

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
Минздрава России)

Принято решением
ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
« __ » _____ 202_ г.
протокол № _____

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России

С.Ф. Багненко
« __ » _____ 202_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. ПАВЛОВА МИНЗДРАВА РОССИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, Университет).

1.2. Основными нормативно–правовыми документами, регламентирующими воспитательную работу в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год»; Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской федерации на период до 2025 года»; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; иные нормативно-правовые акты; Устав ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России; настоящее Положение.

1.3. Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России является документом, регламентирующим внеучебную деятельность с обучающимися в структурных подразделениях, кафедрах Университета, органах студенческого самоуправления.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Стратегическая цель воспитательной деятельности, реализуемой в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, – обеспечение оптимальных условий для

становления и самоактуализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

2.2. Задачи воспитательной работы:

- ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки в новых социально-политических и экономических условиях общества;
- формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;
- воспитание у обучающихся потребности в саморазвитии, в освоении художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни Университета;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям, развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей.

2.3. В основу воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

2.4. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности,

смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;

- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.5. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);

- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);

- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);

- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);

- взаимодействие со школами (ответственные: декан факультета довузовского образования, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО);

- послевузовская адаптация (ответственные: декан факультета послевузовского образования, Центр взаимодействия с выпускниками);

- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);

- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО);

- развитие корпоративной культуры (ответственные: управление внешних связей и развития, деканаты, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО);

- волонтерская деятельность обучающихся (ответственные: совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

2.6. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Критериями эффективности воспитательной деятельности являются:

- наличие структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс;
- быстрая адаптация первокурсников к учебному процессу, психологический комфорт;
- динамика успеваемости обучающихся, показателей результативности в науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа молодежных студенческих объединений, усиление роли молодежных общественных организаций;
- количество обучающихся, участвующих в общественной жизни Университета, активизация работы секций, клубов, студий, творческих коллективов и пр.;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения различных мероприятий;
- количество проводимых внеучебных мероприятий, массовость участия обучающихся в различных университетских и межвузовских мероприятиях;
- уровень значимости проводимых внеучебных мероприятий, результативность участников соревнований, смотров, фестивалей, конкурсов, проектов;
- повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;
- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, науки, искусства, средствами массовой информации, укрепление имиджа Университета;
- позитивные тенденции в молодежной среде, снижение показателей различных негативных тенденций, отсутствие правонарушений среди студентов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России воспитательную работу организует Отдел по воспитательной работе, координирует деятельность проректор по воспитательной работе. Воспитательная работа выполняется в соответствии с Планом воспитательной работы ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, утвержденным ректором Университета на учебный год.

4.2. Постоянно действующим координирующим и совещательным органом, создаваемым для обеспечения согласованных действий при планировании мероприятий по организации воспитательной работы со студенческой общественностью ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, является Координационный совет по воспитательной работе. В состав Совета входят деканы факультетов, представители подразделений Университета, кафедр, управления внешних связей и развития, музея, профсоюзного бюро обучающихся ППО, совета обучающихся.

4.3. Координацию воспитательной работы по отдельным направлениям в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России осуществляют представительные органы обучающихся – профсоюзное бюро обучающихся ППО, совет обучающихся.

4.4. Информационную поддержку воспитательной работы обеспечивает управление внешних связей и развития, деятельность отражается на главной странице сайта Университета в разделе «Общественная жизнь» и в публикациях в газете «Пульс».

Согласовано:

Проректор по учебной работе	А.И. Ярёмченко
Проректор по воспитательной работе	А.А. Потапчук
Проректор по послевузовскому образованию	К.С. Клюковкин
Начальник управления внешних связей и развития	О.Н. Клюшников
Начальник управления правового обеспечения	Ю.М. Лексина
Председатель Совета обучающихся	А.С. Косова
Председатель профсоюзного бюро обучающихся ППО	М.О. Бондаренко