

государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Первый Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

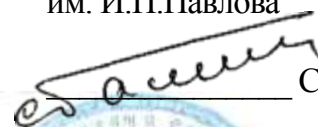
(ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова)

ПРИНЯТО

Ученым советом
от « 30 » августа 2013 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЮ

Ректор ГБОУ ВПО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова


С.Ф.Багненко

« 30 » августа 2013 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

060500 Сестринское дело

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

**Санкт-Петербург
2013**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.	
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)	4
1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.	5
1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.	7
1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.	
1.4 Требования к абитуриенту	
2 Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО	7
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки	9
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО	10
4.1 календарный учебный график	10
4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавров по направлению 060500 «Сестринское дело» Заочная форма обучения	11
4.3. Распределение компетенций по дисциплинам	20
4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик	25
Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	25
Философия	
История	
Психология	
Правоведение	
Иностранный язык	
Латинский язык и основы терминологии	
Социология	
Экономика	
История медицины и сестринского дела	
Мед. Биоэтика	
Логика	
Б.2. Математический, естественнонаучный цикл	72
Математика	
Информатика	
Медицинская генетика	
Анатомия человека	
Нормальная физиология	
Общая патология	
Микробиология, вирусология, иммунология	
Фармакология	
Общая химия	
Физика.	
Методика научных исследований	
Б.3. Профессиональный цикл	140
Здоровый человек и его окружение *	
Гигиена и экология человека (общая гигиена) *	

Больничная гигиена	
Эпидемиология	
Правовые основы охраны здоровья	
Психология в профессиональной деятельности <i>Психология управления</i>	
Педагогика с методикой преподавания	
Теория управления	
Менеджмент в сестринском деле	
Маркетинг в здравоохранении	
Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции *	
Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии *	
Сестринское дело в гериатрии *	
Основы реабилитации *	
Экономика здравоохранения	
Сестринское дело в семейной медицине	
Конфликтология	
Организация паллиативной медицины	
Лидерство в сестринском деле	
Управление персоналом	
Медицина катастроф	
Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями	
тайм-менеджмент	
Б.5. Учебная и производственная практики	280
Учебная практика	
Уход за больными *	
Помощник медицинской сестры	
Производственная практика	
Психолого-педагогическая	
Преддипломная Административно-управленческая	
Итоговая государственная аттестация	299
5. Ресурсное обеспечение ООП подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) Сестринское дело – 060500 в ПСПбГМУ им. И.П. Павлова	300

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая вузом по направлению подготовки **060500 Сестринское дело**.

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОСТ №57 от 17 января 2011 г.); а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы (ВУЗ самостоятельно разработал основную образовательную программу).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки студентов по данному направлению подготовки, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП по направлению подготовки **060500 – Сестринское дело**.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Сестринское дело квалификация (степень) бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 57, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 марта 2011 г. № 20165.
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки **060500 – Сестринское дело**.

Миссия ООП по направлению подготовки «Сестринское дело»:

формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ПСПбГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда, для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.

Цели образования можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в статье 8 определено, что одной из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется ООП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целей.

Обучающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

- владеть основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- владеть системой основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования;

- знать историю и современные тенденции развития мировой сестринской науки;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, осознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- владеть знаниями в области лечебно-диагностической и реабилитационной деятельности медсестры в лечебно-профилактических учреждениях; уметь оказывать лечебно-диагностическую и реабилитационную помощь пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;

- владеть знаниями об общих закономерностях происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья инвалида и группы населения;

- владеть способами критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Воспитывающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- усвоить этические нормы работы медсестры в лечебно-диагностической, реабилитационной и медико-профилактической областях;

- владеть методами пропаганды здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования;
- владеть знаниями в области подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;
- владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, знать современные психолого-педагогические технологии, знать закономерности управления педагогическими системами, обладать развитыми коммуникативными умениями;
- знать структуру лечебно-профилактических, образовательных и социальных учреждений, основы управления ими, организацию и формы деятельности сестринской службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества и приемами управленческого консультирования населения по вопросам уменьшения влияния физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска на здоровье;
- владеть системой знаний в организационно-управленческой деятельности бакалавра сестринского дела;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющийся медицинской практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в области своей профессиональной деятельности;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, саморазвития своих творческих способностей и повышения своей квалификации и мастерства;
- способен к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способен к созданию условий для их осуществления.

Выпускник ПСПбГМУ по направлению подготовки «Сестринское дело» с квалификацией «бакалавр» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе модульных и дисциплинарных компетенций.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.

Нормативная длительность обучения по направлению на очной форме обучения – 4 года. Основная квалификация – «Бакалавр сестринского дела». Срок освоения ООП бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличивается на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании по специальностям:

060109 - «Сестринское дело»;

060101 – «Лечебное дело»;

060102 – «Акушерское дело»)

2. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2: умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-3: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-5: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-7: умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-8: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-9: использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК-10: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-11: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-12: владением основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-13: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-14: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ОК-15: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК-16: владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению

должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

б) профессиональными (ПК):

лечебно-диагностическая деятельность:

ПК-1: способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;

ПК-2: готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту;

ПК-3: готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным;

ПК-4: готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

реабилитационная деятельность:

ПК-5: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ;

ПК-6: способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения;

медико-профилактическая деятельность:

ПК-7: способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения;

ПК-8: способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического совершенствования;

ПК-9: способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки;

ПК-10: способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-11: готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения;

ПК-12: способностью и готовностью к реализации правовой компетенции, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента;

ПК-13: способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения;

ПК-14: способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации;

ПК-15: способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием;

ПК-16: готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных;

исследовательская деятельность:

ПК-17: готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления;

ПК-18: готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение его качества путем эффективной организации и осуществления сестринской деятельности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются сестринский персонал, пациенты и их окружение, целевые группы и население.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- лечебно-диагностическая;
- реабилитационная;
- медико-профилактическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник по направлению подготовки «сестринское дело», определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Лечебно-диагностическая деятельность:

- участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения,

Реабилитационная деятельность:

- организация сестринского обеспечения реабилитационной работы;
- проведение реабилитационных программ и мероприятий,

Медико-профилактическая деятельность:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья,

Организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- организация работы сестринских служб различных уровней;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- организация сбора и обработки медико-статистических данных;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров,

Исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, установочных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов.

Учебный график составляется на основе типового учебного графика с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 060500 – Сестринское дело.

В случае реализации ООП бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, №8, ст. 731).

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавров по направлению 060500 «Сестринское дело» Заочная форма обучения

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебного цикла по направлению 060500 – Сестринское дело указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Базовая часть учебного цикла ФГОС ООП по направлению 060500 – сестринское дело включает следующие циклы: гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б.1), математический и естественнонаучный цикл (Б.2), профессиональный цикл (Б.3), физическая культура (Б.4), учебная и производственная практика (Б.5)

Контингент обучающихся – специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавров по направлению 060500 «Сестринское дело». Форма обучения: заочная

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КУРСЫ	СЕНТЯБРЬ				29	ОКТАБРЬ				27	НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				29	ЯНВАРЬ			26	ФЕВРАЛЬ			23	МАРТ				30	АПРЕЛЬ		
	1	8	15	22	-	6	13	20	-	3	10	17	24	1	8	15	22	-	5	12	19	-	2	9	16	-	2	9	16	23	-	6	13	20	
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
1											::	::	::		У	У	У	У	=	=													::	::	::
2					::	::	::											=	=			::	::	::											
3														::	::	::		=	=						::	::	::								
4								::	::	::									=	=									::	::	::				
5		::	::	::														=	=									Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	27	МАЙ				ИЮНЬ				29	ИЮЛЬ				27	АВГУСТ				САМ. РАБ	УСТАН ЭКЗ. СЕСС.	Произ. Учебн. Практика	ИТОГ ГОС. АТТ.	Кани- кулы	ВСЕГО
	-	4	11	18	25	1	8	15	22	-	6	13	20	-	3	10	17	24							
	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31							
1						У	У	У	У		=	=	=	=	=	=	=	=	28	6	8		10	52	
2											=	=	=	=	=	=	=	=	36	6			10	52	
3											=	=	=	=	=	=	=	=	36	6			10	52	
4					Х	Х	Х	Х	Х	Х	=	=	=	=	=	=	=	=	30	6	6		10	52	
5			::	::	::	//	//	//	=	=	=	=						25	6	6	3	6	46		

Самостоятельная работа



Установочная экзаменационная сессия



Каникулы



Итоговая государственная аттестация



Учебная практика



Производственная практика



ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоемкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ					Самост. раб.	Распределение по курсам																								
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных						1					2					3					4					5				
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинических	Семинары		1		2		3		4		5		1		2		3		4		5						
		Распределение по семестрам																																				
		Распределение по неделям																																				
		Часов в неделю																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25															
				190	6840	756	1000	416		128		456	5084																									
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл			33	1188	108	152	44		52		56	928																									
	<i>Базовая часть</i>			21	756	108	104	24		52		28	544																									
1	Философия *	5		4	144	36	16	8				8	92					8/8																				
2	История *		2	2	72		12	4				8	60		4/8																							
3	Психология *	5		4	144	36	16	8				8	92					8/8																				
4	Правоведение *		4	2	72		8	4				4	64				4/4																					
5	Иностранный язык*	5		7	252	36	40			40			212				- /20	- /20																				
6	Латинский язык и основы терминологии *		1	2	72		12			12			60	- /12																								
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента и консультации преподавателей</i>			12	432		48	20				28	384																									
7	Социология *		5	2	72		12	4				8	60					4/8																				
8	Экономика *		5	3	108		12	4				8	96					4/8																				
9	История медицины и сестринского дела		1	2	72		8	4				4	64	4/4																								
10	Мед. биоэтика *		6	3	108		8	4				4	100						4/4																			
11	<i>Дисциплины по выбору(1 из 3)</i>		3	2	72		8	4				4	64			4/4																						
	Блок 1 логика			2	72		8	4				4	64																									
	Блок 2 Политология			2	72		8	4				4	64																									
	Блок 3 Культурология			2	72		8	4				4	64																									

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоёмкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ						Распределение по курсам																
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных					Самост.раб.	1	2	3	4	5	Распределение по семестрам											
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинич еских	Семинары		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
		Распределение по неделям										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
		Часов в неделю																												
		1	2					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	Б.2. Математиче-кий и естествен-нонаучный цикл			30	1080	108	212	102		20		90	760																	
	Базовая часть			23	828	108	180	90		20		70	540																	
12	Математика *		1	2	72		8	-		8			64	-/8																
13	Информатика *		1	2	72		8	-		8			64	-/8																
14	Медицинская генетика *		1	2	72		8	4		4			64	4/4																
15	Анатомия человека*	1		4	144	36	32	20				12	76	20/12																
16	Нормальная физиология *	2		4	144	36	32	20				12	76		20/12															
17	Общая патология *	4		3	108	36	48	24				24	24				24/24													
18	Микробиология, вирусология, иммунология *		3	3	108		20	10				10	88			10/10														
19	Фармакология *		4	3	108		24	12				12	84				12/12													
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента и консультации преподавателей			7	252		32	12				20	220																	
20	Общая химия		1	3	108		12	4				8	96	4/8																
21	Физика.		1	3	108		12	4				8	96	4/8																
22	Дисциплины по выбору (одна из)		8	1	36		8	4				4	28									4/4								
	Блок 1 Делопроизводство			1	36		8	4				4	28																	
	Блок 2 Методика научных исследований			1	36		8	4				4	28																	
	Блок 3 Современные принципы иммуно-			1	36		8	4				4	28																	

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоёмкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ						Распределение по курсам															
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных					Самост.раб.	1	2	3	4	5	Распределение по семестрам										
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинич еских	Семинары		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
		Распределение по неделям										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
		Часов в неделю																											
		1	2					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	профилактики																												
	Б.3. Профессиональный цикл			127	4572	540	636	270		56		310	3396																
	Базовая часть			96	3456	396	528	218		56		254	2532																
	Общепрофессиональные дисциплины			56	2016	216	264	118				146	1536																
23	Здоровый человек и его окружение *		6	3	108		20	8				12	88						8/12										
24	Гигиена и экология человека (общая гигиена) *		3	3	108		20	10				10	88			10/10													
25	Больничная гигиена		3	3	108		16	8				8	92			8/8													
26	Эпидемиология		5	3	108		16	8				8	92				8/8												
27	Правовые основы охраны здоровья		9	3	108		12	4				8	96									4/8							
28	Психология в профессиональной деятельности <i>Психология управления</i>	9		4	144	36	16	8				8	92									8/8							
29	Педагогика с методикой преподавания	8		4	144	36	16	8				8	92									8/8							
30	Теория управления	8		3	108	36	16	8				8	56									8/8							
31	Менеджмент в сестринском деле	8		10	360	36	32	12				20	292									12/20							
32	Маркетинг в здравоохранении	10		4	144	36	20	10				10	88										10/10						

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоёмкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ						Распределение по курсам															
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных					Самост.раб.	1	2	3	4	5	Распределение по семестрам										
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинич еских	Семинары		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
		Распределение по неделям										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
		Часов в неделю																											
		1	2					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
33	Медицинское и фармацевтическое товароведение		10	3	108		12	4				8	96										4/8						
34	Безопасность жизнедеятельности*		5	2	72		8	4				4	64					4/4											
35	Организация профилактической работы с населением		8	3	108		16	8				8	92								8/8								
36	Статистический учет в здравоохранении		9	2	72		12	4				8	60									4/8							
37	Стандартизация в здравоохранении		9	2	72		12	4				8	60									4/8							
38	Общественное здоровье	10		4	144	36	20	10				10	88										10/10						
	Специальные дисциплины			40	1440	180	264	100		56		108	996																
39	Теория сестринского дела		2	3	108		16	8				8	92		8/8														
40	Основы сестринского дела *	3		10	360	36	76	20		56			248		10/26	10/30													
41	Сестринское дело в терапии *	6		5	180	36	32	12				20	112						12/20										
42	Сестринское де-ло в педиатрии *	7		4	144	36	16	8				8	92							8/8									
43	Сестринское де-ло в хирургии *	7		5	180	36	32	12				20	112							12/20									
44	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии *	6		4	144	36	20	8				12	88						8/12										

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоемкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ						Распределение по курсам															
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных					Самост.раб.	1	2	3	4	5	Распределение по семестрам										
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинич еских	Семинары		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
		Распределение по неделям										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
		Часов в неделю																											
		1	2					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
45	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции *		7	2	72		16	8				8	56							8/8									
46	Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии *		7	2	72		16	8				8	56							8/8									
47	Сестринское дело в гериатрии *		6	2	72		20	8				12	52						8/12										
48	Основы реабилитации *		7	3	108		20	8				12	88							8/12									
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента и консультации преподавателей</i>			31	1116	144	108	52				56	864																
49	Экономика здравоохранения	9		4	144	36	16	8				8	92									8/8							
50	Сестринское дело в семейной медицине	10		4	144	36	16	8				8	92										8/8						
51	Конфликтология		9	3	108		12	4				8	96									4/8							
52	Организация паллиативной медицины		8	3	108		8	4				4	100								4/4								
53	Лидерство в сестринском деле		10	3	108		16	8				8	92										8/8						
54	Управление персоналом	10		4	144	36	16	8				8	92										8/8						
55	Медицина катастроф		8	3	108		4	4				-	104								4/-								
56	Организация школ здоровья для пациентов с хроническими	9		4	144	36	12	4				8	96									4/8							

№№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распр. по семестрам		Трудоемкость по ФГОС в зачетных единицах	ВСЕГО	Экзамен	ВСЕГО	ЧАСОВ						Распределение по курсам																
		Экзамены	Зачеты					Аудиторных					Самост.раб.	1	2	3	4	5	Распределение по семестрам											
								Лекций	Лабораторных	Практических	Клинич еских	Семинары		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
		Распределение по неделям										3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
		Часов в неделю																												
		1	2					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	ВСЕГО:			240	8028	756	2188	416		316		456	5084	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
	ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД													200	200	200	200	200	200	200	200	200	200							
	Число экзаменов	22																												
	Число зачётов		40																											

* - дисциплины, подлежащие переаттестации при реализации программы высшего профессионального образования, в сокращенные сроки

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, 190

Физическая культура 2

Практики (в том числе научно-исследовательская работа) 33

Итоговая государственная аттестация 15

Итого: 240 зачетных единиц

4.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл													
		ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-14	ПК-3	ПК-8	ОК-11	ОК-12	ПК-18	
Б1.Ф.1	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8								
Б1.Ф.2	История	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-18						
Б1.Ф.3	Психология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14	
		ПК-15	ПК-18											
Б1.Ф.4	Правоведение	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11				
Б1.Ф.5	Иностранный язык	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-8	ОК-14	ПК-17	ПК-18						
Б1.Ф.6	Латинский язык и основы терминологии	ОК-1	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-3	ПК-4					
Б1.Р.1	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-8	
		ПК-9	ПК-13	ПК-14										
Б1.Р.2	Экономика	ОК-1	ОК-5	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ПК-15	ПК-18			
Б1.Р.3	История медицины и сестринского дела	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-18						
Б1.Р.4	Медбиоэтика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	
		ПК-17												
Б1.В.1	Логика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ПК-8	ПК-13	ПК-14	
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18									
Б2	Математический и естественнонаучный цикл													
		ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ПК-7	ПК-16	ПК-17	ПК-18					
Б2.Ф.1	Математика	ОК-10	ОК-11	ПК-16	ПК-17	ПК-18								
Б2.Ф.2	Информатика	ОК-11	ОК-12	ПК-16	ПК-17	ПК-18								
Б2.Ф.3	Медицинская генетика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ПК-7	ПК-9	ПК-17	ПК-18	
Б2.Ф.4	Анатомия человека	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-7	ПК-9	ПК-18		
Б2.Ф.5	Нормальная физиология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-7	ПК-9	ПК-17	ПК-18	

Б2.Ф.6	Общая патология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б2.Ф.7	Микробиология, вирусология, иммунология	ОК-8	ОК-10	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-18					
Б2.Ф.8	Фармакология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-10	ОК-12	ОК-16	ПК-7	ПК-9	ПК-17	ПК-18	
Б2.Р.1	Общая химия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-7	ПК-9	ПК-17	ПК-18
Б2.Р.2	Физика	ОК-10	ОК-11	ПК-16	ПК-17	ПК-18							
Б2.В.1	Методика научных исследований	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18								
Б3	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ПК-15	ПК-1
		ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13
		ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18							
Б3.Ф.1	Здоровый человек и его окружение	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
		ОК-13	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-18							
Б3.Ф.2	Гигиена и экология человека	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-15
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-17	ПК-18						
Б3.Ф.3	Больничная гигиена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ПК-5	ПК-7
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12								
Б3.Ф.4	Эпидемиология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-15	ПК-2	ПК-3	ПК-7
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-18					
Б3.Ф.5	Правовые основы охраны здоровья	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-18			
Б3.Ф.6	Психология в профессиональной деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-18										
Б3.Ф.7	Педагогика с методикой преподавания	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-8	ПК-9
		ПК-15	ПК-17	ПК-18									
Б3.Ф.8	Теория управления	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-18			
Б3.Ф.9	Менеджмент в сестринском деле	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ОК-13
		ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-18			
Б3.Ф.10	Маркетинг в здравоохранении	ОК-5	ОК-6	ОК-13	ПК-11	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-18				
Б3.Ф.11	Медицинское и фармацевтическое	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-18		

	товароведение												
Б3.Ф.12	Безопасность жизнедеятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-15	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-7	ПК-8	ПК-9									
Б3.Ф.13	Организация профилактической работы с населением	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-13	ПК-1	ПК-8	ПК-17				
Б3.Ф.14	Статистический учет в здравоохранении	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ПК-16	ПК-17	ПК-18			
Б3.Ф.15	Стандартизация в здравоохранении	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ОК-13	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18								
Б.3Ф.16	Общественное здоровье	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
		ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-18								
Б3.Ф.17	Теория сестринского дела	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18								
Б3.Ф.18	Основы сестринского дела	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12						
С3.Б.14	Сестринское дело в терапии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
С3.Б.15	Сестринское дело в педиатрии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
С3.Б.16	Сестринское дело в хирургии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-17	ПК-18		
С3.Б.18	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
С3.Б.19	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12						
С3.Б.20	Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
С3.Б.21	Сестринское дело в гериатрии	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16	ПК-1	ПК-2

		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-17	ПК-18		
С3.Б.22	Основы реабилитации	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-18								
С3.Р.1	Экономика здравоохранения	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-14	ПК-17	ПК-18
С3.Р2.	Сестринское дело в семейной медицине	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-16	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
С3.Р3.	Конфликтология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-3	ПК-8	ПК-13	ПК-14	ПК-18	
С3.Р4.	Организация паллиативной медицины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-12	ОК-13	ОК-16		
С3.Р5.	Лидерство в сестринском деле	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-13	ПК-14	ПК-15	
С3.Р6.	Управление персоналом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-3	ПК-13	ПК-14	ПК-15		
С3.Р7.	Медицина катастроф	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-15	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-7	ПК-8	ПК-9									
С3.Р8.	Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-15	ОК-16	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-17	ПК-18							
Б3.В1.	Тайм-менеджмент	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-18										
С4	Физическая культура												
С4	Физическая культура	ОК-16	ПК-1	ПК-2									
С5	Практика												
	Учебная практика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10							
	Уход за больными	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10							
	Помошник медицинской сестры	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10							
	Производственная практика												
	Психолого-педагогическая	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
		ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18											

Преддипломная Административно-управленческая	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
	ПК-18											
ИГА	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18			

4.4. Аннотация учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик.

Б.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Базовая часть

Б.1 Ф.1: Философия

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачами дисциплины являются:

Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1	Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
2.1	Лекции	8	8

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
2.2	Практические занятия		
2.3	Семинары	8	8
3	Самостоятельная работа	92	92
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	36	экзамен

Место дисциплины «Философия» в структуре ооп

- дисциплина цикла ГСЭ;
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для специальных философских дисциплин (напр., «Философия человека», «Философия науки», «Философии медицины», «Философия фармации»).

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к использованию основных понятий и закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оценить политику государства, проявлять в своем поведении элементы политической культуры (ОК-3);
- способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи,

ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

- способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-8).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8	Философские проблемы области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача и провизора. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.

Б.1.Ф.2: История

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачетные единицы 2	2

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в третьем семестре.

Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко–культурных и духовных богатств человечества. Курс истории Отечества готовит студентов к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правопедения, и др.

В результате изучения дисциплины «История» студент должен

а) знать:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества

б) уметь:

• грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом

• сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями

- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения
- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов
- определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке
- аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор

в) владеть:

• навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводная лекция. Древняя Русь.	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p>
2	Московская Русь XIV – XVI	<p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	ВВ	<p>отношения в русских княжествах.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>
3	Российское государство XVII в.	<p>Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>
4	Особенности модернизации России в первой половине XVIII в.	<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p>
5	Российская империя во второй половине 18 в. Особенности российского абсолютизма.	<p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 - 1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика</p>
6	<p>Россия в первой половине 19 в.</p> <p>Основные тенденции развития.</p>	<p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М.Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7	Россия во второй половине XIX в.	<p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>
8	Российская империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>парламентской демократии: социальным состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.</p>
9	<p>Советская Россия и СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевистско-эсеровская коалиция. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>
10	<p>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>
11	<p>СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>
12	Российская федерация.	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>

Б.1.Ф.3: Психология

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного общения;
- формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	192
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание)	22	22
Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение психолого-педагогических трудов и т.д.)	70	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	36
Общая трудоемкость	144	144
	часы зачетные единицы	4
	4	4

Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Психология» изучается в пятом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (биология, анатомия человека, нормальная физиология).

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплины:

Дисциплины профессионального цикла.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);

- основы возрастной психологии и психологии развития;
основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Уметь использовать психолого-педагогические знания

- в своей профессиональной деятельности,
- в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
- в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
- в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	<p>Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>
2	Психические процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.</p> <p>Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.</p> <p>Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.</p> <p>Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.</p> <p>Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.</p>
3	Психические состояния	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		состояния человека в условиях стресса.
4	Психические свойства.	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> <p>Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.</p> <p>Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности.</p> <p>Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
5	Социально-психологические основы общения.	<p>Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.</p> <p>Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.</p> <p>Предмет психологи управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.</p>

Б.1.Ф.4: Правоведение

Целью преподавания правоведения является формирование у будущих специалистов правового сознания и правовой культуры, уважения к Закону; изучение субъективных прав граждан Российской Федерации, четкой регламентации юридических обязанностей, порядка их реализации и исполнения, средств защиты прав от возможных нарушений, а также мер поощрения, применяемых в случае добросовестного исполнения своих обязанностей; предоставление студентам оптимального объема правовых знаний, позволяющих аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; ознакомление их с правовой регламентацией и организацией комиссионных судебно-медицинских экспертиз в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинского персонала; изучение основных проблем биоэтики, вопроса ответственности медицинских работников за причинение вреда здоровью пациента.

Основная задача курса – научить будущих специалистов ориентироваться в конкретной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности на основе полученных знаний в области права, применять полученные знания для предупреждения и предотвращения деяний, проносящих вред жизни и здоровью граждан или нарушающих их права.

Юридическая и медицинская практика убедительно свидетельствует: чем выше правовая культура медицинского работника, тверже знания норм российского законодательства, тем более ответственно исполняются им профессиональные обязанности,

тем выше качество и эффективность лечебно-диагностической помощи населению, тем реальнее обеспечиваются права и законные интересы граждан в сфере охраны здоровья.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс правоведения включает в себя изучение основ теории государства и права, конституционного права, а также основ законодательства Российской Федерации в здравоохранении. Одним из важных моментов в преподавании курса правоведения для будущих медицинских работников является изучение медицинского права. Особое внимание отводится изучению вопросов наступления и несения юридической ответственности медицинскими учреждениями и медицинскими работниками; разбираются все виды ответственности в праве (уголовная, гражданско-правовая, административная, дисциплинарная, материальная), досудебное и судебное разбирательство случаев, как виновного, так и невиновного причинения вреда здоровью человека (пациента) в результате действий (бездействий) медицинских работников, вопросы компенсации морального вреда, правовые аспекты профессионального риска, а также профессионального страхования медицинских работников в Российской Федерации.

Эти и другие разделы правоведения составляют часть единого процесса изучения всех учебных дисциплин и формирования мировоззрения, развития интеллекта будущих специалистов.

В процессе изучения правоведения у студентов формируются элементы правового мышления, а вместе с этим осознание несения юридической ответственности за свою будущую профессиональную деятельность.

Взаимосвязь образовательных программ по правоведению, судебной медицине, истории медицины, экономики, социологии, общественного здоровья и здравоохранения, фармакологии, гигиене, психиатрии, терапии, хирургии, акушерству и гинекологии в вопросах, связанных с регламентацией медицинской деятельности, очевидна. Только совместное изучение данных дисциплин позволит достичь содружественного эффекта в рассмотрении специфических аспектов правовой деятельности медицинских учреждений и медицинских работников.

Медицинское право – формирующаяся комплексная отрасль права (как по предмету, так и по методу), предназначенная для регулирования общественных отношений в сфере здравоохранения и иных отношений, тесно связанных с охраной здоровья граждан, и представляющая собой систему различных подотраслей и институтов, неразрывно связанных со всеми отраслями российского права, а также теоретическими и клиническими дисциплинами, входящими в программу подготовки студентов сестринского факультета.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения теории государства и права;
- основы конституционного права Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование;
- основы законодательства РФ о здравоохранении и подзаконные акты, регламентирующие правоотношения в области охраны здоровья и определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении;
- правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;
- аспекты юридической ответственности медицинских учреждений и медицинских работников.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов;

Владеть:

- знаниями основ теории государства и права;
- знаниями основ конституционного законодательства;
- нормами отраслей права (уголовного, в том числе уголовно-процессуального, административного, гражданского, в том числе гражданско-процессуального, трудового), предусматривающими ответственность медицинских учреждений и медицинских работников за совершенные ими деяния;
- знаниями «Основ законодательства здравоохранения об охране здоровья граждан РФ» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие правоотношения в области здравоохранения и охраны здоровья;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

профессиональных (ПК)

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основы теории государства и права	Понятие, сущность и признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство и гражданское общество. Отличительные особенности Российского государства. Понятие, структура и система права. Источники права. Нормы права и их структура. Формы права. Нормативные акты и их виды. Правовые системы. Правоотношения, состав и структура. Отрасль права и правовой институт. Публичное и частное право. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура врача.
2.	Основы конституционного строя России	Конституция Российской Федерации – основной закон государства; сущность, структура и юридические признаки. Основы конституционного строя России. Права, свободы и обязанности российских граждан. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Народ, как носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации. Избирательная система. Институт суда присяжных, смертная казнь в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в Российской Федерации: полномочия Президента России; Федеральное собрание; Правительство Российской Федерации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Федерации; судебная система. Комитет по охране здоровья и спорту. Разделение полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъекта Российской Федерации. Местное самоуправление. Международное право, как особая система права: понятие и принципы международного публичного права; принцип верховенства положений международных договоров Российской Федерации по отношению к федеральным и иным актам. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья (Всемирная Медицинская Ассамблея и ее нормотворческая деятельность).</p>
3.	Медицинское право	<p>Развитие отечественного законодательства о здравоохранении. Биоэтика и деонтология. Проект концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года (Министерство здравоохранения и социального развития РФ). Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья. Отрасли российского права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Понятие и источники медицинского права.</p> <p>Закон Российской Федерации от 22.07.93 г. № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; основные принципы охраны здоровья граждан; компетенция, ответственность и полномочия в области охраны здоровья. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>Закон Российской Федерации от 28.06.91 г. №1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; понятие и виды медицинского страхования; субъекты медицинского страхования; система и договор медицинского страхования; права и обязанности страхователя, страховой медицинской организации и медицинского учреждения; ответственность сторон в системе медицинского страхования. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».</p> <p>Общая характеристика санитарного законодательства Российской Федерации и ответственность за его нарушение; государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья: право на информацию о факторах, влияющих на здоровье и медико-социальную помощь; права отдельных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>групп населения в области охраны здоровья (несовершеннолетние, военнослужащие, лица пожилого возраста и инвалиды и т.п.).</p> <p>Общая характеристика прав пациента. Правовой статус пациента. Право на информацию о состоянии своего здоровья. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Право на сохранение врачебной тайны.</p> <p>Правовые аспекты медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.</p> <p>Медицинский эксперимент и биомедицинские исследования. Правовые и этические аспекты и проблемы эвтаназии. Закон Российской Федерации от 22.12.92 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и/или тканей человека», презумпция согласия в вопросе изъятия органов и тканей от трупа. Ответственность учреждений здравоохранения и его персонала за разглашение сведений о доноре и реципиенте, а также за вред здоровью, причиненный в процессе трансплантации. Закон Российской Федерации от 09.06.93 г. № 4180-1 «О донорстве крови и ее компонентов».</p> <p>Право на защиту профессиональной чести и достоинства, а также совершенствования профессиональных знаний (последипломное образование). Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.</p>
4.	<p>Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников</p>	<p>Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность (детально рассматривается в соответствующих разделах программы). Особенности правовых аспектов юридической ответственности вследствие врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской деятельности. Правовой порядок реализации гражданами защиты прав и свобод в области охраны здоровья при их ущемлении или причинении вреда здоровью действиями (бездействиями) медицинских работников. Право граждан на обжалование действий государственных органов и должностных лиц, ущемляющих права и свободу граждан в области охраны здоровья и механизмы их реализации.</p> <p>Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления:</p> <p>1. Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ); причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ); причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (чч. 2. и 4 ст. 118 УК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. "м" ч. 2 ст. 105 УК РФ). принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ); заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст. 122 УК РФ); незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ); - нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ); подмена ребенка (ст. 153 УК РФ); - разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ); - незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228 УК РФ); незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ); незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ с целью сбыта (ст. 239 УК РФ) (Федеральный закон "О наркотических и психотропных веществах" (от 08.01.98 г. №83-ФЗ); - незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ); нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК РФ). <p>2. Должностные преступления в сфере здравоохранения (понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ); халатность (ст. 293 УК РФ). <p>Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. Понятие морального вреда в медицинской деятельности.</p> <p>Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинского персонала.</p> <p>Роль правового обучения и правового воспитания медицинского персонала в профилактике профессиональных и должностных правонарушений в сфере здравоохранения и в повышении уровня и качества медицинской помощи</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		населению Российской Федерации.

Б.1.Ф.5: Иностранный язык

Цель изучения дисциплины - знание иностранного языка в объеме, необходимом для профессиональной межкультурной коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников, формирование языковой коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной практической и научной деятельности, а также в процессе самообразования.

Задачи изучения дисциплины - закрепление программы средней школы и медицинского училища, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.

- применение различных видов речевой деятельности в процессе обучения (аудирование, говорение, чтение и др.), обеспечивающих возможность использования иностранного языка как средства профессионального общения в устной и письменной форме.

- формирование навыков работы с текстами по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование и др.

- развитие навыков устной речи, позволяющих выразить свои мысли и понимать информацию во время делового профессионального общения на иностранном языке.

- обучение навыкам самостоятельной работы с иностранным языком для обеспечения дальнейшего самообразования и научной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	40	20	20
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	212	88	88
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252	108	144
	7 з.е.	3 з.е.	4 з.е.

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Изучение дисциплины рекомендуется проводить на втором – третьем году обучения (4 – 5 семестры). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знания, умения и навыки по иностранному языку, по русскому языку, биологии в объеме средней школы, и знания, приобретенные по специальным предметам за время обучения в медицинском училище а также знания, умения, навыки, обеспечиваемые

предшествующими дисциплинами на первом – втором курсе медицинского вуза. Дисциплина «Иностранный язык» тематически связана с предметами естественно-научного и медико-биологического цикла, такими как анатомия человека, биология, нормальная физиология, фармакология и др. Кроме того, иностранный язык является обеспечивающей дисциплиной для большинства последующих изучаемых предметов, т.к. позволяет получать профессионально-ориентированную информацию (во всех областях медицины) из зарубежных источников.

Следует отметить, что преподавание иностранного языка на факультете ВСО имеет некоторые особенности. Многие студенты данного факультета имеют стаж работы и, следовательно, большой перерыв в учебе. Некоторые из них изучали в школе иностранный язык, который не преподается на данном факультете. Поэтому в процессе обучения большое внимание уделяется вводно-коррективному курсу.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, базовые правила грамматики, нормы употребления лексики.

Уметь: использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, понимать содержание оригинальных медицинских текстов без словаря и выполнять подробные переводы со словарем; общаться на иностранном языке на базовом уровне на общие и профессиональные темы, делать несложные доклады и сообщения.

Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для реализации поставленных задач, в частности, возможности получения информации из иноязычных источников и осуществления общения; основными видами языковой деятельности (чтение, перевод, аудирование, письмо и др.) для работы с текстами профессионального характера; навыками самостоятельной работы с языковым материалом, в том числе, с использованием справочной и учебной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине, способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

1.	Вводно-коррективный курс	Медицинское образование в России и за рубежом. Обучение в медицинском вузе. Рабочий день студента. Рассказ о себе и о своей профессии.
2.	Анатомия и физиология человеческого тела	Структура человеческого тела. Костно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Нервная система.
3.	Медицинское обслуживание	Система здравоохранения в России. Медицинские специальности и учреждения. Болезни и оказание медицинской помощи. Сестринский уход. Медицинское оборудование и фармацевтические препараты.

Б.1.Ф.6: Латинский язык и основы терминологии

Цель изучения дисциплины - заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии.

Задачи изучения дисциплины - помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
1.	Аудиторные занятия, в том числе:		
1.1	Лекции	-	-
1.2	Практические занятия	12	12
1.3	Семинары	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	60	60
2.1	Реферат (написание и защита)	10	10
2.2	Работа со словарно-справочной и учебной литературой	50	50
3.	Вид итогового контроля	зачет	1
4.	Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.

Место дисциплины в структуре ООП:

Обучение элементам латинского языка подчинено обучению основам медицинской терминологии, в результате чего студенты владеют знаниями и умениями, необходимыми главным образом для номинации – выражения латинскими терминами научных понятий в теоретических и практических дисциплинах медико-биологического и медицинского содержания.

Преподавание в отделении высшего сестринского образования ведущей учебной дисциплины профессионального модуля «Латинский язык и основы терминологии» является важной составляющей профессиональной подготовки выпускников по специальности 060500 сестринское дело.

Дисциплина формирует специальную базисную часть профессионального языка бакалавра – терминологическую.

Знание латинской терминологии необходимо студенту для успешного усвоения всех морфологических, медико-биологических и клинических дисциплин как I-ого, так и всех остальных курсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования.

- Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств.

- Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.

Уметь:

- Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения.

- Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке;

- умением определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;

- грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- использованием основных законов положений и методов гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение	Введение. Из истории профессионального языка медицины: формирование профессионального языка древнегреческой медицины и краткий очерк истории латинского языка. Древнеримские медицинские сочинения на латинском и греческом языках. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
2.	Имя существительное.	Имя существительное. Грамматические категории. Структура анатомических терминов. Несогласованное определение. Именительный и родительный падеж множественного числа.
3.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические категории. Прилагательные 1-3 склонений. Согласованное определение. Именительный и родительный падеж множественного числа.
4.	Клиническая терминология	Клиническая терминология как раздел медицинской терминологии. Структура клинического термина. Словообразование в клинической терминологии. Частотные греческие суффиксы. Клинические термины – сложные слова. Греко-латинские приставки в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества и другие признаки. Обобщение и систематизация знаний по клинической терминологии.
5.	Фармацевтическая терминология	Базовые понятия фармации. Винительный падеж и аблятив. Латинская часть рецепта. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов и солей. Сокращения в рецепте.
6.	Перевод паразитологических, микробиологических, зоологических терминов и латинских выражений профессионального и деонтологического содержания.	Структура и семантика паразитологических, микробиологических, зоологических терминов. Латинские выражения профессионального и деонтологического содержания. Студенческий гимн “Gaudeamus”.

Вариативная часть

Б1.Р.1: Социология

Цель изучения дисциплины - способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований. Дать систематизированные знания по важнейшим разделам и направлениям социологии медицины, о приемственности формирования медико-социологических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностям возникновения и исследования медико-биологических проблем, научном инструментарии, правилах оценки результатов научной и практической деятельности в медицинской сфере. Помочь студентам

понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи изучения дисциплины - Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы. Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

Место дисциплины в структуре ООП:

Социология. Одна из первых дисциплин, преподаваемых в ВУЗе. Является предшествующей для следующих дисциплин: Философия, история медицины, культурология, психология.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные положения социологической науки.
- Социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе.
- Взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.
- Историю социологической мысли.
- Современные социологические теории.

Уметь:

- применять полученные знания к анализу современных социальных процессов и в своей медико-профессиональной деятельности. Самостоятельно анализировать научную литературу.
- Осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

Владеть: методикой и техникой социологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- реабилитационная деятельность:
 - способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);
 - способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждения здравоохранения (ПК-6);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Социология как наука об обществе	1. Понятие общества 2. Личность и общество 3. Социальная идентификация
2.	Становление и развитие социологии	1. История возникновения социологии 2. Ключевые теории социологии

		3. Взаимодействие социологии с другими науками
3.	Социология медицины - взаимодействие медицины как социального явления с обществом	1. Медицина в свете гуманитарного знания 2. Врачевание и общество 3. Социальное основание медицины
4.	Социология управления здравоохранением	1. Институт здравоохранения как предмет социологии 2. Социальные программы в медицине 3. Врач как гражданин

Б.1.Р.2: Экономика

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. Обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» является составной частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (С1-6). Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «История Отечества» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков при изучении дисциплин «Экономика здравоохранения», «Общественное здоровье и здравоохранение»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- рыночные механизмы хозяйствования,
- роль цен в экономике;
- основные организационные формы деятельности предприятия;
- сущность издержек и прибыли;
- консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы;
- дать характеристику современной экономической системы России;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
- специальной экономической терминологией,
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Здравоохранение как отрасль экономики.	Определение, цели, задачи, направления экономики здравоохранения (экономичность и экономическая эффективность). Макро- и микроэкономика. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Методики оценки экономической эффективности здравоохранения. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи
2.	Социальное и медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.
3.	Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Источники финансирования Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении
4.	Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	система территориального и производственного обслуживания; система ведомственных и профилактических учреждений; система социального обеспечения; система частных ЛПУ; система индивидуальной трудовой деятельности.
5.	Предпринимательская деятельность в здравоохранении	Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Государственный и частный секторы здравоохранения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медсестринских услуг. Понятие о малом бизнесе. Налогообложение в здравоохранении.
6.	Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	Общие вопросы ценообразования. Ценообразование в рыночных условиях. Проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Б.1.Р.3: История медицины и сестринского дела

Цели:

- обеспечение всестороннего и глубокого понимания истории медицины, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

- изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины и сестринского дела в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и сестринского дела в контексте поступательного развития человечества;

- показать взаимодействие национальных и интернациональных факто-ров в формировании медицинской науки и практики в различных ре-гионах земного шара;

- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, медицинских сестер определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

- прививать этические принципы сестринской деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1	Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
2.1	Лекции	4	4
2.2	Практические занятия	4	4
3	Самостоятельная работа	64	64
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История медицины» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- всеобщая история;

- история России;

- философия;

Дисциплины, которые обеспечивают успешное изучение курса истории медицины: История Отечества, Биоэтика. Общий курс истории медицины необходим для успешного понимания и усвоения практически всех изучаемых теоретических и клинических дисциплин.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины, сестринского дела.
- узловых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение, профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий.
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, медицинских сестер мира, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины, сестринского дела от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;

Владеть навыками:

- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен и готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, владеет знанием историко-медицинской терминологии (ОК-3)
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<p>Вводная лекция. История медицины как наука и предмет преподавания. Источники изучения истории медицины. Эмблемы медицины.</p>	<p>Определение истории медицины как науки и как части общей истории культуры. Периодизации истории медицины. Значение истории медицины. Источники изучения истории медицины. Определение медицины. Понятие «народная медицина», «знахарство», «традиционная медицина», «научная медицина», «парамедицина». Медицина: наука, искусство, ремесло. Детерминированность в медицине. Связи медицины и искусства (литература, живопись, скульптура, музыка). Источники для изучения истории медицины разных эпох: письменные, вещественные, изобразительные, устные, этнографические. Эмблемы медицины разных эпох, их символическое истолкование. Эмблемы отдельных медицинских дисциплин.</p>
2	<p>Врачевание в первобытном обществе.</p>	<p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Основные черты врачевания в различные периоды первобытного общества. Рациональное и иррациональное в миросозерцании первобытного человека. Теоретические основы первобытной культуры и медицины: табу, тотем, магия. Патриархат и матриархат- формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания, способы лечения болезней зубов. Археологические и палеопатологические, этнографические исследования. Народное врачевание первобытных симполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков традиционной и народной медицины.</p>
3	<p>Медицина Древнего мира Медицина Древнего востока</p>	<p>Общая характеристика периода древности, а также развития медицины в отдельных регионах. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV- III тысячелетия до н.э.) Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае(11 тысячелетия до н.э.), Восточном Средиземноморье (II - III тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетия до н.э.). Общие черты развития врачевания в странах древнего востока. Зубоврачевание в этих регионах. Знания о</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>зубных болезнях и методы их лечения. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилон, Ассирия) (III тысячелетие до н.э.).</p> <p>Врачевание в Шумере История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.</p> <p>Врачевание в Вавилоне и Ассирии (II – середина I тысячелетия до н.э.) эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Развитие врачевания. Два направления врачевания: асуту и ашипу. Помещения для больных при храмах. Законы Хамурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика Передача врачебных знаний Гигиенические традиции. Санитарно-гигиенические сооружения.</p> <p>Врачевание в Древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.). Периодизация и хронологии истории. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, около 1550 г. до н.э. и папирус Г. Эберса, около 1550г. до. н.э.) Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Зубной «червь», лечение и профилактика болезней зубов. Врачебная специализация. Шистосомоз. Гигиенические традиции. Помещения для больных при храмах. «Дома жизни». Врачебная этика.</p> <p>Врачевание в Древней Индии (III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.). Периодизация и хронологии истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Санитарное дело периода Индийской цивилизации.</p> <p>Врачевание в арабский период. (III- начало II тысячелетия до н.э., долина р. Инд)</p> <p>Врачевание в ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахмизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.</p> <p>Врачевание классического периода (вторая половина I тысячелетия до н.э. – IV в.н.э.) Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. Аюрведа - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. лекарственное врачевание («Чарака-самхита». датируется II в.н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита», датируется IV в. н.э.) и родовспоможения. Гигиенические традиции. «Предписания Ману». Лечебницы (драхмашалы). Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.</p> <p>Врачевание в Древнем Китае. (середина II тысячелетия до н.э. – III в.н.э.) Периодизация и хронологии истории и врачевания</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		древнего Китая. Философские основы традиционной медицины Китая. Источники информации о врачевании. Учения у-син. инь-ян. Методы обследования больного. Традиционное врачевание чжэнь-цзю. Болезни зубов и способы их лечения, гигиенические навыки профилактики болезней зубов. Первые зубные щетки. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до.н.э.), Ван Чун (Iв), Хуа То (IIв.), ВАан Шухэ (III в). Предупреждение болезней. Вариоляция Гигиенические традиции.
4	Медицина античного Средиземноморья (III тысячелетие до. н. э. – V в. н.э.)	<p>Врачевание и медицина в Древней Греции (III тысячелетие до. н. э. – I в. н.э.). (История. Мифология и врачевание).</p> <p>Врачевание крито–микенского периода. (III - II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.)</p> <p>Врачевание предполисного периода. (XI-IX вв. до.н.э.) Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен троянской войны (XIIв.до.н.э.) и последующего периода. эмпирический характер врачевания.</p> <p>Врачевание полисного периода.(VIII-VIвв. до н.э.) Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания. Асклепионы. Основы учения Гиппократ. Врачебные школы древней Греции: Косская, Книдская, Кротонская, Сицилийская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократ (ок. 460-370 гг. до н.э.). «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Средства лечения болезней зубов.</p> <p>Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции.</p> <p>Медицина эллинистического периода (вторая половина IV в.до н.э. – середина I в.н.э.) Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины.</p> <p>Медицина в Царстве Птолomeев. Александрийское хранилище рукописей. Александрийский мусейон; его выдающиеся ученые. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил Эразистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Зубоврачевание в Античности. Изучение строения и функции зубов Аристотелем.</p>
5	Медицина в Древнем Риме (VIII – VI вв. до .н.э.).	<p>Царский период (VIII-VI вв. до. н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание.</p> <p>Период республики (510-31 гг. до. н.э.) Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения. «Законы 12 таблиц» (ок. 450 гг. до.н.э.) Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела: введение должностей архиатров, государственные и частные врачебные школы.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		Период империи (31 г. до н.э. – 476 г.н.э.) Становление профессиональной армии и военной медицины: валетудинарии. Развитие энциклопедического знания. Болезни зубов и способы лечения. Асклепиад, Цельс, Гален, Соран из Эфеса. Лечение болезней зубов и полости рта. Вопросы зубо врачевания в сочинениях Цельса, Плиния, Галена.
6	Медицина Раннего (V-X вв.), классического (XI-XV вв.) Средневековья Медицина Древней Руси (IX-XV вв.)	Медицина в Византийской империи (395-1453) Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний, сохранение традиций античной медицины. Монастырская медицина. Орибазий, П.Эгинский, А.Тральский. Больничное дело. Врачевание в Древнерусском государстве до и после принятия христианства (988г) Костопрывы, резальникик, кровопуски, зубоволоки. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями. Методы исследования и лечения больных. Организация лечебного дела в Древней Руси. Монастырские лечебницы. «Русская правда» (1054), «Шестоднев», «Изборник». Санитарное дело. Гигиенические мероприятия. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней, меры предупреждения и их пресечения. Развитие врачевания в период нашествия Золотой Орды.
7	Медицина в арабоязчных халифатах (VII-XI вв.)	Истоки арабоязычной культуры и медицины. Больничное дело. Создание библиотек, аптек (с 754г.), больницы (ок.800г.), «Дома мудрости». Ценности и идеалы исламской медицины. Аптеки, больницы, врачебные школы. Ар-Рази, Ал-Захрави, Абу Али ибн Сина(Авиценна) и значение его труда «Канон врачебной науки». Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам, Али ибн Йса. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.)
8	Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического средневековья (V-XV вв.).	Схоластика и ее влияние на развитие медицины. Галенизм. Открытие университетов. Развитие хирургии. Больничное дело. Образование и медицина. Медицинская школа в Салерно (1Xв.) Светские и католические университеты. Эпидемии. Противозидемические меры. Начала организации сестринского дела. Медицинская этика.
9	Медицина периода Позднего Средневековья (XV – XVII вв.)	Медицина в Западной Европе. Характеристика эпохи. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке Ф.Бэкон, Р.Декарт, Парэ, Парацельс, Везалий, Дж. Фракосторо, В.Гарвей, Дж. Монтано. Развитие хирургии. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки. Становление физиологии. Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине. Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж.

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.). Вопросы зубо врачевания в сочинениях А.Паре. Обтуратор твердого неба. Гигиена полости рта.</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Лекарственное врачевание. Традиционные обряды связанные с врачеванием.</p> <p><i>Медицина Киевской Руси и Московском государстве</i> (XV-XVII вв). Народная и монастырская медицина Лечебники, травники, переводная литература. Зарождение государственной медицины: охрана государственных границ во время эпидемий, санитарные и гигиенические мероприятия в городах, создание аптек и аптекарского приказа. Временные госпитали и гражданские больницы. Подготовка лекарей.</p>
10	Медицина Нового времени (1640-1918)	<p><u>Медико-биологическое направление.</u> Введение анатомических вскрытий в преподавании медицины в Западной Европе Ф.Рюиш. Начало анатомических вскрытий в России. Переводные учебники анатомии и первый отечественный атлас по анатомии И.Буяльского и Н.Пирогова. Зарождение патологической анатомии Дж. Морганьи, М.Биша, К.Рокитанский, Р.Вирхов. Работы по патологической анатомии А.Полунина, Н.Пирогова, М.Руднева. Значение введения микроскопических исследований и создание клеточной теории для развития медицинской микробиологии. Эмпирические методы борьбы с эмпирическими заболеваниями. Д.Самойлович. Открытие вакцины против оспы Э.Дженнером. Достижения в области экспериментальной физиологии, Р.Мажанда и И.Мюллер, Э. Дюбуа-Реймон, К.Бернар, Г.Геммгольц, К. Людвиг, А. Филофамитский. Объединение экспериментальной физиологии и клинической медицины. Развитие теории нервизма. И.Сеченов, И.Павлов.</p> <p><u>Клиническое направление.</u> Лейденский университет. Г.Бурхааве. Открытие в России госпитальных школ, медицинского факультета Московского университета и Медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге. Роль М.Ломоносова в развитии медицинского дела в России. Вклад СЗыбелина и Н.Максимовича-Амбодика. Открытие перкуссии. Л.Ауэнбруггер, Ж.Корвизар. Открытие посредственной аускультации. Т.Лаэннек. Введение в клиническую практику новых методов физической, лабораторной и функциональной диагностики. Роль российских терапевтов М. Мудрова, И.Дядьковского, Г.Сокольского, П. Чаруковского, С. Боткина Г. Захарьина. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. И. Земмельвейс. Введение антисептики и асептики. Дж. Листер Э. Бергман, К.Шиммельбуш. Открытие наркоза. У.Мортон, Ч.Джексон, Симпсон, А. Бир, Н.Пирогов, Введение инструментальных методов остановки кровотечения. Развитие полостной хирургии. Т.Бильрот, Т.Кохер. Вклад в развитие</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>хирургии И.Буша, И.Буяльского, Е.Мухина, Н.Склифосовского, Н.Вельяминова, П.Дьякова. Н.Пирогов - основоположник топографической анатомии и анатомо-физиологического направления в хирургии, создатель отечественной военно-полевой хирургии. Начало сестринского движения в России. Первые сестры милосердия в России в период крымской войны XIX в.</p> <p>Гигиена и общественная медицина. Зарождение научной демографии. Дж.Граунт. Профессиональная патология Б.Рамацани. Общественное здравоохранение и общественная гигиена. Дж. Саймон. Становление экспериментальной гигиены. М.Петтенкофер, А.Доброславин, Ф.Эрисман. Общественная медицина в России, земская, городская и фабрично-городская медицина.</p>
11	Медицина Новейшего времени (XX-XXI вв.)	<p>Научно-техническая революция в естествознании. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Применение новейших методов физики химии в лабораторной и функциональной диагностике, важнейшие достижения теоретической, клинической, профилактической медицины.</p> <p>Государственный характер медицины и здравоохранения в СССР. Создание Академии медицинских наук в СССР. Вклад в развитие медицины советских ученых. П. Дауге.Зубоврачебная подсекция НКЗ РСФСР и ученая одонтологическая комиссия. Создание в стране первых кафедр одонтологии стоматологии. Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Научные стоматологические школы. Медицина в России в конце XX в.</p>

Б.1.Р.4: Медбиоэтика

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний этических теорий, в усвоении критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений, возникающих при этом этико-правовых дилемм. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника его гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности при выполнении ежедневной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных закономерностей и этапов развития биоэтики в практике медицины и сестринского дела;
- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию по конкретным проблемным ситуациям современной медицинской практики;

- формирование навыков участия в этических дискуссиях, связанных с вопросами профессионального и морального выбора;
- развитие нравственно-правовой культуры медработника для общения с пациентами;
- получение основ знаний по этико-нормативным актам в области медицинской деятельности.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 6
Аудиторные занятия	8 / 0.075	8 / 0.075
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	4/ 0.038	4/ 0.038
Семинары и практические занятия (С и ПЗ)	4/ 0.037	4/ 0.037
Самостоятельная работа	100/ 2.925	100/ 2.925
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Биоэтика» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (правовые основы охраны здоровья, философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле медико-биологических и профессиональных дисциплин (генетика, гигиена и экология, основы сестринского дела, менеджмент в сестринском деле, организация школ здоровья, организация профилактической работы с населением, здоровый человек).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы биоэтики в современном обществе;
- основные исторические этапы зарождения и развития биомедицинской этики;
- основные понятия в области этики, деонтологии, биоэтики;
- основы взаимоотношений с пациентами и коллегами.

Уметь:

- использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания;
- решать ситуационные задачи, условия которых затрагивают этические принципы медицинской практики;
- сформировать представление о профессиональном поведении, основанном на деонтологических нормах и принципах;

Владеть методами:

- применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками;
- исследовательской работы для получения современной информации, включая правоведческую.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у бакалавра:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно и аргументированно ясно строить устную/письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);
- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- быть готовым обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- быть готовым к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- быть готовым оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- быть способным вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- быть готовым к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общее понятие о биоэтике.	Биологические факторы и исторические аспекты, определяющие сущность и понятие биоэтики. Взаимодействие медицины, этики, права и религии. История и традиции медицинской этики в России. Понятийный аппарат биомедицинской этики.
2.	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	Основные принципы охраны здоровья граждан, права граждан в области охраны здоровья. Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе российского врача. Определение принципа

		конфиденциальности. Медицинская тайна - понятие, границы и ответственность медицинского работника за ее сохранение.
3.	Взаимоотношения медработник – пациент	Применение социологического подхода в биоэтике. Социологические модели взаимоотношений врача и пациента. Сущность медицины как социального института для регулирования отношений медработник-пациент и родственники .
4.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Использование достижений современной науки и техники в ранней диагностике заболеваний. Медико-социальные аспекты экстракорпорального оплодотворения. Правовой статус "ребенка из пробирки". Современные подходы к проблеме эвтаназии и созданию хосписов в различных странах. Знания и мифы различных групп населения о путях заражения болезнью ВИЧ/СПИД.

Б.1.В1. Логика.

Цель изучения дисциплины сформировать основы культуры рассуждений. Обосновать необходимость соблюдения логических норм в практической деятельности медицинского психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
1	Общая трудоемкость дисциплины	72/2 з.е.	72/2 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
2.1	Лекции	4	4
2.2	Практические (лабораторные) занятия		
2.3	Семинары	4	4
3	Самостоятельная работа	64	64
7	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

«Логика» формирует у студентов комплекс знаний о формах корректных рассуждений и их связи с естественным языком, о различных способах формализации рассуждений, об общих корнях математических, естественнонаучных и гуманитарных знаний и единых методах оперирования ими.

Связь с предшествующими дисциплинами

Общий психологический практикум. Клиническая психология. Высшая математика. Русский язык. Философия.

Связь с последующими дисциплинами

Информатика. Специальная психология. Психологическое консультирование. Тренинг по психологическому консультированию. Практикум по детской клинической психологии. Психологическая диагностика.

По итогам изучения курса обучающийся должен:

Иметь представление:

- о целях, истории развития и основных направлениях науки логики,
- о сопутствующих средствах инженерии знаний,
- об опыте применения логики в содержательных областях знания,

Знать:

- основные логические законы,
- что такое простые и научные формы мысли.
- индуктивные и дедуктивные методы рассуждений и поиска истины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у бакалавра:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовности к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного

подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

- исследовательская деятельность:

- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет логики	<p>Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система. Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>
2.	Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак. Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения.</p>

		<p>Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная.</p>
3.	Суждение	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>
4.	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	<p>Логика высказываний. Начала математической логики. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.</p> <p>Понятие закона науки.</p> <p>Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.</p> <p>Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>
5.	Умозаключение -1	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные. Простейшие дедуктивные умозаключения.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм.</p> <p>Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.</p> <p>Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.</p> <p>Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>
6.	Умозаключение- 2	<p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии.</p> <p>Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по</p>

		анalogии. Творческая функция аналогий.
7.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы

Б.2 Математический, естественнонаучный и медикобиологический цикл

Базовая часть

Б2.Ф.1: математика

Цель – основной целью изучения дисциплины «Математика» студентами, обучающимися по специальности «Сестринское дело», является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, необходимого для более глубокого изучения курсов физики, биологии, химии и ряда специальных дисциплин.

Задачи

- ознакомление студентов с основными понятиями математики, методологией и методами математического мышления; обогатить логическое мышление;
- выработка навыков использования математических методов для решения задач физики, биологии, химии, фармации и менеджмента является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы;

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр I
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	72/3 з.е.	72/3 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
2.1	Лекции	-	-
2.2	Практические занятия	8	8
2.3	Лабораторные работы	-	-
3	Самостоятельная работа	64	64
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучается в первом семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «Математика» в объеме средней школы. Основные положения дисциплины «Математика» является фундаментом математического образования, имеющим важное значение для успешного изучения общетеоретических и специальных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Математика» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные понятия и методы математического анализа, алгебры геометрии и дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и численных методов интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

Уметь:

Проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.

Владеть:

Методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

-

профессиональные (ПК):

- осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

- прибегать к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
--------------	-------------------------	---------------------------

1	Элементы математического анализа	Множества и операции над ними. Числовые множества. Понятие функции одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции. Понятие производной. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл, его геометрический смысл и основные свойства
2	Дифференциальные уравнения	Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.
3	Теория вероятности и математическая статистика	Случайные события, операции над событиями. Вероятность события и ее приложения. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины и законы их распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Генеральная и выборочная совокупности. Способы отбора. Статистическое распределение выборки. Вариационный ряд. Полигон и гистограмма.

Б.2.Ф.2.:Информатика

Цель изучения дисциплины: дать теоретические знания, умения и практические навыки, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 060109 «Сестринское дело»;

выработать навыки получения информации из различных источников и работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

дать знания и умения, позволяющие применять современные информационных технологий для решения профессиональных задач специалиста «Сестринского дела».

Задачи изучения дисциплины •формирование у студента фундамента современной информационной культуры;

•обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий;

•обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (ед.)	72/2 з.е.	72/2 з.е.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части С.2 «Математический, естественнонаучный цикл» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне. Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартным программных средств, таких как текстовый и графический редактор и электронные таблицы.

Для расширения навыков владения стандартными приложениями программа предполагает рассмотрение аспектов их применения для решения задач из различных областей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении

Уметь:

- Проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.

- Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.

- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

профессиональные (ПК):

- готовность осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	История информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Системы счисления. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти. Поколения вычислительных машин. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров. Программное обеспечение.
2	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Локальные сети. Глобальные сети. Интернет. Основные принципы работы Интернет. Основные понятия Интернет. Ресурсы Интернет. Понятие гипертекста. Электронная почта. Телеконференции в Интернет. Программное обеспечение для Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Значение Интернет для общества. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Понятие телемедицины.
3	Базовые технологии преобразования информации	Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Возможности стандартных программных приложений и пакетов статистической обработки для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований. Медицинские информационные системы.
4	Основные понятия и методы медицинской статистики.	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства.

	Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии.
--	--

Б2.Ф.3: Медицинская генетика

Цели преподавания дисциплины.

Обеспечение усвоения студентами системы знаний об организации наследственного материала, его реализации, нарушения работы генетического аппарата человека, приводящего к развитию патологий

Задачи дисциплины.

- Создание у студента представления об организации наследственного материала и его реализации;
- Обучение решению ситуационных задач по наследованию болезней человека, обусловленных мутациями;
- Развитие у студентов логического мышления
- Изучение студентами методов генетики человека и медицинской генетики.
- Изучение принципов медико-генетического консультирования с целью диагностики наследственных болезней

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия	8/	8/
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	4/	4/
Семинары и практические занятия (С и ПЗ)	4/	4/
Самостоятельная работа	64/	64/
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Медицинская генетика» относится к математическому, естественно-научному, медико-биологическому циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- строение и многоуровневую организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток и наследственной информации
- закономерности наследования и изменчивости;
- методы генетики человека и медицинской генетики, наследственные пороки развития у человека, принципы медико-генетического консультирования, классификацию наследственных болезней;
- студент должен уметь анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявления болезней; определять тип и характер наследования признаков;

- меры профилактики и основные направления лечения наследственных болезней

Владеть:

- пропедевтическими навыками распознавания генетически-детерминированных болезней
- определять тип наследования генетически-детерминированных болезней
- прогнозировать наследственные заболевания в отдельно взятой семье и популяции человека.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- умение работать в коллективе и способность к кооперации с коллегами(ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности(ОК-8)
- способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, а также умение применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, получение навыков работы с компьютером (ОК-12),(ОК-13).

профессиональные (ПК):

- способность применять знания общих закономерностей наследственности и изменчивости в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения (ПК-7);
- способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК- 17);
- готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

1.	Основы общей генетики	На Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем и Т.Морганом. Взаимодействие генов. Модификационная, генотипическая и эпигенетическая изменчивость.
2.	Методы генетики человека и медицинской генетики.	Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, молекулярно-генетический, популяционно-статистический методы. Диагностика генных и хромосомных болезней у человека. Профилактика наследственных заболеваний у человека. Генетический паспорт.

Б.2.Ф.4. Анатомия человека

Цель изучения дисциплины – состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях строения и развития как отдельных систем, так и целого организма, необходимых для обучения на последующих кафедрах и повышении общемедицинской эрудиции. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины – развитие у студентов логического мышления;

– формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;

– развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,

– формирование первичных навыков участия в дискуссии,

– практическая демонстрация знаний различных анатомических структур,

– изучение студентами методов исследования органов и систем с целью использования в клинической практике;

– изучение студентами закономерностей строения и развития различных систем организма человека.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Аудиторные занятия	32	32
в том числе		
Лекции	20	20
Семинары	12	12
Самостоятельная работа	76	76
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия человека» является фундаментальной дисциплиной по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, биология человека).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов;
- закономерности развития и индивидуальные особенности различных систем органов;
- закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- сроки и особенности окостенения различных костей;
- механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата;
- особенности строения различных отделов пищеварительного тракта;
- связь структуры органа с его функцией;
- особенности развития плода в матке;
- классификацию и особенности развития черепных нервов.

Уметь обосновать:

- правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов).

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- строении и функциях различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека;
- влиянии факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека.

Анализировать:

- закономерности строения суставов в зависимости от их функции,
- закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов,
- закономерности внутриорганного кровоснабжения,
- закономерности расположения лимфатических узлов,
- особенности лимфооттока от различных органов человека.

Проводить исследования:

- телосложения человека с применением антропометрических методик.

Владеть методами:

- соматометрии,
- в том числе измерения размеров таза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);

– способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

– способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

– владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

профессиональные (ПК):

– способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения (ПК-7);

– готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способен к созданию условий для их осуществления (ПК-9);

– готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Анатомия человека в целом	Общая остеоартросиндесмология, общая миология. Общая спланхнология. Общая ангиология. Общая неврология.
2.	Система скелета	Функциональная анатомия черепа. Функциональная анатомия осевого скелета. Функциональная анатомия скелета конечностей.
3.	Система соединений	Соединения осевого скелета. Соединения костей конечностей.
4.	Мышечная система	Мышцы головы. Мышцы шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.
5.	Общий покров	Особенности строения кожи и ее придатков.
6.	Пищеварительная система	Функциональная анатомия органов ротовой полости. Функциональная анатомия зубов. Функциональная анатомия пищеварительной трубки. Функциональная анатомия крупных пищеварительных желез.
7.	Дыхательная система	Функциональная анатомия носовой полости. Функциональная анатомия дыхательных путей. Функциональная анатомия легких.
8.	Мочевая система	Функциональная анатомия почки. Функциональная анатомия мочевыводящих путей.
9.	Половые системы	Особенности строения мужской половой системы. Особенности строения женской половой системы. Функциональная анатомия беременной женщины.
10.	Серозные оболочки	Функциональная анатомия брюшины, плевры, перикарда.
11.	Эндокринная система	Строение желез внутренней секреции.
12.	Сердечно-сосудистая система	Функциональная анатомия сердца. Закономерности расположения артерий и вен.
13.	Лимфоидная система	Первичные и вторичные лимфоидные органы. Закономерности расположения лимфатических узлов.
14.	Нервная система	Головной мозг. Спинной мозг. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Автономный отдел периферической нервной системы.
15.	Органы чувств	Орган вкуса. Орган зрения. Орган обоняния. Орган слуха.

Б.2.Ф.5: Нормальная физиология

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях функционирования как отдельных систем, так и целого организма, необходимых для обучения на последующих кафедрах и повышении общемедицинской эрудиции. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;

- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- практическая демонстрация некоторых физиологических явлений,
- изучение студентами методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека,
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека при разных видах целенаправленной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		II
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	32	32
Лекции	20	20
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	76	76
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к математическому, естественнонаучному медико-биологическому циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается во втором семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС);
- роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма;
- особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участия в формировании целостных форм поведения;
- механизмы функционирования и регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и их систем;
- физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой;
- основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
- пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта;
- основные механизмы регуляции деятельности сердца, сосудистого тонуса и системной гемодинамики;
- классификацию и характеристику типов ВНД

Уметь:

Обосновать:

-правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т.п.)

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;

Анализировать:

- закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы и желез внутренней секреции;
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств системы крови и выделения;
- функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
- закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;

Проводить исследования:

- рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности,
- индивидуально-типологических характеристик человека,
- показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

Владеть:

методами:

- регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях,
- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием таблиц,
- тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека,
- оценки результатов общего анализа крови,
- оценки результатов анализа СКФ, реабсорбции и фильтрации в почке,
- пальпации пульса,
- измерения артериального давления,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста, КРИС и PWC₁₇₀).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);

– способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

– способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

– владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

профессиональные (ПК):

– способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения (ПК-7);

– способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

– готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способен к созданию условий для их осуществления (ПК- 17);

– готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая физиология возбудимых тканей.	Возбудимость, возбудимые ткани, возбуждение – определение понятий. Функции возбудимых тканей в организме человека. Мембранный потенциал покоя: условия, ионные механизмы возникновения. Величины мембранного потенциала покоя в различных тканях. Методика регистрации мембранного потенциала. Местное возбуждение (локальный ответ): механизмы формирования, свойства. Потенциал действия: условия возникновения, критический уровень деполяризации, ионные механизмы, свойства. Синапсы. Определение, классификация. Химические синапсы: строение, общий ход процессов и особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка).
2.	Общая физиология центральной нервной системы	Понятие о рефлексе. Рефлекторный принцип в деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, ее звенья. Рецептивное поле рефлекса. Функциональная роль вегетативной нервной системы в организме человека. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы. Вегетативная и

		соматическая рефлекторные дуги. Структурно-функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы: локализация преганглиоарных нейронов и вегетативных ганглиев, области иннервации, медиаторы и рецепторы, действие на эффекторы. Собственные и сопряженные (висцеро-висцеральные, висцеро-соматические и сомато-висцеральные) вегетативные рефлексы. «Висцеро-сенсорные рефлексы», «аксон-рефлекс».
3.	Физиология эндокринной системы	Роль гипоталамуса в регуляции деятельности эндокринных желез. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Нейросекреты гипоталамуса: эффекторные нейрогормоны (вазопрессин и окситоцин), регуляторные нейрогормоны (либерины и статины), нейромодуляторы (энкефалины, эндорфины и др.). Гормоны нейрогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны аденогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны коркового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны щитовидной железы, их физиологическая роль, регуляция секреции. Паращитовидные железы, их роль в регуляции обмена кальция и фосфора. Регуляция деятельности паращитовидных желез. Роль гормонов щитовидной и паращитовидной желез в регуляции минерального обмена. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), их роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы.
4.	Физиология выделения	Процессы, лежащие в основе мочеобразования. Функциональное назначение основных частей нефрона. Процесс клубочковой фильтрации и факторы, определяющие ее величину. Эффективное фильтрационное давление. Состав первичной мочи и ее количество. Принцип метода определения клубочковой фильтрации. Канальцевая реабсорбция и ее виды. Принцип метода исследования реабсорбции веществ в почке. Механизмы реабсорбции различных веществ в проксимальном (обязательная реабсорбция) и дистальном (факультативная реабсорбция) отделах нефрона. Секреторная функция канальцев и ее механизмы. Принцип метода исследования секреции веществ в почке. Поворотно-противоточная система почки. Механизм осмотического концентрирования мочи. Роль АДГ.
5.	Физиология пищеварения	Пищеварение в ротовой полости.

		<p>Роль рецепторов ротовой полости в системной и межсистемной регуляции функций.</p> <p>Слюна, ее состав, функции.</p> <p>Особенности всасывания в ротовой полости, его клиническое значение.</p> <p>Экскреторная функция ротовой полости, ее значение.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочные железы.</p> <p>Желудочный сок: состав и функции компонентов. Роль желудка в кроветворении.</p> <p>Регуляция желудочной секреции: фазы и механизмы.</p> <p>Виды моторики желудка. Механизмы эвакуации пищи из желудка.</p> <p>Роль двенадцатиперстной кишки в пищеварении.</p> <p>Гастроинтестинальные гормоны.</p> <p>Панкреатический сок: состав, роль в пищеварении.</p> <p>Фазы и механизмы регуляции внешней секреции поджелудочной железы.</p> <p>Желчь, ее состав и функции.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок: состав, роль в пищеварении, регуляция секреции.</p> <p>Пристеночное пищеварение, его особенности.</p> <p>Взаимодействие с полостным пищеварением.</p> <p>Моторика тонкого и толстого кишечника: виды, особенности.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Роль микрофлоры толстой кишки в пищеварении.</p>
6.	Физиология крови	<p>Методы подсчета эритроцитов.</p> <p>Гемоглобин, его структура и функции. Виды гемоглобина и его соединения (физиологические и патологические).</p> <p>Цветовой показатель крови: величина, способ вычисления, клиническое значение.</p> <p>СОЭ: величина, методика определения. Клиническое значение определения СОЭ.</p> <p>Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение.</p> <p>Количество лейкоцитов и методы их подсчета в периферической крови. Физиологический лейкоцитоз.</p> <p>Группы крови. Система АВО, система резус, другие антигенные системы.</p> <p>Физиологические основы переливания крови. Правила переливания крови. Резус-конфликт. Кровезамещающие растворы.</p> <p>Методики определения групп крови по системе АВО.</p> <p>Определение резус-фактора в крови человека</p>
7.	Физиология кровообращения	
	7.1 Основы системной гемодинамики. Регуляция кровообращения	<p>Основные показатели системной гемодинамики: артериальное давление, сердечный выброс, общее периферическое сопротивление сосудов, венозный возврат крови к сердцу, объем циркулирующей крови, центральное венозное давление. Артериальное давление как интегральный показатель функционального состояния системы кровообращения. Факторы,</p>

		<p>определяющие величину артериального давления. Величина кровяного давления в различных отделах сосудистого русла. Ритмические колебания артериального давления. Механизмы движения крови по венам. Венозный возврат крови к сердцу, центральное венозное давление. Рефлекторная (срочная) регуляция артериального давления. Современное представления о центре кровообращения. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции кровообращения. Собственные и сопряженные рефлексы в регуляции кровообращения. Рефлексы с основных рефлексогенных зон. Значение баро-, хемо- и волноморцепторов. Роль работ И.П. Павлова в изучении системы кровообращения. Длительная (гуморальная) регуляция артериального давления. Прессорные и депрессорные механизмы. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы, вазопрессина, предсердного натрийуретического пептида и других гормонов и вазоактивных веществ в регуляции артериального давления.</p>
	7.2 Микроциркуляция.	<p>Тонус сосудов и его происхождение. Понятие о базальном тонусе. Миогенный, нейрогенный и гуморальный механизмы регуляции тонуса сосудов. Влияние гормонов, местных вазоактивных веществ и метаболитов.</p> <p>Механизмы транскапиллярного обмена. Фильтрация и реабсорбция.</p> <p>Лимфатическая система: строение и функции. Механизмы лимфообразования и лимфооттока. Состав, свойства и функции лимфы, функции лимфатических узлов.</p>
	7.3 Физиология сердца. Регуляция сердечной деятельности	<p>Сердце. Строение и гемодинамические функции. Автоматия сердца и ее происхождение. Проводящая система сердца. Водители ритма (пейсмекеры) сердца. Ионные механизмы потенциалов действия пейсмекерных клеток. Ионные механизмы потенциалов действия рабочих кардиомиоцитов. Возбудимость миокарда. Абсолютная и относительная рефрактерность миокарда. Предсердная и желудочковая экстрасистолы, компенсаторная пауза. Механизмы сопряжения возбуждения и сокращения миокарда. Регуляция сердечной деятельности. Миогенные механизмы саморегуляции деятельности сердца: гетерометрическая и гомеометрическая регуляция. Центробежные нервы сердца и механизмы их влияний на свойства миокарда и показатели деятельности сердца.</p>
	7.4 Основы ЭКГ	<p>Основы электрокардиографии, принцип метода. Стандартные, усиленные и грудные отведения. Происхождение и характеристики зубцов и сегментов ЭКГ.</p>
8.	Физиология дыхания	<p>Механизм дыхательных экскурсий грудной клетки и легких. Основные и вспомогательные респираторные</p>

		<p>мышцы. Типы дыхания. Изменение давления в плевральной полости и в альвеолах во время вдоха и выдоха. Вентиляция легких. Дыхательное мертвое пространство (анатомическое и физиологическое). Факторы, определяющие величину и эффективность альвеолярной вентиляции. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Понятия парциального давления и напряжения газа. Аэрогематический барьер легких, диффузионная способность легких. Транспорт кислорода кровью, его виды. Кислородная емкость крови. Коэффициент утилизации кислорода. Транспорт кровью углекислого газа. Регуляция дыхания. Структура дыхательного центра. Роль хеморецепторов (центральных и периферических) в регуляции дыхания.</p>
9.	<p>Физиология энергообмена и терморегуляции</p>	<p>Источники и пути превращения энергии в организме человека. Понятие о первичной и вторичной теплоте. Закон Гесса.</p> <p>Принцип метода прямой калориметрии.</p> <p>Принципы методов непрямой калориметрии. Метод полного (Дугласа-Холдена) и неполного газового анализа (метод Крога).</p> <p>Понятие о калорическом эквиваленте кислорода, дыхательном коэффициенте и энергетической ценности белков, жиров и углеводов.</p> <p>Основной обмен и факторы, обуславливающие уровень основного обмена у людей.</p> <p>Факторы, влияющие на уровень основного обмена (индивидуальные, климатические, патологические).</p> <p>Рабочий обмен. Факторы, его определяющие. Коэффициент физической активности (КФА).</p> <p>Энергетический баланс организма человека и животных. Понятие о гомо-, пойкило- и гетеротермии.</p> <p>Температура человека, её характеристики для различных частей тела человека.</p> <p>Физические пути теплообмена тела человека с окружающей средой.</p> <p>Адаптивные системы терморегуляции: поведенческая, морфологическая и физиологическая адаптация.</p> <p>Физиологические механизмы теплообразования - химическая терморегуляция (сократительный и несократительный термогенез).</p> <p>Физиологические механизмы теплоотдачи - физическая терморегуляция.</p> <p>Регуляция температуры тела человека. Нервные механизмы регуляции: центральные и периферические терморепторы.</p> <p>Структуры центральной нервной системы, участвующие в регуляции температурного гомеостаза.</p> <p>Роль гуморальных факторов в регуляции теплообразования и теплоотдачи.</p> <p>Нарушение терморегуляции. Гипотермия и гипертермия.</p>

		Применение гипотермии в клинике.
10.	Физиология сенсорных систем	<p>Ноцицептивная система, ее биологическая роль. Теории боли. Центральные механизмы восприятия боли. Антиноцицептивная система.</p> <p>Слуховая сенсорная система, назначение, общий план строения.</p> <p>Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Теории слуха. Бинауральный слух.</p> <p>Зрительная сенсорная система, назначение, общий план строения.</p> <p>Аномалии рефракции глаза человека, их коррекция. Аккомодация глаза и зрачковый рефлекс.</p> <p>Цветовое зрение.</p> <p>Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение.</p> <p>Физиология вкуса и обоняния.</p>
11.	Частная физиология центральной нервной системы. Организация движений	<p>Уровни организации и регуляции двигательных функций.</p> <p>Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса, значение механорецепторов скелетных мышц, функции альфа- и гамма-мотонейронов.</p> <p>Тонические и фазические рефлексy мышц на растяжение мышц, их клиническое значение</p> <p>Миотатические (сухожильные) рефлексy, рефлексy с органов Гольджи; их клиническое значение.</p> <p>Сгибательный и разгибательный рефлексy, болевой защитный рефлекс.</p> <p>Рефлекторные механизмы перераспределения мышечного тонуса. Статические и статокинетические рефлексy ствола мозга, роль проприорецепторов мышц и вестибулярного анализатора в их реализации.</p> <p>Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, его роль в регуляции движений. Мозжечковые пробы.</p> <p>Стриопаллидарная система, ее нейроморфологическая и медиаторная организация, система связей. Роль стриопаллидарной системы в регуляции мышечного тонуса, координации двигательной активности и формировании двигательных программ.</p> <p>Основные проявления повышенной и пониженной активности неостриатума (хвостатого ядра). Синдром паркинсонизма и стриарные гиперкинезы – механизмы возникновения и основные проявления.</p> <p>Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации, ее значение в деятельности ЦНС. Физиологические особенности нейронов ретикулярной формации. Роль ретикулярной формации, ядер продолговатого и среднего мозга в регуляции рефлекторного тонуса скелетных мышц.</p> <p>Функциональные особенности и характеристики ядерных групп таламуса. Функции специфических, неспецифических и ассоциативных ядер таламуса.</p> <p>Гипоталамус, характеристика его основных ядерных групп. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных</p>

		функций, формировании мотиваций и эмоций. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалины и гиппокампа в регуляции физиологических функций.
12.	Физиологические основы поведения	Высшая нервная деятельность (по И.П.Павлову). Условный рефлекс, его отличия от безусловных. Классификация условных рефлексов. Классические условные рефлексы, их виды. Условные рефлексы высшего порядка. Оперантный (инструментальный) условный рефлекс. Память и научение. Формы памяти и научения. Современные представления о механизмах памяти. Мотивации. Понятие о первичных и вторичных мотивациях. Классификация мотиваций. Механизмы регуляции мотиваций: роль различных структур головного мозга и биологически активных веществ в возникновении, поддержании и прекращении мотиваций. Эмоции, их виды. Роль эмоций в поведении человека. Нейрофизиологические механизмы проявления эмоций. Роль лимбической системы в формировании биологических эмоций и мотиваций, в интегративной деятельности мозга.

Б2.Ф.6: Общая патология

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;

- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;

- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия	48	48
в том числе		
Лекции	24	24
Семинары	24	24
Самостоятельная работа	24	24
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

Место дисциплины в структуре ооп специалиста

Дисциплина «Патофизиология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности «Лечебное дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология;

Учебная дисциплина «Патофизиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Патофизиология. Клиническая Патофизиология» студент должен:

Знать:

Роль причинных факторов и безболезненных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней.

- Первичные патологические реакции.
- Развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма.
- Значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней.
- Стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы.

Синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний.

- Этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.

Уметь:

- Анализировать основные патологические состояния.
- Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.

- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.

Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами диагностических исследований патологических процессов и наиболее распространенных болезней в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к использованию основных понятий и закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; (ОК-3);
- способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
- способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-6);
- готов и способен использовать методы управления; к организовывать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-8).

профессиональные (ПК):

- способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
- способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
- способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп пациентов (ПК- 6);

научно-исследовательская деятельность

- способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры,

доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК- 31).

Содержание дисциплины-

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии	<p>Общая нозология. Учение о болезни</p> <p>Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.</p> <p>Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.</p> <p>Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни.</p> <p>Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Этиотропный и патогенетический принцип профилактики и терапии болезней</p> <p>Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.</p>
2.	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции	<p>Виды нарушения периферического кровообращения. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Синдром ишемического повреждения головного мозга <i>Венозная гиперемия</i>, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. <i>Стаз</i>: виды (ишемический, застойный, “истинный”). <i>Типовые формы расстройств</i> микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности. <i>Тромбоз. Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз.</i> Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе.</p> <p>Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация</p>
3.	Патофизиология воспаления.	<p>Характеристика понятия. <i>Этиология воспаления.</i> Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически</p>

		<p>активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.</p> <p>Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы.</p> <p>Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья.</p> <p>Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении.</p> <p>Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы.</p> <p>Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. . Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.</p> <p>Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. <i>Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.</i></p> <p>Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности.</p>
4.	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Аллергия	<p>Аллергия: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций. <i>Этиология и патогенез аллергических заболеваний.</i> Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний. <i>Псевдоаллергия.</i> Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии.</p> <p>Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения. Понятие о болезнях иммунной аутоагрессии.</p>
5.	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	<p>Типовые формы нарушения тканевого роста. <i>Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия, дисплазия, аплазия и др.</i></p> <p>Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. <i>Этиология опухолей;</i> бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. <i>Ионизирующая радиация</i> как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. <i>Химические канцерогены,</i> их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Стадии инициации и промоции. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. <i>Онковирусы,</i> их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.)</p> <p>Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли.</p>

		<p>Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. <i>Взаимодействие опухоли и организма.</i> Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.</p>
6	Типовые формы патологии системы кровообращения.	<p>Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. <i>Сердечная недостаточность</i>, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность <i>Коронарная недостаточность</i>, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. <i>Ишемическая болезнь сердца</i>, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. <i>Инфаркт миокарда</i>, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. <i>Артериальные гипертензии.</i> Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий <i>Артериальные гипотензии</i>, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Коллапс, его виды. Проявления и последствия гипотензивных состояний.</p>
7	Типовые формы патологии системы крови.	<p>Нарушения системы лейкоцитов. <i>Лейкоцитозы, лейкопении.</i> Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах. <i>Лейкемоидные реакции.</i> Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма. <i>Гемобластозы:</i> лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани. <i>Лейкозы:</i> характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов. Изменения физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ).</p>
8	Стресс и его значение	<p>Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции</p>

	в патологии.	организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».
--	--------------	---

Б2.Ф.7: Микробиология, вирусология, иммунология

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных).
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	108 3	III
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20	III
2.1	Лекции	10	III
2.2	Практические занятия	10	III
2.3	Семинары		
3	Самостоятельная работа	88	III
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	III

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности **060500** Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается на втором курсе в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;

- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология;

Дисциплина является базовой для: патофизиологии, иммунологии, бактериальных и вирусных инфекционных болезней, туберкулеза, дерматовенерологии, акушерства и гинекологии, хирургии, терапии, травматологии и ортопедии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- роль резидентной микрофлоры в развитии оппортунистических процессов;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения.

Уметь:

- пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии;
- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений, дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария и средств ухода за больными, оценку стерильности материала;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;
- использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие соматических заболеваний.
- использовать основные методы микробиологической диагностики - микроскопический, бактериологический, серологический, биологический, аллергический в практической работе;
- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуностропной терапии;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;
- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

Владеть:

- основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения и подростков;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных;
- основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;
- диагностикой оппортунистических и инфекционных заболеваний;
- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

профессиональные (ПК):

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая медицинская микробиология	<p>Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Историческое единство развития трёх наук. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха.</p> <p>Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.</p> <p>Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Современные приёмы систематики – рестрикционный анализ, типирование ДНК и 16S-рибосомальной РНК.</p> <p>Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грам-отрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы.</p> <p>Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Циллю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.</p> <p>Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Типы фосфорилирования</p>

		<p>Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Биотехнология. Пищевая и промышленная микробиология.</p> <p>Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.</p>
2.	Экология микробов (микрoэкология)	<p>Распространение микробов в окружающей среде. Роль микробов в круговороте веществ в природе.</p> <p>Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология.</p> <p>Уничтожение микробов в окружающей среде. Дезинфектология. Принцип деконтаминации.</p> <p>Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов.</p> <p>Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.</p> <p>Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике.</p> <p>Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Дезинфекция высокого и низкого уровня. Классификация медицинских изделий и инструментов по степени эффективности деконтаминации - критические, полукритические и некритические изделия и инструменты. Аппаратура.</p> <p>Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.</p>
3.	Генетика бактерий	<p>Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот.</p> <p>Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ.</p> <p>Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Характеристика основных форм изменчивости. Информативные и неинформативные факторы внешней среды.</p> <p>Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации.</p> <p>Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий.</p>

		<p>Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.</p> <p>Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости.</p> <p>История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.</p> <p>Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия.</p> <p>Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.</p> <p>Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR)</p>
4.	Общая вирусология	<p>Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.</p> <p>Особенности структурной организации вирусов. Вирус-существо или вещество?</p> <p>Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку.</p> <p>Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой.</p> <p>Способы культивирования вирусов.</p> <p>Вироиды и прионы, их роль в патологии.</p> <p>Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.</p>
5	Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции	<p>Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Бактериоцины.</p> <p>Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Микробиоценоз. Факторы регуляции микробиоценозов. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).</p> <p>Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коагрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах. Роль в организме.</p> <p>Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.</p> <p>Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика</p>

		<p>факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших, вирусов.</p> <p>Особенности патогенеза вирусных болезней.</p> <p>Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.</p> <p>Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.</p> <p>Роль внешней среды в инфекционном процессе. Пути передачи инфекционных заболеваний.</p>
6	Иммунология	<p>Определение понятия «иммунитет». Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма. Специфические механизмы защиты. Строение иммунной системы. Имунокомпетентные клетки, их образование, субпопуляции. Кооперация клеток в иммунном ответе. Взаимодействие иммунной системы с другими системами организма. Антигены (определение, происхождение, свойства). Основные формы иммунного ответа. Имуноглобулины (структура, свойства, классы). Гиперчувствительность немедленного и замедленного типа. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета. Патология иммунной системы. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидентификации. Имунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ.</p> <p>Имунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммуотропные препараты. Вакцины и их виды. Анатоксины. Адьюванты. Календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Имунобиологические препараты, содержащие антитела. Имуномодулирующая терапия и иммуномодуляторы. Другие виды биопрепаратов - бактериофаги, пробиотики (эубиотики) и их применение в медицине.</p>
7	Частная медицинская микробиология	<p>Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы)</p> <p>Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, коксииеллы, легионеллы, бордетеллы, вибрионы).</p>

		<p>Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)</p> <p>Грамположительные спорообразующие палочки (кlostридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы)</p> <p>Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии)</p> <p>Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии)</p> <p>Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии, хеликобактерии, спириллы, волинеллы)</p> <p>Риккетсии. Хламидии. Эрлихии. Анаплазмы. Микоплазмы.</p> <p>Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы.</p> <p>Патогенные простейшие.</p>
8	Частная медицинская вирусология	<p>ДНК-геномные вирусы (оспы, герпеса, адено-, папиллома-, парво-, гепатитов ТTV и В). Прочие ДНК-вирусы - возбудители вирусных инфекций.</p> <p>РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, бешенства, рота- корона- тога-, энтеро-, ВИЧ). Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Прочие РНК-вирусы – возбудители вирусных инфекций.</p> <p>Онкогенные вирусы (роль герпес-, папиллома-, ретровирусов, вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).</p> <p>Вирусы и прионы – возбудители медленных инфекций</p>
10	Клиническая микробиология	<p>Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм.</p> <p>Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры.</p> <p>Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция.</p> <p>Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней.</p> <p>Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов.</p> <p>Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.</p>

Б2.Ф.8: Фармакология

Цель изучения дисциплины - освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей; умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы; умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах; умение выписывать лекарственные средства в рецептах при

определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Задачи изучения дисциплины – научить студентов выбирать оптимальный, наиболее эффективный и наименее опасный препарат по его фармакологической характеристике (фармакокинетики, фармакодинамике, механизму действия) при заданной патологии; заменять один препарат на другой при возможных нежелательных реакциях (на основе знаний фармакологической характеристики групп лекарственных веществ и особенностей действия отдельных препаратов); привить студентам навыки выписывания рецептов; работы с литературой, включающей учебники и монографии; умение чтения графиков, рисунков, схем, полученных с помощью регистрирующих устройств и аппаратуры.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1	Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	24
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	12	12
3	Самостоятельная работа	84	84
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Фармакология» относится к математическому, естественнонаучному медико-биологическому циклу дисциплин по специальности Сестринское дело **060500**, квалификация (степень) «бакалавр» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги).
- Классификацию и группы лекарственных средств, их международные названия.
- Механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.
- Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении.
- Условия хранения ЛС.
- Дозировку и прописи лекарств в различных его формах.
- Основные правила выписывания рецептов.

Уметь:

- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим.
- Ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим.
- Правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение.

- Выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение.
- Пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.
- Давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании.

Владеть:

- Выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgencyности состояния и проявления основного симптомокомплекса.
- Выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма.
- Выбором лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств).
- Прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств.
- Обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента и выпускника следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремления к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- способности использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применении методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способности работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);
- владения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

профессиональные (ПК):

- способности применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения (ПК-7);
- способности консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- готовности к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способен к созданию условий для их осуществления (ПК- 17);
- готовности проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	<p>Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Отличия лекарственных средств от гомеопатических препаратов и биологически активных добавок (бад) к пище. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии.</p> <p>Общая рецептура Нормативные документы по обороту лекарственных препаратов. Правила рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Исследование структуры и содержания рецепта, принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.</p> <p>Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики.</p> <p>Фармакодинамика лекарственных средств.</p>

		<p>Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Пострецепторные пути проведения сигналов.</p> <p>Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.</p> <p>Дозирование в зависимости от путей введения и других условий и факторов. Принципы индивидуального дозирования.</p> <p>Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.</p> <p>Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.</p> <p>Понятие о фармакопрофилактике. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов.</p> <p>Нежелательные эффекты лекарственных веществ. <i>Нежелательные действия лекарственных препаратов в стоматологии (при системном и местном использовании).</i></p> <p>Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.</p> <p><i>Общие принципы лечения отравлений лекарственными средствами.</i> Удаление токсического вещества с места попадания в организм и ограничение его всасывания в кровь. Уменьшение концентрации всосавшегося токсического вещества в крови и удаление его из организма. Антидоты. Устранение действия всосавшегося в кровь токсического вещества. Восстановление жизненно важных функций. Меры</p>
--	--	--

		<p>профилактики.</p> <p>Условия хранения лс. Роль специалиста с высшим сестринским образованием в проведении фармакотерапии и обеспечении лс отделений, медицинских учреждений и др</p>
2	<p>Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы</p>	<p>Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему.</p> <p>Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Средства, угнетающие афферентную иннервацию. Классификация.</p> <p><i>Местноанестезирующие средства</i></p> <p>Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков.</p> <p>Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта..</p> <p>Обволакивающие средства. Лекарственные препараты. Принцип действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов. Классификация.</p> <p>Раздражающие средства. Механизмы и виды действия на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Показания к применению. Комбинированные препараты.</p> <p>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</p> <p>Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих</p>

		<p>на передачу возбуждения в холинергических синапсах.</p> <p><i>M</i>-холиномиметические средства Основные эффекты, возникающие при назначении м-холиномиметиков. Применение.</p> <p><i>H</i>-холиномиметические средства Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением н-холинорецепторов различной локализации. Применение н-холиномиметических средств.</p> <p><i>M, н</i>-холиномиметические средства Основные эффекты м,н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p><i>Антихолинэстеразные средства</i> Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.</p> <p><i>M</i>-холиноблокирующие средства Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление м-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p><i>H</i>-холиноблокирующие средства:</p> <p><i>Ганглиоблокирующие средства</i> Классификация. Основные эффекты. Показания к применению. Побочное действие.</p> <p><i>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу</i> Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>2. Средства, действующие на адренергические синапсы Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α- и β-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.</p> <p><i>Адреномиметические средства.</i> Классификация. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов (α-адреномиметики, β-адреномиметики). Основные эффекты, сравнительная характеристика селективных и неселективных препаратов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><i>Симпатомиметики</i> (адреномиметики непрямого</p>
--	--	--

		<p>действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Фармакологическая характеристика β-адреноблокаторов. Селективность в отношении β-адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>α, β-адреноблокаторы. Фармакологическая характеристика. Применение.</p> <p>Симпатолитические средства</p> <p>Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p>
3	<p>Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы</p>	<p>Основные медиаторы центральной нервной системы. Классификация средств угнетающего и стимулирующего типа действия на цнс.</p> <p>Средства для наркоза (общие анестетики)</p> <p>История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза.</p> <p>Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты.</p> <p>Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты.</p> <p>Спирт этиловый</p> <p>Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике.</p> <p>Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым, социальные и медицинские аспекты алкоголизма, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма.</p> <p>Снотворные средства</p> <p>классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна.</p> <p>Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты бензодиазепиновых агонистов.</p> <p>Снотворные средства с наркотическим типом действия.</p>

		<p>Классификация, фармакологическая характеристика препаратов.</p> <p>Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна.</p> <p>Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать развитие лекарственной зависимости. Острое отравление и хроническая интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Особенности применения снотворных средств при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта и для премедикации.</p> <p>Противоэпилептические средства</p> <p>Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.</p> <p>Противопаркинсонические средства</p> <p>Болезнь паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.</p> <p>Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы мао и комт). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы дофа-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.</p> <p>Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.</p> <p>Анальгезирующие средства</p> <p>Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p><i>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</i></p> <p>Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).</p> <p>Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным</p>
--	--	---

		<p>эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.</p> <p>Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.</p> <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.</p> <p>Классификация.</p> <p><i>Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия.</i> Производные пара-аминофенола, α_2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, гамк-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p>Анальгетики со смешанным механизмом действия.</p> <p>Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p> <p>Психотропные средства</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация.</p> <p><i>Агонисты бензодиазепиновых рецепторов.</i> Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Специфические антагонисты бензодиазепа. Агонисты серотониновых рецепторов. <i>Анксиолитики разного типа действия.</i> Показания к применению анксиолитиков. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Седативные средства</p> <p>Влияние на центральную нервную систему. Механизм действия. Показания к применению. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты.</p> <p>Антипсихотические средства (нейролептики)</p> <p>Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в цнс и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.</p> <p>Антидепрессанты</p> <p>Классификация. Ингибиторы обратного нейронального</p>
--	--	--

		<p>захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Избирательные ингибиторы обратного захвата норадреналина. Влияние на различные рецепторные центральные и периферические семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы мао неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.</p> <p>Психостимулирующие средства Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства). Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов растительного, животного и биотехнологического происхождения. Отличие от психостимуляторов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Ноотропные средства Классификация. Влияние на высшую нервную деятельность. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Аналептики Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на цнс. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.</p> <p>Средства, вызывающие лекарственную зависимость Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Лекарственные средств, применяемые для лечения наркоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.</p>
4	Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем	<p>Средства, влияющие на функции органов дыхания Стимуляторы дыхания Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противокашлевые средства Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение.</p>

		<p>Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.</p> <p>Отхаркивающие средства Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия.</p> <p>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</p> <p>Средства, стимулирующие секрецию желез желудка Препараты для диагностики нарушений секреторной активности желудка.</p> <p>Средства заместительной терапии Применение при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, понижающие секрецию желез желудка Классификация. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибирование протонного насоса, блокада гистаминовых H_2-рецепторов, м-холинорецепторов, простагландины и др.). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антацидные средства Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Гастропротекторы Классификация. Механизмы действия. Характеристика препаратов. Применение при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>Антихеликобактерные средства Препараты, применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Рвотные и противорвотные средства Механизм действия рвотных средств. Их применение.</p>
--	--	--

		<p>Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.</p> <p>Средства, влияющие на функцию печени <i>Желчегонные средства</i> Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь, и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. <i>Средства, способствующие растворению желчных камней</i> Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. <i>Гепатопротекторы</i> Принцип действия, показания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы Средства заместительной терапии (ферментные средства) при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, угнетающие секрецию поджелудочной железы.</p> <p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта <i>Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта</i> Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. <i>Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</i> Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства <i>Сердечные гликозиды</i> Фармакокинетика сердечных гликозидов, значение для контроля режима дозирования. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Передозировка, меры помощи и профилактика. Препараты на основе антител для лечения интоксикаций сердечными гликозидами. <i>Кардиотонические средства негликозидной</i></p>
--	--	--

		<p>структуры Механизм кардиотонического действия, применение.</p> <p>Противоаритмические средства Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств.</p> <p>Блокаторы натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства): основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.</p> <p>Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов I-типа, блокаторы калиевых каналов (средства, увеличивающие продолжительность реполяризации и соответственно потенциала действия) и брадикардитические средства. Противоаритмические эффекты β-адрено- и симпатомиметиков, м-холиноблокаторов, препаратов калия и магния, сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Органические нитраты, препараты. Механизм действия нитроглицерина. Фармакологическая характеристика препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия, изосорбида ди- и мононитраты. Противоишемические свойства средств, блокирующих кальциевых каналов, активаторов калиевых каналов, амиодарона, β-адреноблокаторов, брадикардических средств. Коронарорасширяющие средства миотропного действия. Средства рефлекторного действия, устраняющие коронарспазм. Кардиопротекторные средства.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения Классификация. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты и антикоагулянты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Классификация, механизм действия и характеристика средств для купирования и профилактики приступов мигрени. Побочные эффекты.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Нейротропные средства центрального и периферического действия. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Препараты миотропного действия</p>
--	--	---

		<p>(блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и разные препараты). Средства, влияющие на водно-солевой обмен (диуретики). Механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Комбинированные гипотензивные средства с разной локализацией и механизмом действия.</p> <p>Гипертензивные средства Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства Классификация. Механизмы действия. Применение венодилатирующих, венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.</p> <p>Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств. Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи и явление эрготизма.</p> <p>Средства, влияющие на кроветворение средства, влияющие на эритропоэз <i>Средства, стимулирующие эритропоэз</i> Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при</p>
--	--	--

		<p>анемиях. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. <i>Средства, угнетающие эритропоэз.</i> Применение. Средства, влияющие на лейкопоэз <i>Средства, стимулирующие лейкопоэз</i> Механизм действия. Показания к применению. <i>Средства, угнетающие лейкопоэз</i> Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз <i>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)</i> Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему (снижение синтеза тромбоксана, блокада тромбоксановых рецепторов, смешанный механизм действия). Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, угнетающие связывание фибриногена с тромбоцитарными гликопротеиновыми рецепторами: антагонисты гликопротеиновых рецепторов и средства, блокирующие пуриновые рецепторы тромбоцитов. Средства разного типа действия. Показания к применению, побочные эффекты антиагрегантов. <i>Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)</i> Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. <i>Фибринолитические(тромболитические) средства</i> Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. <i>Средства, влияющие на вязкость крови.</i> Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению. <i>Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики).</i> Показания к применению <i>гемостатиков в стоматологии.</i> <i>Средства, повышающие свертывание крови.</i> Классификация. Механизм действия препаратов витамина к и других системных гемостатиков. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. <i>Антифибринолитические средства</i> Механизмы действия препаратов. Показания к применению.</p>
5	Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы

<p>веществ, воспаления и иммунные процессы</p>	<p>получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормона эпифиза Фармакологическая характеристика, применение и побочные эффекты мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Анти тиреоидные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Препарат гормона паращитовидных желез Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства История создания и источники получения инсулина. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Классификация, механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Инкретиномиметики. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Характеристика препаратов. Показания к применению. Гормональные препараты стероидной структуры Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты</p>
--	---

		<p>для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации</p> <p>Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)</p> <p>Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты с антиандрогенным действием. Показания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.</p> <p>Глюкокортикоиды для местного применения.</p> <p>Особенности использования данных препаратов при заболеваниях полости рта.</p> <p>Витаминные препараты. Место в терапии и профилактике заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p><i>Препараты водорастворимых витаминов</i></p> <p>Влияние витаминов группы в на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечнососудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению.</p> <p>Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.</p> <p>Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение.</p> <p><i>Препараты, активные метаболиты витамина д,</i> механизм их образования.</p> <p>Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Токоферол, его биологическое</p>
--	--	--

		<p>значение, фармакологические свойства. Применение. Биологически-активных добавки к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.</p> <p>Средства для лечения и профилактики кариеса и остеопороза Механизм действия и фармакологические эффекты, фармакокинетика. Место в терапии стоматологических заболеваний побочные эффекты и противопоказания. Противоатеросклеротические средства Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.</p> <p>Противоподагрические средства Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.</p> <p>Противовоспалительные средства. <i>Стероидные противовоспалительные средства</i> Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты и их профилактика. Принципы терапии глюкокортикоидами. <i>Нестероидные противовоспалительные средства</i> Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика неизбирательных (цог-1 и цог-2) и избирательных ингибиторов (цог-2) циклооксигеназы. Показания к применению. Побочные эффекты. Особенности применения при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>Средства, влияющие на иммунные процессы Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммуностимуляторов и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммуностимулирующего и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H₁-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при</p>
--	--	---

		анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Применение для стимуляции иммунных процессов в стоматологии
6	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Особенности применения в стоматологической практике. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. <i>Детергенты</i> Катионные и анионные детергенты. Применение. <i>Производные нитрофурана</i> Спектр действия. Показания к применению. <i>Группа фенола и его производных</i> Спектр действия. Показания к применению. <i>Красители</i> Особенности действия и применения. <i>Галогеносодержащие соединения</i> Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. <i>Соединения металлов</i> Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. <i>Окислители</i> Принципы действия. Применение. <i>Альдегиды и спирты</i> Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. <i>Кислоты и щелочи</i> Антисептическая активность. Применение. Антибактериальные химиотерапевтические средства История открытия химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств. Антибиотики Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.

		<p>Бета-лактамы Классификация бета-лактамных антибиотиков. <i>Антибиотики группы пенициллина.</i> Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. <i>Цефалоспорины</i> Характеристика цефалоспоринов i-iv поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. <i>Карбапенемы</i> Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. <i>Монобактамы</i> Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды Спектр активности. Особенности действия и применения Гликопептиды Спектр действия и применение. Фузидины Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению. Сульфаниламидные препараты История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация.</p>
--	--	---

		<p>Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.</p> <p>Производные хинолона</p> <p>Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Синтетические противомикробные средства разного химического строения</p> <p><i>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина</i></p> <p>Спектры антимикробной активности показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны</p> <p>Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства</p> <p>Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.</p> <p>Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p> <p>Противотуберкулезные средства</p> <p>Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.</p> <p>Противопротозойные средства.</p> <p>Общая классификация противопротозойных средств. Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Механизмы действия. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомаларийных средств. Побочные эффекты.</p> <p>Средства для лечения амебиаза классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие. Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. Средств для лечения трихомоноза. Средства, применяемые при токсоплазмозе применение средств для лечения токсоплазмоза. Средства, применяемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Средства, применяемые при трипаносомозах эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение.</p>
--	--	--

		<p>Противогрибковые средства Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.</p> <p>Противоглистные (антигельминтные) средства Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.</p>
--	--	--

Б.2.Р.1:Общая химия

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачами дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;
- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;

- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Общая трудоемкость цикла	108\3 з.е.	108\3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая химия» относится к математическому, естественнонаучному, медико-биологическому циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается во втором семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;
- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;
- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;
- особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;

Уметь:

- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;
- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;
- производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;

- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- уверенно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

Владеть:

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

профессиональные (ПК):

- способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения (ПК-7);
- способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способен к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела
-------	---	--------------------

	ФГОС	
1.	Термодинамика и кинетика химических реакций	<p>Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.</p> <p>Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.</p> <p><i>Первое начало термодинамики.</i> Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.</p> <p><i>Второе начало термодинамики.</i> Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.</p> <p><i>Химическое равновесие.</i> Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.</p> <p>Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость. Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.</p> <p>Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него:</p>

		<p>понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа.</p> <p><i>Предмет и основные понятия химической кинетики.</i> Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.</p> <p><i>Кинетические уравнения.</i> Порядок реакции. Период полупревращения. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций.</p> <p>Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.</p> <p><i>Катализ.</i> Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.</p>
2	<p>Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).</p>	<p>Понятие биогенности химических элементов. Химия биогенных элементов s- блока. Химия биогенных элементов d- блока. Химия биогенных элементов p- блока. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая- Хюккеля. Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.</p> <p><i>Полифункциональные соединения.</i> Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры</p>

	<p>многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбировочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты. <i>Полиамины</i>: этилендиамин, путресцин, кадаверин. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования. <i>Гетерофункциональные соединения</i>. Аминоспирты: аминоксано́л (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных. Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β- лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β- и γ-гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты. Оксокислоты – альдегидо- и кетонкислоты: глиоксильная, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β-кетонкислот и окислительного декарбоксилирования кетонкислот. Кетонольная таутомерия. Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминоксано́льная, сульфаниловая кислоты и их производные). <i>Биологически важные гетероциклические соединения</i>. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кетонольная и лактим-лактамина таутомерия в гидроксиазотсодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевиная кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.</p>
--	--

3.	<p>Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем</p>	<p><i>Протолитические реакции.</i> Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Конкуренция за протон: изолированное и совмещенное протолитические равновесия. Общая константа совмещенного протолитического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка.</p> <p><i>Буферное действие</i> - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.</p> <p>Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. Применение реакции нейтрализации в фармакотерапии: лекарственные средства с кислотными и основными свойствами (гидрокарбонат натрия, оксид и пероксид магния, трисамин и др.).</p> <p><i>Гетерогенные реакции в растворах электролитов.</i> Константа растворимости. Конкуренция за катион или анион: изолированное и совмещенное гетерогенные равновесия в растворах электролитов. Общая константа совмещенного гетерогенного равновесия. Условия образования и растворения осадков. Реакции, лежащие в основе образования неорганического вещества костной ткани гидроксидфосфата кальция. Механизм функционирования кальций-фосфатного буфера. Явление изоморфизма: замещение в гидроксидфосфате кальция гидроксид-ионов на ионы фтора, ионов кальция на ионы стронция. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов: уратов, оксалатов, карбонатов. Применение хлорида кальция и сульфата магния в качестве антидотов.</p> <p>Термодинамические принципы хелатотерапии. Механизм цитотоксического действия соединений платины.</p> <p><i>Окислительно-восстановительные (редокс) реакции.</i> Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Влияние лигандного окружения центрального атома на величину редокс-потенциала. Физико-химические принципы транспорта электронов в</p>
----	--	--

		<p>электронотранспортной цепи митохондрий. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.</p> <p>Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов. Константа совмещенного равновесия. Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов, протекающие в организме в норме, при патологии и при коррекции патологических состояний.</p> <p>м</p>
4.	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.	<p>Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.</p> <p>Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.</p>
5.	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.	<p>Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.</p> <p>Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического</p>

		<p>слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.</p> <p>Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.</p>
6.	<p>Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).</p>	<p><i>Пептиды и белки</i></p> <p>Биологически важные реакции α-аминокислот: дезаминирование, гидроксирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов.</p> <p><i>Пептиды.</i> Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.</p> <p><i>Углеводы.</i></p> <p>Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.</p> <p>Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.</p> <p><i>Нуклеиновые кислоты</i></p> <p>Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофос-фаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.</p> <p><i>Липиды.</i></p> <p>Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахионовая. Влияние липидов на минерализацию дентина.</p> <p><i>Полимеры.</i> Понятие о полимеры медицинского (стоматологического) назначения.</p> <p>Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения</p>

	<p>ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изозлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.</p> <p>Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Свойства студней: синерезис и тиксотропия. особенности.</p>
--	--

Б2.Р.2: Физика

Цель изучения дисциплины обучение студентов-медиков физическим и биофизическим знаниям и умениям, формирующим научное мировоззрение, обеспечивающим исходный уровень для изучения химических и фармацевтических дисциплин, а также для усвоения знаний, необходимых в практической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;
- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физика» относится к математическому, естественнонаучному медико-биологическому циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, информатика).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей:

-Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их распространение в природе; влияние физических, химических и биологических факторов на жизнеспособность микроорганизмов

Уметь:

- Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.

- Вычислять числовые характеристики случайных величин.

- Проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей.

-Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.

Владеть:

- Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента и выпускника следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11)

профессиональные (ПК):

- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических

- данных (ПК-16);

- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

1.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	<p>Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.</p>
2.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	<p>Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.</p>
3.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	<p>Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.</p> <p>Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.</p>
4.	Биологическая термодинамика	<p>Общие закономерности превращений энергии, их связь с обменом и транспортом веществ, а также проблемы устойчивости и эволюции биологических систем.</p> <p>Основные физические понятия термодинамики. Понятие энергия, Понятие работы в термодинамике. Законы термодинамики.</p>

Дисциплины по выбору

Б2.Ф.1: Методика научных исследований

Цель изучения дисциплины - формировать у слушателей мышление исследователя, умеющего фокусироваться на актуальных вопросах/проблемах в отрасли и применять научный подход к их изучению и решению, а также критический подход к проводимым исследованиям и их результатам.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов критического, логического и аналитического мышления, требуемых для разработки проекта научного исследования
- развитие практических навыков, связанных с организацией и проведением научного исследования

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость цикла	36/1 з.е.	36/1 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия);
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, основы сестринского дела)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (математика, информатика).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины/понятия научного исследования
- основные подходы к научному исследованию (качественный и количественный) и их особенности
- некоторые виды исследований
- этапы научного процесса
- критерии надежности и достоверности получаемых данных
- этические аспекты, связанные с проведением научного исследования
- методы сбора данных
- методы анализа данных
- структуру научного отчета о проведенном исследовании.

Уметь:

- Определять исследовательские термины и концепции
- Обосновывать важность научных исследований для профессии
- Проводить различие между количественными и качественными исследованиями

- Устанавливать надежность и достоверность полученных данных
- Определять проблемы, требующие изучения
- Формулировать вопросы исследования
- Формулировать гипотезу исследования
- Для изучения определенной проблемы выбирать наиболее соответствующий вид исследования
- Проводить литературный обзор по заданной тематике
- Разрабатывать определенные инструменты для сбора данных (анкеты/интервью)
- Обсуждать этические проблемы, связанные с проведением исследования
- Составлять список использованных литературных источников в соответствии с установленными требованиями
- Устанавливать и описывать основные разделы научной статьи/отчета
- Применять критический подход при оценке статьи/отчета о проведенном исследовании
- Использовать компьютерные технологии при составлении обзора литературы (пользование поисковыми системами, базами данных, веб-журналами).

Владеть методами:

- сбора данных
- анализа данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- быть ответственным за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8);
- способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способность работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13).

профессиональные (ПК):

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- исследовательская деятельность:
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Терминология/основные понятия.	Доказательная медицина. Сестринское дело и научные исследования: истоки, перспективы. Сестринские исследования в России. Формировании научного фундамента практической деятельности. Научные исследования и качество ухода. Терминология: научное исследование, сестринское исследование, процесс исследования, дизайн исследования, выборка, переменные (зависимая, независимая), гипотеза, популяция, проблема/вопрос исследования.
2.	Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	Качественный и количественный подходы к исследованию. Типы исследований (этнография, феноменология, историческое, кейсовое (case study)). Дизайн исследования. Процесс и этапы исследования. Литературный обзор. Методы сбора и анализа данных. Надежность и достоверность данных.
3.	Этический аспект научного исследования.	Этические принципы и их применение в научном исследовании. Конфиденциальность. Анонимность. Информированное согласие. Этический кодекс медсестры России. Клятва Гиппократ. Этический комитет.

Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая часть

Общепрофессиональные дисциплины

Б3.Ф.1: Здоровый человек и его окружение

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях формирования здоровья человека с учетом медико-генетических предпосылок и факторов внешней среды. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского

работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью

При этом *задачами* дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья;
- формирование представления о здоровье и болезни;
- получение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- параметры развития человека в разные возрастные периоды;
- основные проблемы, которые могут возникать в процессе развития человека в разном возрасте;
- понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»;
- факторы риска (с дифференциацией в разные периоды жизни).

Уметь:

- определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды;
- планировать, организовывать решение этих проблем;
- контролировать эффективность решения проблем.

Обосновать:

- стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды.

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;

Анализировать:

- уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни;
- роль различных факторов в нарушении здоровья;
- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

профессиональные (ПК):

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общее понятие о здоровье и болезни	Исторические аспекты и концепции, определяющие сущность и понятие здоровья. Космогоническая, гуморальная клеточная теории. Современное представление о здоровье. Понятия индивидуального и общественного здоровья. Понятие о предболезни и болезни. Адаптационный потенциал. Основные критерии здоровья. Понятие о психическом, репродуктивном, стоматологическом здоровье. Понятие о качестве жизни.
2.	Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.	Понятие о возрастных периодах жизни человека. Показатели физического развития, их роль и критерии оценки на различных этапах жизни. Особенности измерения. Анатомо-функциональные особенности новорожденных, детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возраста. Подростки как особая категория населения. Оценка здоровья допризывников и призывников. Особенности здоровья лиц трудоспособного, предпенсионного, пенсионного возраста. Функциональные соматические и психические изменения среди разных возрастных категорий лиц старше трудоспособного возраста.
3.	Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	Роль биологических и генетических факторов в формировании здоровья. Климат и его влияние на здоровье. Понятие об экологии. Роль факторов окружающей производственной и непроизводственной среды на здоровье. Понятие об эргономике. Семья и ее влияние на уровень здоровья. Социально-экономические факторы как детерминанта здоровья. Здоровьесберегающая среда в школе. Понятие об образе жизни и его составляющих. Девиантная активность и пути ее предупреждения. Стресс и его влияние на

		здоровье. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Питание и здоровье.
--	--	---

Б3.Ф.2: Гигиена и экология человека (общая гигиена)

Цель изучения дисциплины формирование у студентов представлений, знаний, умений в анализе состояния здоровья, организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганде здоровья, научных основ здорового образа жизни, позволяющие овладеть гигиенической составляющей профессии.

Задачами дисциплины являются:

- знание современной концепции здоровья человека, как результата взаимодействия с окружающей средой;
- изучение эпидемиологии хронических неинфекционных заболеваний, мероприятий по их профилактике;
- умение идентифицировать и характеризовать опасность неблагоприятного воздействия на организм человека факторов окружающей среды по данным гигиенических исследований с последующей оценкой состояния здоровья
- изучение влияния факторов производственной среды на различные контингенты работающих; ознакомление с основными принципами предупреждения профессиональной патологии;
- приобретение навыков проведения санитарно-гигиенических мероприятий;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачет. Ед.	Семестр
		III
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы/час.)*	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Гигиена и экология человека (общая гигиена)» изучается на третьем семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, социология, психология, правоведение, история медицины);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика с высшей математикой, информатика, хими, биологи, биохими, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль факторов окружающей среды (природных и социальных) формирования здоровья и патологий человека;
- виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- принципы гигиенической диагностики-понятие, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье;
- факторы окружающей среды как природные, так и социальные;
- характер и особенности реализации биологической активности факторов окружающей среды;

Уметь:

- Проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов);
- Определять частоту, интенсивность и продолжительность факторов окружающей среды на отдельных лицах; оценивать состояние здоровья;
- Идентифицировать и охарактеризовать опасность неблагоприятного воздействия на организм человека, находящегося в контакте с различными средами (воздушной, водной, почвенной), а также факторами окружающей среды (химическими, биологическими, физическими, социальными) с учетом сочетанного, комбинированного и комплексного исследования;
- Проводить информационные исследования;
- Проводить научно – исследовательские работы по комплексной оценке факторов среды учреждений здравоохранения.
- Рассчитывать индивидуальные нормативы жизненно важных факторов воздушной среды помещений, питьевой воды, нутриентов, режима и условий питания, показателей и условий освещенности;
- Составлять комплексные планы организации различных видов комфорта, в том числе и в учреждениях здравоохранения (теплового, светового, воздушного, водного, алиментарного, акустического, психического), а также планы профилактики внутрибольничных инфекций;
- Вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- Обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики.

Владеть:

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;
- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;
- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

профессиональные (ПК):

- способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способен вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела
--------------	--	---------------------------

	ФГОС	
1.	Гигиена и экология человека как основная профилактическая дисциплина	<p>Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Предмет и содержание гигиены. Основные понятия, цели, объекты, методы, задачи.</p> <p>Исторические этапы развития гигиены.</p> <p>Здоровье, понятие, концепции здоровья.</p> <p>Основы профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Законодательные уровни профилактики. Гигиеническое нормирование. Гигиеническая диагностика: принципы, этапы.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Экология, основные законы. Эколого-гигиеническое нормирование.</p> <p>Здоровый образ жизни, принципы организации.</p>
2.	Гигиена окружающей среды	<p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды (атмосферное давление, температура, скорость движения воздуха, влажность и т.д.). Атмосферный воздух и воздух помещений: общая характеристика, источники загрязнения, влияние на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Солнечная радиация: спектр, биологическое действие, инсоляция. Требования к естественному освещению помещений, показатели, нормативы.</p> <p>Климат и погода. Метеотропные реакции, меры профилактики.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения. Эколого-гигиеническое значение гидросферы. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды и эндемические заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания, передающиеся через воду. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы охраны водоисточников. Методы и средства улучшения качества питьевой воды. Современные критерии качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение почвы. Состав, свойства почвы. Химический состав почвы и передача вредных веществ по биологическим цепям. Биологические факторы и почва. Самоочищение почвы.</p>
3.	Гигиена питания	<p>Питание как фактор здоровья человека. Понятие о рациональном питании, законы, принципы, нормы. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Концепции питания человека, их гигиеническая оценка.</p> <p>Белки, жиры, углеводы: источники, гигиеническое значение, суточная потребность.</p> <p>Витамины, их биологическое значение, суточная потребность, источники. Гипо-, гипервитаминозы, причины, профилактика.</p> <p>Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их роль в питании, источники, суточная потребность.</p> <p>Понятие об алиментарных заболеваниях. Методика расследования и профилактика.</p> <p>Эколого-гигиенические аспекты питания. Чужеродные химические вещества в продуктах питания, степень их опасности для здоровья человека, пути детоксикации.</p>

4.	Гигиена труда	<p>Основы гигиены труда. Профессиональные вредности в условиях производства, классификация. Критерии оценки тяжести и напряженности труда. Утомление и переутомление. Шум, вибрация, электромагнитные поля, промышленная пыль, влияние на организм, меры профилактики.</p> <p>Понятие о промышленных ядах, путях их поступления в организм, метаболизме, путях выведения. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях.</p> <p>Система оздоровительных мероприятий на производстве.</p>
----	---------------	--

БЗ.Ф.3: Больничная гигиена

Цель изучения дисциплины – состоит в приобретении студентами знаний о больничной гигиене и использовании полученных знаний в организации охранительного и санитарно-эпидемиологического (противоэпидемического) режима в ЛПУ.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся состояния больничной среды;
- формирование представления о неблагоприятных факторах больничной среды, использование правил гигиены при реализации мероприятий по их снижению и усилению положительного влияния других на сохранение и укрепление здоровья;
- получение основ знаний о методах профилактики; рациональной организации трудовой деятельности медработника.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	180/5 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	92/2,6	92/2,6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Больничная гигиена» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Сестринское дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «больничная гигиена», «болезнь»;
- гигиенические требования к территории больницы и ее устройству, а также требования к внутренней отделке помещений ЛПУ различных типов;
- гигиенический режим работы различных отделений (например, инфекционного и т.д.);

- методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование;
- компоненты здорового образа жизни, методы, формы и средства их гигиенического воспитания;
- факторы риска (как для пациентов ЛПУ, так и для медицинских работников).

Уметь:

- определить влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека, гигиенические требования к рациональному труду и отдыху;
- формировать и корректировать правила поведения в условиях больничной среды как для пациентов, так и для сотрудников ЛПУ;
- контролировать эффективность решения проблем.

Обосновать:

- стратегии сохранения здоровья в зависимости от влияния факторов больничной среды.

Использовать знания о:

- экологии человека, как места его обитания, дыхания, питания, водопотребления и др.
- экологических факторах и их воздействии на здоровье человека;
- гигиене окружающей среды;
- оздоровлению условий жизни и профилактике заболеваний;
- санитарной культуре человека

Анализировать:

- уровень и знания санитарной культуры человека;
- степень воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на человеческий организм;
- риск возникновения профессиональных заболеваний вследствие воздействия неблагоприятных факторов в ЛПУ.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть методами:

- оценки состояния санитарных условий ЛПУ;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе,

соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13).

профессиональные (ПК):

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-5);

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	Больничная гигиена – это раздел общей гигиены, разрабатывающий нормативы и правила, направленные на обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медперсонала. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. Основоположники гигиенической науки в России: Макс Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин.
2.	Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование	Метод санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований; экспериментальный метод, метод физиологических наблюдений, клинических наблюдений, социологические исследования и санитарно-статистические методы, анкетно-опросный метод. Понятие о гигиеническом нормировании. Санитарно-гигиенические нормативы. ПДК, ПДУ, ОБУВ, ОДУ. Санитарное просвещение (СП). Принципы и методы СП. Роль средних медицинских работников.
3.	Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых	Роль белков, жиров и углеводов в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в

	<p>веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.</p>	<p>них, последствия дефицита и избытка. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания Энергозатраты при различных видах деятельности. Диетические столы в соответствии с заболеваниями. Гигиенические требования к оборудованию пищеблоков ЛПУ, к производству, хранению, транспортировке и реализации продуктов питания, к персоналу пищеблоков. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к планировке территории ЛПУ. Назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций. Внутренняя отделка помещений. Нормативы площади палат и их гигиеническое значение. Отопление, вентиляция, освещение ЛПУ. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.</p>
4.	<p>Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.</p>	<p>Краткая характеристика основных производственных вредностей. Классификация вредностей. Влияние производственных вредностей на организм. Понятие об опасном и вредном производственном факторе. Вредности, связанные с производственным процессом, с неправильной организацией труда, с самой обстановкой труда. Характеристика основных производственных вредностей. Производственный травматизм. Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей Профилактические мероприятия на производстве, ЛПУ, на рабочем месте по профилактике травматизма Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.</p>

Б3.Ф.4:Эпидемиология

Цель обучения: научить студентов теоретическим основам эпидемиологии, методам эпидемиологической диагностики, теоретическим и практическим основам противоэпидемических и профилактических мероприятий, основам организации и методикам проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий при отдельных нозологических формах инфекционных болезней.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-

профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		V
Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия		
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина изучается в пятом семестре в цикле общепрофессиональных дисциплин, относится к циклу профессиональных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 060500 - Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Философия, Психология, Правоведение, Латинский язык и основы терминологии, Социология, Экономика, История медицины и сестринского дела);
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (Математика, Информатика, Медицинская генетика, Анатомия человека, Нормальная физиология, Общая патология, Микробиология, вирусология, иммунология, Фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (Гигиена и экология человека (общая гигиена), Больничная гигиена, Теория сестринского дела, Основы сестринского дела).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как науки;
- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- дизайн и основы организации эпидемиологических исследований;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней;
- особенности возникновения и распространения, эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Уметь, в пределах компетенции медицинской сестры:

- обосновывать, организовать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;

- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организованных коллективах детей и взрослых.

Владеть:

- приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

Профессиональных:

- готовность обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способность и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- способность к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.		Общая эпидемиология
1.1	Эпидемиология как наука, ее значение в здравоохранении. Эпидемиологические исследования.	<p>Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Заболеваемость как статистическая величина, влияние объективных (причинных) и субъективных (качество выявления, диагностики и т.д.) факторов, феномен «айсберга». Другие явления, характеризующие здоровье населения. Понятия «риск заболевания» и «группы риска». Биологические, социальные, климатогеографические факторы как причины болезней. Группировка факторов риска (ВОЗ). Многофакторная природа большинства заболеваний. Описание заболеваемости, выявление причин возникновения и распространения болезней, разработка мер и оценка их эффективности по снижению заболеваемости и профилактике болезней как основные цели эпидемиологии.</p> <p>Связь эпидемиологии с другими науками, роль в здравоохранении и в экономике. Применение эпидемиологических методов при изучении массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>Эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая диагностика.</p> <p>Описание заболеваемости, выяснение причин возникновения и распространения заболеваний, прогноз заболеваемости, оценка эффективности лечебных и профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.</p> <p>Абсолютные и относительные эпидемиологические показатели. Информационное обеспечение исследований.</p> <p>Типы эпидемиологических исследований: сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные</p>

		<p>экспериментальные, одномоментные и ретроспективные, «случай-контроль» и «когортные». Основные этапы исследования.</p> <p>Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная часть большинства исследований. Группировка по нозоформам, времени и месту возникновения болезни, и др. Роль группировки по индивидуальным признакам больных при изучении факторов риска неинфекционных болезней. Статистически значимые различия. Уровни и динамика заболеваемости, структура ее на определенных территориях.</p> <p>Аналитические исследования как способ выявления действующего фактора. Наличие опытных и контрольных групп, «случай-контроль», принципы подбора групп, применение исследований типа «случай-контроль» для расследования вспышек инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Когортные исследования как способ получения информации о факторах риска, возможность изучения в одном исследовании различных факторов риска для нескольких нозоформ.</p> <p>Ретроспективные и проспективные исследования, принципы формирования опытных и контрольных групп.</p> <p>Рандомизированные клинические контролируемые испытания как наиболее достоверный способ оценки эффективности применяемых мер (изучение эффекта вмешательства).</p> <p>Принципы формирования группы вмешательства и контрольной группы, варианты исследования.</p> <p>Обработка полученных данных, потенциальные ошибки аналитических исследований.</p> <p>Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p> <p>Сферы применения эпидемиологических исследований в современных условиях.</p>
1.2	Эпидемический процесс	<p>Эпидемический процесс как процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм.</p> <p>Источник инфекции, резервуар инфекции. Антропонозы, зоонозы, сапронозы.</p> <p>Человек как источник инфекции. Полиморфизм клинического течения инфекций, его эпидемиологическое значение. Носительство. Продолжительность и способы выделения возбудителя источником. Животные как источник инфекции. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие и птицы как источники инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Основные и дополнительные источники зоонозной инфекции. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах.</p> <p>Механизм передачи. Определение понятия. Связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Пути передачи. Механизм передачи как фактор исторического образования инфекционных болезней; как фактор сохранения вида возбудителя. Фазность механизма передачи.</p> <p>Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи. Водный, пищевой и контактно-бытовой пути реализации фекально-орального механизма передачи. Аэрозольный механизм передачи. Факторы, влияющие на возможность реализации воздушно-капельного и воздушно-</p>

	<p>пылевого путей передачи. Возможность передачи возбудителя через пищевые продукты и предметы обихода при инфекциях дыхательных путей. Контактный механизм передачи, прямой и опосредованный контакты при передаче возбудителя с наружной локализацией. Трансмиссивный механизм, особенности передачи через различных переносчиков. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Артифициальные пути передачи и их реализация.</p> <p>Вертикальный механизм передачи. Трансплацентарный путь заражения и заражение при прохождении через родовые пути.</p> <p>Возможность применения понятия «механизм передачи» к антропонозам, зоонозам и сапронозам. Схемы развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, вызванных облигатно- и условно-патогенными микроорганизмами (антропонозами), факультативными или ложными паразитами (сапронозы), особенности развития эпидемического процесса при зоонозах. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе. Многообразие способов заражения людей при зоонозах и сапронозах.</p> <p>Восприимчивость населения. Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Сложности в расшифровке причин и механизмов развития возникновения и распространения инфекций. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.</p> <p>Биологические факторы. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в инфекционном и эпидемическом процессах. Значение инфицирующей дозы возбудителя. Видовая и индивидуальная невосприимчивость человека. Влияние специфического иммунитета и факторов неспецифической защиты организма на инфекционный и эпидемический процессы. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования. Формирование персистентной инфекции как важнейший приспособительный механизм для сохранения возбудителя. Условия, способствующие формированию очагов персистентной инфекции.</p> <p>Социальные факторы: состояние экологии и здравоохранения, уровень общей и индивидуальной культуры, степень материальной обеспеченности, плотность населения и особенность его расселения, благоустроенность жилищ и населенных пунктов, особенности быта, нравы и привычки населения, миграционные процессы и др.</p> <p>Влияние социальных факторов на реальную опасность источников инфекции, жизнедеятельность возбудителя, активность известных и формирование необычных путей передачи инфекций, состояние индивидуального и коллективного иммунитета, качество проведения противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Природные факторы как совокупность абиотических и биотических элементов внешней среды, активирующих или тормозящих эпидемический процесс. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского, концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Природный очаг, условия его существования. «Очаговая триада»: возбудитель болезни –</p>
--	---

		<p>переносчик – теплокровный хозяин. Человек как случайный, временный хозяин возбудителя. Типы природных очагов. Расширение представлений о природной очаговости в отношении всех болезней.</p> <p>Формирование представления об эпидемическом процессе как процессе взаимодействия возбудителя со специфическим хозяином на популяционном уровне. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д.Белякова и соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Экосистемный и социоэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л.Черкасского. Проявления эпидемического процесса. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемические и экзотические болезни.</p> <p>Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Нозоарел и ареал возбудителя. Глобальные и региональные нозоарелы. Особенности нозоарелов при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Факторы, определяющие нозоарелы. Распределение инфекционной заболеваемости во времени: в многолетней динамике (эпидемическая тенденция, регулярные колебания /цикличность, периодичность/, нерегулярные колебания), в годовой динамике (регулярные сезонные подъемы и нерегулярные подъемы). Факторы, определяющие неравномерное распределение заболеваемости среди различных групп населения. Характеристика эпидемий: по особенностям развития во времени (острые вспышки и хронические), по территориальному признаку (локальные и распространенные), по механизму развития (с непосредственной передачей возбудителя от человека к человеку и передачей через факторы внешней среды).</p>
1.3	<p>Противоэпидемические и профилактические мероприятия.</p> <p>Эпидемиологический надзор. Дезинфекция.</p>	<p>Определение понятий «противоэпидемические мероприятия» и «профилактические мероприятия», относительность их разграничения. Рациональность использования единого термина «противоэпидемические мероприятия». Определение понятия «противоэпидемические мероприятия» как совокупности обоснованных на данном этапе развития науки рекомендаций, направленных на профилактику инфекционных болезней и борьбу с ними. Основной признак группировки мероприятий по направлению их действия на элементы эпидемического процесса.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Их значимость для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая). Декретированные группы или принадлежность к организованным коллективам как факторы высокого риска распространения возбудителя инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность мероприятий.</p> <p>Выявление источника инфекции. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления: пассивная (по обращаемости) и активная (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы,</p>

		<p>определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.</p> <p>Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Клиническая диагностика. Стандартное определение случая болезни. Предварительный диагноз. Окончательный диагноз. Причины расхождения первичных и окончательных результатов диагностики заболеваний. Лабораторные обследования. Экспрессные и ускоренные методы. Выбор методов ранней диагностики. Требования к отбору, хранению и перевозке материала для лабораторного исследования. Факторы, определяющие результаты диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Изоляционные мероприятия. Виды изоляции больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому, в стационар. Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычный и строгий). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных (отдельная палата/комната, изолятор, полубокс, бокс Мельцера, бокс со шлюзом и фильтрацией воздуха, пластиковый изолятор для кровати Трекслера, носилки-изолятор). Устройство изолятора. Транспортировка (эвакуация). Силы, осуществляющие транспортировку больных. Пути эвакуации.</p> <p>Лечебные мероприятия. Эпидемиологическое значение лечебно-диагностических мероприятий. Превентивное лечение. Этиотропное лечение. Санация носителей.</p> <p>Режимно-ограничительные мероприятия. Разобщение контактных лиц, формы разобщения: на дому, в изолятор (обсервация). Факторы, определяющие формы разобщения. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания, их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Санитарно-гигиенические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация и дезинсекция, методы проведения. Свойства, механизмы действия и способы применения дезинфекционных, стерилизационных и дезинсекционных средств. Выбор метода в зависимости от эпидемической ситуации. Выбор эффективного средства для обработки конкретного объекта из имеющихся ассортимента дезинфекционных средств, разрешенных к применению в установленном законом порядке на территории РФ. Конкретные препараты и технические средства для проведения дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации. Контроль качества дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Дезинфекция. Определение. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы (механический, физический, химический). Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным средствам.</p> <p>Индивидуальные средства и композиции. Основные химические группы дезинфектантов. Активированные растворы. Способы и формы применения. Стабильность препаратов и рабочих</p>
--	--	---

	<p>растворов. Область применения дезинфицирующих средств. Характеристика отдельных препаратов, спектр антимикробной активности, степень токсичности, степень отмываемости с изделий, совместимость с материалами изделия, готовность к употреблению. Наличие моющего средства, степень зависимости активности от температуры, рН среды и белковых загрязнений, простота утилизации отработанных растворов и др. Использование дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Группы химических дезинфицирующих средств. Окислители: хлорсодержащие препараты (неорганические и органические соединения хлора). Композиции на основе трихлоризоцианурановой кислоты (ТХЦК). Электрохимически активированные (ЭХА) растворы натрия хлорида, получаемые на установках СТЭЛ (общее название), в том числе установках нового поколения, суть достижения отечественной науки и техники; анолит и католит, нейтральный анолит. Кислородсодержащие (перекись водорода и композиции на ее основе). Надкислоты (композиции на основе надуксусной кислоты). Катионные поверхностно-активные вещества (КПАВ): четвертичные аммониевые соединения (ЧАС), амины, производные гуанидина. Альдегиды: формальдегид, глутаровый альдегид и препараты на его основе. Фенолсодержащие. Карбонат натрия (углекислый натрий, сода). Спирты, препараты на основе спиртов. Кислоты (неорганические и органические). Соли (кальцинированная сода, метасиликат натрия). Аммиак – как активатор хлорсодержащих соединений и нейтрализатор формальдегида.</p> <p>Обеззараживание рук: антисептики для обработки кожи и слизистых; гигиеническая и хирургическая дезинфекция рук; использование препаратов с полифункциональным действием (в том числе для других объектов). Дезинфекция при различных группах инфекций (капельных, кишечных и карантинных). Дезинфекция в ЛПУ, детских учреждениях, на пищевых предприятиях. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, техника обработки, объем проводимой работы.</p> <p>Стерилизация, значение в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка (после дезинфекции), требования к ней, ручной и механизированный способы, алгоритм действия при ручной обработке. Специальные средства для механизированной очистки, требования к ним. Препараты из различных групп химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный. Радиационный, термический (гласпериленовые стерилизаторы), химический (растворы и газы). Химические средства для стерилизации из различных групп химических соединений. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль стерилизации.</p> <p>Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры: паровые, паровоздушно-формалиновые, комбинированные, горячевоздушные, газовые; стационарные и подвижные. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции. Типы стерилизаторов.</p> <p>Санитарный пропускник: назначение, устройство и режим</p>
--	---

	<p>работы. Технические средства для санитарной и специальной обработки людей. Дезинфекционно-душевые установки (ДДА). Санитарная обработка (частичная, полная), специальная обработка (частичная, полная), противоэпидемический режим, усиленный и строгий противоэпидемический режим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Эпидемический очаг, практическое значение его определения как места пребывания источника с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичными и множественными заболеваниями. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации. Мероприятия, препятствующие распространению инфекции в очагах. Мероприятия, препятствующие выносу инфекции из очага. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в очаге. Принцип комплексности с выделением главного звена при проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая эффективность (потенциальная и фактическая). Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Наиболее полное представление об эффективности по соотношению затраченных обществом усилий и полученного результата.</p> <p>Основы организации противоэпидемической работы. Понятие о противоэпидемической системе. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения.</p> <p>Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету. Государственные формы учета заболевших, их содержание. Схемы и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в ЦГСЭН. Распространение информации о состоянии здоровья населения в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов. Статистические сборники, ежемесячный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания», ежегодный «государственный доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в России» и др. Обязательность информирования населения через средства массовой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке и возможных мерах личной профилактики. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений, разработка, тестирование гипотез о факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание</p>
--	--

		<p>эпидемиологической базы данных.</p> <p>Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней. Структура КИЗ и особенности работы. Прививочные кабинеты, их предназначение и особенности работы. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике. Участие ЛПУ в разработке проектов организационно-методических документов на основе результатов эпидемиологических исследований. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Взаимодействие специалистов лечебного профиля с госпитальными эпидемиологами ЛПУ и эпидемиологическими отделами ЦГСЭН в работе по достижению эпидемиологического благополучия в стационарах различных профилей и на врачебных участках. Роль ЛПУ в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
1.4	Иммунопрофилактика.	<p>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.</p> <p>Иммунопрофилактика, ее роль, экономическая значимость. Работы Э.Дженнера, Л.Пастера, Г.Рамона, И.И.Мечникова, Л.С.Ценковского, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Сморозинцева, П.Ф.Здродовского, М.П.Чумакова.</p> <p>Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика», региональные программы.</p> <p>Современные концепции вакцинопрофилактики.</p> <p>Организация и проведение прививок. Прививочный кабинет городской детской поликлиники, ЦРБ как основное структурное подразделение, осуществляющее планирование прививок, их учет и отчетность. Оборудование прививочного кабинета. Учет детей, проживающих на конкретной территории, и медицинская документация на каждого из них. Работа с картотекой, ответственность медицинского персонала педиатрического, терапевтического участков детского учреждения, сельского участка за полноту прививок детям и взрослым в соответствии с календарем прививок. Врачебный осмотр в день прививки, наблюдение за привитыми в соответствии с инструкцией к препарату. Проведение прививок медицинскими работниками, имеющими сертификат, использование вакцин, разрешенных к применению на территории РФ и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Виды вакцин (живые, убитые, ослабленные, субъединичные, рекомбинантные, анатоксины и др.). Закономерности иммунного ответа на вакцинацию.</p> <p>Качество вакцин: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства.</p> <p>Перспективы и направления создания новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Характеристика «вакцин будущего».</p> <p>Проблемы вакцинопрофилактики. «Холодовая цепь», определение понятия; влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации. Качество вакцинных препаратов,</p>

		<p>учет противопоказаний, схема иммунизации, техника вакцинации в соответствии с наставлениями по применению препаратов, уровень охвата прививками как параметры, определяющие эффективность иммунизации.</p> <p>Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Одновременное введение двух и более препаратов. Оформление отказа от прививок. Безопасность вакцинопрофилактики. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования.</p> <p>Назначение консультативных центров (кабинетов) по иммунопрофилактике, задачи центров: определение возможности и сроков иммунизации детей с патологическими состояниями, оценка и учет поствакцинальных реакций и осложнений. Порядок расследования причин поствакцинальных осложнений.</p> <p>Критерии эффективности вакцинопрофилактики. Методы оценки эпидемиологической и иммунологической эффективности. Методы изучения иммунного статуса населения. «Серологический мониторинг». Организация контроля за вакцинопрофилактикой на учрежденческом уровне.</p> <p>Календарные профилактические прививки всему населению, отдельным группам и лицам, проживающим на эндемичных и энзоотичных территориях. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация. Туровая иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления, пути совершенствования.</p> <p>Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая). Препараты иммуноглобулинов.</p> <p>Учетно-отчетная документация (ф. 113/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф.156/у 93). Правовые основы иммунопрофилактики – закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Этические и правовые основы иммунопрофилактики</p>
2		Частная эпидемиология
2.1	<p>Антропонозы. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.</p>	<p>Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка в зависимости от основного механизма передачи возбудителя. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора.</p> <p>Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами. Вирусные болезни: вирусные диареи, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</p> <p>Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.</p> <p>Особенности реализации фекально-орального механизма</p>

		<p>передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции. Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных заболеваниях.</p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями. Значение иммунопрофилактики для профилактики полиомиелита. Показания к проведению иммунопрофилактики при брюшном тифе. Перспективы иммунопрофилактики при вирусном гепатите А. Показания к проведению фагопрофилактики при брюшном тифе и шигеллезах.</p> <p>Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи и зависимости от степени их управляемости.</p>
2.2	<p>Антропонозы. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.</p>	<p>Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция, инфекция гемофилюс инфлюэнца, туберкулез. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция.</p> <p>Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности возбудителей (грипп и ОРВИ, стрептококковая инфекция, герпетическая инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекция гемофилюс инфлюэнца и др.).</p> <p>Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, туберкулез, инфекционный мононуклеоз и др.). Вертикальная передача возбудителя (краснуха, герпетические инфекции, в том числе цитомегаловирусная).</p> <p>Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенция возбудителя (краснуха, корь, герпетические инфекции, цитомегаловирусная инфекция), генерализованные (стрептококковая и менингококковая инфекции) и хронические формы болезни</p>

		<p>(туберкулез и др.). Зависимость заболеваемости от социально-экономических условий жизни населения (туберкулез и др.). Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в допрививочный период и в настоящее время.</p> <p>Вакцинопрофилактика – решающее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюша, эпидемического паротита и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы. Своевременные и полноценные лечебно-диагностические мероприятия – основа профилактики стрептококковой инфекции и др. Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях.</p>
2.3	<p>Антропонозы. Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи.</p>	<p>Общая характеристика группы.</p> <p>Эпидемические тифы: сыпной тиф, болезнь Бриля, возвратный эпидемический тиф. Малярия.</p> <p>Эпидемические тифы. Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность).</p> <p>Механизм, пути и факторы передачи. Биологические особенности вшей, эпидемиологическое значение платяных, головных вшей в реализации трансмиссивного механизма передачи сыпного тифа, болезни Бриля, возвратного эпидемического тифа.</p> <p>Восприимчивость людей к эпидемическим тифам и характеристика постинфекционного иммунитета.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости. Сравнительные особенности возрастной заболеваемости и иммунологической структуры населения в районах распространения эпидемического сыпного тифа и болезни Бриля. Группы повышенного риска заражения. Влияние социальных условий на заболеваемость.</p> <p>Профилактические и противэпидемические мероприятия при эпидемических тифах. Мероприятия, направленные на источник инфекции, значение серологических методов диагностики для раннего выявления больных и дифференциальной диагностики первичного и рецидивного сыпного тифа. Борьба с педикулезом – основа профилактики заболеваемости. Мероприятия, направленные на восприимчивость людей; показания к иммунопрофилактике. Документы, регламентирующие содержание и проведение мероприятий в эпидемических очагах, особенности эпидемиологического надзора при сыпном и возвратных эпидемических тифах.</p> <p>Малярия, общая характеристика.</p> <p>Распространенность, эпидемиологическое и социально-экономическое значение.</p> <p>Механизмы, пути и факторы передачи. Природная циркуляция возбудителей. Биологические особенности комаров, цикл развития плазмодиев. Посттрансфузионная малярия, малярия наркоманов.</p> <p>Цикл болезни, ранние и поздние рецидивы, «холодное» паразитонительство. Особенности иммунитета. Диагностика. Профилактические и противэпидемические мероприятия. Химиопрофилактика.</p>
2.4	<p>Эпидемиология и</p>	<p>Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз,</p>

<p>профилактика зоонозов, сапронозов и особо опасных инфекций</p>	<p>лептоспироз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные энцефалиты и геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы.</p> <p>Определение понятий «зоонозы, зооантропонозы, антропозоонозы», их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Принципы классификации, их критика. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных.</p> <p>Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека.</p> <p>Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные): бактериальные, риккетсиозные, вирусные. Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие «арбовирусные инфекции». Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды.</p> <p>Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического процесса (зависимый эпидемический процесс). Распределение заболеваемости среди различных групп населения. Понятие «нозоареал зоонозной инфекции».</p> <p>Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов, образование новых природных очагов; изменение биоценотической структуры очагов (изменение экологии возбудителя) сельской приуроченности; увеличение удельного веса бытовых заражений и др.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемический (эпизоотологический надзор). Роль отделов особо опасных инфекций центров санитарно-эпидемиологического надзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.</p> <p>Сапронозы. Общая характеристика группы. Определение. Социально-экономическая значимость.</p> <p>Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Современные представления о внешней среде как о существующем вне зависимости от человека резервуаре отдельных видов микроорганизмов. Столбняк, другие клостридиозы, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов.</p> <p>Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Особенности формирования очагов в современных урбо- и агроценозах.</p> <p>Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Почвы и водоемы – основные естественные среды обитания возбудителей сапронозов. Понятие психрофильности микроорганизмов и его эпидемиологическое значение. Основные механизмы выживания во внешней среде (спорообразование, формирование биопленок, некультивируемые формы).</p> <p>Профилактические мероприятия. Неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического</p>
---	--

		режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении. Управляемость сапронозов: способ и степень управления. Особенности эпидемиологического надзора.
2.5	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	<p>Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация»</p> <p>Особенности передачи ВБИ. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ВБИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы эпидемических вспышек.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.</p>
2.6	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций, в том числе ВИЧ-инфекции и гепатитов В, С, Д. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.	<p>Актуальность ВИЧ-инфекции и гепатитов В, С, Д. Распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость.</p> <p>ВИЧ-инфекция. История изучения.</p> <p>Возбудитель, варианты вируса, их характеристика. Источник инфекции. Цикл болезни, длительность заразного периода. Концентрация вируса в биосубстратах.</p> <p>Пути выделения вируса. Механизмы передачи, пути передачи (через кровь, половым путем, от матери плоду).</p> <p>Группы риска (наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, реципиенты препаратов крови, персонал ЛПУ и др.). Показания к обследованию. Предварительное собеседование. Методы диагностики.</p> <p>Организация работы с серопозитивными лицами. Правовые аспекты.</p> <p>Гепатиты В, С, Д. История изучения.</p> <p>Возбудители, их особенности. Моноинфекции, цикл болезни, варианты течения инфекции; микст-инфекции.</p> <p>Пути выделения вирусов и передачи, эпидемиологические особенности каждого возбудителя.</p> <p>Единые с ВИЧ-инфекцией механизмы и пути передачи.</p> <p>Показания к обследованию, методы диагностики.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции и гепатитах В, С, Д.</p> <p>Выявление источников инфекции (обследование доноров, беременных, контингентов риска, др.)</p> <p>Воздействие на факторы передачи (одноразовый инструментарий и качественная стерилизация, использование</p>

		<p>перчаток, применение презервативов). Воздействие на восприимчивый организм. Вакцинация против гепатита В (и Д), характеристики вакцины, показания к применению, схемы вакцинации. Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции при возможности инфицирования. Профилактика заражения плода. Центры СПИД, цели и задачи, организация работы, правовые аспекты. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. Основные заболевания (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д, некоторые воздушно-капельные инфекции и БППП). Клинические проявления внутриутробных инфекций, особенности диагностики. Пути инфицирования плода (анте-, интра- и постнатальный). Зависимость возможности инфицирования от фазы инфекции у матери, от состояния плаценты и др. Профилактика инфекций у беременных. Профилактика вертикального инфицирования: предродовая химиопрофилактика ВИЧ-инфекции, варианты родоразрешения, профилактика интранатального заражения БППП, вакцинация новорожденных.</p>
2.7	Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	<p>Общая характеристика группы. Распространенность гельминтозов, актуальность. Нематодозы. Трематодозы. Цестодозы. Характеристика возбудителей. Циркуляция возбудителей, циклы их развития. Механизмы передачи. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими. Профилактика.</p>

Б3.Ф.5:Правовые основы охраны здоровья

Цель изучения дисциплины – Дать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объём правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи:

- углубление знаний по широкому кругу вопросов права;
- выработка навыков применения норм права в повседневной работе руководителя сестринских служб и подразделений;
- получение навыков работы с нормативной базой в области здравоохранения, с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами в сфере охраны здоровья;
- получение практических навыков по оформлению официальных медицинских документов, ведению первичной медицинской документации, по подготовке документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12	12

Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Переход страны к демократическим принципам и нормам жизни и построение правового государства крайне остро поставил перед обществом задачу формирования новой законодательной базы, регламентирующей медицинскую деятельность с учётом стоящих перед здравоохранением Российской Федерации проблем. Правовая регламентация медицинской деятельности, равно как и защита прав и законных интересов граждан России в области охраны здоровья, имеет исключительное политическое и социальное значение.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь гражданам в Российской Федерации возведено в конституционный ранг. Переход страны к рыночным отношениям и введение обязательного медицинского страхования остро поставил вопрос о новом медицинском законодательстве, учитывающим быстро меняющиеся условия жизни общества. Несовершенство законодательной базы, отсутствие реальных правовых механизмов обеспечения охраны здоровья, социально-правовая и экономическая незащищённость, как пациента, так и медицинского работника играли существенную роль в том, что отечественное здравоохранение существенно отставало от мирового. В равной степени, причиной тому являются также правовой нигилизм и практически полное незнание работниками системы здравоохранения юридических норм, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность.

Начало 90-х годов XX века было ознаменовано принятием целого ряда федеральных законов и подзаконных нормативных актов в области охраны здоровья. Происходящее в наши дни реформирование здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования подкрепляется изменениями в законодательной базе.

Юридическая и медицинская практика убедительно свидетельствует: чем выше правовая культура человека в белом халате и твёрже знания норм медицинского права, - тем более неукоснительно и ответственно исполняются профессиональные обязанности, выше качество и эффективность лечебно-диагностической помощи населению, реальнее обеспечиваются права и законные интересы граждан в сфере охраны здоровья.

Связь с предшествующими дисциплинами

Цель и содержание дисциплины «Правовые основы охраны здоровья» интегрируется в учебном процессе с целями и содержанием таких учебных дисциплин, как философия, политология, биоэтика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, общая психология и педагогика, менеджмент и медицинский маркетинг и некоторыми другими.

В результате изучения курса «Правовые основы охраны здоровья» выпускники должны:

А) знать:

- основные положения теории права;
- конституционные права граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении;

- алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее оказание медицинской помощи, профессиональные и должностные правонарушения;
- правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;
- основные положения и нормы ведущих отраслей Российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения.

Б) уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- работать с нормативно-методической литературой, кодексами комментариев к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере здоровья;
- самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов, определять потребности в изменениях в организации, составлять программу нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации.

В) владеть:

- Навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами комментариев к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере здоровья;
- Навыками оформления медицинских документов,
- Навыками ведения первичной медицинской документации, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Профессиональных (ПК)

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и

интересов пациента (ПК-12);

– готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	Права граждан в области охраны здоровья. Законодательство о санаторно-курортном лечении.
2	Гражданское право. Гражданско-правовой договор на оказание медицинской помощи	Роль медицинских работников в гражданских правоотношениях Роль медицинских работников в регулировании семейных отношений Отдельные разновидности договоров на оказание медицинской помощи. Правовые аспекты донорской помощи и трансплантации органов и тканей. Медицинское вмешательство в репродуктивные. Эвтаназия как метод искусственного прерывания жизни, правовые условия процессы и права человека. Гражданско-правовая ответственность сторон-участников договора на оказание медицинской помощи
3	Трудовое право, правовое обеспечение управлением медицинским персоналом. Уголовное право и здравоохранение	Трудовой контракт. Прием, увольнение, перевод, перемещение, совместительство в здравоохранении Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Роль специалиста по управлению сестринской деятельностью в урегулировании трудовых споров Правовые аспекты оплаты труда в здравоохранении. Охрана труда в здравоохранении Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Основания возмещения вреда, причинённого здоровью граждан. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
4	Правовые основы лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности	Правовые основы лицензирования. Лизинг медицинской техники и оборудования, правовые аспекты медицинской и фармацевтической деятельности

Б3.Ф.6: Психология в профессиональной деятельности

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках биопсихосоциального подхода в медицине с использованием современных управленческих концепций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения на различных уровнях управленческой деятельности с учетом индивидуально-характерологических и личностных особенностей всех участников взаимодействия.

Основными задачами данного курса являются:

- Знакомство с возможностями современной психологии управления, предметом и методами, ознакомление с принципами управленческой деятельности, основными функциями управления, междисциплинарным характером основных ее направлений.
- Изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
- Формирование у студентов теоретических знаний по психологии управления и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления
- Совершенствование студентами знаний по основам психологии менеджмента, управленческой психологии, психологии делового общения как дисциплин, изучающих управленческую деятельность в организации.
- Формирование у студентов понимания характера процессов организации на различных уровнях управления, умения выявлять и прогнозировать эти процессы.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание)	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение социально-психологических трудов и т.д.)</i>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности

Психология управления» изучается в 9 семестре и относится к циклу Б.3 дисциплин профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, социология, психология, экономика);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология).
- в цикле профессиональных дисциплин (теория управления, менеджмент в сестринском деле).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- эволюцию развития управленческой мысли и основные категории психологии управления.
- функции и средства общения, основы делового общения.
- типы связей и отношений индивида и различных социальных групп.

- типологию межличностных отношений.
- распространение информации и коммуникации в организации.
- законы цикличности функционирования организации.

Уметь:

- определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах.
- анализировать социально-психологические явления в организациях.
- определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов.
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.
- анализировать проблемные ситуации, требующие управленческого решения.
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования и дальнейшего сопровождения управленческой деятельности.
- навыками мотивирования людей к творческой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

профессиональные (ПК):

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного

подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	Психологические закономерности управленческой деятельности. История развития психологии управления. Понятие человеческий фактор. Психологические особенности реализации функций управления: планирование, организация, контроль, регулирование. Связь психологии управления с организационной психологией и менеджментом. Основные теоретические подходы в психологии управления: классические теории; концепции «человеческих отношений»; японская школа.
2	Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Личность работника как объект-субъект управления: личность и коллектив как объекты управления, личность и коллектив как субъекты управления; взаимодействие объекта и субъекта управления. Концепция мотивации. Современные теории мотивации. Управление мотивацией персонала. Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Ошибки при оценке других.
3	Психология делового общения. Психология управления поведением других.	Деловое общение как один из уровней общения. Психологические модели делового общения. Психология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Переговоры. Трудности общения. Структура переговоров. Психологические теории социально-психологического воздействия. Основные концепции управления людьми в организациях (теория X, теория Y, теория Z). Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля. Профессионально важные качества руководителя.
4	Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Закон цикличности жизнедеятельности организаций: детство, юность, зрелость, увядание. Формальная и неформальная структура в организации. Виды организационных структур. Феномены группового поведения в организациях. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.

Цель изучения дисциплины – является усвоение студентами факультета высшего сестринского образования, основ педагогики и методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Курс направлен также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачами дисциплины являются:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях, грамотно решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в педагогической деятельности, владеть основными методами преподавания и воспитания;
- владеть комплексом знаний по педагогике;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки педагогического обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание)	18	18
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка педагогических проектов, чтение психолого-педагогических трудов и т.д.)</i>	74	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» изучается в восьмом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин;
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин.

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплины:

Дисциплины профессионального цикла, включая такие дисциплины, как сестринское дело в семейной медицине, конфликтология, психология в профессиональной деятельности, психология управления.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы возникновения и развития педагогики;
- сущность процесса обучения (дидактические системы и модели обучения, цели обучения, факторы обучения, мотивация обучения, принципы и правила обучения);
- цели и задачи воспитания (в современной школе, в современных зарубежных педагогических концепциях);
- основы возрастных и индивидуальных особенностях развития (возрастная периодизация, неравномерность развития, акселерация);
- этапы педагогического процесса и педагогические инновации.

Уметь:

- использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать возрастные особенности пациента и его родственников в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета мотивации клиента в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками организации педагогического эксперимента;
- навыками традиционно-педагогических методов;
- навыками стимулирования учения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК):

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.
5	Процесс воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.

Б3.Ф.8: Теория управления

Цель изучения дисциплины способствовать привитию знаний и умений у студентов в области технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение его качества путем эффективной организации и осуществления сестринской деятельности.

Задачи:

- знать подходы к управлению: системный, процессный и ситуационный;
- обучение связующим процессам в управлении: коммуникация, принятие решений;
- знание процессов управления ресурсами в здравоохранении и сестринском деле; использовать теории и стили лидерства;
- оценивать управление переменами, конфликтами и стрессами;
- знать основы исследовательской деятельности в управлении.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		8
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	56/1,56	56/1,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП специалиста

В системе управленческих наук теория управления является базовой методологической наукой. Теория управления как наука исследует общие закономерности возникновения, функционирования и развития управленческих отношений, сущность и содержание управления, роль управления в жизни общества, а также принципы, методы и технологии эффективного управления. Особое внимание уделяется анализу понятий, используемых в управленческих науках и самоменеджменту.

Реализация ОП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста, актуальным качеством личности которого является компетентность – его способность (готовность) к активной и творческой деятельности с применением знаний, умений, навыков, самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.

Учебная дисциплина профессионального модуля «Теория управления» включает обучение студентов по основным разделам теории управления: содержание теории управления; цели и функции; методологические основы; методологию и организацию процесса разработки и выполнения управленческого решения; стратегическое и оперативное управление.

Связь с предшествующими дисциплинами

Преподавание дисциплины «Теория управления» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах, таких как: общественное здоровье, экономика здравоохранения, менеджмент и лидерство, медицинский маркетинг и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания теория сестринского дела (роль медицинской сестры в современной системе здравоохранения, модели сестринского дела).

В результате изучения курса «Теория управления» выпускники должны:

А) Знать:

- Сущность и содержание управления; проблем мотивации, социально-этических аспектов управления.

- Проблемы управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации общественных процессов.
 - Правильно определять сущность и содержание процесса управления.
 - Современные модели и методы рационального решения управленческих задач.
- Б) Уметь:*
- Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации
 - Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения
 - Планировать индивидуальную и коллективную деятельность.
 - Осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления.
 - Руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде.
 - Диагностировать проблемы, принимаемые решения, ситуации.
 - Мотивировать сотрудников.
 - Осуществлять инновационную деятельность в области управления.
- В) Владеть:*
- Навыками организации своей работы, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
 - Навыками проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.
 - Умением разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Профессиональных (ПК)

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Организация и процесс управления	Эволюция управленческой мысли. Модель организации как открытой системы. Внешняя среда в управлении. Значение внешней среды. Методы анализа внешней среды организации. Внутренняя среда в управлении. Переменные управления, или ситуационные переменные.
2	Управление человеческими ресурсами	Содержание управления человеческими ресурсами. Планирование человеческих ресурсов. Этапы кадрового планирования: информационный этап, этап разработки проектов кадрового плана, этап принятия решений. Набор персонала. Источник набора: внешний набор, внутренний набор. Отбор персонала. Методы, используемые для сбора информации по принятию решения об отборе. Профессиональная ориентация и адаптация. Обучение персонала. Оценка трудовой деятельности. Подготовка руководящих кадров, в том числе сестер - руководителей, управление продвижением по службе.
3	Власть и партнерство. Управление конфликтами в организации	Определение власти. Власть в управлении. Характеристики власти как организационного процесса. Методы эффективного использования власти и влияния в управлении здравоохранением и сестринским делом. Применение каналов власти в зависимости от степени зрелости рабочей группы. Конфликт и его природа в организации. Модель конфликта как процесса. Последствия конфликта. Влияние конфликта на организацию. Управление конфликтной ситуацией. Конфликты в учреждениях здравоохранения и социальной сферы. Способы разрешения конфликтных ситуаций в ЛПУ. Роль и участие сестры-организатора в управлении конфликтами. Основные факторы стресса, вызванные работой сестринского персонала в учреждениях здравоохранения.
4	Процесс принятия управленческих решений	Определение понятия «решение». Принятие решений как составная часть всех управленческих функций сестры-руководителя. Подходы к принятию решений. Критерии оценки принятия управленческих решений в здравоохранении. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений: личностные оценки руководителя и среда принятия решения.

Б3.Ф.9: Менеджмент в сестринском деле

Цель изучения дисциплины Обучение всестороннего и глубокого понимания студентами природы и сущности всего спектра отношений управления как определяющего фактора организационной эффективности.

Задачи:

- углубление знаний по широкому кругу вопросов управления учреждениями здравоохранения;
- выработка навыков видения проблем, связанных с обеспечением рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организацией системы управления сестринскими службами;

- совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития страны и отдельных регионов;
- планирование, организация, мотивация деятельности и контроля качества сестринского ухода.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость цикла	360/10 з.е.	360/10 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	32/0,88	32/0,88
Лекции	12/0,33	12/0,33
Практические занятия	20/0,55	20/0,55
Самостоятельная работа	292/8,1	292/8,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

В настоящее время существенно меняется роль руководителей, обуславливая рост их самостоятельности в решении вопросов функционирования и развития управляемых объектов, в том числе учреждений здравоохранения. Реформа сестринского дела, как неотъемлемая часть реформирования системы здравоохранения, направлена на повышение роли сестринского персонала в лечебно-диагностическом процессе и управлении медицинскими учреждениями нового типа потребовало переосмысления ее подготовки в условиях высшей школы.

Трансформация медицинского ухода в научную дисциплину, внедрение в клиническую практику новых организационных форм сестринской деятельности, наличие целого ряда медико-социальных проблем, выдвинуло необходимость подготовки специалиста в области управления сестринским делом – менеджера.

Логика и содержание курса «Менеджмент в сестринском деле» максимально приближены к практическим задачам современного управления сестринским процессом и обладают функцией интеграции дисциплин управленческого цикла.

Связь с предшествующими дисциплинами

Преподавание дисциплины «Менеджмент в сестринском деле» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах, таких как: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, правовые основы охраны здоровья, общая психология и психология управления, медицинский маркетинг, медицинское и фармацевтическое товароведение и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания теория сестринского дела (роль медицинской сестры в современной системе здравоохранения, модели сестринского дела).

В результате изучения курса «Менеджмент в сестринском деле» выпускники должны:

Знать:

- эволюцию развития управленческой мысли и основные категории менеджмента;
- поведение людей в организации (лидерство, конфликты);
- современные подходы к управлению конфликтами в организациях;
- принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
- принципы построения эффективных организационных коммуникаций;
- основные подходы к принятию управленческих решений

Уметь:

- разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы

- организации.
- провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения;
 - анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
 - мотивировать поведение людей к творческой деятельности;
 - на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей.

Владеть

- навыками организации своей работы, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
- умением выявлять факторы внешней среды и внутренних перемен организации, влияющих на формирование и достижение ее целей
- оценивать результативность деятельности персонала в организациях.
- определять потребности в изменениях в организации, составлять программу нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации.
- навыками проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.
- умением разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Профессиональных (ПК)

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в

составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);

- способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы (ПК-6)

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в менеджмент	Общая цель и задачи курса. Содержание и интеграция с другими дисциплинами, место в системе высшего сестринского образования. Менеджмент наука и искусство. Сущность и категории менеджмента. Связь менеджмента с качеством и эффективностью службы здравоохранения. Роль медицинской сестры-руководителя в здравоохранении. Исторические силы и их влияние на менеджмент. Классические направления менеджмента: научный менеджмент, бюрократические организации, административные принципы. Современные дополнения: теория систем, теория случайностей. Подход организационного поведения. Ситуационный подход. Новейшие тенденции: глобализация, управление тотальным качеством, обучающаяся организация.
2	Организация как объект управления	Понятие организации. Требования к организации. Виды организации. Модель организации как открытой системы. Производственно-технологические характеристики

		<p>организации. Внутренняя среда организации. Цель, задачи и миссия организации. Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Учреждения здравоохранения как организаций здравоохранения.</p> <p>Организационные структуры управления. Организационная структура лечебно-профилактических учреждений. Организационная структура сестринской службы. Уровни системы управления учреждений здравоохранения и социальной сферы и распределения по ним функций управления сестринским персоналом.</p> <p>Понятие и структура организационной культуры. Концепция множественности аспектов организационной культуры. Уровни изучения организационной культуры. Содержание организационной культуры. Характеристики организационной культуры. Формирование организационной культуры.</p>
3	Функции управления организацией.	<p>Понятие планирования. Структура планирования. Подфункции планирования: прогнозирование, моделирование, программирование. Алгоритм внутрифирменного планирования. Методы планирования. Классификация норм и нормативов. Стратегическое планирование. Бизнес-план – значение, задачи, структура. Основные элементы организации работы.</p> <p>Основные концепции мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные (процесные) теории мотивации. Способы и принципы мотивации.</p> <p>Содержание функции контроля (сбор, обработка и анализ информации о фактических результатах деятельности организации, сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений, анализ причин, разработка мероприятий для достижения поставленных целей).</p> <p>Классификация видов контроля. Понятие контроллинга.</p>
4	Организационные процессы.	<p>Понятие организационного процесса. Основные элементы и виды коммуникационных сетей. Средства коммуникации. Основные формы управленческих контактов. Коммуникация между руководителем и рабочей группой, коммуникации неформальные - слухи. Значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя. Условия эффективного функционирования группы для решения проблемы. Бригадная форма сестринского обслуживания.</p>
5	Управление ресурсами организации.	<p>Управление материальными ресурсами. Проблемы эффективности распределения ресурсов здравоохранения. Экономический, механизм управления ресурсами ЛПУ. Рациональное распределение ресурсов. Лекарственное обеспечение учреждений здравоохранения</p> <p>Управление информационными ресурсами. Данные первичные и вторичные, объективные и субъективные. База данных. Классификация медицинской информации.</p>

		Информационное обеспечение ЛПУ компьютеризация лечебно-производственного процесса. Информационные системы в здравоохранении на современном этапе
6	Управление трудовыми процессами.	Качественные характеристики труда. Количественные характеристики труда. Нормирование труда. Принципы нормирования труда. Единая методологическая основа нормирования труда. Принцип равной напряженности норм труда. Принцип прогрессивности норм. Нормы времени. Нормы нагрузки. Метод нормирования труда. Аналитически-исследовательский метод. Аналитически-расчетный метод. Суммарный метод. Классификация затрат рабочего времени. Хронометраж. Лист хронометражных наблюдений. Фотохронометражных. Карта фотохронометражных наблюдений. Нормообразующие факторы и основные этапы расчетов нормативов. Бюджет рабочего времени рабочего персонала. Расчет необходимого бюджета рабочего времени
7	Управление качеством медицинской помощи.	Качество медицинской помощи (КМП); компоненты КМП; аккредитация и лицензирование учреждения здравоохранения; оценка КМП; стандарты результативности ЛПУ; удовлетворенность пациентов медицинской помощью; стандарты медицинской помощи; экспертные методы оценки КМП; модель конечных результатов. Характеристики качества. Основные принципы улучшения качества. Элементы стратегии всеобщего менеджмента качества. Специфика улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи, качество сестринской помощи). Методология улучшения качества. Качество и затраты. Управление рисками. Роль лидера в управлении качеством.
8	Лидерство в управлении	Определение понятий лидерство, теории лидерства. Лидерство и управление. Теоретические подходы к проблеме лидерства: подход с позиций личностных качеств, поведенческий и ситуационный подходы. Компоненты сестринского лидерства, их характеристика. Выбор эффективного стиля руководства с учетом основных компонентов сестринского лидерства.
9	Управление переменами	Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменам и их причинами. Перемены в здравоохранении и в сестринском деле. Тенденции и разновидности развития системы здравоохранения. Нововведения в сестринском деле как объект инновационного управления. Изменения в сестринском деле: изменения в образовании, изменения в управлении и изменения в практике. Роль сестры лидеры в управлении изменениями в сестринском деле. Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменам и их причины. Методы преодоления сопротивления.

Б3.Ф.10: Маркетинг в здравоохранении

Цель изучения дисциплины Обучение всестороннего и глубокого понимания студентами медицинского маркетинга, его сущности, особенностям, структуры, целей, задач и основных направлений использования в практической деятельности; раскрыть возможности маркетинга, как инструмента рыночного хозяйствования.

При этом **задачами** дисциплины является:

- создание комплексного представления о маркетинговой деятельности в здравоохранении;
- формирование понятийного аппарата;
- создание базы для возможного дальнейшего самостоятельного изучения маркетинга;
- формирование навыков в области маркетинговых исследований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20/0,55	20/0,55
Лекции	10/0,27	10/0,27
Практические занятия	10/0,27	10/0,27
Самостоятельная работа	88/2,44	88/2,44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Маркетинг в здравоохранении» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в десятом семестре.

Преподавание дисциплины «Медицинский маркетинг» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах, таких как: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, правовые основы охраны здоровья, общая психология и психология управления, менеджмент и лидерство, медицинское и фармацевтическое товароведение и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания теория сестринского дела (роль медицинской сестры в современной системе здравоохранения, модели сестринского дела).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия;
- место маркетинга в создании эффективной службы здравоохранения;
- особенности маркетинга медицинских услуг;
- факторы, влияющие на потребительский спрос, и уметь это учитывать при маркетинговых исследованиях;
- основные методы изучения спроса и предложения;
- классификацию маркетинговых служб, их цели и задачи;
- основные категории услуг, представляемых различными с информацией и исследовательскими центрами;
- основные типы долговременных маркетинговых исследований
- влияние различных видов рекламы на продвижение медицинских услуг;

- основные принципы, по которым возможно сегментирование рынка медицинских услуг;
- основные параметры, по которым проводят позиционирование услуги на рынке медицинских услуг;
- роль стандартизации и сертификации в системе обе качества и конкурентоспособности продукта и услуги;
- понимать в чем сходство и различие качества и конкурентоспособности;
- в чем проявляется воздействие рынка на качество и конкурентоспособность.

Уметь:

- объяснить разницу между такими понятиями как товар, услуга; нужда и потребность; запрос и спрос;
- объяснить особенности системы маркетинга медицинских услуг;
- определить место медицинской сестры в работе отдела маркетинга;
- объяснять основные термины и понятия;
- составить план маркетинговых исследований медицинских услуг: для отделения лечебного учреждения;
- составить оптимальную схему продвижения медицинской услуги;
- составить текст рекламы для продвижения медицинской услуги на рынке;
- проводить многофакторное сегментирование рынка конкретной медицинской услуги;
- проводить позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.
- уметь применять полученные знания в деловых играх

Владеть:

- умением использовать элементы медицинского маркетинга и логистики в процессе принятия управленческих решений;
- умением использовать современные маркетинговые и информационные системы в сестринской деятельности;
- приемами проведения различного вида рекламно-информационной и информационно-справочной работы;
- методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в организациях и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

профессиональных (ПК):

- готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способность к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

– готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

– готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга. Социальные основы маркетинга. Понятийный аппарат маркетинга. Нужда, потребность, запрос, товар, обмен, рынок и маркетинг. Основные субъекты и функции маркетинга. Задачи основных субъектов системы маркетинга. Основные принципы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга.
2	Управление маркетингом.	Планирование в системе управления маркетингом. Операционный маркетинг. Маркетинговый контроль.
3	Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности.	Виды маркетинга медицинских услуг. Особенности планирования в фармацевтическом маркетинге.
4	Маркетинг организации.	Служба маркетинга на предприятии. Виды организационных структур службы. Реклама и PR на рынке сестринских услуг.
5	Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	Основные этапы целевого маркетинга, выбор целевого сегмента рынка и позиционирование услуги на рынке. Стратегия позиционирования. Взаимодействие спроса и предложения на медицинские и сестринские услуги.
6	Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью.	Система маркетинговых исследований. Цены и ценообразование в маркетинге медицинских услуг. Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях. Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.

Б3.Ф.11: Медицинское и фармацевтическое товароведение

Цель: Обучение всестороннего и глубокого понимания студентами основ товароведения медицинских и фармацевтических товаров, его сущности, особенностям, структуры, целей, задач и основных направлений использования в практической деятельности; раскрыть возможности товароведения, как инструмента рыночного хозяйствования. Дисциплина призвана сформировать у студентов товароведческое мышление и выработать умения и навыки проведения товароведческого анализа и маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

Задачи:

- создание комплексного представления о товароведении медицинских и фармацевтических товаров;
- формирование понятийного аппарата;
- создание базы для возможного дальнейшего самостоятельного изучения товароведения;
- формирование навыков в области маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Медицинское и фармацевтическое товароведение – одна из основополагающих учебных дисциплин для формирования профессиональной компетентности работников здравоохранения, участвующих в процессе обращения товаром медицинского назначения, а также занимающихся планированием материальных ресурсов, анализом финансовой хозяйственной деятельности медицинских и аптечных учреждений.

Основным содержанием медицинского и фармацевтического товароведения является исследование потребительной стоимости и ассортимента товаров, используемых для профилактики, диагностики и лечения.

Медицинское товароведение изучает, прежде всего, функциональные свойства медицинских товаров, т. е. те свойства, которыми должен обладать тот или иной товар, применяемый в медицине, в соответствии с его назначением в лечебно-диагностическом процессе. Свойства товаров зависят от материалов, из которых они изготовлены, конструктивных форм; которые им приданы, приемов изготовления. Поэтому при изучении каждой группы медицинских изделий затрагивается широкий круг вопросов, связанных с их качеством, т. е. с совокупностью свойств изделия, определяющих степень его пригодности для использования по назначению. При изучении отдельных видов товаров рассматриваются функциональные требования к ним в соответствии с их назначением, свойствами материала, из которого они изготовлены, особенности конструкции, методы оценки их качества и правила приемки: вопросы упаковки, хранения и транспортировки изделия

Связь с предшествующими дисциплинами

Преподавание дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах, таких как: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, менеджмент и лидерство, медицинский маркетинг и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания теория сестринского дела (роль медицинской сестры в современной системе здравоохранения, модели сестринского дела).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность провизора в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров;
- классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, их виды;
- организацию поставки медицинских и фармацевтических товаров от поставщиков;

- методы оценки основных показателей качества медицинских и фармацевтических товаров;
- факторы, оказывающие влияние на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров в процессе их производства, хранения, транспортирования, применения или эксплуатации;
- особенности маркировки медицинских и фармацевтических товаров.

Уметь:

- классифицировать медицинские и фармацевтические товары с учетом их основного применения, фирм и заводов-изготовителей;
- проводить товароведческий анализ и маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров;
- определять показатели ассортимента, формировать оптимальный ассортимент для аптечных учреждений;
- осуществлять прием медицинских и фармацевтических товаров по количеству и качеству;
- рекомендовать методы контроля потребительных свойств медицинских и фармацевтических товаров;
- обеспечивать сохранность медицинских и фармацевтических товаров с учетом принципов хранения, особенностей потребительных свойств и экологических аспектов.
- самостоятельно работать с учебной, справочной товароведческой литературой, систематизировать информацию и использовать её для решения конкретных профессиональных задач;
- проводить товароведческую оценку качества медицинских и фармацевтических товаров;
- прогнозировать влияние внешней среды на качество медицинских фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения и эксплуатации;
- расшифровывать маркировку медицинских и фармацевтических товаров;
- консультировать фармацевтических и медицинских работников и население по вопросам выбора условий хранения, применения и эксплуатации медицинских и фармацевтических товаров; устройства, режима стерилизации и дезинфекции медицинских изделий и немедикаментозных фармацевтических товаров.

Владеть:

- навыками оформления медицинских документов,
- навыками расшифровки маркировки медицинских и фармацевтических товаров
- навыками определения показателей ассортимента, формирования оптимального ассортимента для аптечных учреждений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Профессиональных (ПК)

- работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы

экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

- реализовывать правовую компетентность, соблюдать нормы в области профессиональной деятельности и оказывать помощь в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основы товароведения	Предмет и задачи медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия термины и определения. История возникновения, развития товароведения как научной дисциплины. Товары мед. назначения и их свойства. Потребительские свойства товаров медицинского назначения: социальные, функциональные, эргономические, антропометрические, экологические, эстетические, безопасности, надежности, эффективности. Стандартизация, классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели классификации. Методы. Общие признаки, принципы и правила классификации медицинских и фармацевтических товаров. Виды классификации медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели кодирования. Методы кодирования. Виды классификаторов и кодирования медицинских и фармацевтических товаров. Штриховое кодирование
2.	Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.	Факторы, формирующие потребительское свойство и качество медицинских и фармацевтических товаров. Металлические материалы, неметаллические материалы, полимерные материалы резины и латекса Фирмы-производители медицинских и фармацевтических товаров. Факторы, сохраняющие качество медицинских и потребительских товаров. Тара и упаковка. Показатели качества упаковки. Требования, предъявляемые к потребительским свойствам тары и упаковочным материалам. Виды тары. Маркировка.

3.	Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров. Определение классификационной группировки; определение товарного наименования и типоразмера; определение кода или номенклатурного номера; оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств; проверка качественных показателей органолептическим методом; выбор метода стерилизации; выбор условий хранения; оценка тары, упаковки и маркировки, сроков годности и соответствия других показателей нормативно-технической документации
4.	Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	Особенности маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. Роль врача, провизора и пациента. Составление плана маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров: ситуационный анализ, маркетинговый синтез, стратегическое планирование, тактическое планирование, маркетинговый контроль. Анализ ассортимента и его влияние на принятие решения в маркетинговых исследованиях. Оценка конкурентоспособности медицинских и фармацевтических товаров. Определение этапа жизненного цикла товара.

Б3.Ф.12: Безопасность жизнедеятельности

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся культуры безопасности, знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, навыков оказания медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		V
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2 з.е.	8/0,2 з.е.
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	64/1,8 з.е.	64/1,8 з.е.
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (ед.)	72 2 з.е.	72 2 з.е.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина « Безопасность жизнедеятельности» по специальности относится к профессиональному циклу высшего профессионального образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- **в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:** философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика;

- **в цикле математических, естественно-научных дисциплин:** математика, информатика, медицинская генетика, анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология.

- **в цикле профессиональных дисциплин:** сестринское дело.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;

Уметь:

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов в медицинских учреждениях;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи;
- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основными мерами по ликвидации их последствий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК)

- владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональные (ПК)

- готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способность к руководству сестринским персоналом и готовность к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела по рассматриваемым темам
1.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Виды, способы и средства достижения.</p> <p>Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Влияние вредных факторов на здоровье человека.</p> <p>Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).</p> <p>Национальная безопасность. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и военная доктрина РФ. Военная организация государства. Характер военных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ.</p> <p>Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация населения в загородную зону. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Средства и методы специальной обработки.</p> <p>Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.</p> <p>Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС и работающих в организациях здравоохранения.</p>

Б3.Ф.13: Организация профилактической работы с населением

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о формах и организации профилактической работы с различными группами населения. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника навыков консультирования пациентов и населения по тематике здорового образа жизни при выполнении ежедневной профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины является:

- изучение базовой модели медико-профилактической работы с населением;

- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования мотивации и пропаганды здорового образа жизни;
- получение основ знаний по организации работы учреждений медико-профилактической направленности в системе здравоохранения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16 / 0.15	16 / 0.15
Лекции	8/ 0.075	8/ 0.075
Практические занятия	8/ 0.075	8/ 0.075
Самостоятельная работа	92 / 2.85	92 / 2.85
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Организация профилактической работы с населением**» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Сестринское дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (правовые основы охраны здоровья, философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле медико-биологических и профессиональных дисциплин (генетика, гигиена и экология, основы сестринского дела, менеджмент в сестринском деле, организация школ здоровья, маркетинг в здравоохранении, общественное здоровье, здоровый человек).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовую модель медико-профилактической работы с населением;
- функции среднего медицинского персонала в организации и проведении профилактической работы;
- нормативно-правовую базу медико-профилактической работы.

Уметь:

- использовать знания по медицинской профилактике для профессионального совершенствования и самовоспитания;
- решать ситуационные задачи, условия которых затрагивают профилактические принципы медицинской практики;
- анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения с позиции профилактики болезней;
- оказывать медицинские услуги по вторичной и третичной профилактике особым группам населения: лицам, страдающим психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, больным СПИДом, инвалидам, лицам, содержащимся в пенитенциарных учреждениях.

Владеть:

- навыками координатора в решении проблем пациента, связанных с предотвращением заболеваний;
- навыками организатора профилактической деятельности;
- навыками медицинской профилактики при общении с пациентом и его родственниками;

- исследовательской работы для получения современной информации, включая правоведческую и научную.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- уметь логически верно и аргументированно ясно строить устную\ письменную речь (ОК-2);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);

- работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

Профессиональных (ПК)

- быть готовым к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- быть способным вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- быть готовым к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Основные направления деятельности центров санитарно-эпидемиологического надзора. Болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики и вакцинация. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор над острыми кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Санитарные требования к общественному питанию, сроки реализации продуктов и приготовленной пищи.
2.	Здоровый образ жизни и пути его формирования.	Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. Влияние окружающей среды и характера труда на здоровье работающих граждан. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние токсических выбросов на здоровье работников химических и металлургических предприятий. Ранняя диагностика неврозов и стрессов. Роль психотерапии и психокоррекции в профилактике расстройств психо-эмоциональной сферы.
3.	Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение.	Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, стрессы, курение, употребление алкоголя, наркотиков, низкий образовательный и культурный уровень. Принципы

		рационального сбалансированного питания и понятие пищевой пирамиды. Социальные и биологические причины возникновения социально-значимых болезней и понятие группы повышенного риска.
4.	Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики. Кабинеты здорового ребенка. Врачебно-физкультурные диспансеры. Школы и центры дополнительного образования, спортивные и физкультурно-туристические учреждения для детей и молодежи.

Б3.Ф.14: Статистический учет в здравоохранении

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о статистических методах исследования, используемых для изучения здоровья населения и факторов его определяющих; для анализа, оценки и планирования медицинской помощи и для специальных научных исследований. Прохождение курса должно обеспечить подготовку специалистов, владеющих методикой статистического исследования, необходимой для сбора, обработки и анализа статистической информации. Освоение дисциплины должно способствовать формированию у медицинского работника профессионального мышления, дающего специалисту инструментарий для практической работы.

При этом **задачами** дисциплины является:

- овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей явлений и процессов в здравоохранении;
- освоение основных этапов статистического исследования;
- изучение системы статистических коэффициентов;
- ознакомление со стандартизованными коэффициентами и освоение метода прямой стандартизации;
- изучение понятия динамического ряда и овладение навыками расчета его показателей;
- определения понятия средней величины, освоение методики составления вариационного ряда и расчета основных его характеристик;
- ознакомление с выборочным методом и овладение знаниями по расчету случайных ошибок репрезентативности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12/0,33	12/0,33
Лекции	4/0,11	4/0,11
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	60/1,67	60/1,67
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистический учет в здравоохранении» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, математика, информатика, гигиена и экология).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения и понятия медицинской статистики;
- основные статистические методы, применяемые при анализе медико-биологических данных;
- основные этапы статистического исследования;
- понятия «интенсивные коэффициенты», «экстенсивные коэффициенты» и «коэффициенты соотношения»;
- методику вычисления стандартизованных коэффициентов прямым методом;
- понятие «динамический ряд» и его показатели;
- понятие «вариационный ряд» и его характеристики;
- понятия «корреляционный анализ», «функциональная связь» и «корреляционная связь»;
- основные направления применения непараметрических критериев.

Уметь:

- организовать проведение медико-социального исследования;
- применять основные статистические методы;
- правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах;
- составить динамический ряд и рассчитать его показатели;
- составить вариационный ряд и рассчитать его характеристики;
- оценить достоверность средних арифметических и относительных величин.

Владеть методами:

- проведения статистического исследования;
- расчета статистических коэффициентов;
- вычисления стандартизованных коэффициентов;
- расчета показателей динамического ряда;
- составления вариационного ряда и расчета основных его характеристик;
- оценки достоверности разности средних величин и оценки достоверности разности показателей;
- оценки тесноты корреляционной связи по коэффициенту корреляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

Профессиональных (ПК)

- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- быть готовым к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	Определение статистики. Статистические методы исследования в здравоохранении. Этапы статистического исследования. Понятия «рабочая гипотеза», «случайная величина» и «статистическая вероятность». Варианты формирования выборки. Написание программы исследования, сбор и шифровка статистического материала. Составление статистических таблиц.
2.	Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.	Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды статистических коэффициентов. Понятие «экстенсивные коэффициенты», методика вычисления, примеры. Понятия «основание», «база», «среда» для медицинских исследований, «интенсивные показатели», техника их вычисления, примеры. Понятие «коэффициенты соотношения», методика вычисления, примеры. Понятие о стандартизованных коэффициентах, область их применения. Методы стандартизации. Методика вычисления стандартизованных коэффициентов прямым методом. Понятия «динамический ряд», «уровни динамического ряда». Виды динамических рядов. Показатели динамического ряда и их расчет. Выравнивание динамического ряда.
3.	Средние величины. Методы измерения между явлениями.	Понятие о средних величинах. Понятия «вариационный ряд», «варианта», «частота». Методика вычисления средней арифметической, ее свойства. Составление вариационного ряда, расчет основных его характеристик. Понятие о среднем квадратическом отклонении, техника его вычисления. Правило трех сигм и его графическое изображение. Понятие о корреляционном анализе. Определение функциональной и корреляционной связей. Понятие о силе и направленности связи. Оценка тесноты корреляционной связи по коэффициенту корреляции.
4.	Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических	Понятие о случайных ошибках репрезентативности, методика их вычисления. Понятие доверительного коэффициента. Оценка полученного результата по

относительных величин.	средней ошибке. Оценка достоверности разности средних величин, понятие о сопряженных и несопряженных совокупностях, алгоритм расчета. Особенности оценки достоверности показателей и разности показателей. Вычисление среднего квадратического отклонения и средней ошибки для малой выборки.
------------------------	---

Б.3.Ф15: Стандартизация в здравоохранении

Цель изучения дисциплины - дать будущим специалистам теоретические основы и практические рекомендации по управлению качеством услуг в здравоохранении на основе стандартизации, отвечающей рекомендациям международных стандартов ИСО серии 9000 и ИСО серии 14000.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания теоретических основ в области обеспечения качества с использованием понятий в области стандартизации и сертификации;
- ознакомить с современной практикой обязательной и добровольной сертификации;
- развить навыки использования стандартов при оценке качества сестринской помощи.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12/0,33	12/0,33
Лекции	4/0,11	4/0,11
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	60/1,67	60/1,67
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стандартизация в здравоохранении» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Сестринское дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие вопросы стандартизации в процессе профессиональной деятельности.
- Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях.
- Организацию статистической службы в системе здравоохранения.
- Систему стандартизации в РФ.

Уметь:

- Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки.
- Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации.
- Оценивать качество медицинской помощи в соответствии со стандартами.
- Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

Обосновать:

- порядок использования стандартов в системе здравоохранения.

Анализировать:

- уровень качества медицинской помощи с использованием стандартов;
- преимущества и недостатки стандартов в системе контроля качества.

Проводить исследования:

- по соответствию качества сестринской помощи порядкам и стандартам ее оказания.

Владеть методами:

- применения стандартов для оценки качества медицинской (в т.ч. сестринской) помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Профессиональных (ПК)

- уметь работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- владеть способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- владеть способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- уметь анализировать работу, давать оценку потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- владеть способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

- прибегать к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общее понятие о стандартах.	Определение стандартов и стандартизации. История стандартизации в здравоохранении. Нормативно-правовая база. Классификация стандартов.
2.	Стандарты как средство контроля качества медицинской помощи.	Роль стандартов в системе контроля качества медицинской помощи. Их преимущества и недостатков. Объекты стандартизации в здравоохранении.
3.	Медико-экономические стандарты. Порядки оказания медицинской помощи.	Общее понятие о медико-экономических стандартах. Клинико-статистические группы. Система тарифов. Порядок применения штрафных санкций. Общее понятие о порядках оказания медицинской помощи.

Б3.Ф16:Общественное здоровье

Цель изучения дисциплины: дать знания и умения, необходимые менеджеру для работы в сфере общественного здоровья по вопросам, сформировать у интернов навыков принятия управленческого решения и освоение ими теоретических основ организации медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные закономерности общественного здоровья, факторов, определяющих его уровень и динамику.

- изучить основы организации оказания различных видов медицинской помощи населению.

- сформировать навыки и умения, необходимые для анализа и оценки качества медицинской помощи.

- изучить основные вопросы организации работы лечебно-профилактических учреждений

- научиться анализировать качество и объем работы лпу, отдельный подразделений и среднего медицинского персонала,

- изучить структуру и задачи, принципы и методы работы различных амбулаторных и стационарных медицинских учреждений,

-ознакомление с современным состоянием и перспективами развития систем охраны здоровья в различных странах мира.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.

Аудиторные занятия, в том числе:	20/0,55	20/0,55
Лекции	10/0,27	10/0,27
Практические занятия	10/0,27	10/0,27
Самостоятельная работа	88/2,4	88/2,4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Специалисты по управлению сестринской деятельностью должны иметь знания и умения по оценке общественного здоровья, функционированию и анализу деятельности органов и учреждений здравоохранения в условиях обеспечения государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, развития медицинского страхования и альтернативных источников финансирования, совершенствованию существующих и внедрению новых организационно-клинических технологий и др.

Связь с предшествующими дисциплинами

Преподавание дисциплины «Общественное здоровье» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах, таких как: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, правовые основы охраны здоровья, общая психология и психология управления, медицинский маркетинг, медицинское и фармацевтическое товароведение и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания теория сестринского дела (роль медицинской сестры в современной системе здравоохранения, модели сестринского дела).

В результате изучения курса общественного здоровья студенты должны:

Знать:

- характеристику основных этапов развития общественного здоровья.
- основные социально-гигиенические проблемы медицины
- основные формы организации здравоохранения в зарубежных странах.
- содержание, задачи и методы исследования общественного здоровья и организации здравоохранения.
- теоретические основы применения вариационной статистики в практической и научной деятельности.
- методы, виды и источники изучения заболеваемости.
- методику вычисления и анализа показателей заболеваемости населения.
- основные задачи и врачебной комиссии (вк).
- положение о порядке выдачи листка нетрудоспособности.
- основные задачи, состав и функции бюро медико-социальной экспертизы.
- демографическую ситуацию в российской федерации, санкт-петербурге и других странах.
- методику вычисления, анализа и оценки показателей естественного движения населения.
- причину и структуру общей и младенческой смертности и меры профилактики.
- формы и принципы организации медицинской помощи населению.
- правила заполнения и использования медицинской документации.
- правила использования основных учетно-отчетных документов для составления годового отчета больницы.
- методику вычисления и анализа показателей деятельности больницы по разделам годового отчета.
- формы и принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.
- этапы оказания медицинской помощи сельскому населению.
- принципы, методы и средства санитарного просвещения.
- руководящие принципы здравоохранения.
- перспективы развития здравоохранения в республике и за рубежом.

Уметь:

- составить план и программу санитарно-статистического исследования.
- собрать статистический материал.
- анализировать результаты санитарно-статистического исследования.
- вычислить и анализировать относительные величины, определить их практическое значение.
- оценить достоверность относительных величин. составить вариационный ряд и провести его анализ.
- рассчитать коэффициент вариации и ошибку репрезентативности средних величин.
- практически оценить достоверность средних величин.
- анализировать динамический ряд и дать его оценку.
- вычислять стандартизованные показатели и провести их анализ.
- изображать графически результаты статистического исследования.
- организовать и провести изучение заболеваемости и смертности населения.
- правильно заполнить статистические документы, используемые для изучения заболеваемости и смертности населения.
- вычислять и анализировать показатели общей и отдельных видов заболеваемости и смертности населения.
- анализировать демографические показатели:
- заполнять учетно-отчетную медицинскую документацию, вычислять и анализировать составные показатели деятельности:
 - больницы и поликлиники
 - роддома и женской консультации
 - детской больницы и детской поликлиники.
 - составить план (конспект) лекции (беседы) и вести санитарно-просветительную работу среди населения.
- осуществлять организационно-методическую работу и решить задачи организации деятельности лечебно-профилактических учреждений.
- руководить деятельностью среднего и младшего медицинского персонала.

Владеть:

- методикой составления годового отчета о деятельности ЛПУ;
- методикой заполнения основных видов первичных учетных документов;
- методикой расчета основных статистических показателей и их анализа
- алгоритмом взаимодействия ЛПУ и учреждений Роспотребнадзора.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Профессиональных (ПК)

- быть способным и готовым к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения (ПК-6);

- вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- обеспечивать выполнение требований к лечебноохранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- анализировать работу, оценивать потенциальные возможности развития и определения потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и быть готовым к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- организовывать мероприятия по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- прибегать к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье». Политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	Общественное здоровье и здравоохранение. Методы оценки и мониторинга здоровья населения. Проблемы укрепления здоровья и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформы здравоохранения. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели.
2	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
3	Заболеваемость.	Определение понятия заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль средних медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.

4	Инвалидность.	Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб)
5	Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению.	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Единая номенклатура учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи.
6	Контроль качества медицинской помощи. Виды экспертиз в здравоохранении.	Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.). Компоненты деятельности по обеспечению качества: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием.
7	Организация здравоохранения в зарубежных странах.	Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие страны в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Специальные дисциплины

Б3.Ф17:Теория сестринского дела

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний теории и моделей сестринского дела, по этике и деонтологии медицинских работников. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие способностей правильно собирать, и анализировать полученную информацию, касающуюся выявления проблем пациента;
- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области философии и теории сестринского дела;
- формирование представления о здоровье, болезни и влияние окружающей среды на здоровье пациента.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
Лекции	8	8

Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины, здоровый человек и его окружение, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ;
- Философию сестринского дела, ее составляющие;
- Определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи;
- Содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье;
- Сестринское дело как наука и искусство;
- Взаимоотношения медсестры, пациента и персонала;
- Взаимодействие сестринского дела и общества;
- Профессиональную этику медсестры;
- Влияние окружающей среды на здоровье пациента.

Уметь:

- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;
- использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела.

Использовать знания о:

- философии, теории и моделях сестринского дела;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма.

Анализировать:

- основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире.

Проводить исследования:

- по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах.

Владеть методами:

- применение моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- иметь осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Модели сестринского дела.	Концептуальные модели сестринского дела как

		необходимое условие профессиональной сестринской практики. Разнообразие моделей сестринского дела. Основные представления о моделях. Применение моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.
2.	Философия сестринского дела	Философия сестринского дела. Необходимость философского осмысления сестринской практики. Основные понятия, необходимые для определения философии СД: пациент, СД, окружающая среда, общество, здоровье. Сестринский персонал и пациент. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела.
3.	Этика профессионального поведения медицинской сестры	Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе. Права пациента и сестринского персонала. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл. Медицинская тайна и информирование пациента.
4.	Сестринский процесс – научный метод организации профессиональной сестринской деятельности	Сущность теории потребностей А.Маслоу. Условия и факторы, влияющие на способ и эффективность удовлетворения потребностей. Роль медсестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении его основных потребностей. Роль медсестры в оздоровлении образа жизни пациента и его семьи. Сестринский процесс и его использование в сестринской практике. Документация сестринского процесса.

Б3.Ф.18 Основы сестринского дела.

Целью дисциплины является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

- получение знаний, касающихся сестринского ухода;
- формирование практических навыков по осуществлению общего медицинского ухода; выявлению проблем пациента; проведению процедур и манипуляций в рамках профессиональной компетенции;
- обучение работе с медицинской документацией;
- формирование навыков работы в команде;
- получение знаний в области обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактических учреждениях.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость цикла	360/10 з.е.	180/5 з.е.	180/5 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	76/2,1	36/1	40/1,1
Лекции	20/0,55	10/0,27	10/0,27

Практические занятия	56/1,6	26/0,72	30/0,83
Самостоятельная работа	248/6,8	124/3,4	124/3,4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается во втором и третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате обучения студент должен:

Знать:

- вопросы теории сестринского дела;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- принципы обучения пациентов;
- способы профессионального общения;
- технологии выполнения простых медицинских услуг.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдать требования техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций;
- обеспечивать безопасную больничную среду;
- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода;
- осуществлять сестринский уход в рамках полномочий;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять посмертный уход;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Философия сестринского дела.	Основные вехи истории сестринского дела. Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Российское

	Сестринский процесс.	общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Этический кодекс медицинских сестер. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения. Решение моральных задач в сестринском деле. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения. Понятие сестринский процесс, этапы, краткая характеристика каждого. Использование сестринского процесса в процессе сестринской деятельности.
2.	Безопасная больничная среда.	Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Безопасность труда медицинской сестры.
3.	Основы эргономики.	Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещение пациента с использованием оборудования. Особенности перемещения престарелых и инвалидов. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
4.	Основы инфекционной безопасности.	Содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений. Направления профилактики ВБИ. Виды, методы, дезинфекции, основные дезинфицирующие средства, требования к осуществлению дезинфекционной деятельности. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими, моющими средствами. Изучение нормативных и организационно-методических документов для ЛПУ по профилактике ВБИ. Организация мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. Профилактика профессиональных заражений персонала. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Виды санитарной обработки пациента.
5.	Технология оказания	Бельевой режим ЛПУ. Требования к постельному белью.

	<p>медицинских услуг.</p>	<p>Приготовление постели пациенту. Смена нательного и постельного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней (Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002 года № 123, «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным. Оказание пособия при кашле, одышке, тошноте, рвоте, запоре, каловых камнях, нарушениях мочеиспускания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Применение на кожу мазей, присыпок, пластырей, растворов. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Обучение пациента техники использования ингалятора. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Особенности внутривенного вливания жидкостей.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Оказание пособия при рвоте. Газоотводная трубка. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.</p>
--	---------------------------	--

Б3.Ф.19 Сестринское дело в терапии

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированной медицинской сестры, обладающей достаточными знаниями в области терапии, умеющей выявлять физиологические особенности организма, проявление заболеваний, причины их возникновения, способной оказывать качественную и эффективную сестринскую помощь, а также обладающей навыками организации практической работы в отделениях терапевтического профиля лечебно-профилактических учреждений. Освоение данного курса должно способствовать формированию у обучающихся осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с их ежедневной профессиональной деятельностью

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека, а также определять настоящие, потенциальные, приоритетные проблемы пациента, обусловленные его болезнью;
- оказание, организация и анализ высококвалифицированной лечебно-профилактической сестринской помощи пациентам терапевтического профиля;
- организация и контроль профессиональной деятельности среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за пациентами;
- участие в индивидуальном консультировании населения по вопросам сохранения здоровья, в формировании знаний о здоровом образе жизни, о факторах риска и вторичной профилактике заболеваний;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость цикла	180/5 з.е.	180/5 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	32/0,89	32/0,89
Лекции	12/0,33	12/0,33
Практические занятия	20/0,56	20/0,56
Самостоятельная работа	112/3,1	112/3,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в терапии» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Сестринское дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык, психология);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии);
- в цикле профессиональных дисциплин (основы сестринского дела, теория сестринского дела).

В результате обучения студент должен:

Знать:

- этапы сестринского процесса;
- организацию сестринской службы в терапии;
- нормативные документы всех уровней, регламентирующие работу терапевтической службы;
- учетно-отчетную документацию терапевтических отделений различного профиля;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения;

- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;
- основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации; опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;
- основные синдромы в терапевтической практике;
- основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;
- основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;
- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;
- принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки;
- принципы оказания паллиативной помощи.

Уметь:

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- использовать коммуникативное общение;
- собрать информацию о больном терапевтического профиля, определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем;
- планировать, организовывать решение этих проблем;
- контролировать эффективность решения проблем;
- проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- выявить факторы риска в возникновении терапевтической патологии;
- выявить осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказать доврачебную помощь;
- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;
- осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными;
- проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;
- составлять план занятий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений;
- оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;
- составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией;
- своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;
- выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;
- осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), измерять АД, ЧСС, ЧДД, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (лёгкие, почки, сердце, печень и т.д.), выявление отёков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза.
- обосновать стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды.

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма;

Анализировать:

- уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни;
- роль различных факторов в нарушении здоровья;
- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- формирования здорового образа жизни

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	Основные подразделения, входящие в состав структуры суктерапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. Стандарты оснащения. Объем оказываемой помощи. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников.
2.	Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	План лабораторно-диагностического обследования пациентов при основных заболеваниях и критических состояниях. Показания, противопоказания и осложнения при проведении различных методов лабораторно-диагностических обследований. Последовательность этапов сестринского процесса. Отличие краткосрочных и долгосрочных целей и задач ухода.
3.	Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.	Проблемы пациента, их формулировка при постановке сестринского диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при различной патологии. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении.
4.	Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	Причины возникновения профессиональных заболеваний. Особенности воздействия физических, химических и биологических факторов. Этиология профессиональных заболеваний, связанных с неправильной организацией труда. Проблемы пациента, их формулировка при постановке сестринского

		диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при данной патологии. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении
--	--	---

Б3.Ф.20 Сестринское дело в педиатрии

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний в области педиатрии (здоровый ребенок) и детских болезней (диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация наиболее часто встречающихся заболеваний у детей).

Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья детей;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья детей;
- формирование представления о здоровье и болезни для детей разных возрастных групп;
- получение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики, о национальном календаре прививок для детей;
- обучить основным вопросам качества медицинской помощи детскому населению;
- обучить принципам организации школ «Здорового ребенка», «Грудного вскармливания», а также для больных детей по основным видам патологии (например, бронхиальной астмы, сахарного диабета и т.д.)
- научить студентов проводить обучение детей, родителей, родственников приемам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем;
- мотивировать медицинский персонал на повышение качества медицинской помощи детям.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1	Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
2.1	Лекции	8/0,22	8/0,22
2.2	Практические занятия	8/0,22	8/0,22
3	Самостоятельная работа	92/2,6	92/2,6
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в десятом семестре.

Значимость дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» заключается в расширенной подготовке медицинской сестры в теоретических и практических вопросах.

Тематический план лекций и практических занятий включает вопросы различных дисциплин терапии, хирургии, акушерства и гинекологии.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста ; вопросы детской диетологии (здоровым и больным)

- знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи детскому населению (поликлинической, стационарной)

- знать учетно-отчетную документацию;

- знать причины и механизмы развития заболеваний у детей;

- знать различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний;

- знать особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме для детей разного возраста;

- знать основы медицинской психологии;

- знать основы семейной психологии;

- знать о новейших достижениях в области организации оказания медицинской помощи детям;

- знать первичную и вторичную профилактику хронических заболеваний у детей.

Уметь:

- организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания», Школ здоровья при основных видах патологии (например, бронхиальная астма);

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации для детей разного возраста;

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;

- проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми;

- владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций;

- осуществить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам;

- использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов;

- обучать детское население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;

- уметь сформировать у детей умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;

- уметь сформировать у населения навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих, управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.);

- добиться взаимопонимания и сотрудничества с ребенком и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний;

- уметь ориентировать население на успех в укреплении здоровья через формирование здорового образа жизни семьи.

Анализировать:

- уровень развития детей разных возрастных групп;

- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни у детей разных возрастных групп;

- роль различных факторов в нарушении здоровья детского населения разных регионов страны;

- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья детского населения.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей у детей.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

– способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

– способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

– способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

– способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

– способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Здоровый ребенок	Анатомо-физиологические особенности детского организма Периоды детского возраста. Рациональное вскармливание для детей грудного возраста. Рациональное питание для детей разного возраста. Национальный календарь прививок для детей Закаливание. Массаж. Гимнастика. Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за здоровыми детьми. Определение и основные принципы школ здоровья («Здоровый малыш» и т.д.) Основы профилактики в детском возрасте.
2.	Основные виды патологии у детей	Организация ухода за больными детьми при основных видах патологии. Симптоматика основных видов патологии у детей. Оказание неотложной помощи детям при основных видах патологии Организация лечебного питания детям при основных видах патологии. Лечебный массаж. ЛФК.

Б3.Ф.21 Сестринское дело в хирургии

Целью дисциплины является обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся в клинике хирургических болезней, факторов риска, клинических проявлений, осложнений,

принципов лечения профилактики хирургических болезней, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

При этом *задачами* дисциплины является:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний
- формирование способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам хирургического профиля до операции, во время хирургического вмешательства, в послеоперационном периоде и на этапе реабилитации;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов с хирургическими заболеваниями на различных этапах развития заболевания;
- развитие способностей организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи, хирургическому пациенту;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		II
Общая трудоемкость цикла	180/5 з.е.	180/5 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	32	32
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	112	112
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии» относится к базовой части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (латинский язык, психология, история медицины и сестринского дела, медбиоэтика);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, Микробиология, вирусология, иммунология).
- в профессиональном цикле (здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
2. Повседневные жизненно важные проблемы человека.
3. Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.
4. Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов.

5. Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов в пожилом и старческом возрасте.

6. Факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.

7. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении, при оказании помощи людям пожилого и старческого возраста.

8. Знать обязанности сестры хирургического отделения

9. Знать методы сердечно-легочной реанимации

Уметь:

1. Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

2. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.

3. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам, хирургическому вмешательству.

4. Обеспечивать послеоперационный уход.

5. Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.

6. Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).

8. Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.

9. Взаимодействовать в лечебной бригаде.

10. Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений.

11. Консультировать пациента и семью по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

12. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований.

13. Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента.

14. Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.

15. Провести сбор информации о пациенте (здоровом, больном, семье, группе людей, коллективе), используя все источники информации о пациенте.

16. Выявить основные симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний.

17. Определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни.

18. Выполнить все необходимые действия, связанные с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи.

19. Интегрировать действия различных специалистов в процессе лечения больного.

20. Провести сердечно-легочную реанимацию

21. Осуществлять сестринский уход в периоперативном процессе.

22. Консультировать пациента по вопросам травматизма.

Владеть:

Элементами сестринского процесса при обеспечении ухода за хирургическим пациентом проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

Профессиональных (ПК)

- способен выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готов обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готов оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- способен и готов к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);
- способен и готов организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждении здравоохранения (ПК-6);
- способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способен вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владеет методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способен обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<p>Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока.</p> <p>Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности.</p>	<p>Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности.</p> <p>Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней.</p> <p>Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники, травматологического пункта.</p>
2.	<p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля, операционного блока.</p>	<p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции</p>
3.	<p>Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.</p>	<p>Организация работы Диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры Диагностического центра.</p>

		<p>Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радио-нуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения).</p> <p>Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.</p>
4.	Организация сестринского процесса в хирургии	<p>Сестринский процесс в хирургии – цели и задачи. Медицинская документация Понятие о сестринской истории болезни и сестринском диагнозе. Организация сестринского процесса в хирургии, источники информации о пациенте, сбор полной информации о больном, ее проверка, оценка и классифицирование, выявление проблем больного, постановка сестринского диагноза, составление плана ухода за больным и его реализация, оценка течения и качества сестринского ухода в зависимости от ожидаемых результатов, документирование результатов.</p>
5.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.	<p>Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям.</p> <p>Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ. Положение больного в кровати, режим. Осуществление мониторингового и клинического наблюдения за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами. Организация сестринского процесса. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.</p>

6.	Синдром повреждения мягких тканей, принципы диагностики и лечения, организация сестринского процесса.	Классификация повреждения мягких тканей. Раны. характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности Фазы течения раневого процесса. Клинические проявления, принципы диагностики. объем первой доврачебной медицинской помощи Общие и местные признаки нагноения ран. Принципы лечения ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства.
7.	Синдромы "воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса	Классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит и т.д.) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Особенности течения гнойных заболеваний на фоне сахарного диабета. Причины возникновения и ранние признаки анаэробной инфекции, меры профилактики и принципы лечения анаэробной инфекции; причины воспаления костей, классификация, клинические симптомы, диагностика и профилактика острого и хронического остеомиелита; причины, принципы диагностики и лечения гнойного воспаления суставов; гнойные заболевания кисти. Хирургический сепсис. Определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Определение необходимого объема дополнительных (инструментальных) методов исследования, организация подготовки к инструментальным методам исследования и операции, организация консервативного лечения, обеспечение послеоперационного ухода за больными. Организация сестринского процесса.
8.	Синдром "кровотечения" и "кровопотери". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса	Причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери. Особенности кровопотери у детей. Способы временной и постоянной остановки кровотечения. Организация трансфузиологической службы. Правила переливания крови и кровезаменителей, профилактика трансфузионных осложнений. Сестринский процесс в трансфузиологии.
9.	Синдром "острого живота". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Синдром "острого живота". Принципы диагностики и лечения. Клинические признаки, методы инструментальной диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости. Клиника острого аппендицита, особенности

		<p>течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста. Причины возникновения, клинические проявления острого панкреатита, инструментальные методы исследования поджелудочной железы, основные принципы лечения панкреатита. Клинические признаки перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, диагностика и принципы лечения. Особенности сбора анамнеза и клинического исследования больного с синдромом "острого живота". своевременная диагностика хирургической патологии органов брюшной полости. Заболевания, имитирующие "острый живот" (инфаркт миокарда, пневмония, печеночная и почечная колики, капилляротоксикоз). Организация и проведение подготовки больного к операции. Организация сестринского процесса..</p>
10.	<p>Грыжи живота. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.</p>	<p>Грыжи живота. Определение, классификация грыж, причины возникновения, клинические проявления. Принципы диагностики. Принципы лечения, Использование современных технологий в герниологии. Консервативное лечение. Особенность лечения грыж у детей младшего возраста. Организация подготовки больных к операции и обеспечение послеоперационного ухода за больным, проведение профилактики послеоперационных осложнений. Организация сестринского процесса.</p>
11.	<p>Синдром "кишечной непроходимости". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.</p>	<p>Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью". Синдром "кишечной непроходимости", составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные, анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности кишечной непроходимости у детей.</p>
12.	<p>Перитонеальный синдром. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса</p>	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром, составляющий его симптомокомплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у</p>

		детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом.
13.	Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Синдром "желудочно-кишечного кровотечения", составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, воспаление кровопотери). Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.
14.	Синдром "новообразований", организация онкологической помощи. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Организация онкологической помощи населению. Особенности течения сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Синдром "новообразования", составляющий его симптомокомплекс. Классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье. Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов. Хосписы. Современное состояние вопроса у нас и за

		рубежом. Роль выпускников ФВСО в организации и работе хосписов.
15.	Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромами "печеночной колики", "механической желтухи" и острого холецистита. Синдромы "печеночной колики", "механической желтухи" и острого холецистита, составляющие их симптомокомплекс. Причины возникновения "печеночной колики" и "механической желтухи" (холецистит, холелитиаз, опухоль головки поджелудочной железы, рубцовые структуры желчных протоков). Клинические симптомы "печеночной колики", принципы диагностики и лечения. Клинические признаки и диагностика острого холецистита. Консервативное и оперативное лечение "печеночной колики" и острого холецистита. Симптомы "механической желтухи". Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной (механической) желтух. Основные принципы диагностики и лечения больных с "механической желтухой". Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения.
16.	Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Особенности течения сестринского процесса у больных с "почечной коликой", нарушениями диуреза, расстройствами мочеиспускания. Синдром "почечной колики", составляющий его симптомокомплекс. Причины возникновения "почечной колики" (пороки развития, воспалительные процессы, опухоли, мочекаменная болезнь). Клинические и инструментальные методы исследования полостной системы почек и паренхимы. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Основные принципы лечения. Диурез и его нарушения (полиурия, олигурия, анурия, никтурия, гематурия, глюкозурия, лейкоцитурия, кетонурия и т.д.). Причины нарушения диуреза. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Дизурические расстройства (поллакиурия, странгурия, ишурия, энурез). Причины возникновения. Клинические и инструментальные методы. Принципы лечения.
17.	Заболевания магистральных кровеносных сосудов". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса	Заболевания аорты и ее ветвей. Принципы диагностики и лечения. Клинические симптомы, инструментальные методы исследования. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в

		<p>сосудистой хирургии. Организация сестринского процесса. Создание школ сосудистых больных.</p> <p>- Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ. Проблемы пациента. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Реабилитация больных с ВРВ, Создание школ здоровья для больных с варикозной болезнью подбор компрессионного белья. Процесс сестринского ухода.</p>
18.	<p>Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием в этом процессе</p>	<p>Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями.</p>
19.	<p>Черепно-мозговая травма. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса .</p>	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Особенности работы нейрохирургического отделения. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Дети и взрослые с черепно-мозговой травмой и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.</p>
20.	<p>Повреждения позвоночника и таза. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.</p>	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждением позвоночника и костей таза. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза. Дети и взрослые с травмой</p>

		позвоночника и костей таза и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.
21.	Повреждения конечностей. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса .	Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей. Классификация переломов костей и вывихов в суставах конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с повреждениями конечностей (гипсовые повязки, скелетное вытяжение, аппараты внеочаговой фиксации). Дети и взрослые с травмой костей и суставов конечностей, диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.
22.	Неотложные состояния в торакальной хирургии. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.	Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности ухода при повреждении грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Организация сестринского процесса. - Инородные тела дыхательных путей. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. - Легочное кровотечение. Клинические проявления, проблемы пациента. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия.

Б3.Ф.22 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Цель дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированной медицинской сестры – руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной оказывать, организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

При этом **задачами** дисциплины является:

- распознавание на основании анамнеза и объективного исследования акушерской патологии и гинекологических заболеваний;
- оказание, организация и анализ лечебно-профилактической помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным, подросткам;
- организация и контроль работы среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом и патологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными;
- соблюдение и контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
- участие в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний о целях, задачах и методах планирования семьи.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20/0,55	20/0,55
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	12/0,33	12/0,33
Самостоятельная работа	88/2,44	88/2,44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Акушерство и гинекология с курсом планирования семьи» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- краткую историю развития акушерства и гинекологии, основоположников и виднейших учёных отечественной акушерско-гинекологической школы;
- причины и особенности акушерско-гинекологической помощи в РФ, положения государственного законодательства, направленные на охрану здоровья женщины и ребёнка;
- необходимость и особенности этических и деонтологических норм в учреждениях акушерско-гинекологического профиля;
- задачи сестринской службы и роль медицинской сестры с высшим образованием в организации охраны здоровья женщин в системе акушерско-гинекологической помощи;

Уметь

- собирать и осваивать данные о состоянии здоровья пациента с целью планирования и осуществления плана мероприятий сестринской помощи;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях;
- осуществлять динамическое наблюдение за конкретным пациентом, семьёй и группами населения для определения необходимости медико-социальной помощи;

- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, включая оптимизацию окружающей среды и создание психосоциального комфорта;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение пациента, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- оценивать эффективность оказываемой пациенту медицинской помощи;
- эффективно взаимодействовать с врачами и другими работниками здравоохранения и социальной защиты населения для оказания адекватной помощи пациенту.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Акушерство	Организация родовспоможения в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в акушерском стационаре. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Анатомия женского таза. Физиология беременности. Методы обследования. Диагностика беременности. Физиология родов, оказание помощи в родах, анестезиология. Физиология послеродового периода. Особенности противоэпидемического и санитарно-гигиенического режимов в послеродовом отделении, уход за родильницей. Физиология неонатального периода, уход за новорождёнными. Основные виды акушерской патологии. Неотложная помощь. Экстрагенитальная патология и беременность. Перинатология как наука. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекционные заболевания. Оперативное акушерство. Основные акушерские операции. Структура и организация работы операционного блока.
2.	Гинекология	Организация гинекологической помощи в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Методы обследования и основные симптомы гинекологических заболеваний. Основные формы гинекологических заболеваний. Отделение консервативной гинекологии, структура и организация работы. Отделение оперативной гинекологии. Основные виды гинекологических операций.
3.	Планирование семьи	Организация службы планирования семьи в РФ. Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин, снижении материнской и младенческой смертности. Гигиена девочки, девушки, женщины. Задачи и роль медицинской сестры в службе планирования семьи. Традиционные и

		современные средства контрацепции. Искусственный аборт. Обеспечение и сохранение здоровья детей и подростков.
--	--	---

Б3.Ф.23 Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции

Цель изучения дисциплины научить студентов распознавать инфекционные заболевания, иметь представление об обследовании и лечении пациентов с инфекционными заболеваниями, организовывать квалифицированный уход за пациентами инфекционного профиля, проводить профилактические мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапе.

Задачи изучения дисциплины: обучить студентов правильно собрать анамнез болезни; провести объективное исследование; уметь выявить инфекционное заболевание; правильно определить проблемы пациентов, обеспечить правильный уход; проведение комплекса профилактических мероприятий на догоспитальном этапе на дому и в стационаре; оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	56/1,56	56/1,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело при инфекционных болезнях» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Сестринское дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Повседневные жизненно важные потребности человека.
- Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.
- Факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения и профилактику инфекционных заболеваний.
- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
- Содержание понятий "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание".
- Этические и юридические аспекты оказания помощи, оказания помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.

Уметь:

- Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода при инфекционных заболеваниях.

- Применять современные сестринские технологии для профилактики инфекционных заболеваний.

- Подготавливать пациента к диагностическим процедурам.

- Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.

- Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).

- Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала.

- Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.

- Взаимодействовать в лечебной бригаде.

- Оказывать первую помощь.

- Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений.

- Консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений.

- Применять универсальные и стандартные меры предосторожности.

- Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований.

- Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции.

- Проводить забор крови для серологической диагностики.

- Поддерживать безопасную среду для пациента.

- Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала.

- Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента.

- Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.

- Осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших инфекционные заболевания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- обладать владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Профессиональных (ПК)

- выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- быть готовым к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);
- реализовать правовую компетентность, соблюдение норм в области профессиональной деятельности и оказание помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	Инфекционный и эпидемический процессы. Механизмы и пути передачи инфекционных болезней.
2.	Основные инфекционные заболевания.	Характеристика различных инфекционных заболеваний. Классификация. Формы, симптомы, диагностика, лечение, профилактика осложнений.
3.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Классификация вакцин и сывороток. Прививочный кабинет. Национальный календарь профилактических прививок.

Б3.Ф.24 Основы сестринского дела: сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о психических заболеваниях и использовании полученных знаний в сестринском уходе за пациентами психиатрического профиля в условиях ЛПУ и при неотложных состояниях.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию, касающуюся психического здоровья человека;
- формирование навыков участия в просветительских беседах и дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения психического здоровья;
- формирование представления о психическом здоровье и болезни, использование знаний о психическом здоровье при реализации мероприятий по снижению отрицательных воздействий вредных факторов и усилению положительного влияния других для его сохранения и укрепления.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	56/1,6	56/1,6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, здоровый человек, генетика, гигиена и экология, теория и основы сестринского дела, больничная гигиена, основы патологии, сестринское дело в терапии, СД в акушерстве).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «психическое здоровье», «биполярные аффективные расстройства», «обсессивно-фобические расстройства»;
- основы законодательства РФ в области психиатрии;
- этико-деонтологические особенности в психиатрии;
- общие принципы ухода и лечения в психиатрической практике;
- основные психопатологические синдромы и принципы классификации психических расстройств;
- организацию психиатрической, наркологической помощи.

Уметь:

- определить основные психопатологические синдромы;

- дифференцировать психиатрические синдромы и оказать неотложную помощь при острых алкогольных отравлениях, острых алкогольных психозах, психопатиях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- проводить профилактические мероприятия психических расстройств.

Обосновать:

- стратегии сохранения психического здоровья в зависимости от влияния окружающей среды, генетического компонента, стрессовых ситуаций и пр.

Использовать знания о:

- генетике как факторе возникновения и проявления психических заболеваний;
- о воздействии окружающей среды и социально-экономических факторов;
- о влиянии биоритмов на психическое здоровье человека;
- усталости и эмоциональных стрессах; насыщенности информационного пространства и пр.

Анализировать:

- моральные и нравственные устои, принятые в обществе;
- распространение зависимостей;
- уровень и знания санитарной культуры человека;
- степень воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на человеческий организм в целом и психическое здоровье в частности;
- возникновение профессиональных заболеваний (синдром эмоционального выгорания, стресс и т.д.) вследствие воздействия неблагоприятных факторов в ЛПУ.

Проводить исследования:

- по выявлению уровня стресса, стрессоустойчивости, эмоционального напряжения у медперсонала;
- по совершенствованию организации сестринской помощи при психических заболеваниях.

Владеть методами:

- обследования психических больных;
- профилактики импульсивных действий, хронического алкоголизма;
- оказания неотложной помощи в психиатрии и наркологии;
- формирования здорового образа жизни у медицинского персонала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12)

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ. Основные психопатологические синдромы. Классификация.	История сестринского дела в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства в области психиатрии. Этико-деонтологические особенности в психиатрии. Основные психопатологические синдромы. Принципы классификации психических расстройств. Шизофрения. Биполярные аффективные расстройства.

2.	Основные психопатологические синдромы. Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии.	Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Геронтопсихиатрия. Психические расстройства при инфекциях. Нейросифилис. Эпилепсия. Неврозы. Обсессивно-фобические расстройства. Посттравматические расстройства. Психопатии. Неотложные состояния в психиатрии. Профилактика психических расстройств. Общие принципы ухода и лечения.
3.	Предмет изучения наркологии. Организация наркологической помощи в РФ.	Предмет изучения наркологии. Организация наркологической помощи в РФ. Общие принципы лечения и реабилитации. Профилактика и экспертиза наркоманий. Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Классификация психоактивных веществ. Этиология, патогенез, диагностика нарушений. Формирование зависимости. Абстинентный синдром.
4.	Основные психопатологические синдромы. Сестринская помощь при неотложных состояниях в наркологии.	Алкоголизм. Острое отравление. Патологическое и атипичное опьянение. Хронический алкоголизм. Острые алкогольные психозы. Сестринская помощь. Злоупотребление опиатами, барбитуратами, транквилизаторами. Формирование зависимости и ее признаки. Злоупотребление психостимуляторами, галлюциногенами, холинолитиками. Токсикомании. Никотинизм. Неотложные состояния в наркологии. Профилактика. Общие принципы ухода и лечения.

Б3.Ф.25 сестринское дело в гериатрии

Целью дисциплины является обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов у пациентов пожилого и старческого возраста, факторов риска, особенностей клинических проявлений, осложнений, принципов лечения профилактики заболеваний. принципов ухода за пожилыми пациентами, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

Приоритетным являются вопросы оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп. Это обусловлено тем, что последние десятилетия нашего века характеризуются неуклонным ростом населения пожилого и старческого возраста как в России, так и во многих странах мира. Это потребовало уже сегодня организационных форм медицинской помощи – создания амбулаторных и стационарных гериатрических центров, отделений и больниц сестринского ухода, развертывания сети стационаров на дому.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений заболеваний, наиболее часто встречающихся у пациентов старших возрастных групп;
- формирование способности выделять проблемы пациентов старших возрастных групп на различных этапах оказания медицинской помощи;

- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам старших возрастных групп во время стационарного лечения и на этапе реабилитации;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов старших возрастных групп на различных этапах развития заболевания и в рамках профилактической работы;
- развитие способностей организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VI
Общая трудоемкость цикла	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	52	52
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» относится к базовой части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (латинский язык, психология, история медицины и сестринского дела, медбиоэтика);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, Микробиология, вирусология, иммунология).
- в профессиональном цикле (здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные факторы риска развития болезней в пожилом и старческом возрасте.
2. Повседневные жизненно важные проблемы пожилого человека.
3. Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.
4. Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов в пожилом и старческом возрасте.
5. Факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний у людей старших возрастных групп.
6. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении, при оказании помощи людям пожилого и старческого возраста.
7. Знать методы сердечно-легочной реанимации

Уметь:

1. Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
2. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.
3. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам, хирургическому вмешательству.
4. Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.
5. Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).
6. Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.
7. Взаимодействовать в лечебной бригаде.
8. Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений.
9. Консультировать пациента и семью по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.
10. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований.
11. Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента.
12. Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.
13. Провести сбор информации о пациенте (здоровом, больном, семье, группе людей, коллективе), используя все источники информации о пациенте.
14. Определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни.
15. Выполнить все необходимые действия, связанные с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи.
16. Интегрировать действия различных специалистов в процессе лечения больного.
17. Консультировать пациента по вопросам травматизма.
18. Эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контактах с гериатрическим пациентом.
19. Поддерживать безопасную среду для пациента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

Профессиональных (ПК)

- способен выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

- готов обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

- готов к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готов оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

- способен и готов к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);

- способен и готов организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждении здравоохранения (ПК-6);

- способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способен вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владеет методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способен обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Герiatrics как клиническая дисциплина.	Герiatrics как клиническая дисциплина. Геронтология, как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией,

		экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии.
2.	Организация гериатрической помощи	Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.
3.	Основные потребности и проблемы людей старших возрастных групп	Особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста. Основные потребности и проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса.
4.	Принципы лекарственной терапии гериатрических пациентов	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы
5.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.
6.	Старение и болезни дыхательной системы	Старение и болезни дыхательной системы. Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.
7.	Старение и болезни органов пищеварения	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы
8.	Старение и болезни мочевыделительной системы	Старение и болезни мочевыделительной системы. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы
9.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы и крови. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы
10.	Старение и нервно-психические расстройства	Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы

Б3.Ф.26 Основы реабилитации

Цель дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций по организации и проведению сестринского процесса в реабилитации. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

При этом ***задачами*** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;

- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся течения реабилитационного процесса;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами восстановления и сохранения здоровья, адаптации пациента к его изменившимся возможностям;
- формирование навыков оказания сестринской реабилитационной помощи;
- получение основ знаний по восстановительной медицине, лечебной физкультуре, физиотерапии и эрготерапии, социальной реабилитации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	20/0,56	20/0,56
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	12/0,33	12/0,33
Самостоятельная работа	88/2,44	88/2,44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы реабилитации» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, биоэтика);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии, пропедевтика внутренних болезней).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- патогенез инвалидизирующих заболеваний;
- основы биомеханики движений и динамической анатомии;
- понятия «здоровье», «болезнь», «инвалидность», «ограничения жизнедеятельности», «активность», «мобильность», «реабилитационный потенциал», «качество жизни»;
- двигательные и охранительные режимы;
- вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела;
- задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований;
- принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;
- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний;
- факторы риска, особенности клинических проявлений, осложнения и профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте;
- виды, формы и методы реабилитации

Уметь:

- определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные с ограничениями жизнедеятельности и неадекватной адаптацией к изменившимся возможностям;
- создавать доступную терапевтическую среду, способствующую повышению эффективности реабилитационного процесса;
- вести медицинскую и учетно-отчетную документацию, сопровождающую реабилитационный процесс:
 - осуществлять отпуск отдельных реабилитационных процедур;
 - осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;
 - выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги);
 - взаимодействовать в лечебной бригаде;
 - консультировать пациента и его семью по вопросам обеспечения безопасной среды, физической нагрузки;
 - поддерживать безопасную среду для пациента;
 - осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп. Перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Обосновать:

- стратегии индивидуальных проблемноориентированных реабилитационных программ.

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом, системном и холистическом) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма больного человека;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
- этиологии и патогенезе различных инвалидизирующих заболеваний;
- механизмах формирования и разрешения проблем физического, психологического, социального, мировоззренческого и педагогического характера.

Анализировать:

- уровень восстановления функций человека в соответствии с возрастными параметрами;
- реабилитационный потенциал пациента
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни;
- уровень и структуру мотивации пациента, структуру и направленность внутренней картины болезни;
- эффективность реабилитационного воздействия и уровень адаптации пациента.

Проводить исследования:

- показателей функционирования систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных состояниях организма с учетом возрастных особенностей и имеющейся патологии;
- показателей функционирования опорно-двигательного аппарата (объем движений, гониометрия, мышечная сила в балах), уровня формирования общих качеств (сила, выносливость, ловкость, гибкость);
- показателей психологического благополучия (нейропсихологическое блиц-тестирование);
- семейного климата и готовности членов семьи адаптироваться к ситуации и принимать участие в сестринском реабилитационном процессе
- показателей уровня адаптации пациента к изменившимся возможностям и индивидуальных показателей качества жизни.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- проведения утренней гигиенической гимнастики;
- отпуска физиотерапевтических процедур с помощью портативной аппаратуры;
- оценки влияния факторов окружающей среды на уровень адаптации человека;
- выполнения приемов классического массажа и элементов точечного массажа (точки неотложной помощи);
- формирования коммуникационных компетенций у пациентов с нарушениями речевой функции;
- проведения упражнений в режиме дня, дыхательной гимнастики, вертикализации пациента;
- безопасного перемещения пациента

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- реабилитационная деятельность:
- способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);
- способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждения здравоохранения (ПК-6);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах,

регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела	Понятие о сестринском деле, о концептуальной модели СД, о качестве жизни. Понятие о реституционном и холистическом уходе. Основные положения и сущность наиболее употребимых в реабилитации концептуальных моделей сестринского дела следующих авторов: Флоренс Найтингейл, Барбара Резник, Имоген Кинг, Мадлен Ленингер, Дорис Карневалли, Доротея Орем, Мойры Аллен, Анны Букин и Савины Шоенхофер, Бонни Уивер Далт Бетти, Калисты Рой, Патрисии Беннер, Розмари Парсе.
2.	Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований.	Понятие доказательной медицины и доказательной сестринской практики. Кохрейновский обзор по вопросам реабилитации. Эрготерапевтический проблемно ориентированный подход к реабилитации пациентов. Сестринские исследования. Концептуальная модель сестринского дела Патрисии Лиер и Мэри Джейн Смит.
3.	Основные принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.	Основы андрогогика. Симуляционное обучение. Дистанционное обучение и консультирование. Шкалы оценки уровня независимости пациента. Составление письменных рекомендаций. Реализации сестринского ухода в рамках концептуальной модели Дороти Джонсон. МКФ- структура, особенности диагностики и лечения на основе МКФ
4	Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов, хирургических	Особенности восстановительного лечения и реабилитации, патогенетическое и симптоматическое воздействие при следующих заболеваниях и состояниях: ОНМК, ОИМ, рассеянный склероз, дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника, остеопороз, переломы конечностей, переломы позвоночника, состояние после хирургического вмешательства на грудной полости, состояние после хирургического

	заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний;	вмешательства на брюшной полости, нарушения осанки, патологическая установка стоп. бронхиальная астма. Абилизация детей до 3 лет. Реситуционный уход при беременности.
5	Факторы риска, особенности клинических проявлений, осложнения и профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте	Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей. Применение ортезов и вспомогательного оборудования. Терапевтическая среда пожилого человека. Особенности реабилитации при когнитивных нарушениях.
6	Виды, формы и методы реабилитации	Медицинская, социальная, психологическая, педагогическая реабилитация. Реадаптация. Высокие технологии и робототехника в реабилитации. Эрготерапия. Основы физиотерапии. Основы ЛФК. Основные принципы санаторно-курортного лечения.

Вариативная часть

Б.3.Р1: Экономика здравоохранения

Цель изучаемой дисциплины - обеспечить формирование экономического мышления интернов, будущих руководителей сестринских служб и умения решать экономические задачи в области профессиональной сестринской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными экономическими знаниями и умениями в области сестринского дела, экономической теории экономики здравоохранения.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом и эффективного использования объективно ограниченных экономических ресурсов здравоохранения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16/0,44	16/0,44
Лекции	8/0,22	8/0,22
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	92/2,6	92/2,6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Экономический аспект здравоохранения следует рассматривать как элемент общественного производства в целом, а в структуре последнего – здравоохранение составит сектор производства нематериальных услуг (или услуг).

Наряду с этим в обществе создаются условия для возникновения и развития рыночных отношений в здравоохранении. Объективный характер рыночных отношений в отечественном здравоохранении выражается в осознании населением экономической обусловленности своего здоровья, в коммерциализации здравоохранения, в увеличении объема платных медицинских услуг и т.д.

С введением медицинского страхования появляется реальная основа формирования многообразия конкурентной среды в здравоохранении как отчетливое проявление рыночных отношений между партнерами и контрагентами, проводящими медицинские услуги. Меняется экономическое положение самих медицинских работников и прежде всего ключевые фигуры здравоохранения – практического врача. Он может быть наемным работником в государственном учреждении или медицинском предприятии, кооператором, арендатором, акционером, специалистом, занимающимся индивидуальной частной медицинской практикой, сочетать эти и другие формы хозяйственной деятельности.

Связь с предшествующими дисциплинами

Для изучения дисциплины «Экономика здравоохранения» необходимы знания по:

- философии (для использования методов экономической науки);
- иностранному языку (навыки обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях);
- правоведению (юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения).

В результате изучения курса «Экономика здравоохранения» выпускники должны:

Знать:

- эволюцию экономической науки;
- основные категории экономической науки;
- сущность хозяйственной деятельности организации здравоохранения;
- главные экономические потребности и ресурсы организации здравоохранения;
- роль сестринского дела в свою роль и место в рациональном использовании клинических ресурсов при организации лечебно-диагностического процесса и финансово-экономической деятельности органов и учреждения здравоохранения в системе экономических отношений здравоохранения;
- источники информации по наиболее значимым экономическим проблемам сестринского дела и здравоохранения в целом.

Уметь:

- организовывать на научной основе свою экономическую в области сестринского дела;
- организовывать работу исполнителей в области сестринского дела в соответствии с социальной ответственностью и эконом целесообразностью в деятельности организации здравоохранения;
- определять затраты на проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в области сестринского дела;
- определять экономический эффект (предотвращенный экономический ущерб) при сокращении сроков лечения, снижении и сокращении заболеваемости с временной утратой трудоспособности работающих на предприятиях, при снижении инвалидности и смертности (общей и детской), при выполнении социальных и медицинских программ;
- производить расчет экономической эффективности затрат при проведении различных лечебно-оздоровительных, профилактических, противоэпидемических и природоохранных мероприятий;

- самостоятельно работать с экономической информацией (учебной, справочной, нормативной, научной).

Владеть:

- Знаниями о современных функциях медицинской сестры в условиях реформирования здравоохранения;
- Знаниями о путях экономического развития здравоохранения;
- Знаниями об этапах реформирования системы здравоохранения;
- Знаниями о системе корпоративных экономических отношений в здравоохранении, взаимосвязях отраслей, прямо или косвенно работающих на здравоохранение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Профессиональных (ПК)

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Здравоохранение как отрасль экономики.	Определение, цели, задачи, направления экономики здравоохранения (экономичность и экономическая эффективность). Макро- и микроэкономика. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Методики оценки экономической эффективности здравоохранения.

		Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи
2	Социальное и медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.
3	Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Источники финансирования. Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении
4	Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	система территориального и производственного обслуживания; система ведомственных и профилактических учреждений; система социального обеспечения; система частных ЛПУ; система индивидуальной трудовой деятельности.
5	Предпринимательская деятельность в здравоохранении	Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Государственный и частный секторы здравоохранения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медсестринских услуг. Понятие о малом бизнесе. Налогообложение в здравоохранении.
6	Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	Общие вопросы ценообразования. Ценообразование в рыночных условиях. Проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Б3.Р2: Сестринское дело в семейной медицине

Цель привить знания и умения, достаточные для того, чтобы самостоятельно организовать работу всех подразделений общей врачебной (семейной) практики, грамотно осуществлять все этапы сестринского процесса при оказании помощи различным контингентам пациентов с заболеваниями внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом уровне. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Целью является получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков по всем разделам программы, необходимых для работы в должности медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера в подразделениях общей врачебной практики.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья;
- формирование представления о здоровье и болезни;
- получение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики.
- изучить цели, задачи реформирования первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины); законодательные акты, нормативные документы, учётно-отчётную документацию в работе семейной медицины.
- изучить особенности профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.
- изучить основные направления работы семейной медсестры в реализации национального проекта «Здоровье».
- научить студентов проводить обучение пациентов, родителей, родственников приёмам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в семейной медицине» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в десятом семестре.

Значимость дисциплины «сестринское дело в семейной медицине» заключается в расширенной подготовке медицинской сестры в теоретических и практических вопросах.

Тематический план лекций и практических занятий включает вопросы с различных дисциплин терапии, хирургии, акушерства и гинекологии, педиатрии. Семейная медицина, как наука интегрирована с различными теоретическими и клиническими дисциплинами.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать цели и задачи реформирования организации первичной медико-санитарной помощи здравоохранения РФ по принципу врача общей практики (семейного врача);

- знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача общей практики (семейного врача) и медицинской сестры общей практики;

- знать учетно-отчетную документацию общей врачебной практики (семейной медицины);

- знать особенности профессиональной деятельности медицинской сестры общей практики при различных формах организации работы общей врачебной практики (семейной медицины);

- знать особенности обследования, принципов лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме, начиная с амбулаторно-поликлинического уровня.

- знать основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению;

- знать основы медицинской психологии;

- знать о новейших достижениях в области организации оказания медицинской помощи;

- знать основы семейной психологии;

Уметь:

- организовать совместную работу врачей общей практики (семейных врачей) и медицинских сестер общей практики (семейных медсестер);

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации пациентов общей врачебной (семейной) практики;

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди населения, обслуживаемого по территориальному и производственному принципам;

- проводить комплексную оценку семьи в различные периоды ее развития;

- проводить по назначению врача общей практики (семейного врача) оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в пределах своей компетенции

- проводить текущую и итоговую оценку ухода;

- владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций;

- осуществлять мероприятия первой доврачебной помощи взрослым, детям, подросткам, лицам пожилого и старческого возраста;

- использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов;

- оказывать медико-социальную помощь больным с острыми и хроническими болезнями, больным в стадии реабилитации, лечении пожилых людей, наблюдение беременных;

- обучать население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;

- оказать психологическую и социальную поддержку населения, особенно с физическими и умственными недостатками, а также больным с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями.

Анализировать:

- уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами;

- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни;

- роль различных факторов в нарушении здоровья;

- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональных (ПК)

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	<p>Определение и основные принципы оказания ПМСП, ее основное назначение.</p> <p>Оказание ПМСП населению по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Зарубежные модели общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Реформа здравоохранения РФ по переходу на оказание ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Преимущества оказания ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Различия в работе врача общей практики (семейного врача) и участкового терапевта. Уровень компетенции, контингент и численность обслуживаемого населения. Спектр нозологий, с которыми работает врач общей практики. Взаимодействие врача общей практики с клиническими специалистами.</p> <p>Квалификационные характеристики врача общей практики (семейного врача) и медицинской сестры общей практики (семейной медсестры).</p> <p>Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации в семейной практике.</p> <p>Перечень основных действующих нормативных документов, регламентирующих работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины):</p>

		Приказ №237 МЗ РФ от 26.08.92 г. "О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)" с приложениями и др. приказы.
2.	Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьёй.	<p>Социальные функции семьи в обществе. Фазы жизненного цикла семьи. Семья как естественный институт социализации человека. Роль семьи в социализации личности. Семья как объект социальной работы.</p> <p>Цели и задачи социальной службы. Принципы и способы организации социальной помощи населению, особенности работы с семьями. Учреждения, оказывающие социальную помощь населению. Социальная карта обслуживаемого населения.</p> <p>Взаимодействие в работе медицинских и социальных служб. Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной медсестры в их решении. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами. Особенности медико-социальной работы со стариками, инвалидами, одинокими, умирающими пациентами и семьями групп повышенного риска.</p> <p>Семья как объект психологической работы. Типы семей. Особенности психологической работы врача и медсестры с семьёй в зависимости от ее типа и периода существования.</p> <p>Понятие общих кризисных ситуаций в семье.</p> <p>Кризисные ситуации, связанные с трудовой деятельностью.</p> <p>Кризисные ситуации, связанные с заключением и расторжением брака.</p> <p>Кризисные ситуации, связанные с беременностью, родами, рождением и воспитанием ребенка.</p> <p>Кризисные ситуации в подростковом возрасте.</p> <p>Кризисные ситуации в среднем возрасте.</p> <p>Кризисные ситуации в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Кризисные ситуации, связанные с болезнью, инвалидностью и смертью члена семьи.</p> <p>Вопросы медицинской этики и деонтологии в семейной практике.</p>
3.	Профилактические аспекты деятельности семейной медсестры с учётом национального проекта	Цели и задачи гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Виды (первичная, вторичная, третичная, медицинская, социальная). Уровни

	«Здоровье».	<p>профилактики (популяционный, коммунальный, семейный, социальный).</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства. Мониторинг и оценка эффективности. Алгоритмы действий семейного врача и семейной медсестры по организации гигиенического обучения и воспитания пациентов и членов их семей.</p> <p>Профилактика в первичном звене здравоохранения. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма. Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний. Рекомендации по информированию и консультированию больных. Противозидемическая работа в семье. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи. Школы здоровья для больных АГ, сахарным диабетом и др. Роль медсестры в их работе.</p>
4.	<p>Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Работа семейной медсестры на дому.</p>	<p>Организация приема больных, запись на прием, приемные часы. Самостоятельный прием пациентов семейной медсестрой (доврачебный прием).</p> <p>Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.</p> <p>Особенности обслуживания детского населения участка. Направление на консультацию к педиатру.</p> <p>Понятие "малая хирургия". Перечень вмешательств, выполняемых в кабинете ВОП в рамках малой хирургии. Малые косметические операции (удаление бородавок, родинок). Лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов (вскрытие фурункулов, панарициев и др.). Ушивание ран. Снятие швов. Уход за повязками.</p> <p>Понятие "амбулаторная койка". Дневной стационар. Состояния пациента, требующие пребывания в дневном стационаре.</p> <p>Состояния пациентов, требующие наблюдения и ухода на дому. Невозможность для пациента получать медицинскую помощь амбулаторно или стационарно. Выписка пациента из стационара, реабилитационный период.</p> <p>Организация и осуществление патронажа взрослых пациентов.</p> <p>Обучение пациента основным приемам самоухода. Обучение родственников пациента уходу за ним с учетом тяжести его состояния и особенности</p>

		заболевания. Оказание неотложной помощи на дому. Взаимодействие со службами скорой и неотложной помощи. Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому.
--	--	---

Б3.Р3: Конфликтология

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием современных подходов в разрешении возникающих конфликтных ситуаций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения для разрешения конфликтов.

Основными задачами данного курса являются:

- Введение в конфликтологию.
- Знакомство с современными теориями конфликтов, подходами к классификации и управлению конфликтами.
- Формирование у студентов теоретических знаний по конфликтологии и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления.
- Формирование у студентов понимания характера протекания и динамики конфликтов, умения выявлять и разрешать конфликтные ситуации.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	12	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание)	30	30
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение социально-психологических трудов и т.д.)</i>	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Конфликтология» изучается в 9 семестре и относится к вариативной части дисциплин Б.3 профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, социология, психология, экономика);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология).

- в цикле профессиональных дисциплин (теория управления, менеджмент в сестринском деле, психология в профессиональной деятельности – психология управления).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности поведения людей в организации.
- распространение информации и коммуникации в организации.
- современную типологию конфликтов.
- современные подходы к управлению конфликтами в организациях.

Уметь:

- определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;
- оценивать и распознавать конфликтные ситуации.
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть:

- навыками разрешения конфликтов на работе и в быту.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- обладать владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Конфликты в организациях.	Конфликтология как самостоятельная дисциплина: история возникновения и современное состояние. Основные типы конфликтов в организациях. Источники конфликтов. Социально-психологическое содержание конфликтов. Основные стадии конфликта.
2	Способы разрешения конфликтов.	Управление конфликтом. Профилактика конфликтов. Основные способы разрешения конфликта.
3	Переговоры в конфликтных ситуациях.	Искусство переговоров. Стили проведения переговоров. Организация переговоров. Медиация как технология и искусство разрешения конфликтов.

Б3.Р4: Организация паллиативной медицины

Основной **целью** учебной дисциплины является овладение будущими бакалаврами сестринского дела основами знаний в области паллиативной помощи, ознакомление с принципами организации паллиативной помощи в Российской Федерации.

Обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся у инкурабельных пациентов, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения и ухода за данной категорией больных. Освоение технологий медико-социальной работы с инкурабельными пациентами и членами их семей.

При этом **задачами** дисциплины является:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о клинических и организационных аспектах паллиативной помощи;
- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе организации и осуществления паллиативной помощи в РФ, роли реабилитационных технологий при оказании паллиативной помощи, организационных принципах и технологиях медико-социальной работы в сфере паллиативной помощи;
- формирование способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся при оказании паллиативной помощи на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи инкурабельным пациентам;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить обучение по вопросам ухода за при оказании паллиативной помощи;
- развитие у студентов умение анализировать медико-социальные, психологические, юридические, семейные проблемы инкурабельных пациентов и членов их семей, эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь, осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VIII
Общая трудоемкость цикла	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	8	8

Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	100	100
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация паллиативной медицины» относится к вариативной части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (латинский язык, психология, история медицины и сестринского дела, медбиоэтика);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, Микробиология, вирусология, иммунология).

- в профессиональном цикле (здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Клинические и организационные аспекты паллиативной помощи.
2. Нормативно-правовую базу организации и осуществления паллиативной помощи
3. Роль реабилитационных технологий при оказании паллиативной помощи.
4. Организационные принципы и технологии медико-социальной работы в сфере паллиативной помощи.
5. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
6. Повседневно жизненно важные проблемы человека.
7. Особенности психических процессов и поведения здорового и больного человека
8. Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов.
9. Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.
10. Обязанности медицинской сестры при оказании паллиативной помощи в хосписе, отделении сестринского ухода, в условиях дневного стационара.
11. Этические и юридические проблемы паллиативной помощи.
12. Организацию и принципы хосписной помощи.
13. Принципы волонтерское движение в системе паллиативной помощи

Уметь:

1. Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
2. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.
3. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам, хирургическому вмешательству.
5. Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.
6. Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).
8. Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.
9. Взаимодействовать в лечебной бригаде.

10. Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений.

11. Консультировать пациента и семью по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

12. Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований.

13. Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента.

14. Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.

15. Провести сбор информации о пациенте (здоровом, больном, семье, группе людей, коллективе), используя все источники информации о пациенте.

16. Выявить основные симптомы наиболее распространенных заболеваний.

17. Определить реакцию пациента на изменение здоровья и болезни.

18. Выполнить все необходимые действия, связанные с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи.

19. Интегрировать действия различных специалистов в процессе лечения больного.

20. Уметь анализировать медико-социальные, психологические, юридические, семейные проблемы инкурабельных пациентов и членов их семей

21. Эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь,

22. Осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

Владеть:

1. Элементами сестринского процесса при обеспечении ухода за инкурабельными пациентом.

2. Методиками проведения первичной сестринской оценки, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

3. Анализом медико-социальных, психологических, юридических, семейных проблем инкурабельных пациентов и членов их семей.

4. Дифференцированным подходом в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- стремится к саморазвитию, повышению своего квалификационного мастерства (ОК-6);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- способен работать с информацией в глобальной компьютерной сети (ОК-13);

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

Профессиональных (ПК):

- способен выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

- готов обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

- готов к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готов оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

- способен и готов к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);

- способен и готов организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждении здравоохранения (ПК-6);

- способен применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способен вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владеет методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способен консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способен обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

- готов к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готов проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Паллиативная помощь. Цели и задачи. Нормативно-правовая база и организация	Паллиативная помощь. Цели и задачи. Принципы паллиативной помощи. Принципы хосписного движения. Особенности формирования паллиативной бригады. Законодательная база организации и обеспечения паллиативной помощи в РФ в рамках Федерального закона

	паллиативной помощи в РФ.	Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" Организационные и социально-медицинские проблемы паллиативной помощи в России. Организационные формы оказания паллиативной помощи
2.	Этика и деонтология в паллиативной медицине	Этические принципы и проблемы паллиативной медицины Этапы психологических переживаний больных в терминальной стадии заболевания. Поддержка семьи и родственников терминального пациента
3.	Задачи и тактика сестринской деятельности при обеспечении паллиативной помощи	Наиболее частые потребности и проблемы умирающих. Принципы и методология сестринской деятельности при оказании паллиативной помощи. Хронический болевой синдром: патофизиологические основы боли, диагностика и лечение лечение хронической боли. Привлечение семьи больного к оказанию паллиативной помощи. Оценка эффективности паллиативной помощи.
4.	Безопасность и защита медсестринского персонала	Показатели стресса у медицинского персонала Синдром «эмоционального выгорания» – этапы, способствующие факторы и методы его профилактики

Б3.Р5: Лидерство в сестринском деле

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основами концепциями лидерства, стилями и типами и их ролью в организации сестринского дела.

Задачи изучения дисциплины - обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного управления сестринским делом в медицинском учреждении; формирование навыков эффективного лидерства; раскрыть сущность формального и неформального лидерства и роль этого феномена в организации сестринской службы; развить лидерские способности как основу деятельности руководителя сестринской службы.

Содержание дисциплины – дисциплина «Лидерство в сестринском деле» включает разделы: лидерство как основной элемент менеджмента (проблема лидерства в современных психологических исследованиях, этапы изучения лидерства как социально-психологической проблемы, зарубежные и отечественные труды по изучению лидерства); основные концепции лидерства (теории личностных черт, психологические концепции; отличия лидера и руководителя; типы власти и лидерства, стили лидерства и руководства в здравоохранении; роль лидера в управлении мотивацией персонала; лидерство и принятие управленческих решений; творчество в деятельности менеджера как лидера).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание)	20	20

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение социально-психологических трудов и т.д.)</i>	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лидерство в сестринском деле» изучается в 10 семестре и относится к вариативной части дисциплин Б.3 профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, социология, психология, экономика);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология).
- в цикле профессиональных дисциплин (теория управления, менеджмент в сестринском деле, психология в профессиональной деятельности – психология управления).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности поведения людей в организации;
- зарубежные и отечественные труды по изучению лидерства;
- основные концепции лидерства;
- особенности принятия управленческих решений.

Уметь:

- использовать роль лидера в управлении мотивацией персонала;
- разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.
- анализировать проблемные ситуации, требующие управленческого решения.
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть:

- методами принятия управленческих решений.
- навыками мотивирования людей к творческой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

Профессиональных (ПК):

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Лидерство как основной элемент менеджмента	Проблема лидерства в современных психологических исследованиях, этапы изучения лидерства как социально-психологической проблемы, зарубежные и отечественные труды по изучению лидерства. Основные концепции лидерства. Лидерство и руководство, отличия лидера и руководителя; типы власти и лидерства, стили лидерства и руководства в здравоохранении.
2	Лидерство и принятие управленческих решений	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.
3	Роль лидера в управлении мотивацией персонала	Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом. Методы управления мотивацией персонала. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели. Творчество в деятельности менеджера как лидера.

Б3.Р6: Управление персоналом

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является ознакомление студентов с основными понятиями и принципами управления персоналом, изучить общие психологические закономерности функционирования организации; сформировать у студента базовые психологические знания и практические навыки, способствующие грамотному построению системы управления персоналом в медицинском учреждении.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- рассмотрение предмета и методов психологии менеджмента,

- представление теоретических моделей управления персоналом;
- формирование представления о современных категориях, основных понятиях и концепциях управления персоналом
- формирование навыков анализа социально-психологических явлений в организациях
- формирование представления о методах управления персоналом в организациях.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание)	48	48
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение социально-психологических трудов и т.д.)</i>	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	
Общая трудоемкость	часы 144	144
	зачетные единицы 4	4

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление персоналом» изучается в 10 семестре, относится к вариативной части дисциплин Б.3 профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, социология, психология, экономика);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология).
- в цикле профессиональных дисциплин (теория управления, менеджмент в сестринском деле, психология в профессиональной деятельности – психология управления).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные понятия, методологические основы менеджмента, структуру групп и коллективов, концепции руководства и лидерства, теоретические концепции отечественных и зарубежных авторов, методы проведения психологического исследования социальных явлений в организациях.

Уметь:

анализировать социально-психологические явления в организациях, работать с научной психологической литературой, интерпретировать и систематизировать данные психологических исследований.

Владеть:

основными методами руководства: постановкой и распределением задач, делегированием и контролем, обратной связью и оценкой исполнения, обучением на рабочем месте, индивидуальным и групповым принятием решений; основными методами урегулирования конфликтных ситуаций на производстве и в быту.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

Профессиональных (ПК)

готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Управление персоналом: место и роль в системе управления предприятиями и организациями	Основы управления персоналом – часть менеджмента. Цели и задачи управления персоналом. Управление персоналом как система. Интеграционный подход к системе управления персоналом. Персонал предприятия как объект управления. Концепции управления персоналом. Методы управления персоналом.
2	История становления и развития управления персоналом	Эволюция теории управления персоналом. Зарождение теории управления персоналом в рамках классической школы менеджмента. Принципы научного менеджмента Фр.Тейлор. Административная школа управления. А.Файоль как основатель административной школы. Школа «человеческих» отношений и ее значение для развития теории управления персоналом. Школа организационного поведения. Теория бюрократии М.Вебера. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами. Управленческая мысль во второй половине XX века. Системный подход (понятие открытой организации, подсистем и границ организации). Два стиля управления персоналом и их основные черты. Характеристики управления персоналом. Системы управления персоналом в

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		Японии и США.
3	Обеспечение системы управления персоналом	Кадровое, делопроизводственное, информационное, техническое, нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
4.	Планирование и подбор персонала	Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом. Определение потребности в персонале. Формы, методы привлечения, профессионального отбора и найма работников. Критерии отбора кандидатов на вакантные рабочие места. Источники найма работников и их эффективность.
5	Развитие персонала. Планирование и развитие деловой карьеры. Высвобождение работников	Определение потребностей в профессиональном обучении. Цели профессионального обучения и критерии оценки его эффективности. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения. Бюджет профессионального обучения. Планирование карьеры сотрудников (план замещения ключевых должностей, подбор и планы развития кандидатов в руководящий резерв). Процесс сокращения численности и системы управления.

Б3.Р7. Медицина катастроф

Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области медицины катастроф, готовности и способности выпускника по специальности Сестринское дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, навыков оказания медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	4/0,1 з.е.	4/0,1 з.е.
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	104/2,9 з.е.	104/2,9 з.е.
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (ед.)	108/3 з.е.	108/3 з.е.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина « Безопасность жизнедеятельности» по специальности относится к профессиональному циклу высшего профессионального образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- **в цикле гуманитарных, социальный и экономических дисциплин:** философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика;

- **в цикле математических, естественно-научных, дисциплин:** математика, информатика, медицинская генетика, анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология.

- **в цикле профессиональных дисциплин:** сестринское дело.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;

Уметь:

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов в медицинских учреждениях;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи;
- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основными мерами по ликвидации их последствий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК)

- владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Профессиональные (ПК)

- готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
- способность к руководству сестринским персоналом и готовность к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела по рассматриваемым темам
1.	Медицина катастроф	<p>Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура.</p> <p>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в военное время.</p> <p>Специальные формирования здравоохранения. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.</p> <p>Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды лучевых поражений. Медико-тактическая характеристика радиационных катастроф. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p> <p>Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Медико-тактическая характеристика химических катастроф. Токсикологическая характеристика АОХВ и БОВ нейротоксического, цитотоксического, пульмонотоксического, общеядовитого, психотомиметического и раздражающего действия. Принципы антидотной терапии. Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, террористических актов, чрезвычайных ситуаций пожаро-взрывоопасного характера, чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (эпидемий). Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>

Б3.Р8. Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний об оптимизации, совершенствовании и повышении охвата, доступности и качества медицинской помощи населению, формированию умений для самостоятельной организации школ здоровья для пациентов.

При этом ***задачами*** дисциплины является:

- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека и функционирования школ здоровья;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья;
- обучение принципам организации школы пациента, этике общения;
- формирование навыков обучения пациентов, родителей, родственников приемам само и взаимопомощи.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		9
Общая трудоемкость цикла	144/4 з.е.	144/4 з.е.
Аудиторные занятия, в том числе:	12/0,33	12/0,33
Лекции	4/0,11	4/0,11
Практические занятия	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	96/2,7	96/2,7
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в десятом семестре.

Значимость дисциплины «Организации школ здоровья» заключается в расширенной подготовке медицинской сестры в теоретических и практических вопросах.

Тематический план лекций и практических занятий включает вопросы с различных дисциплин терапии, хирургии, акушерства и гинекологии, педиатрии.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать цели и задачи школ здоровья;
- знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию и работу школ здоровья для пациентов;
- знать учетно-отчетную документацию;
- причины и механизмы развития заболеваний;
- знать различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний;
- знать особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме;
- знать основы медицинской психологии;
- знать основы семейной психологии;
- знать о новейших достижениях в области организации оказания медицинской помощи;
- знать первичную и вторичную профилактику хронических неинфекционных заболеваний.

Уметь:

- организовать работу школы здоровья для пациентов;
- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации пациентов;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди населения;
- проводить текущую и итоговую оценку ухода;
- владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций;
- осуществить мероприятия первой доврачебной помощи взрослым, детям, подросткам, лицам пожилого и старческого возраста;
- использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов;

- обучать население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;
- уметь сформировать у пациентов школы умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;
- уметь сформировать у населения навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих, управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и тд);
- добиться взаимопонимания и сотрудничества с пациентом и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний;
- уметь ориентировать население на успех в укреплении здоровья только через формирование здорового образа жизни.

Анализировать:

- уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни;
- роль различных факторов в нарушении здоровья;
- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья.

Проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Школа здоровья для пациента – важнейший фактор качества медицинской помощи.	<p>Определение и основные принципы школ здоровья. Порядок организации школ.</p> <p>Актуальность проблемы, цели и задачи школ здоровья. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья. Медико-экономическая эффективность работы школ здоровья.</p> <p>Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации.</p> <p>Перечень основных действующих нормативных документов, регламентирующих работу школ здоровья: «Организационно-методические письма Минздрава России»</p> <p>Должностная инструкция для преподавателя школы здоровья.</p>
2.	Порядок организации работы школы. Профилактические аспекты деятельности	<p>Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Основная цель обучения пациентов в школе.</p> <p>Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи в школах здоровья. Формы проведения школ здоровья.</p> <p>Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы (кардишкола, школа артериальной гипертензии), дыхательной</p>

школ здоровья. Школы здоровья для больных АГ, сахарным диабетом и др. Роль медсестры в их работе.	системы (астма-школа), школа для пациентов страдающих сахарным диабетом и тд. Школы здоровья для здоровых.
---	--

Дисциплины по выбору

Б3.В.1 Тайм-менеджмент

Цель предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; а также методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем.

Задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с основными принципами выбора приоритетных целей;
- Знакомство с основами управления личным временем;
- Обучение принципам планирования, экономии и распределения временных ресурсов.
- Освоение приемов управления вниманием и борьбы со стрессом.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание)	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение социально-психологических трудов и т.д.)</i>	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные свойства времени в субъективной картине мира человека, психологические механизмы восприятия времени;
- основные правила и методы целеполагания и расстановки приоритетов деятельности;

Уметь

- уметь проводить оценку актуальных временных ресурсов, конструировать и планировать цели деятельности в развернутой временной перспективе;

- уметь выявлять и анализировать проблемные области индивидуального «освоения» времени.

Владеть:

- прикладными методами диагностики, оценки и анализа индивидуальной системы управления временем;
- техниками распределением временных ресурсов межличностного и профессионального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

Профессиональных (ПК):

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Представление о времени в психологии	Четыре аспекта исследования времени в психологии. Концепции психологического времени. Парадигмы восприятия времени в разных культурах. Понятия психологического, социального, профессионального времени. Индивидуальное восприятие времени. Субъективное vs объективное время. Свойства времени в переживании человека.
2	Временная компетентность	Понятие временной компетентности (А.К. Болотова). Компоненты временной компетентности. Своевременность как критерий личной организации времени. Типологии личностной организации времени (Ковалев В.И.). Временные ресурсы взаимодействия и межличностного общения. Временные стратегии. Основные подходы к управлению временем.
3	Психологический анализ индивидуального времени	Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов (Принцип Эйзенхауэра, ABC – анализ)
4	Регуляция времени и организация времени деятельности	Работа с «внутренними часами». Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Соотношение временных затрат и результативности. Дневник учета времени.
5	Синхронизация личных и профессиональных целей.	Правила постановки целей. Изменение целей в процессе их достижения Множественный контекст - взаимосвязь между различными целями. Ментальные карты как способ быстрой обработки и структурирования больших объемов информации.

Б. 5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика

Уход за больными

Целями учебной практики «Уход за больными» являются комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности общий уход за больными; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебной практики «Уход за больными» являются:

- Выработка умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.

- Формирование умения и опыта практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработка умения и практического опыта оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Формирование практических навыков консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Формирование практического опыта по осуществлению сестринского ухода и оформлению медицинской документации.
- Формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Формирование умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитание понимания сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры.

Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика по профилю специальности проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом.

Сроки и продолжительность проведения учебной практики по профилю специальности определяются рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по профилю специальности – 216 часов.

Учебная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения вида профессиональной деятельности «Общий уход за больными» и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВПО по специальности 060500 Сестринское дело:

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, экономика, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; химия, биология, гистология, цитология, анатомия человека).

В результате прохождения учебной практики «Уход за больными» студент должен:

Знать:

- принципы организации работы лечебного учреждения,
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических отделениях стационара,
- виды санитарной обработки больных,
- способы транспортировки больных,
- принципы лечебного питания больных,
- способы и технику термометрии, правила обработки термометров

- правила ведения температурного листа. Типы лихорадок.
- простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, банки) и механизм их действия.
- наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов.
- технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
- требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке меди-цинских инструментов, стерилизации,
- виды, технику постановки клизм,
- технику введения желудочного зонда,
- правила проведения кислородотерапии в палате,
- технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту,
- правила сбора и деконтаминации мокроты,
- определение суточного диуреза,
- правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, пробы трёх стаканов,
- правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы,
- особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки,
- особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки,
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы,
- особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста,
- особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными,
- доврачебные мероприятия при неотложных состояниях,
- понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки),
- правила обращения с трупом.

Уметь:

- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения,
- проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных
- собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого,
- осуществлять транспортировку больных,
- проводить кормление больных,
- проводить термометрию и заполнять температурный лист,
- осуществлять контроль показателей гемодинамики,
- осуществлять контроль показателей дыхания,
- измерять суточный диурез,
- проводить оксигенотерапию,
- осуществлять стерилизацию медицинских инструментов,
- проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда,
- катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером,
- осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем.
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.
- констатировать биологическую смерть.

Владеть:

- различными способами введения лекарственных препаратов,
- простейшими методами физиотерапевтического воздействия на организм больного,
- техникой постановки различных видов клизм,
- особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими.

Процесс прохождения учебной практики «Уход за больными» направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Профессиональных (ПК):

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицин-ские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожаю-щих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных	Семестр
Общая трудоемкость цикла	216/6	2
Аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	144	
Семинары	-	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.
2.	Приемное отделение	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А, Б, В и других, встречающихся в ЛПУ. Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах полномочий младшей медицинской сестры (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии). Заполнение медицинской документации приемного отделения.
3.	Пост палатной медицинской сестры	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.

		<p>Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс» в пределах компетенций младшей медицинской сестры.</p> <p>Обучение пациента приемам самоухода.</p> <p>Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом;</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p> <p>Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.</p> <p>Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</p> <p>Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</p> <p>Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.</p> <p>Кормление пациентов с помощью ложки, трубочки, поильника.</p> <p>Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов.</p> <p>Применение средств и предметов ухода за пациентом.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса и артериального давления, термометрии; ингаляционное введение лекарственных средств и кислорода; промывание желудка; введение лекарственных средств с помощью клизм; уход за кожей, полостью рта и дыхательными путями; размещение пациента в постели для профилактики пролежней; смена нательного и постельного белья; оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).</p> <p>Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.</p> <p>Учет и хранение лекарственных средств.</p> <p>Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии, к ирригоскопии, к рентгенографии почек, к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>Подготовка пациента к сбору мокроты, мочи, кала</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>
4.	Процедурный кабинет	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики,

		<p>морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p> <p>Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами различных классов.</p> <p>Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>
5.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	<p>Ведение дневника производственной практики.</p> <p>Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.</p>

Помощник медицинской сестры

Целями учебной практики «Помощник медицинской сестры» являются комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности общий уход за больными; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебной практики «Помощник медицинской сестры» являются:

- Выработка умения и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Формирование умения и опыта практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработка умения и практического опыта оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Формирование практических навыков консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Формирование практического опыта по осуществлению сестринского ухода и оформлению медицинской документации.
- Формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- Формирование умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитание понимания сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры.

Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика по профилю специальности проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по профилю специальности – 216 часов.

Учебная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии медицинская сестра» и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВПО по специальности 060500 «Сестринское дело» квалификация «Бакалавр

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Производственной практики «Помощник процедурной медсестры».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, экономика, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; химия, биология, гистология, цитология, анатомия человека).

В результате прохождения учебной практики «Помощник медсестры» студент должен:

Знать:

- принципы организации работы лечебного учреждения,
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических отделениях стационара,
- виды санитарной обработки больных,
- способы транспортировки больных,
- принципы лечебного питания больных,
- способы и технику термометрии, правила обработки термометров
- правила ведения температурного листа. Типы лихорадок.
- простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, банки) и механизм их действия.
- наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов.
- технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
- требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации,
- виды, технику постановки клизм,
- технику введения желудочного зонда,
- правила проведения кислородотерапии в палате,
- технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту,
- правила сбора и деконтаминации мокроты,
- определение суточного диуреза,
- правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, пробы трёх стаканов,
- правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы,

- особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки,
- особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки,
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы,
- особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста,
- особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными,
- доврачебные мероприятия при неотложных состояниях,
- понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки),
- правила обращения с трупом.

Уметь:

- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения,
- проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных
- собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого,
- осуществлять транспортировку больных,
- проводить кормление больных,
- проводить термометрию и заполнять температурный лист,
- осуществлять контроль показателей гемодинамики,
- осуществлять контроль показателей дыхания,
- измерять суточный диурез,
- проводить оксигенотерапию,
- осуществлять стерилизацию медицинских инструментов,
- проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда,
- катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером,
- осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем.
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.
- констатировать биологическую смерть.

Владеть:

- различными способами введения лекарственных препаратов,
- простейшими методами физиотерапевтического воздействия на организм больного,
- техникой постановки различных видов клизм,
- особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими.

Процесс прохождения учебной практики «Уход за больными» направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Профессиональных (ПК):

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицин-ские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);
- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожаю-щих жизни состояниях (ПК-4);
- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);
- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных	Семестр
Общая трудоемкость цикла	216/6	4
Аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	144	
Семинары	-	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.
2.	Приемное отделение	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А, Б, В и других, встречающихся в ЛПУ. Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах полномочий младшей медицинской сестры (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии). Заполнение медицинской документации приемного отделения.
3.	Пост палатной медицинской сестры	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций. Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты. Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс» в пределах компетенций младшей медицинской сестры. Обучение пациента приемам самоухода. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом; Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Приготовление дезинфицирующих растворов.

		<p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p> <p>Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.</p> <p>Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</p> <p>Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</p> <p>Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.</p> <p>Кормление пациентов с помощью ложки, трубочки, поильника.</p> <p>Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов.</p> <p>Применение средств и предметов ухода за пациентом.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса и артериального давления, термометрии; ингаляционное введение лекарственных средств и кислорода; промывание желудка; введение лекарственных средств с помощью клизм; уход за кожей, полостью рта и дыхательными путями; размещение пациента в постели для профилактики пролежней; смена нательного и постельного белья; оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).</p> <p>Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.</p> <p>Учет и хранение лекарственных средств.</p> <p>Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии, к ирригоскопии, к рентгенографии почек, к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>Подготовка пациента к сбору мокроты, мочи, кала</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>
4.	Процедурный кабинет	<p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p>

		Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами различных классов. Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию. Ведение медицинской документации.
5.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	Ведение дневника производственной практики. Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

Производственная практика

Психолого-педагогическая

Целями психолого-педагогической производственной практики являются углубление и закрепление теоретических знаний по психологии и педагогике, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с персоналом и пациентами.

Задачами производственной практики являются

- координация работы междисциплинарной команды по оказанию помощи пациенту;
- организация обучения, мониторинг контроль знаний и умений персонала ЛПУ;
- осуществление педагогической и воспитательной деятельности в учебных заведениях и в ЛПУ;
- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе;
- разработка методических материалов по организации профессиональной деятельности сестринского персонала.

Место производственной практики в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая практика» относится к разделу С.5 «Учебная и производственная практики».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология», «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека (общая гигиена)», «Правовые основы охраны здоровья», «Психология в профессиональной деятельности» «Психология управления», «Педагогика с методикой преподавания», «Организация профилактической работы с населением».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая практика» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базовой части профессионального цикла как «Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями», «Управление персоналом».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, этика, культурология);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (современные концепции естествознания, антропология, функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии, нейрофизиология, физиология).

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

Знать:

- Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- Категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности;
- Методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления

- доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;
- **методику** педагогической и воспитательной деятельности в учебных заведениях и в ЛПУ;
- Правила организации рабочего места и требования к методическому материалу;
- Правила профессиональной этики в работе с больными и их родственниками;

Уметь:

- Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения;
- Использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности;
- Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей;
- Использовать этические принципы профессиональной деятельности;
- Разрабатывать методические рекомендации по организации профессиональной деятельности сестринского персонала;

Владеть:

- Культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- Системой категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности;
- Методами, способами и техниками восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей;
- Методами, способами и техниками поддержания активных контактов с коллегами;

Процесс прохождения психолого-педагогической практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);
 - способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);
 - способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждения здравоохранения (ПК-6);
 - способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);
 - способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);
 - готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);
 - способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);
 - способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);
 - способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);
 - способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);
 - готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);
- исследовательская деятельность:
- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);
 - готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Информационно-ознакомительное собрание	4				Не предусмотрено
2.	Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже	106				Написание дневника практики

3.	Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями	108				Написание дневника практики
4.	Организация обучения персонала ЛПУ Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психологической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями	106				Написание дневника практики

Преддипломная административно-управленческая

Целями преддипломной административно-управленческой практики являются закрепление теоретических и практических навыков в управлении средним и младшим персоналом при выполнении сестринского процесса в ЛПУ; сформирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами преддипломной административно-управленческой практики являются:

- Закрепление теоретических и практических навыков в управлении средним и младшим персоналом при выполнении сестринского процесса в ЛПУ
- Формирование у студентов умения и отработать навыки планомерной организации и проведения комплекса мероприятий по повышению квалификации сестринского персонала в соответствии со стратегией развития учреждения, его кадровой политикой, направлением и уровнем развития медицинских технологий.
- Подготовка к государственной аттестации.
- Осуществление прикладной научно-исследовательскую или практической задачи в области сестринского дела.

Место преддипломной административно-управленческой практики в структуре ООП

Практическое обучение в ГБОУ ВПО «СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» является составной частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальностям, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Предлагаемая рабочая программа преддипломной практики по профилю специальности является частью ОПОП ВПО в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 060500 «Сестринское дело» квалификация «Бакалавр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Сроки и продолжительность проведения преддипломной практики по профилю специальности определяются рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики по профилю специальности – 432 часа.

Преддипломная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии медицинская сестра» и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВПО по специальности 060500 «Сестринское дело» квалификация «Бакалавр»

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- приобретение навыков управления средним и младшим медицинским персоналом.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, экономика, иностранный язык);
- в цикле специальных и клинических дисциплин (теория сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в геронтологии, сестринское дело в семейной медицине, сестринское дело в психиатрии, сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в реабилитации, сестринское дело в акушерстве и гинекологии);
- в цикле дисциплин психолого-педагогического блока;
- в цикле дисциплин управленческого блока (экономика здравоохранения, общественное здоровье и здравоохранение, менеджмент и маркетинг в здравоохранении; основы медицинского права).

В результате прохождения преддипломной административно-управленческой практики студент должен:

Знать:

- принципы организации работы лечебного учреждения,
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала,
- виды санитарной обработки больных,
- основы менеджмента и маркетинга в работе ЛПУ,
- правовые основы деятельности медицинского персонала,
- основные категории общественного здоровья и экономики здравоохранения.

Уметь:

- Обеспечить проведения мероприятий по рациональной организации труда среднего и младшего персонала
- Составлять графики и вести учета рабочего времени персонала
- Подбирать кадры на замещение вакантных должностей среднего и младшего медицинского персонала
- Обеспечивать мероприятий по кадровым вопросам
- Проводить вводный и текущий инструктаж по технике безопасности и ведение соответствующей документации
- Ознакомлять вновь поступающего среднего и младшего медицинского персонала на работу с функциональными обязанностями (под их личную роспись)
- Контролировать выполнения медперсоналом назначений врачей
- Контролировать правильное и своевременное оформление требований на медикаменты в аптеку и учетной документации
- Обеспечивать подразделения необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, дезсредствами. Контролировать их хранение и использование.
- Организовывать и контролировать хранение и выдачей наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих средств, ведение учетной документации.
- Организовывать и контролировать проведение среди младшего и среднего медперсонала мероприятий по гражданской обороне и противопожарной безопасности.
- Контролировать санитарно- гигиенического состояния и проведение противоэпидемиологических мероприятий.
- Планировать повышения квалификации и сертификации медперсонала на год.

- Контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка учреждения.

Владеть:

- различными способами организации работы среднего и младшего медперсонала.,
- навыками управления средним и младшим медицинским персоналом,
- навыками проведения научно-исследовательской работы, планирования и анализа,
- навыками санитарно-гигиенического воспитания населения,
- основами правовых знаний.

Процесс прохождения преддипломной административно-управленческой практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Профессиональных (ПК):

готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

способность и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждения здравоохранения (ПК-6);

способность применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

способность и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

способность к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

способность и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

готовность осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

готовность проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Структура и содержание преддипломной административно-управленческой практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид преддипломной работы	Всего часов/зачетных	Семестр
Общая трудоемкость цикла	432/12	10
Аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	288	
Семинары	-	
Самостоятельная работа	144	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Организация практики, инструктаж	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.

	по охране труда	Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.
2.	Работа в качестве помощника главной медицинской сестры.	Овладение основами планирования, организации работы среднего и младшего медицинского персонала. Овладение основами соблюдения санитарно-эпидемиологического режима. Работа с медицинскими отходами. Получение и списание медикаментов. Знакомство с нормативно-правовой и медицинской (в т.ч. учетно-отчетной) документацией.
3.	Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы.	Составление плана и программы исследования. Составление литературного обзора. Формирование статистических карт исследования. Сбор и обработка материала. Проведение статистического анализа.
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	Ведение дневника производственной практики. Составление отчета о выполненной работе.

Б 6 ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель итоговой государственной аттестации - оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Сестринское дело». *Задачи* – проверить уровень теоретической и практической подготовленности выпускника; оценить знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, выявить способности выпускника профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание - итоговая государственная аттестация выпускников по специальности «Сестринское дело» включает защиту выпускной квалификационной дипломной работы (бакалаврской работы). При выполнении бакалаврской работы, обучающийся способен и готов продемонстрировать знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) студентов в основном посвящены исследованиям актуальных проблем в современном здравоохранении: внедрение сестринского процесса в профильных отделениях лечебнопрофилактических учреждений, организации сестринского ухода в зависимости от типа заболевания, вопросам управленческой деятельности в здравоохранении. Программа государственного экзамена разрабатывается на основе действующего Положения об Итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и Требований к содержанию, объему и структуре Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, согласованного с Минздравсоцразвития России и предусматривает проведение 1-го этапа аттестации – тестовый контроль знаний, 2-го этапа аттестации - проверка уровня усвоения практических навыков, 3-го этапа – междисциплинарный экзамен либо защита выпускной квалификационной работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО – 060500 В ПСПБГМУ ИМ. И.П. ПАВЛОВА

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки (специалиста) формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС.

Для подготовки по данному направлению подготовки (специальности) привлекаются 186 чел, из них докторов наук, профессоров 20%, кандидатов наук, доцентов 60 %, 7 % привлечено преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебной и научно-медицинской и технической литературой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В университете созданы условия для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая психологическая служба.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние и зимние оздоровительные программы для студентов.

Университет располагает 4 благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения,

прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки.

Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в поликлинике университета. Все кабинеты поликлиники укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете функционирует центр консультационной помощи и профилактики асоциальных явлений, с сентября 2008 года действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) Сестринское дело – 060500

В соответствии с ФГОС ВПО подготовки специалиста и уставом вуза оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП подготовки специалиста регламентируется положением о курсовых экзаменах и зачетах, а также положением об УМК.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП подготовки специалиста регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и положением по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- 1) положение балльно-рейтинговой системы вуза;
- 2) временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- 3) квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников вуза;
- 4) типовая должностная инструкция работника университета, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;
- 5) методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- 6) методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей»;

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело – 060101 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. N 16.

Программа составлена учебно-методическим отделом вуза. Программа рассмотрена Методическим советом года, 03.06.2013 г., протокол № б/н.