

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«05» июня 2023 г., протокол №83

Проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность**

**Сестринское дело 34.03.01**

(наименование и код специальности)

**Форма обучения**

**Очная**

**Факультет**

**Высшего сестринского образования**

(наименование факультета)

**Санкт-Петербург  
2023**

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Составитель:

Заместитель директора ИСО  
по воспитательной работе  
к.м.н.

Н.И. Соболева

Программа согласована с Советом обучающихся ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол №4 от «25» мая 2023 г.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по сестринскому делу «29» мая 2023 г., протокол №1

Председатель ЦМК  
профессор, д.м.н.

И.П. Миннуллин

## **1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

### **Цель:**

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

2.1. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;
- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков,

возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

### **3. Планируемые результаты обучения:**

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профилактической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения приподной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9).

Код формируемой компетенции	Наименование формируемой компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Задача воспитательной работы
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности</li> </ul>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать всю роль в команде	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионально общения</li> </ul>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> </ul>
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>

УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня культуры безопасного поведения</li> </ul>
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности</li> </ul>
ОПК-1	способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;</li> <li>обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-9	способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>

#### 4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения на следующих дисциплинах: «История (история России, всеобщая история)», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы охраны здоровья», «Биоэтика», «Гигиена и экология человека (общая)», «Физическая культура и спорт».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности

в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции	
История (история России, всеобщая история)	Кафедра истории Отечества	2	УК-5	
Психология и педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-9	
Безопасность жизнедеятельности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	3	УК-8	
Правовые основы охраны здоровья	Кафедра судебной медицины и правоведения	3	УК-2 УК-10	ОПК-1
Биоэтика	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1 УК-5	ОПК-1
Гигиена и экология человека (общая)	Кафедра общей гигиены с экологией	3	УК-2	ОПК-9
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья	6	УК-7	

## 5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	История (история России, всеобщая история)	Культурно-исторические аспекты развития Российской Федерации	Концепции исторического процесса. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
2.	Безопасность жизнедеятельности	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты БЖД. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
		Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.) Культура БЖД, механизмы ее	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

			привития, роль человеческого фактора	
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
3.	Правовые основы охраны здоровья	Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
		Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура медицинского работника Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Меры по профилактике коррупции.	- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
4.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе	Этика как философская дисциплина. Медицинская	- способен воспринимать межкультурное разнообразие

		<p>философского и медицинского знания</p>	<p>этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Формирование культуры и этики профессионального общения.</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p> <p>- способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
		<p>Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике</p>	<p>Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики.</p>	<p>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>
5	Физическая культура и спорт	<p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</p>	<p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</p>	<p>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>
		<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>
6	Гигиена и экология человека	<p>Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека</p>	<p>Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинской сестры. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения. Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов</p>	<p>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>- способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)</p>

			окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне.	
		Основы здорового образа жизни	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы здоровья (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья и самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p>	- способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)
7	Психология и педагогика	Понятие о воспитательном процессе. Роль воспитания в системе высшего сестринского образования	Понятие о воспитании. Цель и задачи воспитания студентов, обучающихся в ВУЗе в системе высшего сестринского образования. Принципы воспитания. Условия развития личности в структуре образовательного процесса	-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - способен управлять своим временем, выстраивать и

		(эффективная организация учебно-воспитательного процесса, гуманизация, демократизация, развитие студенческого самоуправления, построение системы внеучебной работы с обучающимися). Роль и значение поддержания традиций, сложившихся в университете. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности специалиста в области высшего сестринского образования.	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) - способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1)
	Основные направления внеучебной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание. Развитие творческого потенциала. Формирование здорового образа жизни. Развитие волонтерской деятельности. Трудовое воспитание обучающихся и формирование профессиональных навыков. Послевузовская адаптация. Формирование современного научного мировоззрения. Формирование этических и морально-нравственных ценностей. Формирование социально-ориентированного мировоззрения. Формирование осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни. Развитие корпоративной культуры.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; (УК-3) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).; - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; (ОПК-1) - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9).
	Средства и технологии воспитания обучающихся	Средства воспитания: Личный пример и авторитет преподавателей. Внеучебная работа со студентами и молодежными студенческими организациями (организация и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий, работа в общежитиях, патриотическое воспитание, формирование ЗОЖ и др.) Технологии воспитания: воспитание через предмет, создание условий,	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен реализовывать

			<p>стимулирующих творчество в образовательном процессе, развивающих креативный стиль мышления, формирующих здоровый образ жизни обучающихся, сохранение университетских традиций</p>	<p>правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1); - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)..</p>
		<p>Развитие студенческого самоуправления в системе высшего сестринского образования</p>	<p>Определение студенческого самоуправления. Цели, задачи, деятельность студенческого самоуправления. Положение о студенческом совете. Нормативные документы. Качество образования как направление деятельности органов студенческого самоуправления.</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способность способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>
		<p>Организация внеучебной деятельности в ВУЗе</p>	<p>Планирование и организация внеучебной деятельности по различным направлениям воспитательной работы в форме социальных проектов, фестивалей, праздников, спортивных состязаний, акций, тренингов, экскурсий, флеш-мобов, конкурсов, квестов, слетов, ярмарок, выставок, форумов, дискуссий, интеллектуальных игр и пр.</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способность способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)..</p>
		<p>Стратегия развития системы воспитательной работы. Критерии эффективности воспитательной деятельности</p>	<p>Стратегия развития системы воспитательной работы: Создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретение организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. Взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере совместной учебной и внеучебной деятельности. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>

			<p>планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и других подразделениях вуза. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

## **5.2. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания**

5.2.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.2.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

5.2.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);

- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);

- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);

- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);

- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);

- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

5.2.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам**

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	История (история России, всеобщая история)	Культурно-исторические аспекты развития Российской Федерации	УК-5	Доклад – 1,0
2.	Психология и педагогика	Социально-психологические основы общения. Психология управления.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-9	Доклад – 1,0 Коллоквиум – 1,0
3.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад – 1,0
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		Доклад – 1,0
4.	Правовые основы охраны здоровья	Медицинское право Российской Федерации	УК-2 УК-10 ОПК-1	Доклад – 2,0
		Ответственность за правонарушения в медицине		Коллоквиум – 1,0
5.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-1 УК-5 ОПК-1	Коллоквиум – 1,0
6.	Физическая культура и спорт	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороте» (ГТО)	УК-7	Сдача нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороте» (ГТО)
		Профессионально-прикладная физическая подготовка		Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.
7.	Гигиена и экология человека (общая)	Основы здорового образа жизни	УК-2 ОПК-9	Коллоквиум – 1,0

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **6.2.1. Тематика докладов**

#### **История (история России, всеобщая история)**

1. Концепции исторического процесса.
2. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Роль и значение поддержаний традиций, сложившихся в университете.
3. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
4. Социальная структура российского общества.
5. Формирование гражданского общества в России.
6. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
7. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России
8. Реформы в современной России.

#### **Психология и педагогика**

1. Современное высшее образование: цели и ценности.
2. Понятие о воспитании.
3. Единство учебного и воспитательного процесса.
4. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности специалиста в области высшего сестринского образования.
5. Цель и задачи воспитательной деятельности в системе высшего сестринского образования.
6. Принципы воспитания.
7. Условия, способствующие эффективному воспитанию обучающихся.
8. Роль и значение студенческого самоуправления в образовании и воспитании.
9. Цель, задачи, деятельность студенческого самоуправления.
10. Положение о студенческом совете. Нормативные документы.
11. Студенческое самоуправление – составная часть воспитания будущих специалистов.
12. Роль и значение поддержания традиций, сложившихся в университете.
13. Основные направления деятельности студентов в вузе. Новые тенденции и технологии в образовании и воспитании обучающихся.
14. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.
15. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.
16. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.
17. Развитие толерантности и корпоративной культуры.
18. Методы самообразования, самовоспитания и развития творческого потенциала личности.
19. Формирование этических и морально-нравственных ценностей.
20. Развитие волонтерской деятельности и формирование социально-ориентированного мировоззрения.

21. Послевузовская адаптация обучающихся.
22. Формирование современного научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов.
23. Личный пример и авторитет преподавателей.
24. Развитие научных школ выдающихся ученых и педагогов.
25. Внеучебная работа со студентами и молодежными студенческими организациями
26. Организация внеучебной деятельности по различным направлениям воспитательной работы.
27. Формы внеучебной деятельности. Создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретение организаторских навыков, необходимых будущему специалисту.
28. Система стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе.
29. Критерии эффективности воспитательной деятельности.

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

### **Правые основы охраны здоровья**

1. Социальные права и свободы человека и гражданина.
2. Социально-медицинская помощь в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
5. Нормативно-правовое регулирование учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
7. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

### **6.2.2. Список вопросов для коллоквиума**

#### **Психология и педагогика**

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте процесс волевого действия.
3. Каково определение понятия “способность”?
4. Какие Вы знаете классификации способностей?

5. В чем отличие “темперамента” от “характера”?
6. Назовите два варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
7. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
8. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
9. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
10. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
11. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
12. Что помогает снизить напряжение в конфликте?

### **Правые основы охраны здоровья**

1. Правовое образование. Его место среди других наук в системе подготовки врача.
2. Конституция Российской Федерации. Основные права гражданина и человека.
3. Основные положения «Основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации»»
4. Профессиональные обязанности и права лечащего врача
5. Права граждан в области охраны здоровья.
6. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
7. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
8. Деонтология в практической деятельности врача.
9. Права инвалидов в области охраны здоровья.
10. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
11. Коллективный договор.
12. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

### **Биоэтика**

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократов. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
6. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
7. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
8. Экологические проблемы и биоэтика.

### **Гигиена и экология человека**

1. Окружающая среда. Определение. Элементы и свойства окружающей среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
2. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.

3. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
4. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.
5. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
6. Гигиенические требования к одежде и обуви.
7. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.
8. Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

### **6.2.3. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

#### **Физическая физкультура и спорт**

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» выполняются в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.

### **6.2.4. Перечень вопросов к зачету (экзамену)**

#### **История (история России, всеобщая истори)**

1. Концепции исторического процесса.
2. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Роль и значение поддержаний традиций, сложившихся в университете.
3. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
4. Социальная структура российского общества.
5. Формирование гражданского общества в России.
6. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
7. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России
8. Реформы в современной России.

#### **Психология и педагогика**

1. Понятие о воспитании.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся в ВУЗе в системе высшего сестринского образования. Принципы воспитания.
3. Условия развития личности в структуре образовательного процесса.
4. Роль и значение поддержания традиций, сложившихся в университете.

5. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности специалиста в области высшего сестринского образования.
6. Гражданско-патриотическое воспитание.
7. Развитие творческого потенциала.
8. Формирование здорового образа жизни.
9. Развитие волонтерской деятельности.
10. Трудовое воспитание обучающихся и формирование профессиональных навыков.
11. Послевузовская адаптация.
12. Формирование современного научного мировоззрения.
13. Формирование этических и морально-нравственных ценностей.
15. Формирование социально-ориентированного мировоззрения.
16. Развитие корпоративной культуры.
17. Средства воспитания личности.
18. Технологии воспитания личности.
19. Определение студенческого самоуправления.
20. Цель, задачи, деятельность студенческого самоуправления.
21. Положение о студенческом совете. Нормативные документы.
22. Качество образования как направление деятельности органов студенческого самоуправления.
23. Планирование и организация внеучебной деятельности по различным направлениям воспитательной работы.
24. Стратегия развития системы воспитательной работы.
25. Создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности.
26. Организаторские и управленческие навыки, необходимые будущему специалисту.
27. Взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере совместной учебной и внеучебной деятельности.
28. Система стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе.
29. Планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и других подразделениях вуза.
30. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности.

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

## **Правоведение**

1. Права граждан в области охраны здоровья.
2. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
3. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
4. Деонтология в практической деятельности врача.
5. Права инвалидов в области охраны здоровья.
6. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
7. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
8. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
9. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

## **Биоэтика**

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
3. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
4. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
5. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
6. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Экологические проблемы и биоэтика.

## **Гигиена**

1. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний.
2. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека.
3. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
4. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.
5. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.
6. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.
7. Закаливание организма. Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
8. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.
9. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
10. Особенности здорового питания различных групп населения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания**

### **Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.
6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. — 215 с.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. — 74 экз.

### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).

5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).

6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).

7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>(дата обращения: 14.02.2021).

8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>(дата обращения: 14.02.2021).

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Кафедра общей и клинической психологии.</b> <b>Учебная аудитория №1</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)
<b>Кафедра истории</b> <b>Аудитория № 2</b> Доска – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, №

<p>Стол – 17шт.          Стулья – 35шт          Экран – 1шт.          Ноутбук -1 шт          Проектор -1 шт</p>	187, (3 этаж)
<p><b>Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Учебный класс № 1</b>          Стол - 27 шт.          Стул - 55 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Экран - 1 шт.          Доска - 1 шт.          Проектор – 1 шт..</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
<p><b>Кафедра судебной медицины и правоведения. Учебная комната № 1</b>          Стол учебный -9 шт.          Стол преподавателя 1 шт.          Стулья -26 шт.          Шкаф – витрина -3 шт.          Шкаф для наглядных пособий- 1шт.          Доска магнитно- маркерная 1шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321
<p><b>Кафедра философии и биоэтики. Учебная комната №2</b>          Парта – 15          Стулья – 35          Доска – 1          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Экран – 1шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
<p><b>Кафедра общей гигиены с экологией. Учебная комната № 1</b>          Стол – 1 шт          Стул – 1 шт          Лабораторный стол – 6 шт          Табурет– 35 шт          Доска настенная -1 шт          Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт          Ноутбук – 1 шт          Стенды настенные – 6 шт          Мойка лабораторная – 1 шт</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 43 (3 этаж)
<p><b>Кафедра физического воспитания и здоровья. Спортивный зал № 2</b>          Коврики гимнастические – 25 шт.          Скамейки гимнастические – 15 шт.          Маты – 15 шт.</p> <p><b>Бассейн</b>          Дорожки разделительные – 4 шт.          Скамейка гимнастическая – 15 шт.          Стул – 2 шт.          Стол – 1шт.          Секундомер настенный – 1 шт.          Часы настенные – 1 шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом

<b>Библиотека</b>	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса
<b>Музей</b>	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30
<b>Помещение для работы органов студенческого самоуправления</b>	197101, г. Санкт-Петербург, Большая Монетная улица, д.34, лит. А, общежитие №3

**Разработчик:**

Заместитель директора ИСО по воспитательной работе, к.м.н. Соболева Н.И.