы, касаемой вопросов специальной психологии.

При подготовке к экзамену рекомендуется ориентироваться на полученные в ходе лекционных и практических занятий знания, а также на научную литературу по специальной психологии, в т.ч. Интернет-ресурсы (избегая сайтов популярной тематики).

Экзамен по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает. Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса по специальной психологии, а также соотнесение/сопоставление/воспроизведение имеющихся знаний по смежным дисциплинам при ответе на вопрос, способность привести примеры и т.д.

### **10.2 Методические рекомендации преподавателям:**

Данная дисциплина реализуется в традиционных формах: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Аттестация по предмету предусматривает экзамен в 8-ом семестре.

Лекции. Краткое содержание лекций и список рекомендованной литературы (основной и дополнительной) представлены в данной программе. Преподаватель может ориентироваться и на другие источники литературы и Интернет-ресурсы. По результатам лекционного курса рекомендовано информировать студентов о форме и особенностях проведения экзамена.

Практические и семинарские занятия. При подготовке к семинарскому занятию со студентами преподавателю рекомендовано составить список примерных тем докладов в соответствии с этапом изучения дисциплины. Также рекомендовано заранее информировать студентов о тех аспектах изучаемой дисциплины, которые им необходимо будет повторить с целью подготовки к опросу на семинарском занятии. Для работы студентов с оригинальными трудами ученых (анализ, конспектирование, комментирование, обсуждение в группе и пр.) рекомендовано заблаговременно подготовить данный материал для студентов (раздаточный материал). В целом, использование раздаточного материала целе-

сообразно с точки зрения выделения наиболее важных моментов в предлагаемой информации.

С целью организации выездов групп студентов на практические занятия в базовые образовательные учреждения необходимо заранее договориться с администрацией, например, школы о возможности и времени визита, а с психологом учреждения о перечне планируемых к обсуждению тем. Студентов же рекомендовано также заблаговременно информировать о существующих требованиях к выездным практическим занятиям (наличие блокнотов и ручки для ведения записей, сменной обуви и т.п.). По результатам выездного занятия преподавателю рекомендовано обсудить его содержание со студентами.

При планировании реализации на практическом занятии ролевых игр, разыгрывания проблемных ситуаций и т.п. преподавателю рекомендовано подготовить перечень тематик игр/ситуаций и необходимое для этого материально-техническое обеспечение.

Изучение дисциплины рекомендуется осуществлять с применением мультимедийных средств обучения и Интернет-ресурсов, а также методов активного обучения таких, как проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, методы анализа конкретных ситуаций, методы «мозгового штурма», игровые и ролевые методы и т.д. при учёте индивидуального подхода к личности студента.

При подготовке рефератов студентами преподавателю рекомендовано информировать их о том, что данная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть (2-3 главы в зависимости от темы), заключение, список литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студенты должны подготовить речь (продолжительностью не более 3-5 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Преподавателю рекомендовано информировать студентов о том, что при подготовке к экзамену им следует опираться на материал лекционных и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу из предложенного списка, а также, проявляя поисковую активность, самостоятельно ориентироваться в массиве современной научной литературы по изучаемой проблематике, в т.ч. периодической, уметь использовать в этом процессе и Интернет-ресурсы.

Рекомендованные критерии оценок при аттестации студентов по предмету:

Оценка тестирования: 100% верный ответ - отметка «отлично»; 80% - «хорошо»; 60% - «удовлетворительно»; менее 50% - «неудовлетворительно».

При аттестации (устный ответ на экзамене) оценивается полнота ответа на поставленный вопрос, сохранение структуры и логики ответа: полный и содержательный ответ оценивается на «отлично», отметка «хорошо» ставится в случае недостаточной полноты ответа, «удовлетворительно» - при нарушенной структуре и определенной бедности содержания ответа, «неудовлетворительно» - бессодержательный ответ.

### 10.3 Технологическая карта дисциплины

4 курс VIII семестр

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b><u>Базовый модуль</u></b>				
№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоймость»/балл

	/бал л			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
VIII семестр				
1	0,4	<b>Лекция 1</b> «Введение в специальную психологию»		0,4
2	0,3	<b>Лекция 2</b> «История специальной психологии»		0,7
3	0,4	<b>Семинарское занятие 1</b> «Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии» <b>1 текущий контроль:</b> Опрос-дискуссия: «Аналитическое сравнение цели и задач специальной психологии и специальной педагогики» (активность участия).	2/8	9,1
4	0,4	<b>Практическое занятие 1</b> «Анализ ситуации становления специальной психологии как науки», «Роль дефектологии». Дискуссия.		9,5
5	0,3	<b>Лекция 3</b> «Современные представления о сущности феномена нарушенного развития»		9,8
6	0,4	<b>Практическое занятие 2</b> «Современные подходы к пониманию «нормы» и «патологии» в науке». Упражнения с элементами тренинга.		10,2
7	0,4	<b>Практическое занятие 3</b> «Сущностные определения феномена дизонтогенеза». Упражнения с элементами тренинга. Обсуждение в малых группах.		10,6
8	0,4	<b>Семинарское занятие 2</b> «Феномен дизонтогенеза» <b>2 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 1) по теме с последующим обсуждением.	2/8	19
9	0,3	<b>Лекция 4</b> «Принципы и методы специальной психологии»		19,3
10	0,4	<b>Практическое занятие 4</b> «Основы психодиагностики». Практические навыки тестирования состояния отдельных психических функций.		19,7
11	0,4	<b>Семинарское занятие 3</b> <b>3 текущий контроль:</b> «Методы специальной психологии». Письменное задание (контрольная работа 2).	2/8	28,1
12	0,3	<b>Лекция 5</b> «Детерминация отклоняющегося развития»		28,4
13	0,4	<b>Практическое занятие 5</b> «Причины и формы отклонений в развитии». Практический навык проведения аналогий. Обсуждение в малых группах.		28,8
14	0,4	<b>Семинарское занятие 4</b> <b>1 рубежный контроль:</b> Контрольная работа (3)	5/10	39,2
15	0,3	<b>Лекция 6</b> «Структура нарушенного развития»		39,5
16	0,4	<b>Практическое занятие 6</b> «Структура дефекта». Навык распознавания системы отклонений (на примерах). Обсуждение.		39,9
17	0,4	<b>Семинарское занятие 5</b> «Механизмы формирования системных отклонений».	2/8	48,3

		<b>4 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 4) по теме.		
18	0,3	<b>Лекция 7</b> «Классификации отклонений в психофизическом развитии»		48,6
19	0,4	<b>Практическое занятие 7</b> «Мировые и национальные классификации». Аналитическая беседа.		49
20	0,4	<b>Семинарское занятие 6</b> «МКБ-10 и другие классификации» <b>5 текущий контроль:</b> Опрос по теме (активность участия).	2/8	57,4
21	0,4	<b>Лекция 8</b> «Современное состояние специальной психологии в России»		57,8
22	0,3	<b>Лекция 9</b> «Отрасли современной специальной психологии»		58,1
23	0,4	<b>Практическое занятие 8</b> «Тифло-, сурдо-, олиго-, лого- (и др.) психология как отрасли современного специальнопсихологического знания». Обсуждение. Анализ. Работа в малых группах.		58,5
24	0,4	<b>Семинарское занятие 7</b> «Л.С. Выготский и его вклад в современную науку». Анализ оригинальных трудов. Конспект. Обсуждение.		58,9
25	0,3	<b>Лекция 10</b> «Психологическая коррекция, компенсация, абилитация и реабилитация»		59,2
26	0,4	<b>Практическое занятие 9</b> «Арт-терапия в специальной психологии». Тренинговые упражнения. ИЗО, коллажи и др.		59,6
27	0,4	<b>Семинарское занятие 8</b> «Психологическая коррекция и психоконсультирование». Анализ соотношения понятий «компенсация – псевдокомпенсация – гиперкомпенсация».		60
<b>2 рубежный контроль – Тестирование (УМУ)</b>			5/10	70
<b>Промежуточный контроль</b>			20/30	100
<b>Итого за VIII семестр</b>			<b>50/90</b>	<b>100</b>

<b><i>Дополнительный модуль</i></b> (VIII семестр)			
<b>№ п.п.</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество баллов</b>
1	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Подходы к пониманию “норма-патология” в специальной психологии»</b>	<b>5</b>
2	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Принципы специальной психологии»</b>	<b>5</b>
3	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Методы специальной психологии»</b>	<b>5</b>
4	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Классификации в специальной психологии»</b>	<b>5</b>
5	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза»</b>	<b>5</b>
6	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Дисгармоничное развитие личности»</b>	<b>5</b>
7	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> <b>«Особенности высших психических функ-</b>	<b>5</b>

		ций детей с нарушенным зрением»	
8	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Особенности высших психических функций детей с нарушенным слухом»</b>	<b>5</b>

## 11. Формы контроля

### 11.1 Примерные варианты тестирования

#### ВАРИАНТ 1

Дисциплина \_\_\_\_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Самым распространенным подходом к пониманию явлений «норма-патология» в специальной психологии признается:</p> <p>а) частотный подход;          б) адаптационный подход;          в) подход описательных критериев;          г) аддикционный подход.</p>
1.2	<p>Слабовидящими называют...</p> <p>а) лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции;          б) лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,1 до 0,5 на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции;          в) лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции);          г) лиц, у которых поле зрения сужено до 10-15°.</p>
1.3	<p>Тугоухость – это...</p> <p>а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на близком расстоянии от уха;          б) стойкое нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи на близком расстоянии от уха;          в) стойкое нарушение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи на близком расстоянии от уха;          г) стойкое нарушение слуха невыясненной этиологии.</p>
1.4	<p>Согласно классификации В.В.Лебединского дети с нарушенными анализаторными системами относятся к группе...</p> <p>а) дефицитарного развития;          б) общего стойкого недоразвития;          в) асинхроний;          г) дисфункции созревания.</p>
2.1	<p>Какую особенность мышления у лиц с нарушенным зрением Л.С.Выготский называл «голой словесностью»?</p> <p>а) способность к осязательному восприятию;          б) вербализм знаний;</p>

	в) недостаточность развития памяти; г) неспособность к пространственной ориентировке.
2.2	Кто из учёных ввел в психологию понятие гиперкомпенсации? а) А.Адлер; б) Э.Эриксон; в) К.Юнг; г) З.Фрейд.
2.3	Система мероприятий, направленных на восстановление нормального хода развития психофизической сферы человека, называется... а) гиперкомпенсацией; б) псевдокомпенсацией; в) абилитацией; г) реабилитацией.
2.4	Нежелание использовать сохранные органы чувств в процессе жизнедеятельности и опора в этом процессе исключительно на нарушенные системы организма называется... а) гиперкомпенсацией; б) псевдокомпенсацией; в) абилитацией; г) реабилитацией.
3.1	Универсальная способность организма человека в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций называется... а) гиперкомпенсацией; б) псевдокомпенсацией; в) компенсацией; г) реабилитацией.
3.2	Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в России? а) 3; б) 5; в) 7; г) 8.
3.3	Компенсаторными механизмами при слепоте являются: а) слух и осязание; б) нарушенное зрение; в) возможность прямохождения; г) пространственная ориентировка.
3.4	Примером дисгармоничного развития человека служит: а) психопатия; б) умственная отсталость; в) деменция; г) РДА.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ 2

Дисциплина  
лия \_\_\_\_\_

Специальная психология

Фами-

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Тип культуры и историческое время вступают в качестве основы дифференциации нормального и нарушенного в рамках следующего подхода к пониманию явлений «норма – патология»:</p> <p>а) статистического;  б) культурно-релятивного;  в) адаптационного;  г) уровнево-типологического.</p>
1.2	<p>Раздел специальной психологии, предполагающий изучение особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения, это...</p> <p>а) логопсихология;  б) тифлопсихология;  в) сурдопсихология;  г) олигофренопсихология.</p>
1.3	<p>В норме интеллект взрослого человека равен (по тесту Векслера):</p> <p>а) 100 – 120 у.е.;  б) 60 – 70 у.е.;  в) 50 – 60 у.е.;  г) 20-50 у.е.</p>
1.4	<p>Методы психодиагностической работы с детьми, имеющими особенности развития, в ряде случаев требуют:</p> <p>а) сегрегации;  б) модификации;  в) интраверсии;  г) экстраполяции.</p>
2.1	<p>Компенсация как система при ее реализации опирается на следующие компоненты:</p> <p>а) сохранные психические образования;  б) депривированные анализаторные системы;  в) нарушенный интеллект;  г) поведенческие девиации.</p>
2.2	<p>Лица с нарушениями зрения дифференцируются на три группы по следующему параметру:</p> <p>а) временному;  б) словесно-логическому;  в) деонтологическому;  г) межличностному.</p>
2.3	<p>Рельефно-точечный шрифт для незрячих людей предполагает в одном знаке наличие:</p> <p>а) четырех точек;  б) шести точек;  в) восьми точек;  г) десяти точек.</p>
2.4	<p>Раздел специальной психологии, изучающий особенности развития детей с нарушениями речи, это...</p> <p>а) тифлопсихология;  б) логопсихология;  в) суропсихология;  г) олигофренопсихология.</p>
3.1	<p>Автором изобретения рельефно-точечного письма для незрячих является:</p> <p>а) Л.Брайль;  б) М.Сизеран;  в) Л.С.Выготский;  г) А.Адлер.</p>



3.2	Вид дизонтогенеза при нарушениях слуха следующий: а) асинхронное; б) дефицитарное; в) дисгармоничное; г) искаженное.
3.3	Л.С.Выготский называл дефект - ... а) бимануальной депривированностью; б) индивидуальной неполноценностью; в) социальным вывихом; г) эмоциональной нестабильностью.
3.4	Эффективность использования схемы формирующего эксперимента в специальной психологии повышается, если она (схема) сочетается с: а) лонгитюдной стратегией; б) стратегией позитивной профилактики; в) стратегией альтернативной деятельности; г) стратегией негативно-ориентированной превенции.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

**Верные варианты ответов:**

ВАРИАНТ 1

Дисциплина \_\_\_\_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

КОД ТЗ	Тестовое задание
	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>
1.1	Самым распространенным подходом к пониманию явлений «норма-патология» в специальной психологии признается: а) частотный подход; б) ролевой подход; в) подход описательных критериев; г) адаптационный подход.
1.2	Слабовидящими называют... а) <u>лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу при использовании обычных средств коррекции;</u> б) лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,1 до 0,5 на лучшем видящем глазу при использовании обычных средств коррекции; в) лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется остаточное зрение (до 0,04 на лучшем видящем глазу при использовании обычных средств коррекции); г) лиц, у которых поле зрения сужено до 10-15°.
1.3	Тугоухость – это... а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на близком расстоянии от уха; б) стойкое нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращен-

	<p>ной речи на близком расстоянии от уха;</p> <p><u>в) стойкое нарушение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи на близком расстоянии от уха;</u></p> <p>г) стойкое нарушение слуха невыясненной этиологии.</p>
1.4	<p>Согласно классификации В.В.Лебединского дети с нарушенными анализаторными системами относятся к группе...</p> <p><u>а) дефицитарного развития;</u></p> <p>б) общего стойкого недоразвития;</p> <p>в) асинхроний;</p> <p>г) дисфункции созревания.</p>
2.1	<p>Какую особенность мышления у лиц с нарушенным зрением Л.С.Выготский называл «голой словесностью»?</p> <p>а) способность к осязательному восприятию;</p> <p><u>б) вербализм знаний;</u></p> <p>в) недостаточность развития памяти;</p> <p>г) неспособность к пространственной ориентировке.</p>
2.2	<p>Кто из учёных ввел в психологию понятие гиперкомпенсации?</p> <p><u>а) А.Адлер;</u></p> <p>б) Э.Эриксон;</p> <p>в) К.Юнг;</p> <p>г) З.Фрейд.</p>
2.3	<p>Система мероприятий, направленных на восстановление нормального хода развития психофизической сферы человека, называется...</p> <p>а) гиперкомпенсацией;</p> <p>б) псевдокомпенсацией;</p> <p>в) абилитацией;</p> <p>г) <u>реабилитацией.</u></p>
2.4	<p>Нежелание использовать сохранные органы чувств в процессе жизнедеятельности и опора в этом процессе исключительно на нарушенные системы организма называется...</p> <p>а) гиперкомпенсацией;</p> <p><u>б) псевдокомпенсацией;</u></p> <p>в) абилитацией;</p> <p>г) реабилитацией.</p>
3.1	<p>Универсальная способность организма человека в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций называется...</p> <p>а) гиперкомпенсацией;</p> <p>б) псевдокомпенсацией;</p> <p><u>в) компенсацией;</u></p> <p>г) реабилитацией.</p>
3.2	<p>Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в России?</p> <p>а) 3;</p> <p>б) 5;</p> <p>в) 7;</p> <p><u>г) 8.</u></p>
3.3	<p>Компенсаторными механизмами при слепоте являются:</p> <p><u>а) слух и осязание;</u></p> <p>б) нарушенное зрение;</p> <p>в) возможность прямохождения;</p> <p>г) пространственная ориентировка.</p>
3.4	<p>Примером дисгармоничного развития человека служит:</p> <p><u>а) психопатия;</u></p> <p>б) умственная отсталость;</p>

	в) деменция; г) РДА.
--	-------------------------

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ 2

Дисциплина \_\_\_\_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Тип культуры и историческое время вступают в качестве основы дифференциации нормального и нарушенного в рамках следующего подхода к пониманию явлений «норма – патология»: а) статистического; <u>б) культурно-релятивного;</u> в) адаптационного; г) уровнево-типологического.
1.2	Раздел специальной психологии, предполагающий изучение особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения, это... а) логопсихология; <u>б) тифлопсихология;</u> в) сурдопсихология; г) олигофренопсихология.
1.3	В норме интеллект взрослого человека равен (по тесту Векслера): <u>а) 100 – 120 у.е.;</u> б) 60 – 70 у.е.; в) 50 – 60 у.е.; г) 20-50 у.е.
1.4	Методы психодиагностической работы с детьми, имеющими особенности развития, в ряде случаев требуют: а) сегрегации; <u>б) модификации;</u> в) интраверсии; г) экстраполяции.
2.1	Компенсация как система при ее реализации опирается на следующие компоненты: <u>а) сохранные психические образования;</u> б) депривированные анализаторные системы; в) нарушенный интеллект; г) поведенческие девиации.
2.2	Лица с нарушениями зрения дифференцируются на три группы по следующему параметру: <u>а) временному;</u> б) словесно-логическому; в) деонтологическому; г) межличностному.
2.3	Рельефно-точечный шрифт для незрячих людей предполагает в одном знаке наличие: а) четырех точек; <u>б) шести точек;</u> в) восьми точек; г) десяти точек.

2.4	Раздел специальной психологии, изучающий особенности развития детей с нарушениями речи, это... а) тифлопсихология; <u>б) логопсихология;</u> в) суропсихология; г) олигофренопсихология.
3.1	Автором изобретения рельефно-точечного письма для незрячих является: а) Л.Брайль; б) М.Сизеран; в) Л.С.Выготский; г) А.Адлер.
3.2	Вид дизонтогенеза при нарушениях слуха следующий: а) асинхронное; <u>б) дефицитарное;</u> в) дисгармоничное; г) искаженное.
3.3	Л.С.Выготский называл дефект - ... а) бимануальной депривированностью; б) индивидуальной неполноценностью; <u>в) социальным вывихом;</u> г) эмоциональной нестабильностью.
3.4	Эффективность использования схемы формирующего эксперимента в специальной психологии повышается, если она (схема) сочетается с: <u>а) лонгитюдной стратегией;</u> б) стратегией позитивной профилактики; в) стратегией альтернативной деятельности; г) стратегией негативно-ориентированной превенции.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### 11.2 Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
3. Специальная психология в системе наук о человеке.
4. Сущность феномена отклоняющегося развития.
5. Подходы в решении проблемы «норма – патология».
6. Определения понятия дизонтогенеза.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Методы специальной психологии и их особенности.
9. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
10. Роль и значение теорий Л.С.Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
11. Понятие о дефекте и его структуре.
12. Механизмы возникновения вторичных нарушений.
13. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
14. Компенсаторные процессы, их функции, генезис и структура.
15. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.
16. Понятие адаптации и дезадаптации.
17. Абилитация и реабилитация.
18. Явление депривации и ее виды.
19. Классификации отклонений в развитии.
20. Понятие о коррекции вторичных отклонений.

21. Проблема личности в специальной психологии.
22. Проблемы социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
23. Психологические проблемы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
24. Своеобразие социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями.
25. Психологические проблемы интегрированного обучения детей, имеющих особенности развития.
26. Особенности развития разных форм деятельности у детей с отклонениями в развитии.
27. Нарушения в общении у детей, имеющих особенности в развитии.
28. Нарушения поведения, их причины и формы у лиц, имеющих особенности здоровья.
29. Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детских домов.
30. Понятие и характеристики задержанного развития.
31. Психическое недоразвитие как форма дизонтогенеза.
32. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
33. Задержка психического развития: причины, формы, свойства.
34. Классификации нарушений интеллекта у детей. Степени умственной отсталости по МКБ-10.
35. Дифференциация понятий «олигофрения» и «деменция».
36. Поврежденное развитие как особая форма дизонтогенеза.
37. Дефицитарное развитие: основные формы и их характеристики.
38. Своеобразие психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
39. Искаженное психическое развитие, его причины и формы.
40. Определение понятия «ранний детский аутизм». Основные характеристики РДА.
41. Дисгармоничное психическое развитие.
42. Понятие о психопатиях и акцентуациях характера личности.
43. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
44. Причины слепоты и слабовидения. Классификации нарушений зрения.
45. Особенности формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих.
46. Особенности мышления у лиц с нарушениями зрения.
47. Особенности проведения специального тифлопсихологического исследования.
48. Роль осязательного компонента в процессе компенсации слепоты.
49. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
50. Классификации нарушений слуха.
51. Особенности речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха.
52. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
53. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
54. Клинико-психологическая характеристика детей с задержками психического развития.
55. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
56. Особенности игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии.
57. Особенности физического развития детей, имеющих особенности здоровья.
58. Особенности формирования высших психических функций у детей, имеющих отклонения в развитии.
59. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
60. Особенности работы психолога с родителями детей-инвалидов.

**Разработчик:**

Национальный государственный  
 Университет физической культуры,  
 спорта и здоровья  
 им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-  
 Петербург

Старший преподаватель  
 кафедры специальной пси-  
 хологии и психиатрии

О.А. Никулина

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры,  
спорта и здоровья  
им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-  
Петербург

Зав.каф. СПиП

С.Ю. Калишевич

**Эксперты:**

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры,  
спорта и здоровья  
им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-  
Петербург

Директор Института адап-  
тивной физической куль-  
туры

О.Э. Евсеева

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры,  
спорта и здоровья им.  
П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

К.м.н.,проф каф  
ТиМАФК

М.Ю.Городнова

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в об-  
ласти физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Специальная педагогика» является подготовка студентов к осуществлению учебно-воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования с детьми, имеющими различные нарушения развития.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;
- привить умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в специальной педагогике с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни;
- раскрыть значение и роль специалиста адаптивной физической культуры в специальной педагогике в целом и в коррекционно-педагогическом процессе в частности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Специальная педагогика» относится к дисциплинам профессионального цикла, к базовой (общепрофессиональной) его части, занимая важное место в системе наук о человеке. Педагогическое воздействие является одним из наиболее эффективных средств помощи детям с отклонениями в развитии, что и обуславливает необходимость введения данной дисциплины в профессиональную подготовку студента в качестве самостоятельного направления.

Данный курс предъявляет некоторые требования к наличию у студентов определенных знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины и последующей профессиональной эффективной педагогической работы с детьми с ограниченными физическими и психическими возможностями. Для освоения данной дисциплины необходимы знания из области философии, культурологии, общей педагогики и психологии. В частности, представления студентов о ключевых терминах и понятиях, методах и принципах общей педагогики и психологии, знания о структуре образовательных систем в РФ и за рубежом, а также стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства являются «входными» требованиями для изучения курса «Специальная педагогика». Таким образом, при изучении дисциплины целесообразной представляется опора на уже имеющиеся (частично сформированные) у студента следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК - 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12; ПК – 8, 10, 11, 12, 17, 20, 22, 31, 35, 38, 40.

Знания, умения и навыки, полученные в результате знакомства с курсом «Специальная педагогика» помогут студентам при изучении таких дисциплин, как «Специальная психология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Психология болезни и инвалидности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на дальнейшее и полное формирование следующих компетенций согласно требованиям ФГОС ВПО и ПрООП бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

- общекультурные компетенции (ОК): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 9, 10, 11, 12, 14.
- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);



- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14).
- профессиональные компетенции (ПК): 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 27, 29, 31, 35, 36.
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-39);
- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

***Знать:***

- предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики, ее роль и место среди других наук, основные категории и понятия специальной педагогики, ее историю и современные проблемы;
- особенности развития, обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии, особенности и специфику отечественной и зарубежной систем обучения, воспитания и сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития;
- особенности формирования личности ребенка-инвалида, межличностного общения, особенности детско-родительских отношений и работы с родителями, современные проблемы интеграции и социализации детей и подростков с различными нарушениями развития.

***Уметь:***

- ставить и целенаправленно решать задачи успешного педагогического воздействия в работе с детьми и подростками, имеющими особенности здоровья, и их семьями;
- использовать полученные знания в области специальной педагогики в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с особенностями здоровья, их социализации и интеграции в ходе занятий по адаптивной физической культуре;

- реализовывать на практике приемы профессионального общения, педагогической коррекции в работе с детьми-инвалидами и их родителями с учетом индивидуального подхода.

**Владеть:**

- знаниями, умениями и навыками подбора адекватных средств и методов педагогической работы с воспитанниками, имеющими особенности здоровья;
- способностью своевременно корректировать собственную педагогическую деятельность, реализовывать навыки самоанализа и аутотренинга с целью повышения эффективности дальнейшей работы и профилактики синдрома профессионального «выгорания»;
- навыками самостоятельно организовывать и вести научно-исследовательскую работу, подбирая адекватные возрасту и особенностям здоровья обследуемых методов работы, анализировать полученные данные и формулировать выводы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	28	26
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)	14	8	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	26	28
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
Подготовка к экзамену	27	10	17
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экз.
Общая трудоемкость	часы		108
	зачетные единицы		3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность.	Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.

2.	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.	Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
3.	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.
4.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.	Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
5.	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР).	Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.
6.	Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики.	Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической

		помощи детям с нарушением ОДА.
8.	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА).	Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.
9.	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии.	Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Психология болезни и инвалидности»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	«Специальная психология»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность.	2	2	-	2	6	12
2.	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.	2	2	-	2	6	12
3.	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	4	4	-	2	6	16
4.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального раз-	2	2	-	2	6	12

	вития.						
5.	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР).	2	2	-	2	6	12
6.	Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики.	2	2	-	2	6	12
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2	2	-	2	6	12
8.	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА).	2	2	-	-	6	10
9.	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии.	2	2	-	-	6	10
Всего							108

#### 6. Лабораторный практикум:

Данная форма работы не предусмотрена.

#### 7. Примерная тематика рефератов:

1. История специальной педагогики и современность.
2. Учение Л.С.Выготского и его роль в современной науке.
3. Основные классификации видов дизонтогенеза в специальной педагогике.
4. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
5. Особенности воспитания слепоглухих детей.
6. Жизнь и творчество О.И.Скороходовой.
7. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. История олигофренопедагогики.
9. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
10. Особенности детско-родительских отношений и роль семьи в воспитании ребенка-инвалида.
11. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
12. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
13. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
14. Современные проблемы интегрированного обучения.
15. Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский - М.: Лань, 2005. – 656 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. - 319 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. - 319 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

5. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л.М.Шипицына. - СПб.: Речь, 2005. – 476 с.

б) Дополнительная литература:

1. [Добровольская, Т.А. Психолого-педагогическая диагностика](#) / Т.А.Добровольская, С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко – М.: Академия, 2007. - 320 с.

2. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л.А.Дружинина - М.: Экзамен, 2006. - 159 с.

3. [Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь](#) / М.В.Жигорева - М.: Академия, 2006. – 240 с.

4. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб.пособие для студ.пед.учеб.заведений / С.А.Завражин, Л.К.Фортова - М.: Академический проект, 2005. - 400 с.

5. [Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений](#) / А.Г.Зикеев - М.: Академия, 2005. – 200 с.

6. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р.Малер - М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.

7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Владос, 2007. – 181 с.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2008. - 272 с.

9. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Сборник статей / под ред.Т.В.Абрамовой – Челябинск: ИИУМЦ Образование, 2002. – 113 с.

10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

[www.piter-press.ru](http://www.piter-press.ru)

[www.rech.spb.ru](http://www.rech.spb.ru)

[www.smysl.ru](http://www.smysl.ru)

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Дисциплина «Специальная педагогика» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами.

## **10. Методические рекомендации по организации обеспечения дисциплины:**

### **10.1 Методические рекомендации студентам:**

Дисциплина «Специальная педагогика» предлагается студентам в 5-ом и 6-ом семестрах и завершается экзаменом.

Допуск студента к экзамену предполагает:

- обязательное посещение лекций, практических и семинарских занятий по курсу;
- ведение конспектов лекций;
- активное участие в практических и семинарских, а также выездных занятиях;
- качественную самостоятельную работу.

Семинарские занятия предполагают самостоятельную подготовку докладов по изучаемым темам, готовность к выполнению контрольных работ и к устным опросам.

Практические занятия предполагают закрепление полученных в ходе лекций знаний и получение практических навыков в соответствии с изучаемой темой посредством ролевых игр, тренингов, разыгрывания и разбора проблемных ситуаций и т.п.

Приветствуется активное участие студентов в дискуссиях, смелое высказывание самостоятельной обоснованной позиции относительно изучаемой актуальной проблематики.

Также студентам настоятельно рекомендуется закреплять полученные знания на текущих занятиях за счет чтения и вдумчивого анализа научной литературы, касаемой вопросов специальной педагогики.

При подготовке к экзамену рекомендуется ориентироваться на полученные в ходе лекционных и практических занятий знания, а также на научную литературу по специальной педагогике, в т.ч. Интернет-ресурсы (избегая сайтов популярной тематики).

Экзамен по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает. Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса по специальной педагогике, а также соотнесение/сопоставление/воспроизведение имеющихся знаний по смежным дисциплинам при ответе на вопрос, способность привести примеры и т.д.

### **10.2 Методические рекомендации преподавателям:**

Данная дисциплина реализуется в традиционных формах: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Аттестация по предмету предусматривает экзамен в 6-ом семестре.

Лекции. Краткое содержание цикла и список рекомендованной литературы (основной и дополнительной) представлены в данной программе. Преподаватель может ориентироваться и на другие источники литературы и Интернет-ресурсы. По результатам лекционного курса рекомендовано информировать студентов о форме и особенностях проведения экзамена.

Практические и семинарские занятия. При подготовке к семинарскому занятию со студентами преподавателю рекомендовано составить список примерных тем докладов в соответствии с этапом изучения дисциплины. Также рекомендовано заранее информировать студентов о тех аспектах изучаемой дисциплины, которые им необходимо будет повторить с целью подготовки к опросу на семинарском занятии. Для работы студентов с оригинальными трудами ученых (анализ, конспектирование, комментирование, обсуждение в группе и пр.) рекомендовано заблаговременно подготовить данный материал для студентов (раздаточный материал). В целом, использование раздаточного материала целесообразно с точки зрения выделения наиболее важных моментов в предлагаемой информации.

С целью организации выездов групп студентов на практические занятия в базовые образовательные учреждения необходимо заранее договориться с администрацией школы о возможности и времени визита, а с педагогами учреждения о перечне планируемых к обсуждению тем. Студентов же рекомендовано также заблаговременно информировать о существующих требованиях к выездным практическим занятиям (наличие блокнотов и ручки для ведения записей, сменной обуви и т.п.). По результатам выездного занятия преподавателю рекомендовано обсудить его содержание со студентами.

При планировании реализации на практическом занятии ролевых игр, разыгрывания проблемных ситуаций и т.п. преподавателю рекомендовано подготовить перечень те-



матик игр/ситуаций и необходимое для этого материально-техническое обеспечение (бумагу, карандаши, краски и пр.).

Изучение дисциплины рекомендуется осуществлять с применением мультимедийных средств обучения и Интернет-ресурсов, а также методов активного обучения таких, как проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, методы анализа конкретных ситуаций, методы «мозгового штурма», игровые и ролевые методы и т.д. при учёте индивидуального подхода к личности студента.

При подготовке рефератов студентами преподавателю рекомендовано информировать их о том, что данная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть (2-3 главы в зависимости от темы), заключение, список литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студенты должны подготовить речь (продолжительностью не более 3-5 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Преподавателю рекомендовано информировать студентов о том, что при подготовке к экзамену им следует опираться на материал лекционных и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу из предложенного списка, а также, проявляя поисковую активность, самостоятельно ориентироваться в массиве современной научной литературы по изучаемой проблематике, в т.ч. периодической, уметь использовать в этом процессе и Интернет-ресурсы.

Рекомендованные критерии оценок при аттестации студентов по предмету:

Оценка тестирования: 100% верный ответ - отметка «отлично»; 80% - «хорошо»; 60% - «удовлетворительно»; менее 50% - «неудовлетворительно».

При аттестации (устный ответ на экзамене) оценивается полнота ответа на поставленный вопрос, сохранение структуры и логики ответа: полный и содержательный ответ оценивается на «отлично», отметка «хорошо» ставится в случае недостаточной полноты ответа, «удовлетворительно» - при нарушенной структуре и определенной бедности содержания ответа, «неудовлетворительно» - бессодержательный ответ.

### 10.3 Технологические карты дисциплины

3 курс V и VI семестр

на \_\_\_\_\_ учебный год

<u>Базовый модуль</u>				
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов /max	Накопительная «стоимость»/ балл
1	2	3	4	5
<b>V семестр</b>				
1	0,8	<b>Лекция 1</b> «Введение в специальную педагогику»		0,8
2	0,8	<b>Лекция 2</b> «Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии»		1,6

3	0,7	<b>Семинарское занятие 1</b> «Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики» <b>1 текущий контроль:</b> Опрос по теме (активность участия).	2/8	10,3
4	0,7	<b>Практическое занятие 1</b> «История становления специальной педагогики в России». Дискуссия. Упражнение в анализе ситуации.		11
5	0,7	<b>Лекция 3</b> «Системы дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом»		11,7
6	0,7	<b>Практическое занятие 2</b> «Система специального дошкольного образования в России и Европе». Анализ ситуации. Работа в малых группах. Упражнения с элементами тренинга.		12,4
7	0,7	<b>Семинарское занятие 2</b> «Специальное образование в России, Европе и др. странах – детские сады» <b>2 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 1) по теме с последующим обсуждением.	2/8	21,1
8	0,7	<b>Лекция 4</b> «Системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом - школы»		21,8
9	0,7	<b>Практическое занятие 3</b> «Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России». Упражнения с элементами тренинга. Обсуждение в малых группах. <b>3 текущий контроль:</b> Опрос по теме.	2/8	30,5
10	0,7	<b>Практическое занятие 4</b> «Школьное образование детей с отклонениями в развитии в Европе и др. странах». Упражнения с элементами тренинга. Обсуждение в малых группах. <b>1 рубежный контроль:</b> Контрольная работа (2).	5/10	41,2
11	0,7	<b>Семинарское занятие 3</b> <b>4 текущий контроль:</b> «Типы специальных школ и особенности их функционирования». Письменное задание (контрольная работа 3).	2/8	49,9
12	0,7	<b>Лекция 5</b> «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика)»		50,6
13	0,7	<b>Практическое занятие 5</b> «Детерминация интеллектуальных нарушений и их формы. Особенности работы олигофренопедагога». Практический навык проведения сравнительного анализа. Обсуждение в малых группах. <b>5 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 4) по теме.	2/8	59,3
14	0,7	<b>Семинарское занятие 4</b> <b>2 рубежный контроль:</b> Тестирование (УМУ).	5/10	70
<b><u>Промежуточный контроль</u></b>			20/30	100
<b>Итого за V семестр</b>			<b>50/90</b>	<b>100</b>

<b>VI семестр</b>				
1	0,8	<b>Лекция 1</b> «Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР)»		0,8
2	0,7	<b>Практическое занятие 1</b> «Классификации форм ЗПР». Навык распознавания данных форм отклонений (на примерах). Обсуждение. Дискуссия.		1,5
3	0,8	<b>Практическое занятие 2</b> «Специфика работы педагога с детьми с ЗПР». Аналитическая беседа. <b>1 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 1) по теме.	2/8	10,3
4	0,8	<b>Семинарское занятие 1</b> «Дети с интеллектуальными нарушениями и работа с ними специального педагога». <b>2 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 2) по теме.	2/8	19,1
5	0,8	<b>Лекция 2</b> «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями»		19,9
6	0,8	<b>Практическое занятие 3</b> «Особенности работы тифло- и сурдопедагога» Аналитическая работа в малых группах. Обсуждение. <b>3 текущий контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 3) по теме.	2/8	28,7
7	0,8	<b>Лекция 3</b> «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)»		29,5
8	0,8	<b>Практическое занятие 4</b> «Формы нарушений ОДА и особенности работы педагога с детьми с двигательными расстройствами». Обсуждение. Анализ. Работа в малых группах. <b>1 рубежный контроль:</b> Письменное задание (контрольная работа 4) по теме.	5/10	40,3
9	0,7	<b>Семинарское занятие 2</b> «Работы Л.С. Выготского и его последователей, их вклад в современную педагогическую науку». Анализ оригинальных трудов. Конспект. Обсуждение. <b>4 текущий контроль:</b> Опрос по теме (активность участия).	2/8	49
10	0,7	<b>Лекция 4</b> «Специфика системы обучения и воспитания детей с РДА, речевыми расстройствами и пр. особенностями развития»		49,7
11	0,8	<b>Лекция 5</b> «Социально-педагогическая реабилитация и интеграция детей-инвалидов. Работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии»		50,5
12	0,7	<b>Практическое занятие 5</b> «Альтернативные педагогические меры и их роль в системе воспитания детей с отклонениями в развитии». Тренинговые упражнения.		51,2
13	0,8	<b>Семинарское занятие 3</b> Подведение итогов работы. <b>5 текущий контроль:</b> Экспресс-опрос по темам курса (активность участия).	2/8	60
<b>2 рубежный контроль – Тестирование (УМУ)</b>			5/10	70
<b>Промежуточный контроль</b>			20/30	100

Итого за VI семестр	50/90	100
---------------------	-------	-----

<u>Дополнительный модуль</u> (V – VI семестр)			
№ п.п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Цель, задачи, объект, место специальной педагогики среди других наук»	5
2	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Исторические аспекты становления специальной педагогики как науки»	5
3	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Особенности обучения и воспитания детей с особенностями в развитии в России»	5
4	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России, краткие характеристики особенностей их функционирования»	5
5	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Особенности работы педагога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»	5
6	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения анализаторных систем»	5
7	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Особенности работы педагога с детьми с нарушениями ОДА»	5
8	По расписанию преподавателя	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:</b> «Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими ребенка-инвалида»	5

## 11. Формы контроля

### 11.1 Примерные варианты тестирования

#### ВАРИАНТ 1

Дисциплина \_\_\_\_\_ Специальная педагогика \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сурдопедагогика – это...

	<p>а) наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха;</p> <p>б) наука о воспитании и обучении детей с нарушением зрения;</p> <p>в) наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта;</p> <p>г) наука о воспитании и обучении детей с нарушением речи.</p>
1.2	<p>Слабовидящие дети обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида...</p> <p>а) I вида;</p> <p>б) II вида;</p> <p>в) III вида;</p> <p>г) IV вида.</p>
1.3	<p>Как называется система обучения слепых, основанная на использовании рельефно-точечного шрифта, который воспринимается с помощью осязания?</p> <p>а) система обучения М.Монтессори;</p> <p>б) система обучения К.Грота;</p> <p>в) система обучения Л.Брайля;</p> <p>г) система обучения Л.С.Выготского.</p>
1.4	<p>В норме интеллект взрослого человека равен:</p> <p>а) 100-110 у.е.</p> <p>б) 60-70 у.е.</p> <p>в) 70-75 у.е.</p> <p>г) 40-50 у.е.</p>
2.1	<p>В каком году была открыта первая школа для детей с нарушениями слуха в России?</p> <p>а) 1806;</p> <p>б) 1864;</p> <p>в) 1898;</p> <p>г) 1908.</p>
2.2	<p>Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое ее восприятие даже на близком расстоянии от уха называется...</p> <p>а) тугоухость;</p> <p>б) глухота;</p> <p>в) анакузия;</p> <p>г) баротравма.</p>
2.3	<p>Детский церебральный паралич вызывается...</p> <p>а) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития;</p> <p>б) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в период новорожденности;</p> <p>в) прогрессирующим повреждением мозга, возникающим в период родов;</p> <p>г) непрогрессирующим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности.</p>
2.4	<p>Самой распространенной формой ДЦП является:</p> <p>а) спастическая диплегия;</p> <p>б) двойная гемиплегия;</p> <p>в) гиперкинетическая форма;</p> <p>г) гемипаретическая форма.</p>
3.1	<p>Термин «задержка психического развития» был впервые предложен:</p> <p>а) Сухаревой Г.Е.;</p> <p>б) Власовой Т.А.;</p> <p>в) Певзнер М.С.;</p> <p>г) Лебединской К.С.</p>

3.2	В трудах К.С.Лебединской не описывается следующий тип ЗПР... а) ЗПР конституционального происхождения; б) ЗПР соматогенного происхождения; в) ЗПР психогенного происхождения; г) ЗПР невыясненного генеза.
3.3	Дети с задержками психического развития обучаются в школах следующего вида... а) V вида; б) VI вида; в) VII вида; г) VIII вида.
3.4	Проявлением раннего детского аутизма не является: а) предельное одиночество ребенка; б) стереотипность в поведении; в) задержка и нарушение развития речи; г) значительные двигательные нарушения.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

#### ВАРИАНТ 2

Дисциплина \_\_\_\_\_

Специальная педагогика \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Дети, имеющие стойкие и выраженные нарушения слуха (глухие дети), обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида... а) V вида; б) VI вида; в) I вида; г) II вида.
1.2	Слепые дети обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида... а) I вида; б) II вида; в) III вида; г) IV вида.
1.3	Класс в специальной (коррекционной) школе III вида имеет следующую наполняемость... а) до 6 человек; б) до 8 человек; в) до 10 человек; г) до 12 человек.
1.4	В каком году в Париже была открыта первая школа для слепых детей? а) 1760;

	б)1784; в)1806; г)1852.
2.1	Олигофренопедагогика – отрасль научного знания, изучающая особенности организации обучения и воспитания... а) слепых детей; б) глухих детей; в) детей, имеющих интеллектуальную недостаточность; г) детей со стойкими речевыми нарушениями.
2.2	В специальных (коррекционных) учреждениях какого вида обучаются дети, имеющие нарушения ОДА? а) I вида; б) III вида; в) IV вида; г) VI вида.
2.3	В специальных школах V вида обучаются дети, имеющие... а) стойкие речевые нарушения; б) нарушения интеллекта; в) сенсорные нарушения; г) множественные сочетанные патологии.
2.4	Каким годом датируется окончательное признание шрифта Брайля? а) 1760; б) 1784; в) 1806; г) 1852.
3.1	По уровню интеллектуального развития дети с ЗПР часто оказываются в зоне... а) между нормальным интеллектуальным развитием и лёгкой степенью умственной отсталости; б) выраженной умственной отсталости; в) тяжёлой степени умственной отсталости; г) умеренной степени умственной отсталости.
3.2	Доминирующая гиперопека – это... а) обостренное внимание к ребенку, сочетающееся с излишним контролем, обилием ограничений и запретов; б) воспитание по типу ”кумир семьи”; в) недостаток опеки и контроля за поведением; г) игнорирование потребностей ребенка.
3.3	Дети с общими стойкими недоразвитиями интеллекта обучаются в специальных школах следующего вида... а) V вида; б) VI вида; в) VII вида; г) VIII вида.
3.4	ЗПР психогенного происхождения связана с... а) длительной соматической ослабленностью; б) неосложненным гармоническим инфантилизмом; в) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими адекватному формированию личности; г) негрубой органической недостаточностью нервной системы.

Дата \_\_\_\_\_  
Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Верные варианты ответов:**

ВАРИАНТ 1

Дисциплина \_\_\_\_\_ Специальная педагогика \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Сурдопедагогика – это...</p> <p><u>а) наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха;</u> б) наука о воспитании и обучении детей с нарушением зрения; в) наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта; г) наука о воспитании и обучении детей с нарушением речи.</p>
1.2	<p>Слабовидящие дети обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида...</p> <p>а) I вида; б) II вида; в) III вида; <u>г) IV вида.</u></p>
1.3	<p>Как называется система обучения слепых, основанная на использовании рельефно-точечного шрифта, который воспринимается с помощью осязания?</p> <p>а) система обучения М.Монтессори; б) система обучения К.Грота; <u>в) система обучения Л.Брайля;</u> г) система обучения Л.С.Выготского.</p>
1.4	<p>В норме интеллект взрослого человека равен:</p> <p><u>а) 100-110 у.е.</u> б) 60-70 у.е. в) 70-75 у.е. г) 40-50 у.е.</p>
2.1	<p>В каком году была открыта первая школа для детей с нарушениями слуха в России?</p> <p><u>а) 1806;</u> б) 1864; в) 1898; г) 1908.</p>
2.2	<p>Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое ее восприятие даже на близком расстоянии от уха называется...</p> <p>а) тугоухость; <u>б) глухота;</u> в) анакузия; г) баротравма.</p>
2.3	<p>Детский церебральный паралич вызывается...</p> <p>а) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития; б) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в период ново-</p>



	рожденности; в) прогрессирующим повреждением мозга, возникающим в период родов; г) <u>непрогрессирующим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности.</u>
2.4	Самой распространенной формой ДЦП является: а) <u>спастическая диплегия;</u> б) двойная гемиплегия; в) гиперкинетическая форма; г) гемипаретическая форма.
3.1	Термин «задержка психического развития» был впервые предложен: а) <u>Сухаревой Г.Е.;</u> б) Власовой Т.А.; в) Певзнер М.С.; г) Лебединской К.С.
3.2	В трудах К.С.Лебединской не описывается следующий тип ЗПР... а) ЗПР конституционального происхождения; б) ЗПР соматогенного происхождения; в) ЗПР психогенного происхождения; г) <u>ЗПР невыясненного генеза.</u>
3.3	Дети с задержками психического развития обучаются в школах следующего вида... а) V вида; б) VI вида; в) <u>VII вида;</u> г) VIII вида.
3.4	Проявлением раннего детского аутизма не является: а) предельное одиночество ребенка; б) стереотипность в поведении; в) задержка и нарушение развития речи; г) <u>значительные двигательные нарушения.</u>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ 2

Дисциплина  
лия \_\_\_\_\_

Специальная педагогика  
Имя \_\_\_\_\_

Фамилия  
Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Дети, имеющие стойкие и выраженные нарушения слуха (глухие дети), обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида... а) V вида; б) VI вида; в) <u>I вида;</u> г) II вида.
1.2	Слепые дети обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях следующего вида... а) I вида;

	<p>б) II вида;  <u>в) III вида;</u>  г) IV вида.</p>
1.3	<p>Класс в специальной (коррекционной) школе III вида имеет следующую наполняемость...  <u>а) до 6 человек;</u>  б) до 8 человек;  в) до 10 человек;  г) до 12 человек.</p>
1.4	<p>В каком году в Париже была открыта первая школа для слепых детей?  а) 1760;  <u>б) 1784;</u>  в) 1806;  г) 1852.</p>
2.1	<p>Олигофренопедагогика – отрасль научного знания, изучающая особенности организации обучения и воспитания...  а) слепых детей;  б) глухих детей;  <u>в) детей, имеющих интеллектуальную недостаточность;</u>  г) детей со стойкими речевыми нарушениями.</p>
2.2	<p>В специальных (коррекционных) учреждениях какого вида обучаются дети, имеющие нарушения ОДА?  а) I вида; б) III вида; в) IV вида; <u>г) VI вида.</u></p>
2.3	<p>В специальных школах V вида обучаются дети, имеющие...  <u>а) стойкие речевые нарушения;</u>  б) нарушения интеллекта;  в) сенсорные нарушения;  г) множественные сочетанные патологии.</p>
2.4	<p>Каким годом датируется окончательное признание шрифта Брайля?  а) 1760;  б) 1784;  в) 1806;  <u>г) 1852.</u></p>
3.1	<p>По уровню интеллектуального развития дети с ЗПР часто оказываются в зоне...  <u>а) между нормальным интеллектуальным развитием и лёгкой степенью умственной отсталости;</u>  б) выраженной умственной отсталости;  в) тяжёлой степени умственной отсталости;  г) умеренной степени умственной отсталости.</p>
3.2	<p>Доминирующая гиперопека – это...  <u>а) обостренное внимание к ребенку, сочетающееся с излишним контролем, обилием ограничений и запретов;</u>  б) воспитание по типу "кумир семьи";  в) недостаток опеки и контроля за поведением;  г) игнорирование потребностей ребенка.</p>
3.3	<p>Дети с общими стойкими недоразвитиями интеллекта обучаются в специальных школах следующего вида...  а) V вида;  б) VI вида;  в) VII вида;  <u>г) VIII вида.</u></p>

3.4	<p>ЗПР психогенного происхождения связана с...</p> <p>а) длительной соматической ослабленностью;</p> <p>б) неосложненным гармоническим инфантилизмом;</p> <p><u>в) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими адекватному формированию личности;</u></p> <p>г) негрубой органической недостаточностью нервной системы.</p>
-----	--

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### **11.2 Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:**

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. История становления специальной педагогики как науки.
3. Основные принципы специальной педагогики.
4. Классификации видов нарушенного развития.
5. Педагогические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.
6. Основные категории и понятия в специальной педагогике.
7. Понятия адаптации, реабилитации и абилитации в специальной педагогике.
8. Понятия компенсации, декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации в специальной педагогике.
9. Отрасли специальной педагогики и значение их взаимосвязи.
10. Место специальной педагогики в современной науке и ее роль для других наук, изучающих человека.
11. Понятие о структуре дефекта (по Л.С.Выготскому).
12. Основные детерминанты отклоняющегося развития.
13. Система отбора детей с нарушенным развитием в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (на примере работы психолого-медико-педагогической комиссии).
14. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ и специфика их функционирования.
15. Системы специального образования в европейских странах.
16. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
17. Понятие интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
18. Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.
19. Классификации умственной отсталости в форме олигофрении (по МКБ-9 и по МКБ-10).
20. Клиническая и педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка с легкой степенью олигофрении.
21. Клинические и педагогические характеристики умственно отсталых детей с выраженными степенями олигофрении.
22. Клиническая и педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка с глубокой степенью олигофрении.
23. Понятие о задержке психического развития (ЗПР).
24. Классификация задержек психического развития.
25. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с ЗПР.
26. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.
27. Причины, степени и виды нарушений зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей и особенности работы с ними.
29. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей и особенности работы с ними.
30. Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.

31. Причины, степени и виды нарушений слуха.
32. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей и особенности работы с ними.
33. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей и особенности работы с ними.
34. Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.
35. Понятие о нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА).
36. Основные формы нарушений ОДА.
37. Педагогическая классификация и виды детского церебрального паралича (ДЦП).
38. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
39. Особенности работы специального педагога с ребенком с нарушением ОДА.
40. Основные механизмы и формы нарушений речи у детей.
41. Особенности работы с детьми, имеющими речевые патологии.
42. Специфика работы с детьми с эмоционально-личностными расстройствами.
43. Причины и проявления раннего детского аутизма (РДА).
44. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с РДА.
45. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития (сочетанные патологии).
46. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития (на примере одной нозологической группы).
47. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: семейное обучение, обучение на дому, дистантное обучение.
48. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
49. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями в развитии (на примере одной из нозологий).
50. Понятие о сопровождении в системе специального образования.
51. Особенности социально-трудовой адаптации молодых людей, имеющих особенности здоровья.
52. Особенности развития личности подростка, имеющего нарушения в развитии.
53. Особенности межличностного общения лиц с особенностями здоровья (на примере одной из нозологий).
55. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида.
56. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогической коррекции.
57. Системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
58. Особенности педагогической работы с умственно отсталым глухим ребенком.
59. Особенности педагогической работы с умственно отсталым слепым ребенком.
60. Особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии (на примере одной из нозологий).

**Разработчик:**

Национальный государственный  
Университет физической культуры,  
спорта и здоровья  
им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-  
Петербург

Старший преподаватель  
кафедры специальной пси-  
хологии и психиатрии

О.А. Никулина

Национальный государственный  
Университет физической культу-  
ры,  
спорта и здоровья

к.п.н., доц каф СПиП

Малинина Е.В.

им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

**Эксперты:**

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Директор Института адаптивной физической культуры	О.Э. Евсеева
--	---	--------------

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующий кафедрой ТиМАФК	С.П. Евсеев
--	----------------------------	-------------

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр адаптивной физической культуры

---

**Форма обучения**  
Очная

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Образовательная цель курса:**

Сформировать научно-методическую компетентность у студентов университета физической культуры, позволяющую овладеть представлениями о профессии методиста, методической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

### **Организационно-педагогическая цель курса:**

Выстроить индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта.

### **Задачи курса:**

1.Создание условий для овладения студентами знаний:

- о сущности, содержании, путях освоения методической деятельности, гуманистической природе деятельности методиста; об особенностях организации методической работы в современном образовательном учреждении; о многообразии моделей методических служб; о структуре, механизме формирования, путях совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту;

- о сущности методологии и функциях методологического знания, о сущности методологических подходов в педагогике, о значении методологической культуры педагога;

- о теоретических основах и проблематике комплексного педагогического исследования, об источниках исследовательского поиска;

- о сущности и основных характеристиках педагогического творчества, о качествах творческого специалиста, об особенностях продуктов творчества в сфере образования, об особенностях, видах, диапазоне, функциях, стилях, этапах педагогического общения, о коммуникативной культуре специалиста в области адаптивной физической культуры.

2.Сформировать представления о специфике профессиональной научно-методической деятельности.

3.Помочь студентам сориентироваться в научно-методической литературе, необходимой для научно-методической деятельности.

4.Овладеть студентами способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению научно-методической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Б3 Профессиональный цикл.

Б3.1/13 Научно-методическая деятельность.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов, необходимым для ее изучения:*

*Студент должен знать:*

-роль образования и воспитания в общественном прогрессе, их влияние на формирование и совершенствование личности;

-биографии и личностные качества представителей мирового педагогического наследия, их философские и общественно-политические взгляды;

-назначение и характеристику методов педагогического исследования, этапы научно-исследовательской работы;

-научные основы содержания образования, нормативные документы, характеризующие содержание образования в современных образовательных учреждениях;

-формы организации обучения, типы и структуру уроков, дидактические требования к уроку, пути его совершенствования;

-сущность воспитательного процесса, его закономерности и особенности; цели и задачи воспитания на современном этапе;

-основы внутришкольного управления.

*Студент должен уметь:*

-уметь проследить развитие идей гуманизации в зарубежной и русской педагогике;

-уметь оценить педагогическое наследие с учетом методологических подходов к историко-педагогическому знанию (формационно-классового, цивилизационного, культурологического и антропологического);

-уметь работать с историко-педагогическими текстами;

-осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования;

-пользоваться в учебно-воспитательном процессе нормативными документами, характеризующими содержание образования.

*Дисциплина, для которой «Научно-методическая деятельность» является предшествующей:* «История и методология науки» - (Базовая дисциплина подготовки магистра).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-15, ОК-16, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-29.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

-нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);

-свои достоинства и недостатки, пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9);

-основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);

-основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

-актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

-методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

-методы обработки результатов исследований, методы математической статистики, информационные технологии (ПК-27).

#### ***Уметь:***

-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);

-стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

-критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9);

-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);

-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13);

-работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области на государственном языке (ОК-16);

-выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

-умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);

-способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-28).

#### ***Владеть:***

-культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);



-основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

-методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-27).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	26	26			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Обоснование основной проблемы современного образования.	5	5			
Анализ педагогической технологии.	5	5			
Разработка схемы анализа практического занятия в вузе.	5	5			
Проспект исследования.	10	10			
Составление аннотации статьи из педагогического журнала.	3	3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

Раздел N1. Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре.

Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической работы. Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, училище) (коллективные (научно-практические конференции, научно-методический совет, методические объединения, кафедры); групповые (творческие лаборатории, проблемные семинары, временные творческие группы); индивидуальные (наставничество, самообразование).

Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Особенности специалистов по признаку степени компетентности (некомпетентные, ограниченно компетентные, компетентные). Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры.

Технология методической работы в образовательном учреждении. Кафедра – центр методической работы. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов, материально-техническое обеспечение учебного процесса; поведение педагогических экспериментов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс, изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта методической работы; проведение контроля учебных занятий).

Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Отражение результатов методической работы в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов, разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса.

Особенности учебно-методической работы на кафедрах вуза.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов. Сущность и особенности передового педагогического опыта как новой образовательной практики, дающей устойчиво высокие результаты. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Характеристика этапов в обобщении передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение). Критерии передового опыта (актуальность; творческая новизна; высокая результативность и эффективность; научная обоснованность; оптимальность; воспроизводимость. Общие черты в дидактических системах педагогов-новаторов конца XX в. (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).

Педагогический дневник. Особенности работы с педагогическим дневником. Ведение педагогического дневника как обучающий процесс, основа для развития научно-методической компетентности. Советы педагогов начинающим вести дневник (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Е. И. Ильин, Л. Г. Антонова, А. П. Тряпицына).

Раздел N2. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры.

Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. (тоталитарный тип обучения, формирующее воспитание, информация об образовательной практике внутри школы, существование конфликта между школой и средствами массовой информации). Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Направления педагогических инноваций: интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы, инновационная педагогика. Инновационные направления развития педагогической теории. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в российской системе образования (культурологический подход, свободное воспитание, фасилитативная педагогика, Новое образование, аффективная педагогика, педагогика сотрудничества, Новая школа, педагогика ненасилия, Вальдорфская педагогика).

Характеристика традиционной системы образования. Федеральные законы, определяющие развитие российского образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Стратегия обновления и развития российского образования (гуманизация, гуманитаризация системы образования). Направления гуманизации образования: смена целей и задач образования и критериев его эффективности; переход от технократической модели образования как массового, жестко регламентированного подхода к подготовке выпускника к гуманитарной модели, ориентированной на индивидуальность, на личностные ценности, потребности, особенности развития человека; изменение содержания образования, его культурологической базы через повышение гуманитарного знания.

Основные свойства современного образования (диверсификация; стандартизация; многовариативность; многоуровневость; фундаментализация). Основные цели образования на современном этапе. Противоречия системы российского образования.

Раздел N 3. Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.

Этапы педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования; сбор фактических данных; количественная и качественная обработка данных; интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Проблема, концепция, гипотез, объект, предмет исследования. Общая логика исследования: определение целей исследования; установление объекта изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; определение предмета исследования; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения.

Раздел N4. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.

Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология (нормативная). Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Основные философские учения его составляющие (экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция), П.Тиллих (США), неотоцизм (Ж. Маритен (Франция), У. Канингхэм (Германия), М. Адлер, М. Казотти (Италия), позитивизм (О. Конт (Франция), Г. Спенсер (Великобритания), М. М. Троицкий (Россия), неопозитивизм (Дж. Конант (США), прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Г. Мид, Дж. Дьюи (США), диалектический материализм (К.Маркс, Ф. Энгельс (Германия).

Сущность методологического подхода Классификация методологических подходов в педагогике (И. А. Колесникова, Е. В. Титова, 2005).

Подходы, задающие разные грани и уровни работы с человеческим качеством (антропологический подход (К. Д. Ушинский), герменевтический подход (Н. Б. Крылова, Л. М. Лузина), личностный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), полисубъектный (диалогический) подход.

Подходы, использующие развивающий потенциал деятельности и закономерностей целенаправленного и рационального построения действий (деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов), методический подход (И. А. Колесникова, Ф. Ф. Терегулов, Е. В. Титова), технологический подход, праксеологический подход (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом структурной сложности, внутренней целостности «объекта» преобразования (системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин), комплексный подход, целостный подход).

Подходы, указывающие на масштаб субъекта, с которым будет приоритетно вестись работа (индивидуальный подход, дифференцированный подход, коллективный подход (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский)

Сущность новой методологии педагогики (аксиологический подход – ценностный подход (Т. А. Стефановская).

Методологическая культура педагога как уровень усвоения специалистом теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении педагогического труда. Особенности проявления методологической культуры педагога.

Раздел N5. Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры.

Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования.

Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).

Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование)).

Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковый эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент, сравнительный эксперимент).

Раздел N 6. Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.

Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы (научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари педагогические, журналы педагогические). Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы.

Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование, цитирование). Чтение книг. Виды чтения книг (беглое ознакомительное чтение, аналитическое (глубоко осмысленное)). Правила чтения книги. Аннотирование. Виды аннотаций (по содержанию и целевому назначению: справочные (описательные, информационные) и рекомендательные; по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению: общие и специализированные). План информационного текста. Типы планов (вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема). Последовательность действий при оставлении плана: Тезирование. Виды тезисов (простые, сложные). Последовательность написания тезисов. Конспектирование. Виды конспектов (краткий, подробный, творческий). Типы конспектов (плановый, тематический, текстуальный и свободный). Правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Варианты ссылки на источник цитирования.

Раздел N7. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.

**Творчество. Психологический, личностный и процессуальный аспекты творчества. Сущность, основные характеристики педагогического творчества.**

Качества и умения, которыми должна обладать творческая личность, критерии наличия цели, области целеполагания. Качества творческого специалиста. Продукты творчества в сфере образования (план каждого занятия и его реализация, методическая находка, методическое усовершенствование методическое обобщение, методическое изобретение, дидактическое обобщение, дидактическое изобретение, дидактическое открытие, совершенствование теории, теоретическое обобщение, новая теория, педагогическое усовершенствование педагогическое изобретение, педагогическое открытие).

Направления проявления творчества. Типы направленности в деятельности ученых (творцы, генераторы идей, энциклопедисты, систематизаторы, ученые-критики). Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности, этапы педагогического творчества.

**Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.**

Раздел N8. Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и пути повышения эффективности педагогического общения.

Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения. Характеристика педагогического общения. Виды педагогического общения: социально-ориентированное общение (лекция, доклад, ораторская речь), личностно-ориентированное общение. Диапазон педагогического общения в системе педагогического процесса при решении обучающей, воспитывающей, развивающей задач. Функции педагогического общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Стили педагогического общения. Положительные стили педагогического общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция. Отрицательные стили педагогического общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения: организация непосредственного общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.

Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения специалиста.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История и методология науки					X				X

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Всего
1.	<b>Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре.</b>	2	-	-	6	5	13
2.	Основные направления инновационного поиска и научно- методической деятельности специалиста в области физической культуры .	2	-	-	6	5	13
3.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	2	-	-	6	26	34
4.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре человека.	2	-	-	6	10	18
5.	Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры.	2	-	-	6	3	11
6.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и	2	-	-	6		8

	переработки информации.						
7.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.	4	-	-	9		13
8.	Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и пути повышения эффективности педагогического общения.	4			9		13

## 6. Лабораторный практикум

Данная форма работы не предусмотрена.

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Данная форма работы не предусмотрена.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Акулова, О. В. Как написать квалификационную работу по педагогике: учеб. пособие / О. В. Акулова, С. А. Писарева; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 73 с.
2. Гладик, Н. В. Внутришкольное управление научно-методической работой: История, теория, технология / Н. В. Гладик; под ред. Э. В. Литвиненко. – М.: 5 за знания, 2008. – 208 с.
3. Ким, С. В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учеб.-метод. пособие / С. В. Ким; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Шатон, 2003. – 197 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1-2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Энциклопедия образовательных технологий).
7. Трофимова, И. П. Система обработки и хранения информации: учеб. пособие / И. П. Трофимова. – М.: Высш. шк., 1999. – 191 с.

## б) дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач / И. Ю. Алексашина. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 223 с.
2. Богданова, Р. У. Введение в профессию методист-специалист по образовательным технологиям: книга-дневник студента / Р.У. Богданова; СПб Ун-т. – СПб.: Изд-во СПб Ун-та, 2000. – 81 с.
3. Бордовский, В. А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб.-метод. пособие / В. А. Бордовский; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 169 с.

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с. – (Высшее образование).
6. Методическая работа: опыт научного исследования / ред.-сост. Л. И. Филатова. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 120 с.
7. Сафонова, В. Г. Организация деятельности методической службы профессионального учебного заведения / В. Г. Сафонова; ИПК. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 65 с.
8. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с. – (Образование. Педагогические науки).

в) программное обеспечение: Учебно-методический комплекс по дисциплине.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет-ресурсы

1. [www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru)

2. [www.savin.tele-kom-ru](http://www.savin.tele-kom-ru)

3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

4. [www.dityha.nm.ru](http://www.dityha.nm.ru)

5. [www.s-hill.demon.co.uk](http://www.s-hill.demon.co.uk)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Аудитория кафедры педагогики, компьютер, мультимедиа.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Система оценивания всех видов деятельности студента по дисциплине производится по 100-балльной шкале и включает в себя оценивание посещения лекций (1 балл) и деятельности на практических занятиях, выполнения заданий репродуктивного и творческого характера, предлагаемых в процессе изучения курса (от 2 до 10 баллов), активной самообразовательной работы.

Проверка образовательных достижений обучающегося по дисциплине производится на основе:

-текущего контроля успеваемости, включающего письменные опросы, выполнение самостоятельных работ;

-рубежного контроля успеваемости N1 (письменного опроса по первому разделу дисциплины);

-рубежного контроля успеваемости N2 (УМУ) (тестирование)

-промежуточного контроля (зачета по дисциплине)

#### **Зачет по дисциплине предполагает:**

-наличие письменных конспектов теоретического материала, изучаемого на лекциях и практических занятиях. С оценкой согласно требованиям технологической карты (оценка по письменным опросам, выполнение самостоятельных работ – от 2 до 10 баллов);

-участие в Лесгафтовской педагогической олимпиаде, выполнение по инициативе студента творческого эссе на основе его самообразовательной деятельности;

-самоотчет и самоанализ освоения курса по плану на выбор.

#### **План N1**

1. Какие открытия я сделал в сфере образования в процессе изучения дисциплины?

2. В себе?

3. В сокурсниках?

4. Что было для меня наиболее полезным и интересным в изучаемой дисциплине?

5. Какие коррективы, как мне кажется, надо внести в программу этой дисциплины?

6. Что помогло мне в освоении дисциплины?

7. Хочу добавить...

## План N2

### Итоговая самооценка освоения программа курса

Параметры самооценки	Знаю	Умею	Способен
Успехи			
Проблемы			
План самокоррекции			
Результат самосозидания			

## План N3

### Методика «ХОЧУ – МОГУ – ПРОБЛЕМЫ – ДОЛЖНО БЫТЬ»

Спецкурс	«Хочу»	«Могу»	«Проблемы»	«Должно быть»

#### 1-текущий контроль:

Письменный опрос по содержанию лекции N2: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

<b>Характеристика письменного ответа по теме N2: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	10	5+



<p>Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.</p>	9	5
<p>Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	8	5-
<p>Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7	4+

<p>Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	6	4
<p>Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.</p>	5	4-
<p>Представлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки основных направлений инновационного поиска, научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	4	3+

Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений не показано. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Представлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях о современной стратегии и целях обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций; сущности гуманизации образования; основных направлениях гуманизации образования; о сущности и направленности инноваций современной педагогической теории и практики; особенностях инновационных проектов, используемых в российской системе образования; характеристике инновационных учебных заведений. Присутствует нелогичность изложения. Текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

2-текущий контроль:

Самостоятельная работа N1: Обоснование основной проблемы современного образования

Раскройте основную проблему современного образования. Покажите ее значение в контексте, стоящих сегодня перед Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта задач. Что, по вашему мнению, можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему?

<b>Характеристика письменного ответа по теме: Обоснование основной проблемы современного образования</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы современного образования., показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	10	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о выделенной проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-	9	5

<p>педагогическую позицию студента. Допущены недочеты в формулировке проблемы современного образования.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне ее понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В письменном ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	8	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в понимании проблемы современного образования, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования., показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы современного образования, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	6	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования., показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены 1-2 ошибки в определении проблемы современного образования, которые студент затруднился исправить самостоятельно.</p>	5	4-

<p>Дан недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии проблемы современного образования, показе ее значения в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач, обосновании, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать проблему современного образования; не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	4	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний о проблеме современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Письменная работа требует поправок, коррекции.</p>	3	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.</p>	2	2

### 3-текущий контроль:

Практическое задание: Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора.

Прочитав предложенные тексты, проанализируйте педагогические идеи и педагогический опыт педагогов-новаторов по схеме, составьте конспект:

1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.
2. Новизна педагогического опыта.
3. Дидактическая концепция.
4. Особенности воспитательной работы.
5. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.

<b>Характеристика письменного ответа по теме: Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии педагогический идей и педагогического опыта педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>	10	5+

<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора. Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены недочеты в обосновании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора.</p>	9	5
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании педагогических идей и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне его понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>В письменном ответе допущены недочеты в обосновании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	8	5-
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены незначительные ошибки в понимании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7	4+
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в выделении основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	6	4

Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора. Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены 1-2 ошибки в определении основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, которые студент затруднился исправить самостоятельно.	5	4-
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные педагогические идеи, положенные в основу опыта педагога-новатора; не может конкретизировать обобщенные педагогические идеи, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	4	3+
Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых педагогических идей, педагогического опыта педагога-новатора вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора не показано. Письменная работа требует поправок, коррекции.	3	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

4-текущий контроль:

**Самостоятельная работа N2: Проспект исследования.**

Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование исследования. Сформулируйте тему исследования. Определите объект и предмет вашего исследования. Сформулируйте гипотезу. Продумайте логику исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования. Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

<b>Характеристика письменного ответа по теме: Проспект исследования</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в создании проспекта исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируются на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ	10	5+

формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.		
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о проспекте исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены недочеты в обосновании одного из компонентов, составляющих проспект исследования.	9	5
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании компонентами, составляющими проспект исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В письменном ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8	5-
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании компонентами, составляющими проспект исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении основных составляющих проспект исследования, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7	4+
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями об основных составляющих проспект исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в выделении основных составляющих проспект исследо-	6	4



вания, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями об основных составляющих проспекта исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены 1-2 ошибки в определении основных составляющих проспекта исследования, которые студент затруднился исправить самостоятельно.	5	4-
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в создании проспекта исследования. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные составляющие проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи); не может составить план педагогического эксперимента. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	4	3+
Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при определении основных составляющих проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи). Студент не может составить план педагогического эксперимента. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть и обосновать основные составляющие проспекта исследования не показано. Письменная работа требует поправок, коррекции.	3	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении вида исследования, формулировке проблемы, темы исследования, определении объекта и предмета, формулировке гипотезы, понимании логики исследования, формулировке целей и задач исследования, разработке и составлении плана педагогического эксперимента. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

#### 5 – текущий контроль:

Письменная работа: Программа наблюдения.

Разработайте программу наблюдения на уроке физической культуры или на практическом занятии в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели Вы ставите? Что берете в качестве объекта, предмета и т. д. Оцените составленную вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

<b>Характеристика письменного ответа по теме: Программа наблюдения</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
Составлена полная, развернутая программа наблюдения, показана совокупность знаний об эмпирическом методе педагогической диагностики, проявляющаяся в создании программы наблюдения.	4	5

<p>Знание демонстрируются на фоне целей, объекта, предмета исследования, понимания используемого вида наблюдения, правил, которым подчиняется наблюдение как метод, соблюдении основных организационных процессов, этапов наблюдения, субъективной оценки составленной программы в соответствии с требованиями к наблюдению как эмпирическому методу педагогической диагностики. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>		
<p>Составлена развернутая программа наблюдения, показана совокупность знаний об эмпирическом методе педагогической диагностики, проявляющаяся в создании программы наблюдения.</p> <p>Знание демонстрируются на фоне целей, объекта, предмета исследования, понимания используемого вида наблюдения, правил, которым подчиняется наблюдение как метод, соблюдении основных организационных процессов, этапов наблюдения, субъективной оценки составленной программы в соответствии с требованиями к наблюдению как эмпирическому методу педагогической диагностики.</p> <p>Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены неточности в программе исследования.</p>	3	4
<p>Составлена неполная программа наблюдения, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении целей, объекта, предмета исследования. Студент не может субъективно оценить составленную программу в соответствии с требованиями к наблюдению как эмпирическому методу педагогической диагностики.</p> <p>В ответе отсутствуют выводы. Умение разработать программу наблюдения не показано.</p> <p>Письменная работа требует поправок, коррекции.</p>	2	3

#### 1 рубежный контроль –

Письменный опрос по темам:

N1. Сущность научно-методической деятельности. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.

N2. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Современная стратегия и цели обновления и развития российского образования с учетом общемировых тенденций. Сущность гуманизации образования. Основные направления гуманизации образования.

2. Сущность и направленность инноваций современной педагогической теории и практики.

3. Особенности инновационных проектов, используемых в российской системе образования.

4. Характеристика инновационных учебных заведений.

5. Квалификационные требования к современному педагогу.

6. Цели и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.

7. Основные формы организации научно-методической работы, их цели и содержание (коллективные формы).

8. Особенности индивидуальных форм организации научно-методической работы.

9. Общие черты дидактических систем педагогов-новаторов конца XX века. Цель анализа и обобщения передового педагогического опыта.

10. Педагогические идеи и педагогический опыт педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) (основная педагогическая идея, положенная в основу опыта, новизна педагогического опыта, дидактическая концепция, особенности воспитательной работы, особенности взаимодействия педагогов и учащихся).

11. Цели, содержание работы, состав научно-методического совета.

12. Положение о методической работе преподавателей образовательного учреждения, основные его составляющие.

13. Понятие о компетентности, педагогической компетентности, профессионально-педагогической компетентности и основных ее видах.

14. Структура научно-методической компетентности педагога.

15. Механизм формирования научно-методической компетентности педагога.

16. Пути совершенствования научно-методической компетентности педагога.

17. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности педагога.

18. Педагогический дневник как средство развития научно-методической компетентности.

<b>Характеристика письменного ответа 1 рубежного контроля</b>	<b>Балл</b>	<b>Оценка</b>
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по вопросу демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	10	5+
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.	9	5
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями по вопросу. Знание по вопросу демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8	5-

<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7	4+
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	6	4
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.</p>	5	4-
<p>Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки основных направлений инновационного поиска, научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	4	3+
<p>Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.</p> <p>Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3	3
<p>Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствует нелогичность изложения. Текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.</p>	2	2

## Разработчик

ФГОУ ВПО

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

(место работы)

Доцент кафедры педагогики

(занимаемая должность)

С.Н. Бекасова

(инициалы, фамилия)

## Эксперты:

ФГОУ ВПО

«НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

(место работы)

Профессор, д.п.н. кафедры педагогической

(занимаемая должность)

А.Г. Семенов

(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «Северо-западная академия государственной службы»

(место работы)

К.п.н., доцент кафедры физического воспитания

(занимаемая должность)

Л.А. Кирьянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Адаптивная физическая культура

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная**

---

Санкт-Петербург, 2011 г.

## **1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целями педагогической практики являются: углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально важных знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей преподавателя физической культуры в образовательных учреждениях по всем видам профессиональной деятельности; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и потребностей, обеспечивающих эффективную самостоятельную профессиональную деятельность.

### **1. ЗАДАЧАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Воспитывать потребность и интерес к профессии преподавателя физической культуры и педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста.
2. Сформировать представление о планировании и организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
3. Обучить применению психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических и специальных в области физической культуры знаний в процессе решения конкретных педагогических задач.
4. Обучить технологии планирования и самостоятельному проведению уроков физической культуры, занятий в режиме учебного дня, внеклассных занятий, осуществлению дифференцированного подхода к физическому совершенствованию школьников.
5. Сформировать основные профессионально-педагогические умения, необходимые в работе для полноценной педагогической деятельности преподавателя физической культуры и классного руководителя.
6. Сформировать умения осуществлять контроль и анализ эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры.
7. Воспитывать творческие способности и инициативность в выборе и использовании разнообразных средств и методических приемов обучения, воспитания, организации и регулирования нагрузок в учебно-воспитательном процессе.
8. Обучить методике психодиагностики для изучения личности школьников и школьного коллектива.
9. Приобщать к организации и проведению элементарных научных исследований в области физической культуры.
10. Оказать посильную помощь образовательному учреждению в проведении физкультурно-спортивной работы.
11. Обучить проведению ориентационной работы с учащимися и способствовать их физическому самосовершенствованию.

## **2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Педагогическая практика относится к разделу «Учебная и производственная практика».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта, педагогика физической культуры, психология физической культуры, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

## **4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая.

### **2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования.

Практика проводится в пятом семестре в течение 6 недель.

Руководство практикой осуществляется факультетом учебно-профессиональных практик, назначающим руководителей практики и методистов на базах практики из числа ППС кафедр вуза и утвержденных советом факультета.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

ОК-3 – готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

ОК-4 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-5 – умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-6 – готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами;

ОК-7 – способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность;

ОК-9 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-10 – готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-12 – использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-7 – умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

ПК-8 – готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

ПК-20 – умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;

ПК-40 – способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных организациях;

ПК-44 – знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание нормативных документов и требований, регламентирующих деятельность учебного заведения;

- санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

- виды и формы планирования и учета учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- специфику учебного материала и методики педагогических воздействий для каждой возрастной группы учащихся;

- возрастные особенности учащихся, состояния их здоровья на основе данных медицинских осмотров, определения медицинских групп, типичные отклонения в физическом развитии, уровни физической подготовленности и спортивных достижений, личные особенности учащихся, их поведения в коллективе и др.;

- содержание деятельности коллектива физической культуры на основе непосредственного участия в проводимых физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых



мероприятиях, деловой связи с советом коллектива, бюро спортивных секций и общественным активом.

Уметь:

- планировать основные разделы работы по учебному предмету «Физическая культура» на учебный год, четверть (семестр), занятие, вести учетную документацию;
- самостоятельно организовывать и проводить уроки с учениками разного возраста и пола, физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного и продленного дня, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и др.;
- предупреждать, выявлять и устранять ошибки, обеспечивать страховку и оказывать помощь при обучении физическим упражнениям;
- нормировать и регулировать нагрузку с учетом особенностей работоспособности учащихся;
- проводить предварительную, текущую и итоговую проверку, оценивание и учет результатов физкультурной деятельности учащихся;
- проводить педагогические наблюдения, пульсометрию, хронометрирование уроков, с последующим их анализом;
- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу на спортивные, этические и другие темы среди родителей и учащихся;
- сотрудничать с учениками, учителями, классными руководителем и другими лицами, принимающими участие в образовательном процессе;
- проводить воспитательную работу с учащимися.

Владеть:

- профессиональной терминологией и культурой речи;
- технологиями обучения физическим упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности учеников на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей учащихся в условиях конкретного учебного заведения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками рационального использования различных мест занятий, оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря;
- навыками формирования у учащихся здорового образа жизни и активной жизненной позиции средствами физической культуры.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<p>Участие во вступительной конференции, в беседах с администрацией и медицинским персоналом образовательного учреждения, с учителем физической культуры, классным руководителем.</p> <p>Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса.</p> <p>Ознакомление с планом спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения</p> <p>Участие в собраниях бригады практикантов</p>	18	10	Письменный анализ в личном дневнике практики.
2	Разработка индивидуально плана, оформление и ведение личного дневника практиканта	-	20	Индивидуальный план в дневнике практиканта
3	<p>Разработка четвертного плана для прикрепленного класса.</p> <p>Разработка конспектов и проведение фрагментов уроков физической культуры в качестве помощника учителя.</p> <p>Разработка конспектов и проведение уроков с помощниками из числа студентов.</p> <p>Разработка плана и проведение мероприятий по воспитательной работе.</p> <p>Разработка и оформление плана внеклассных занятий.</p>	18	54	<p>Четвертной план учебно-воспитательной работы.</p> <p>Конспекты фрагментов уроков.</p> <p>Характеристика прикрепленного класса.</p> <p>План воспитательной работы.</p> <p>План-график внеклассных занятий.</p> <p>Тезисы бесед, презентации.</p>

4	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков. Разработка конспектов и проведение занятий в спортивных секциях, кружках ФК, часов здоровья и т. д. Разработка документов планирования и участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях учреждения. Проведение частичных тематических наблюдений	52	100	Конспекты уроков физической культуры. Конспекты внеклассных занятий. Положение о соревновании, сценарий физкультурного праздника. Протоколы частичных тематических наблюдений.
5	Организация и проведение спортивных соревнований Организация и проведение физкультурного праздника.	8	6	Протоколы соревнований. Фото и видео отчеты. Учет в дневнике практиканта
6	Разработка конспекта и проведение контрольного урока. Проведение полного педагогического наблюдения, хронометрирования и пульсометрии.	14	4	Конспект. Протоколы наблюдений.
7	Разработка конспекта и проведение зачетного урока. Разработка и оформление характеристики прикрепленного класса.	2	6	Конспект. Характеристика класса.
8	Оформление отчета по практике. Оформление личной отчетной документации	-	10	Письменный отчет. Характеристика практиканта методистом и классным руководителем. Отчетная документация.
9	Участие в заключительной конференции	2	-	Доклад
<b>Итого:</b>		<b>114</b>	<b>210</b>	<b>324</b>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении практики используются традиционные технологии обучения, лично-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, кейс-технологии, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения, проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Совместно с методистом определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить индивидуальный план в дневнике практиканта.

Виды и содержание деятельности	Сроки выполнения	Дата выполнения

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

2. На совещаниях бригады и беседах с преподавателями учреждения анализировать результаты выполнения заданий и ежедневно оформлять письменный отчет в личном дневнике.

Дата	Содержание деятельности	Анализ, выводы, рекомендации

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

2. Проанализировать нормативные документы и локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса: программы по предмету «Физическая культура», общий годовой план, годовой план-график, рабочие программы, учебно-методические комплексы, поурочные четвертные планы, планы-графики работы секций, планы воспитательной работы классных руководителей, планы уроков, внеклассных занятий, должностные обязанности преподавателей, правила внутреннего распорядка. Составить и оформить четвертной план по одной из параллелей классов (группы ДОУ, профессионального учебного заведения), включающий:

А). План-график распределения учебных заданий по урокам

Список общих задач на четверть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Б). Программы решения общих задач на четверть

№	Основные задачи урока	Средства и методические приемы

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством учителя физической культуры. Контроль осуществляет методист.

4. Разработать конспекты занятий и провести их. Оформить в тетради для конспектов уроков. Присутствие учителя и методиста при проведении практикантом учебного занятия является обязательным.

Конспект урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством учителя физической культуры. Контроль осуществляет методист.

5. Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе под руководством классного руководителя. Оформить в тетради по внеклассной работе. Контроль осуществляет методист.

№	Содержание работы	Ответственный за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

5. Разработать план-график внеклассных занятий.

План-график

занятий секции по \_\_\_ для учащихся \_\_\_

Общие задачи:

Частные задачи	Средства	Номера занятий									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Разработать конспекты внеклассных занятий и провести их. Присутствие учителя физической культуры обязательно.

Конспект секционного занятия по \_\_\_\_\_ №5

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством учителя физической культуры. Контроль осуществляет методист.

7. Самостоятельно выполнить частичные тематические и полные педагогические наблюдения, хронометрирование и пульсометрию, оформить протоколы в дневнике практиканта. Контролируется методистом.

8. Разработать тезисы бесед, мультимедиа презентации, провести их в прикрепленных классах. Оформить в тетради по классному руководству. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством классного руководителя, контролируется методистом.

9. Разработать положение о соревнованиях (сценарий физкультурного праздника), оформить протоколы соревнований, фото (видео) отчет о празднике. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством учителя физической культуры. Контроль осуществляет методист.

Самостоятельно фиксировать проведенные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дневнике педагогической практики в установленной форме.

Дата	Название мероприятия	Участники	Место проведения	Количество участников	Примечания

10. Получить протокол зачетного урока. Оформляется учителем физической культуры и методистом в дневнике практиканта.

11. Разработать и оформить в тетради по классному руководству характеристику класса. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством классного руководителя, контролируется методистом.

12. Оформить отчет по практике в дневнике практиканта. Выполняется самостоятельно.

13. Получить письменную характеристику качества работы практиканта. Оформляются классным руководителем, учителем физической культуры и методистом в дневнике практиканта.

14. Оформить и предоставить для проверки и утверждения итоговой оценки отчетную документацию по практике руководителю практики. Выполняется самостоятельно.

### 10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация по практике проводится в виде проведения зачетного (открытого) урока и предоставления отчетных документов по программе практики, по итогам которых выставляется дифференцированный зачет.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Недели	№	Виды деятельности	баллы min/max	Накопительная «стоимость»
1-ая неделя	1	Получение задания для четвертного плана, участие в беседах с администрацией, классным руководителем, врачом школы	0.5/1,0	1.0

	2	Разработка индивидуального плана на период педпрактики и оформление дневника практиканта. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по видам работы, ведение личного дневника)	0.5/1.0	2.0
	3	Разработка чернового варианта четвертного плана для прикрепленного класса	<b>0.5/4.0</b>	6.0
	4	Разработка 4 конспектов фрагментов уроков. Проведение 4 уроков физической культуры в качестве помощника учителя и групповода	<b>0.5/2.0*</b>	8.0
	5	Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленном классе и оформление сведений о нем. Участие во внеклассных занятиях в качестве помощника	0/.,5	8.5
	6	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады и оформлении «уголка практиканта», выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0.5/1.0	9.5
2-ая неделя	7	Разработка 4 конспектов уроков. Проведение 4 уроков с помощниками из числа студентов. Проведение уроков в качестве помощника учителя	<b>0.5/2.0*</b>	11.5
	8	Проведение 3 частичных тематических наблюдений	0.5/1.0	12.5
	9	Разработка плана секционных занятий. Разработка конспектов и проведение 2 секционных занятий.	1.0/1.5	14.0
	10	Беседа с классным руководителем, разработка первичной характеристики класса. Разработка плана воспитательной работы в прикрепленном классе	0/0.5	14.5
	11	Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	0/0.5	15.0
	12	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады, выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0.5/1.0	16.0
<b>Рубежный контроль 1 - Разработка четвертного плана для прикрепленного класса</b>			<b>5/10</b>	26.0
3-ая неделя	13	Разработка 4 конспектов уроков и их проведение с помощью групповодов-учащихся	<b>0.5 2.0*</b>	28.0
	14	Проведение 3 частичных тематических наблюдений	0.5/1.0	29.0
	15	Написание конспектов и проведение 2 секционных занятий.	1.0/1.5	30.5
	16	Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	0/0.5	31.0
	17	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы в прикрепленном классе	0/0.5	31.5
	18	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады, выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0.5/1	32.5
4-ая неделя	19	Разработка 4 конспектов уроков и их проведение	<b>0,5/2.0*</b>	34.5

	20	Проведение полного педагогического наблюдения, пульсометрии, хронометрирования (протоколы оформить в тетради педагогического контроля)	<b>0,5/2.0*</b>	36.5
	21	Написание конспектов и проведение 2 секционных занятий.	1.0/1.5	38.0
	22	Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (участие в подготовке физкультурного праздника)	0//0,5	38.5
	23	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы в прикрепленном классе	0//0,5	39.0
	24	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады, выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0,5/1.0	40.0
5-ая неделя	25	Разработка 4 конспектов уроков и их проведение (в том числе контрольного урока)	<b>0,5/2.0*</b>	42.0
	26	Проведение зачетного полного педагогического наблюдения	<b>0.5/1.0*</b>	43.0
	27	Проведение зачетного хронометрирования и анализа плотности урока	<b>0.5/1.0*</b>	44.0
	28	Проведение пульсометрии и зачетного анализа распределения нагрузки на уроке	<b>0.5/1.0*</b>	45.0
	29	Разработка конспектов и проведение 2 секционных занятий.	1.0/1.5	46.5
	30	Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (участие в проведении физкультурного праздника)	0/0.5	47.0
	31	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы в прикрепленном классе	0/0.5	47.5
	32	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады, выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0.5/1.0	48.5
6-ая неделя	33	Разработка 3 конспектов уроков и их проведение	<b>0.5/2.0*</b>	50.5
	34	Разработка конспектов и проведение 2 секционных занятий.	1.0/1.5	52.0
	35	Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	0/0.5	52.5
	36	Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады, выполнение заданий методиста и учителя, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий)	0.5/1.0	53.5
	37	Творческая активность (при проведении занятий урочного и неурочного типа, участие в конкурсе педагогического мастерства)	2.5/5.0	58.5
<b>Рубежный контроль 2 – Разработка конспекта и проведение зачетного урока</b>			<b>5/10</b>	68,5
	38	Оформление собственной характеристики прикрепленного класса. Написание отчета практиканта и завершение оформления дневника практиканта.	0.5/1.5	70.0

<b>Промежуточный контроль</b> – Оценивание деятельности студента курсовым руководителем по всем разделам практики **	<b>22/30</b>	<b>100.0</b>
<b>Итоговая сумма баллов за педагогическую практику***</b>	<b>50/100</b>	<b>100.0</b>
<p>* Данные виды деятельности обязательны.  ** Итоговая оценка выставляется курсовым руководителем практики по и материалам отчета, представленным не позднее недели после ее окончания.  *** Оценка за практику выставляется:  «Отлично» - если студент получил по всем видам контроля 80 и более баллов;  «Хорошо» - если студент получил по всем видам контроля 65 –79 баллов;  «Удовлетворительно» - если студент получил по всем видам контроля 50 – 64 балла;  «Неудовлетворительно» - если студент получил по всем видам контроля менее 50 баллов.</p>		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

А) Основная литература:

1. Васильева, М.А. Программа обучения и воспитания в детском саду./М.А.Васильева. Изд-во Мозаика-Синтез. 2009.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Лях, В.И. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. /В.И. Лях, А.А.Зданевич; М.: Просвещение, 2006.
4. Матвеев, Л.П. Эксперимент: Новое содержание общего образования. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Физическая культура. /– Л.П.Матвеев, Л.В. Каверкина; М.: Просвещение, 2002
5. Моисеев, Н.М. Планирование учебной работы по физической культуре в процессе педагогической практики в школе и ПТУ. Методические рекомендации. – СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб: 1994
6. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: Учебно-методическое пособие./ С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2006.
7. Справочник учителя физической культуры/ авт. Сост. П.А. Кисилев, С.Б. Кисилева. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Образовательная программа для учащихся средней и общеобразовательной школы. Физическая культура (1-11 классы). Под ред. А.П. Матвеева. М.: Радио и связь, 1995.
9. Примерная программа для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». – М.: Просвещение, 2000.
10. Программы общеобразовательных учебных заведений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. – М.: Просвещение, 1993
11. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1996
12. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы. – М.: Просвещение, 2003
13. Физическая культура. 1-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений / авт.- сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М.: Просвещение, 2002
14. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебно-методическое пособие / Г.Ф.Шитикова; -СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта.- СПб.: 2010.



Б) Дополнительная литература:

1. Бутин, И.М. Физическая культура в начальных классах. /И.М.Бутин, И.А.Бутина, Т.Н.Леонтьева, С.М.Масленников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта /Б.А.Карпушин; Учебник. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010.
3. Ковалько, В.И. Уроки физкультуры в начальной школе: Методические рекомендации. /В.И. Ковалько. –М., 2003.
4. Кузнецов, В.С. Методика обучения основным видам движения на уроках физической культуры в школе. /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - М., 2002.
5. Кузнецов, В.С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе/ В.С.Кузнецов., Г.А. Колодницкий; – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Лях, В.И. Физическая культура.8-9 классы. Методическое пособие. /В.И.Лях; - М.: Просвещение, 2007.
7. Лях, В.И. Физическая культура.5-9 классы. Тестовый контроль. Методическое пособие. /В.И.Лях; - М.: Просвещение, 2009.
8. Лях, В.И. Учебно-методический комплекс. Физическая культура. 8-9 классы общеобразовательных учреждений. /В.И.Лях; - М.: Просвещение, 2010.
9. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.
12. Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. Том 1./ [Составители: Космина И.П., Паршиков А.П., Пузырь Ю.П.](#) – М.:Изд-во: [Советскийспорт](#). 2003.
3. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений/ Пер. с польск.- М.: ФиС, 1998.
14. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебн.пособие.- 4-е издание., перераб. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
15. Физическая культура в начальных классах. – М.: Издательство ВЛАДО-ПРЕСС, 2001.
16. Физическая культура в школе. Научно-методический журнал - М.: Школа-Пресс.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>

<http://www.sport.gumn.net.ru>

<http://www.schoolpress.ru>

<http://www.fizkulturvshkole.ru>

<http://www.fisio.ru/fisioinschool.html>

<http://www.fizkultschool-402008.narod.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.spo.1september.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.acrobik.ru>

<http://www.infosport.ru/press>

<http://www.sportedu.ru>

<http://www.athlet.ru/books>

<http://www.k-yroky.ru>

<http://www.pedagog.by/plfizr.html>

<http://www.ishly.narod.ru>

<http://www.100book.ru/b158556.html>

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Физическая культура» и соответствующему профилю подготовки.

Авторы:

**Титорова О.Н.**, к.п.н. доцент, ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Лосин Е.А.**, доцент ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Рецензенты:

**Евсеева О.Э.**, к.п.н., проф. ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
вузов Российской Федерации  
по образованию в области физической культуры

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

Рекомендуется для направления подготовки  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

**Профиль подготовки**

---

Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивный спорт  
Адаптивная двигательная рекреация  
Физическая реабилитация  
Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта  
Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями  
Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата  
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений  
Гидрореабилитация  
Лечебная физическая культура

---

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

---

Санкт-Петербург, 2010 г.

## 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является подготовка бакалавра к осуществлению профессиональных видов деятельности (образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой).

В процессе практики необходимо:

- сформировать у студентов целостную систему междисциплинарных знаний, профессиональных навыков и умений, личностных качеств;
- сформировать навыки планирования и конструирования педагогического процесса лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья с учетом их физического и психического развития;
- приобрести практический опыт проведения всех форм АФК, обеспечивающий готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
- приобрести опыт научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области АФК.

## 3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

1. Изучение и анализ учебных программ, документов планирования в соответствии с профилем подготовки.
2. Совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с профилем подготовки.
3. Совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и потребностей контингента лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Усвоение практических навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры в соответствии с профилем подготовки.
5. Освоение практических навыков осуществления педагогического процесса в соответствии с профилем подготовки.
6. Осуществление подбора средств АФК, методов, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.
7. Развитие практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных учреждением в режиме дня.
8. Развитие профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Практическое освоение навыков педагогического наблюдения и контроля над самочувствием занимающихся в процессе профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
10. Практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
11. Усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов.
12. Практическое освоение навыков самоанализа и анализа профессиональной деятельности других студентов-практикантов.
13. Умение работать с учебно-методической и научной литературой.

14. Совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по экспериментальной программе выпускной квалификационной работы, опираясь на материалы курсовой работы по АФК, данные медико-психолого-педагогической диагностики, тестирования, педагогических наблюдений, опроса и др. методов научного исследования.

15. Развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области адаптивной физической культуры.

16. Обобщение передового опыта педагогов-новаторов, специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Производственная практика относится к разделу «Учебная и производственная практика».

Для освоения производственной практики необходимы знания, умения, владения в дисциплинах профессионального цикла: анатомия человека; физиология человека; теория и методика физической культуры; теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; технологии физкультурно-спортивной деятельности; теория и организация адаптивной физической культуры; частные методики адаптивной физической культуры; общая патология и тератология; частная патология; специальная психология; специальная педагогика; безопасность жизнедеятельности; научно-методическая деятельность.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:* ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-14, ОК-19, ПК 4-8, ПК 11-26, ПК 27-34, ПК 36-45.

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

- Готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- Способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

##### **образовательная деятельность:**

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимаю-

щихся, санитарно–гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

***воспитательная деятельность:***

знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);

- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимости), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

***развивающая деятельность:***

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

***реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);

- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

**компенсаторная деятельность:**

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК-30);

**профилактическая деятельность:**

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; содержание, формы и методы планирования и организации работы лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные требования, предъявляемые к личности специалиста по адаптивной физической культуре; основы формирования профессионального мастерства, приемы общения с коллективом; технику безопасности при занятиях.

**Уметь:** определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

**Владеть:** методами обучения двигательным действиям занимающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, множественными нарушениями; методами коррекции и компенсации нарушенных функций, методами коррекции профилактики возникновения новых нарушений; методами психолого-педагогического воздействия занимающихся с целью коррекции нарушений как в двигательной, так и в психической сфере; методами оказания помощи, страховки и психолого-педагогического сопровождения занимающихся адаптивной физической культурой; методами вербального и невербального общения с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья; методами психолого-педагогической поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, способами информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

## **5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная.

## **6. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика реализуется:

- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;

- в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам);

- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях;



- в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;

- в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;

- в общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

Практика проходит в 7 семестре 6 недель.

Руководство практикой осуществляется факультетом учебно-профессиональных практик, факультетом профилированной подготовки, назначающим методистов на базах практики.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Организационный</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	
1.1	Распределение студентов по бригадам	2	2	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
1.2	Проведение установочной конференции	2	2	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
1.3	Разработка индивидуального плана. Оформление дневника практиканта.		20	Заполнение индивидуального плана в дневнике практиканта
2	<b>Ориентировочно-исследовательский</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	
2.1	Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения, с врачами, психологом и др. специалистами, с особенностями организации учебного процесса (формами организации, планом работы конкретного учреждения, способами страховки, сопровождения и помощи), с документацией планирования и	32	6	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений

	отчётности			
2.2	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	20	20	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
2.3	Составление медико-психолого-педагогической характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленного класса (группы)		10	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений Реферат
2.4	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидро-реабилитации, ритмике в соответствии с профилем подготовки. Знакомство с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами адаптивной физической культуры с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	20	8	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
2.5	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня учреждения	8	8	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
2.6	Знакомятся с особенностями составления “индивидуального маршрута” физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем	16	8	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
2.7	Подготовка к самостоятельному проведению всех форм АФК в соответствии с профилем подготовки		16	Составление тематического плана на период прохождения практики. Конспекты фрагментов уроков. Составление плана-графика учебно-воспитательного

				процесса. Составление сценария спортивного праздника. Характеристика группы занимающихся.
3	<b>Стажировка в проведении адаптивной физической культуры</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
3.1	Проведение студентами всех форм АФК в том объеме, который предусмотрен целями и задачами практики, указанными на установочной конференции	20	2	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
3.2	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	12	12	Содержание бесед, презентации.
3.3	Анализ и самоанализ педагогической деятельности	20	20	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
3.4	Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК		16	Письменный анализ в дневнике педагогических наблюдений
3.5	Проведение зачетного урока (занятия) по адаптивной физической культуре; составление отчетной документации по материалам практики	2	4	Конспект зачетного урока
4	<b>Заключительный</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
4.1	Оформление отчетной документации		10	Письменный отчет. Характеристика практиканта методистом. Отчетная документация.
4.2	Проведение заключительной конференции. Подготовка доклада.	2	4	Доклад
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>	<b>168</b>	<b>324</b>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения производственной практики использовались образовательные технологии: технология активного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс-технологии, мультимедийные технологии.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Совместно с методистом определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить индивидуальный план в дневнике практиканта (табл. 2).

Индивидуальный план работы практиканта:

1. Цель исследования:
2. Задачи исследования:
3. Содержание практики и сроки выполнения:

Таблица 2

Индивидуальный план работы студента

Виды и содержание деятельности	Сроки выполнения	Дата выполнения
<b>1. Организационная работа</b>		
1. Явка на установочную конференцию по производственной практике		
2. Принять участие в беседах с руководителем учреждения, врачом, учителем, тренером, психологом, дефектологом базы практики		
3. Принять участие в собраниях бригады, методических занятиях, консультациях.		
4. Ознакомиться с состоянием материально-технической базы, кадрового обеспечения, источников финансирования		
5. Ознакомление с формами физкультурно-оздоровительной работы, документами планирования		
6. Собрать сведения о занимающихся прикрепленной класса (группы)		
7. Еженедельный отчет за проделанную работу		
8. Оформление и сдача на проверку методисту отчетную документацию		
<b>2. Учебная работа</b>		
1. Участвовать в проведении 2-х уроков (занятий) в качестве помощника		
2. Разработать 4 фрагмента конспекта занятий		
3. Разработать 8 конспектов и самостоятельно провести занятия		
4. Разработать и провести зачетный урок		
5. Принять участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы		
<b>3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения</b>		
1. Провести тематические наблюдения:		
2. Особенности деятельности педагога		
3. Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств		

4. Характеристика физического развития занимающихся		
5. Анализ динамики нагрузки на уроке (занятии) по данным пульсометрии		
6. Анализ плотности урока (занятия) по данным хронометрирования		
7. Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления		
<b>4. Научно-исследовательская работа</b>		
1. Изучение литературы		
2. Написание реферата по этиопатогенезу заболевания		
3. Анализ выписок из медицинских карт		
4. Индивидуальные задания по сбору первичной информации: - тестирование - анкетирование		

2. Проанализировать нормативные документы и локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса: специальные федеральные государственные стандарты начального школьного образования (по видам нарушений), образовательные стандарты начального общего, начального профессионального, среднего профессионального образования, программы по предмету «Адаптивная физическая культура», общий годовой план, годовой план-график, рабочие программы, учебно-методические комплексы, поурочные четвертные планы, планы-графики работы секций, планы уроков (занятий), внеклассных занятий, должностные инструкции преподавателей, правила внутреннего распорядка.

3. Посещение занятий на базе практики с целью ознакомления с опытом работы и контингентом занимающихся на уроках (занятиях) базы практики:

- особенности деятельности педагога на занятии адаптивной физической культуры;
- характеристика физического развития занимающихся;
- характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся;
- анализ динамики нагрузки на занятии по данным пульсометрии;
- анализ плотности урока по данным хронометрирования;
- выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

4. Ознакомиться с условиями проведения практики в беседах с руководителем учреждения, врачом, специалистом АФК, учителем, тренером, психологом, дефектологом, получить информацию об истории и традициях учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении, источниках финансирования.

5. Изучить учебные программы, документы планирования по всем разделам адаптивной физической культуры на базе практики, ознакомиться с формами работы.

6. Составить краткий реферат по этиологии и патогенезу данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

7. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинские заключения (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации).

8. Выяснить степень и формы участия специалиста по адаптивной физической культуре в организации врачебно-педагогического контроля и, какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний.

9. По данным медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские противопоказания для характеристики прикрепленного класса (группы).

10. Разработать и оформить в тетради характеристику класса (группы). Выполняется практикантом самостоятельно под руководством методиста на базе практики.

11. Составить и оформить план работы по одной из параллелей классов (группы ДООУ, профессионального учебного заведения и др.), включающий:

Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

А). Разработка плана-графика распределения учебных заданий по урокам (занятиям) (табл. 3)

Таблица 3

План-график распределения учебных заданий по урокам (занятиям)

Список общих задач на период прохождения практики	Номера уроков (занятий)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 Контрольный	10 Зачетный

Б). Определение общих задач на период прохождения практики (табл.4)

Таблица 4

Программы решения общих задач на период прохождения практики

№	Основные задачи урока (занятия)	Средства и методические приемы

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством специалиста на базе практики. Контроль осуществляет методист.

В). Разработка конспектов занятий и их проведение в присутствии педагога и методиста. Оформление в тетради для конспектов уроков (занятий) (табл. 5).

Таблица 5

Конспект урока (занятия) №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока (занятия):

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством педагога. Контроль осуществляет методист.

12. Разработка сценария рекреационного или спортивно-массового мероприятия. Проведение мероприятия в присутствии специалист по АФК

13. Оформить отчет по практике в дневнике практиканта. Выполняется самостоятельно.

14. Оформить портфолио в соответствии с п. 15 методических рекомендаций для студента настоящей рабочей программы производственной практики.

15. Получить письменную характеристику качества работы практиканта. Оформляются педагогом и методистом в дневнике практиканта.

16. Оформить и предоставить для проверки и утверждения итоговой оценки отчетную документацию по практике руководителю практики. Выполняется самостоятельно.

17. Отчетная документация собирается в папку канцелярскую с завязками. На титульном листе указывается:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- факультет, курс, группа;
- название базы практики;
- фамилия, имя, отчество методиста;
- год прохождения практики.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация по практике проводится в виде проведения зачетного (открытого) урока и предоставления отчетных документов по программе практики, по итогам которых выставляется дифференцированный зачет.

Список документов, которые необходимо сдать по окончании производственной практики:

1. План-график (на весь период практики).
2. Дневник практиканта.
3. Дневник педагогических наблюдений.
4. Конспекты выполняются в тетради формата А4:
  - фрагмента занятий;
  - полных конспектов занятий;
  - конспект контрольного урока с оценкой методиста;
  - конспект зачетного урока с оценкой методиста.
5. Документы, подтверждающие проведение рекреационного или спортивно-массового мероприятия (сценарий, протокол и т.д., заверенные руководителем практики.)
6. Реферат по нозологии.
7. Характеристика на практиканта от методиста с оценкой и печатью с базы практики.
8. Портфолио студента (см. п. 15).

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

А) Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. / Под общей ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 744 с.: ил.
2. Частные методики адаптивной физической культуры. [Текст]: учебник / под общей ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.: ил.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. //Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев; Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 308 с.: ил.
5. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло с соавт.; Под ред. д.п.н., проф. С.П. Евсеева, д.м.н., С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. - 296 с.: ил.
3. Евсеев, С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.: ил.

4. Сборник нормативных правовых документов в области Паралимпийского спорта / авт. сост. А.В. Царик; Под общ. ред. П.А. Рожкова // Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2009. – 784 с.: ил.
5. Правила соревнований по Паралимпийским видам спорта: сборник / сост. А.Ф. Царик // Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2009. – 560 с.
6. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебно-методическое пособие / Г.Ф.Шитикова; - СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта.- СПб.: 2010.
7. Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, В.Г. Петрова. – М.: [Academia](http://www.academia.ru), 2009. – 560 с.
8. Пеннин, Г.Н. Специальная педагогика: учебное пособие / Г.Н. Пеннин, Н.М. Назарова. – М.: [Academia](http://www.academia.ru), 2007. – 352 с.
9. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие. / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
10. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://minstm.gov.ru/>

<http://www.sport.gumn.net.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.s-o-k.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.paralimpik.ru>

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах, в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту, в общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

## **13. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ КУРСОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ, МЕТОДИСТОВ И СТУДЕНТОВ**

Функциональные обязанности курсового руководителя, методиста, студентов составлены в соответствии со СТАНДАРТОМ УНИВЕРСИТЕТА Положением об организации проведения практики.

*В обязанности курсового руководителя входит:*

1. Установление связи с базами практики, заключение договоров о сотрудничестве.



2. Участие в проведении установочных и итоговых конференций по практике на факультетах, инструктивно-методических совещаниях.
3. Составление графика проведения инструктивно-методических занятий, собраний бригадиров, собрания групп(ы) студентов, проходящих практику.
4. Проведение инструктивно-методических занятий со студентами и методистами, осуществление консультативной и методической помощи.
5. Доведение до сведения студентов перечня документов, которые необходимо оформить и сдать по завершении практики.
6. Контроль за работой методистов.
7. Посещение мероприятий, проводимых студентами.
8. Посещение баз практики.
9. Решение спорных вопросов, возникающих в период прохождения практики у студентов.
10. Принятие мер по устранению недостатков в организации практики.
11. Осуществление контроля над организацией и проведением практики, за соблюдением их сроков и содержания
12. Изучение отчетной документации практикантов, оценивание их работы, проставление оценки в оценочную ведомость.
13. Составление отчета по итогам практики. Представление отчета на факультет профессионально-педагогических практик в течение месяца после окончания практики.
14. Внесение предложений по совершенствованию практики.

*В обязанности методиста входит:*

1. Осуществление организационно-методического руководства практикой студентов на базах практики.
2. Участие в проведении установочных и итоговых конференций по практике на факультетах, инструктивно-методических совещаниях.
3. Распределение заданий для студентов в период прохождения практики совместно с работниками базового учреждения.
4. Утверждение и контроль индивидуальных планов работы студентов.
5. Проведение инструктивно-методических занятий и консультаций со студентами совместно с руководителем практики.
6. Создание условий и ответственность за выполнение программы практики.
7. Систематическое информирование руководителей о ходе практики.
8. Проверка отчетной документации практикантов и представление ее курсовому руководителю практики.

*Права и обязанности студентов:*

Студент имеет право:

1. Обращаться к руководителям практики Университета и базы практики, декану по всем вопросам, возникающим в ходе практики, в том числе в конфликтных ситуациях;
2. Получать инструктаж в принимающей организации обо всех необходимых для выполнения работы правилах, этике профессионального общения.
3. Защищать свои профессионально-педагогические взгляды, участвовать в обсуждении работы своих сокурсников.
4. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.
5. Участвовать в работе конференций.
6. Пользоваться библиотекой, методическими кабинетами и имеющимися в них учебно-методическими пособиями.
7. Получить от принимающей организации отзыв о своей работе.

Студент обязан:

1. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствующие сроки.
  2. Находиться на рабочем месте в соответствии с режимом работы на базе практики.
  3. Подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителям практики, быть внимательным и вежливым по отношению к занимающимся, учителям, родителям, обращаться к методистам на базе практики, учителям и студентам практикантам по имени-отчеству.
  4. Посещать консультации и инструктивно-методические занятия, проводимые методистом и курсовым руководителем.
  5. В случае опоздания сообщать руководителю заранее, объяснить причину, предоставить необходимые документы.
  6. Нести ответственность за информирование преподавателя на практике в случае отсутствия. Это должно быть сделано не позже 8-00 утра того же дня.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, не прошедший практику, может быть отчислен из Университета за академическую задолженность в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, не переводится на следующий курс и не допускается к государственной аттестации.

#### **14. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИСТА НА БАЗЕ ПРАКТИКИ:**

\_\_\_\_\_ Аттестацию по производственной практике проводит руководитель практики по итогам сдачи студентом пакета отчетной документации.

Оценка работы студентов основана на сравнении ее с ожидаемыми результатами обучения, прописанными в п.4 настоящей рабочей программы.

Индивидуальные результаты обучения следует оценивать в баллах – это дает студенту и преподавателю ясное представление о том, на каких видах деятельности следует сконцентрироваться, чтобы улучшить результаты студента в дальнейшем.

Всегда следует составлять перечень рекомендаций для студента, с указанием того, что необходимо ему сделать, чтобы улучшить свои результаты

При оценке успешности прохождения практики учитываются:

1. Способность применения студентами на практике полученных теоретических знаний.
2. Степень самостоятельности и активности студента в процессе организации и проведения занятий по профилям.
3. Способность осуществлять коррекцию психоэмоционального состояния занимающихся средствами АФК.
4. Уровень профессиональных знаний и умений студента: владение специальной, профессиональной терминологией, владение практическими навыками обучения двигательным действиям, умение выбирать организационные формы, адекватные средства АФК, в том числе и, средства педагогического воздействия.
5. Степень овладения студентом знаниями, умениями, предусмотренными программой практики.
6. Способность осуществлять научно-исследовательскую работу, обобщать, анализировать и интерпретировать научные и экспериментальные данные по проблемам АФК.
7. Способность осуществлять педагогическую деятельность с занимающимися разного возраста, с разной степенью нарушений, с множественными нарушениями.
8. Способность осуществлять педагогический контроль, тестирование физической подготовленности занимающихся и психолого-педагогические наблюдения в процессе профессиональной деятельности в учреждениях.
9. Степень участия в различных физкультурно-оздоровительных и спортивных

мероприятиях, проводимых в учреждении.

10. Уровень профессиональной культуры: стиль общения с коллегами, занимающимися и родителями, дисциплинированность.

11. Степень участия в оказании квалифицированной помощи занимающимся, родителям.

12. Степень активности и методическая зрелость при анализе своей педагогической деятельности и работы своих коллег.

13. Полнота и аккуратность в оформлении документации.

Оценка за прохождение производственной практики:

Оценка **“отлично”** ставится при выполнении всех перечисленных пунктов (1-13) и оценкой **“отлично”** за проведение зачетного урока, при правильном и своевременном предоставлении полного комплекта документации по практике.

Оценка **“хорошо”** ставится при выполнении всех пунктов (1-13), но с незначительными ошибками и замечаниями в ходе их выполнения, проведении зачетного урока, в оформлении документации по практике.

Оценка **“удовлетворительно”** ставится при выполнении всех пунктов, но со значительными ошибками и замечаниями в ходе их выполнения, проведении зачетного урока, в оформлении документации по практике. При невыполнении пунктов 8, 9, 11, 12, 13.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится в случае, если студент пропустил более 5 дней практики, не выполнил требования, предъявляемые практиканту, не провел зачетный урок или получил оценку **“неудовлетворительно”**, не представил отчетную документацию по практике.

Методистам, курсовым руководителям, преподавателям рекомендуется внедрять кредитно-модульную систему обучения студентов и балльно-рейтинговую оценку (по 100-балльной шкале) их образовательных достижений (в контексте Болонской декларации) для определения порядка непрерывного мониторинга за учебной работой студента в течение семестра.

Итоговая оценка выставляется курсовым руководителем практики по и материалам отчета, представленным не позднее недели после ее окончания.

Оценка за практику выставляется:

«Отлично» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 80 и более баллов;

«Хорошо» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 65 –79 баллов;

«Удовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля 50 – 64 балла;

«Неудовлетворительно» - если студент получил в сумме по всем видам контроля менее 50 баллов.

В случае если студент отстранен от практики или его работа признана неудовлетворительной, решением кафедры назначается повторное прохождение практики.

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТА**

В период прохождения практики студентам рекомендуется вести портфолио.

Портфолио – это запись информации, приобретенной студентом в период прохождения практики, в которой отражается удачный и неудачный опыт, а также анализируются значимые события. При этом акцент делается не на фактических деталях практики, а на размышлении о процессе обучения и о том, как это повлияло на практику студента.

Цель – развить рефлексивное мышление, аналитическое мышление и способствовать непрерывному профессиональному совершенствованию в течении всей жизни.

Портфолио содержит:

1. Самоанализ сильных и слабых сторон профессиональной деятельности в период прохождения практики (изложить письменно):

- что во время прохождения практики давалось легко;

- что во время прохождения практики вызывало затруднения (окружающая обстановка, ресурсы обучения, навыки межличностных отношений, профессиональные навыки, недостаточность сформированности аналитического мышления, недостаточность сформированности навыков техники безопасности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов);

- какие возможности существуют для преодоления возникших трудностей при прохождении практики;

- какие мои действия мешают моему профессиональному росту и прогрессу.

## 2. Индивидуальный план профессионального роста.

Составляется студентом и согласовывается с супервизором (методистом на базе практики) для выявления индивидуальных потребностей студента и планирования процесса практики.

Включает разделы:

- чему планирует научиться студент на данной базе практики (составляется в соответствии с потребностями, выявленными в период прохождения предыдущей практики);

- какие ресурсы и стратегии обучения необходимы для достижения цели и решения поставленных задач на период практики.

- самооценка достигнутого (оценить свою профессиональную деятельность по следующим видам деятельности: образовательная, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

Оценка достижений проводится дважды; в середине практики и по её окончании. Оценка в середине практики дает возможность выявить проблемы и предпринять действия по их устранению.

3. Применялся ли опять предыдущих практик, и какой? (методические приемы, технологии обучения, приемы общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, опыт работы в междисциплинарной команде).

4. Краткие комментарии к конкретным, нестандартным педагогическим ситуациям, возникшим в период прохождения практики.

Анализ включает:

- описание события;

- какие действия были предприняты студентом;

- почему были выбраны эти средства и методические приемы для разрешения возникшей ситуации;

- что было сделано правильно;

- что могло бы быть сделано лучше в сложившейся ситуации;

- что бы сделал теперь студент по-другому в похожей ситуации;

- описать чему научил данный опыт педагогической ситуации.

5. Какую дополнительную литературу кроме рекомендованной использовал в период прохождения практики (обзор статей)?

6. Самооценка знаний, умений, владений, приобретенных в период практики :

- чему научился;

- как научился;

- как будет использовать полученные в период практики знания, умения, владения в своей профессиональной деятельности;

- чему хотел бы научиться или усовершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Ведение портфолио является частью оцениваемой работы в период практики. Оно может оцениваться не целиком. Мысли и опыт, которыми магистрант не хочет делиться, могут быть изъяты из портфолио на время оценки.

Портфолио сдается в виде бумажных и электронных копий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Директор Института адап- тивной физической культуры, к.п.н., профессор	О.Э. Евсеева
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Профессор кафедры теории и методики адаптивной физи- ческой культуры, к.п.н., доц.	Л.Н. Ростомашвили
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Доцент кафедры теории и методики адаптивной физи- ческой культуры	С.С. Юдина
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

**Эксперты:**

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Заведующий кафедрой со- временных технологий адап- тивной физической культуры, д.м.н., профессор	А.А. Потапчук
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	Профессор кафедры теории и методики физической куль- туры, к.п.н., доцент	О.Н. Титорова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы фамилия)

Программа одобрена Советом УМО вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры от 17 февраля 2011 года, протокол № 04-02ТВ.

### **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:**

1. Артемьева Ж.С., доцент кафедры теории и методики гимнастики, к.п.н.
2. Айзятуллова Г.Р., доцент кафедры теории и методики гимнастики, к.п.н.
3. Бекасова С.Н., доцент кафедры педагогики
4. Бордовский С.А., доцент каф. биомеханики
5. Вишнякова Ю.Ю., Ст.преподаватель кафедры ТиМ АФК
6. Дакшевич Н.В., доцент кафедры ТиМ спортивных игр
7. Дранюк О.И., доцент кафедры педагогики
8. Дмитрук А.И., профессор кафедры профилактической медицины и основ здоровья
9. Двейрина О.А., профессор кафедры теории и методики физической культуры
- 10.Евсеева О.Э., директор Института адаптивной физической культуры, к.п.н., профессор
- 11.Евсеев С.П., заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры, д.п.н., профессор
- 12.Ермилова В.В., к.п.н., доцент кафедры социальной политики и права
- 13.Задорожная Н.А., Профессор кафедры профилактической медицины и основ здоровья
- 14.Захарова С.И., ст. преподаватель каф. ТиМ легкой атлетики
- 15.Золотарева Т.Е., ст.преподаватель каф. ТиМ легкой атлетики
- 16.Калишевич С.Ю., зав. каф СПиП
- 17.Классен А.В. – преподаватель каф ТиМАФК
- 18.Кириянова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной политики и права
- 19.Кудрявцева Н.В., старший преподаватель каф. физиологии
- 20.Ладыгина Е.Б., Доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, к.п.н.
- 21.Луткова Н.В., профессор кафедры теории и методики спортивных игр
- 22.Малинина Е.В. к.п.н., доц каф СПиП
- 23.Мельников Д.С., доцент каф. физиологии
- 24.Михайлова Ю.Г., доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, к.п.н.
- 25.Мосунова М.Д., доцент кафедры гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности, к.п.н.
- 26.Мосунов Д.Ф., заведующий кафедрой гидрореабилитации и технологий
- 27.Мурашко Е.В., доцент каф. теории и методики лыжного спорта
- 28.Мухина А.В., доцент кафедры гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности, к.п.н, доцент
- 29.Никулина О.А., преподаватель кафедры специальной психологии и психиатрии
- 30.Пелих Е.Ю., преподаватель кафедры гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности
- 31.Предовская М. М., к.фил.н.старший преподаватель кафедры философии и социологии
- 32.Романова А.В., профессор кафедры педагогики
- 33.Савельева Л.А., доцент кафедры ТиМ гимнастики

34. Титорова О.Н. к.п.н. доцент ТиМАФК
35. Станиславская И.Г., профессор кафедры психологии
36. Ткачук М.Г., зав. каф. анатомии, д.б.н., проф.
37. Щенникова М.Ю., профессор каф. теории и методики легкой атлетики
38. Юдина С.С. доцент каф ТиМ АФК